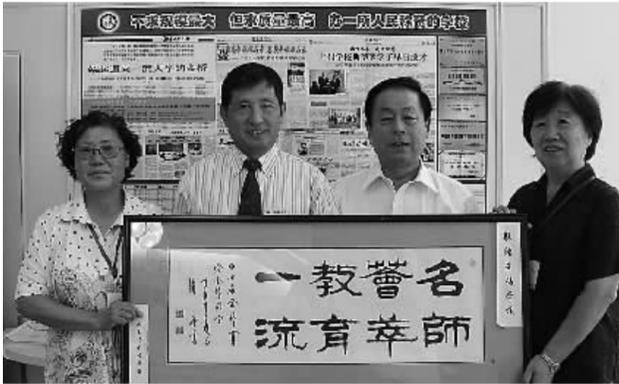


创办让百姓满意称赞的学校

——北京西城王码文化学校校长梁志刚办学纪实

张玉文



左起孙玉华副校长、梁校长、原北京四中燕纯义副校长、李津津教务长

每年七八月，是王码学校老师们心情最激动、工作最繁忙的时候。电话响个不停，老师们的手机短信爆满——报喜、感谢、咨询……从海内外名牌大学和北京各中学赶来看望老师、询问情况的学生及家长络绎不绝。“学法指导”、“为家长支招”、“中考试卷分析”公益讲座一场接一场……王码学校报告厅坐满了渴望求知的学生和家。 “培养创新精神、掌握科学方法、养成良好学习习惯、提高自学能力”的醒目标题下，校长梁志刚和教学顾问燕纯义在满怀激情地演讲着。

张博 653分、陶欣令 669分、谭叙 687分被清华大学录取，李洁纯、谭明、郭明、恽路获高考物理、化学和作文满分，李海达、金子盛、高菲、宋阳、王子龙等 168 名同学在各自学校获中、高考或期末考试成绩，荣获王码校长奖学金……教务长李津津如数家珍似地报告着。

一块教学相长的沃土，一个好老师、好学生、好家长荟萃的学堂

带着钦佩和好奇，我走进位于北京新街口西城青少年图书馆的王码学校教学区。

楼前，佩戴学校标记的老师面带微笑，迎接来自京城各区县 77 所中学的同学和家长。学生个个彬彬有礼，有的还用英语和老师互致问候。送行的家长看到孩子们弃电梯不乘，多少有些心疼和不解，但当他们看到电梯按钮旁的友情提示“王码学员，不畏艰难，步行上楼，坚持锻炼”时，连声说：“好！这样好！”

走进教室，又见一提示牌：“入室静、坐如钟、争分秒、苦练预习功”。黑板上赫然写着梁校长刚劲有力的大字：“预习①体现你学习主动；②提高你听讲效率；③强化你自学能力”。最早来到教室的班主任此时正站在前面，用慈爱的目光注视着专心预习的学生们。她不忍心打扰小学者们自习的宁静，必要时只用手势对同学做些提示。

主讲老师一开讲，同学们个个精神抖擞，活跃异常；抬头全神贯注地听，低头详实认真地记。他们为老师的严谨感动，为老师深入浅出、化难为易、多条思路巧妙解題的方法和秒秒式的高超应试技巧叫绝；时而又因老师比喻的形象风趣、语言的诙谐幽默而开怀大笑。下课时，同学们为老师鼓掌。掌声刚落，班主任举起一块英文提示牌“Keep clean,leave nothing”（干净离去，不留痕迹）。同学们自觉地带走所有弃物，教室又恢复了课前的整齐和干净。梁校长和值班老师站在楼门口目送同学离校，身边“欢迎准时到校”的提示牌变成了“回家路上多保重，注意安全”。

边走边说，孩子们兴高采地与前来接自己的家长及同行的同学滔滔不绝地讲述自己听课后的“大彻大悟”……周末在王码学校一周的课成了同学们高频率的话题和一周的期盼。一位担心王码课堂会像有些辅导班一样“乱”而硬是闯入教学区“偷听”的家长，事后带着歉意送来一面锦旗：“名师授课水平高，学生听讲纪律好，严师严管出高徒，王码课堂静悄悄”。

朴实无华、摆设简单的会议室里，墙上挂满了家长赠送的锦旗和北京市西城区政府、教委、民政局颁发的“办学优秀星级校”、“中国高考复读最强师资队伍”、“全国十佳课外辅导机构”等奖牌。

北京王码学校成立 30 年来，收获了无数称赞与表扬。除“宣传不够，我们知道得太晚”等意见外，王码学校没有受过任何投诉。

继承发扬北京四中传统，勇于创新开拓，追求教学卓越

北京王码学校的前身是 1982 年成立的“北京中学生英文及电脑培训中心”。其创办者是时任北京四中中英文教师的梁志刚。

在梁老师的记忆中，中学生活给他留下了美好印象，他心中最可敬的人是老师。毕业时，他在题为“志愿”的作文中写道：“老师严父慈母般地教育关爱我这个穷苦知识改变命运”；“社教”结束后，他被分配到北京四中作“实习教师”。凝视少年时代自己十分仰慕的四中校园，他心潮澎湃，庆幸自己是大学同班 73 名同学中唯一能在四中当老师的幸运儿。然而这一年，他面对的是忙于“抄家、破四旧”的学生。无书可教，他要求返回密云，为善良贫苦的山区百姓教书育人。他和另外 5 名大学生一起创建“密云新农村中学”。两年后，又被县教育局委以重任——参加“密云师范”的创建工作。1974 年，他所带的朝阳师范中师班荣获 24 个奖状，成为德智体全面发展的先进集体。随后，在新的光华路中学，他又把全校的乱班带成“先进”，三次获得区先进教师称号。也是在这所新建校，备战刚刚恢复的高考，梁老师主办公办班，做班主任教英文，并兼管数学理化课辅导。1979 年高考，该班创下惊人的优异成绩，外语成绩在全市名列前茅，36 名同学考入了一流大学。梁老师被邀请到北京教育学院介绍教学经验。

1979 年梁老师再回北京四中，开始享受“集英才学生而教之，与精英教师而共事”的快慰。

北京四中师资强、生源好、学风浓，是施展教学才华的一块沃土。梁老师在这所名校中教课如鱼得水。他勇挑重担，教三个高中班英文，做班主任兼管英文课外小组。他要求学生背诵课文，课上自己率先背诵做出表率；他指导学生将英文和语文课学习紧密结合，创造了“英汉互译精准翻译教学法”；他创新设计单笔画，推广“全英文单笔画图解教学法”。为使学生领悟“外语是工具，学中用，用中学”，他在四中校园内开展“英语角”和英文演讲擂台赛活动。他冒“风险”把百余名学生拉到外国游客最喜欢的旅游点——长城，让学生三人一组，和外国友人用英语交谈。从“中国的长城”到“荷兰的拦海大坝”，从美国的历史到中国的文化……同学们不卑不亢，侃侃而谈，把平日背下的课文中的内容自如表述，令外国友人惊叹不已。与日本大学生交谈的几个同学以流利纯正的英文问答令日本朋友自愧不如……此时，梁老师觉得十分开心，终于报了 3 年前，中国学生遭傲慢的日本中学生访华团“小看”的一箭之仇。

为提高学生写作能力，他鼓励学生与外国留学生作笔友；为提高同学英文阅读能力，他选印英美数理化原版教材和科普文章。这些教法使同学们对英语学习兴趣更浓了，学好英语的信心更足了。

梁老师不仅“练”学生，也“练”自己。为提高笔译功力，他向北京四中毕业的大学同窗，时为中科院自然史所笔译专家的张大卫求教，担任了科学和科普出版社的翻译工作。他翻译发表了《天文学·行星及其它》、《近代科学家传》、《海洋蓝能》等科技科普著作 100 余万字。其译文精准流畅，受到权威翻译家的好评。

此后，梁老师讲课时底气更足了，北京

四中的高材生们对这位少见的理科知识丰富、多有译著的英文老师更加敬佩了。梁老师的弟子们从他高水平教学中受益多多；王之琪高二时获北京电台英语大赛第一名；梁奕亚获首届中学生英语演讲比赛第一名，她俩考入清华后，分别担任该校英语协正、副主席。刘知青高二时在英国《数学》杂志上发表全文论文，杂志社特加编者按，称赞其英文出色。几乎所有同学上大学后，外语成绩都遥遥领先，英文科代表郭青考入大学不久，便以 95 分获全国大学生英语竞赛第一名（第二名 62 分）。许多同学都以托福、GRE 近乎满分的成绩赢得美国名牌大学全额奖学金，赴美留学又以美国学生一半的时间获得硕士、博士学位。北京四中百年校庆时，从世界各地赶回母校的许多校友特意向梁老师表示问候和敬意！

80 年代初，梁老师的许多做法在不少人眼中显得有点冒进；但他不想与人辩论，心中越来越坚定了一个想法——办学，搞一块自主的教学实验田。

在做出人生转折重要抉择的时刻，梁老师又一次得到了几十年来一直养育、呵护他成长的、教他如何做事做人的、他心中最仰慕的姐姐的支持和鼓励。

心怀高目标、面向新世界，创办一流校

为实现心中的目标，梁老师告别四中，考入外语人才荟萃的外企国际教学中心，开始从事专职的对外中、英文教学工作。26 年中他共教授了来自 25 个国家的近千名学员。他的眼界大大开阔了，不仅收获了国外先进的管理经验，而且了解了各国高素质人才成长经历和教育子女的先进理念。

令他欣慰的是：他所教授的各发达国家的商务代表、技术专家，无一例外地看重教育，尊敬老师。

令他惊讶的是：这些来华抢占市场的洋人，全然不是人们想象中的热衷于吃喝玩乐的阔老外，而是有着严谨工作态度、良好工作习惯、对世界政治、经济、军事、文化有着宽广深邃见地的精英。

令他痛心的是，在外企工作的不少中国雇员，因知识不足、外语水平有限、习惯差常遭洋人“小看”。梁老师在反思中国教育的失误中，“应该办好学”的决心进一步坚定，“怎样办好学”的思路更加清晰。

走出北京四中对外教学，面向世界思考未来，梁老师感到：“青年强则中国强”。建好中外交流的桥梁，不仅要有“改革开放”的政策，也要有一流基础教育；要教育中国青年自尊、自爱、自强、自立。他放弃出国进修的机会，减少高薪收入的外事教学课，应邀回到四中为外语尖子生讲“英文选修课”，并同时创办了“北京中学生英文及电脑培训中心”，免费为各校初中生讲英文及打字。从此，他开始了充满艰辛、又充满精彩的办学历程。

梁老师十分幸运。大气候，中国改革开放开始了；小环境，他遇到了西城区尊师重教的好领导，结识了社会力量办学业绩优秀的前辈，得到了三十几所优秀中学校长的认同；著名科学家王永民也鼎力支持梁老师开办学校……1991 年，“中心”正式在北京市西城区注册，定名为北京王码电脑学校，人们改称梁老师为梁校长。

此后，他成功地组织了两次“中学生英文演讲比赛”，三次“英文打字大赛”。由王码学校老师培训的汇文中学的武长捷，北京二中的组小鹏双双打破德国人保持多年的英文录入世界纪录。梁校长辅导的学生赢得首届北京中学生英语演讲大赛首组第一名和职高组前两名。参加“全国电脑汉字录入大赛”，王码少年班小学员硬是夺得前十名中的九个名次。8 年后，王码学校发展成拥有一个中心、十个网点、百名教师、千台微机、年培训万名学员，被各大报刊称为“享誉京华的全国电脑第一校”。

新世纪初，高校开始扩招了。梁校长完成了全市电脑普及任务后，又喜得贵人相助。他



梁校长鼓励学生既要不要耻下问，又要“好为人师”。

在北京四中的好友、时任四中各学科带头人的 5 位名师主动找梁校长，帮他完成了二次创业——开展中高考课外辅导。王码电脑学校更名为王码文化学校。比起教电脑，梁校长对中高辅导更内行、更专业。这年，年满 60 的梁校长在外企办理了退休手续，全身心地投入了民办教育的宏伟事业中。

借鉴国外名牌学校的做法，聘请京城最优秀的特高级教师，优选最敬业内行的教学管理人员，深入总结学习北京四中等名校的办学经验，跟踪考察考入一流大学学生的情况，总结各类学生在中学学习的体会，回顾两个女儿考入四中、清华并获留美博士学位的梁校长在外企办理了退休手续，全身心地投入了民办教育的宏伟事业中。

承载家庭重托，成就孩子未来，坚持教育公益事业公益性

孩子的美好前程，不仅是家庭的期盼，更是祖国的未来。梁校长要求自己 and 全体老师要有深刻忧患意识，有无私奉献精神，淡薄名利地位，真心精心关爱每位学生，努力学习、认真解决新时期中学教育中的新问题。

教育，本质上是对人自然属性的修正与改造，所以必然具有强制性和艰苦性。“严是爱，松是害，小树不修难成材”。梁校长要求班主任具“严父之威，慈母之心，恩师之情，朋友之义”。劝阻学生“不沾烟酒，不迷恋网络游戏，不比吃穿享受，不谈情早恋”，态度严肃又具人性化；激励学生“立志、爱学、会学”，语句深沉，充满信任 and 希望……

一位迷恋上网的复读生与陪读的母亲闹气，弃学逃回密云北石城家中，急得他母亲痛哭。梁校长带领老师，驱车百公里赶到他家。学生见到“追”到家的老师显得十分紧张害怕。梁校长握住他的手，说出了让他感到十分意外的话：“我们好想你，两天没见面了。我们今天来第一是向你问好，第二是向你道歉，我们来得晚了，让你多误了几节课，应该前天就来看你。”随后，梁校长将自己年轻时的经历，对母爱的理解和今后后的设想向他细细述说，如同和自己的亲密朋友谈心一样。最后梁校长以坚毅的口气说：“男子汉、爷们儿，上效国家，下孝父母，要让母亲多微笑，为父亲添骄傲，为祖国增荣耀，我帮你拿书包，接你回学校”。梁校长又为他母亲支招，并安排老师为他补落下的课……此后，这位同学彻底告别了网络游戏，每天第一个到校学习最后一个离校，身体不适也不请假，期末考试他提高了 107 分，今年他如愿考上第一志愿。

对上课迟到了者，梁校长说：“迟到，使你听个没头的课，头儿很重要；迟到，必定干扰你亲爱的同学听讲，又会打断你敬爱的老师讲课，你是好学生，不忍心这样做。”他建议班主任请他做好学生，不忍心这样做。“他建议班主任请他做好学生，不忍心这样做。”他建议班主任请他做好学生，不忍心这样做。

有人上课犯困，梁校长沏好一杯咖啡放到他面前；有人中午跑到西单买书，没来得及吃午饭，下午饿肚子上课，校长赶制一份配餐，送到教室让他边吃边听。考前冲刺课下午 5 点开始。上百名学生从各自学校赶来，老师们买来点心、巧克力、矿泉水，摆在教室门口，提示同学上一首打油诗让学生感到格外温馨：“考前冲刺很紧张，课前用餐来不及，王码请君别客气，免费自取充饥，吃吃喝喝保身体，听课进来提效率。”

“有人没报名，听网课怎么办？”校长给出了常人想不到答案：不质问，不驱赶，而是更热情地欢迎接待。校长说：听网课者，首先是好学者，没办手续可能是有疑虑，也可能是家境困难。老师微笑着主动发给他听课证，赠送他教材讲义，递上茶水……这意外之举令他感动，让他消除了忐忑不安，静心地听老师讲课，大胆与同学交流，做到了来有所得，学有所获，高兴而归。

快到期末时，有位家长要退费，原因是孩子母亲生病住院家中缺钱。梁校长没有让老师解释，过了退费期限的“规定”，而是让报名

处多退他一千元。拿到退费的家长连声说了十几遍“谢谢”后正要离去，梁校长握住他的手，低声真情地说：“费退了，学别退，明天让孩子继续来王码上课……”。

已经工作两年的韩小春同学，在某校复读，她两年的积蓄只够半年的学费。韩小春被告之下学期不能上课。该校一位好心的老师与梁校长联系，试问王码学校能否收下她？梁校长当即决定，请她当天就来王码报到，学费全免，孩子不相信这是真的，担心其中有什么“条件”，佯说只听一两门课。梁校长的肺腑之言，让她放了心：“我们只要你安心学好每门课，明年考入你的第一志愿校”。校长担心她为省钱而节衣缩食，影响健康，特派一女教师每天给她送一个苹果、一袋牛奶……次年七月，韩小春以优异成绩考入她最向往的北京邮电大学。

执守先进教育理念，实践科学教育发展观

“团队即家庭，同事如手足”，梁校长认为此生自己最得意的是：结识了全市各科精英教师，组建起一支特别热爱教育，特别能吃苦、能工作的王码教学团队。这其中有原北京四中的副校长和原西城教委的干部，有中学各学科教研员，全国中学教师教学技能大赛一等奖得主，也有世界中学生数理化竞赛金牌教练。他们都是学生时代的优等生，各示范



梁校长为学生家长举办公益讲座

校深受学生敬佩的一线骨干老师。他们师德高、学业精、教法好；执意站在王码讲台上，谱写“科教兴国、人才强国”的壮丽诗篇，辅佐来自全市各校的有志青少年攀登学习高峰。

在梁校长心中，王码学校的百位老师十分伟大。他们所执守的先进教育理念，所坚持的科学教学法则，所实践的高效教学方法是王码学教最为宝贵的财富，将它总结提炼、宣传推广是自己的神圣使命。

从北京城区到远郊山区，从示范校到普通校，从奋斗小学到北京大学，从国家机关到西城苏步天胡同居委会，从山西忻州到河北涿州、涞水，再到广东阳江，内蒙赤峰、黄骅……梁校长率王码讲学团为师生、家长举办的公益讲座每年近百场。讲座中，梁校长鲜明地阐述了王码教师独有的观点。

关于“教师”的定义，王码老师认为“新华词典”的释义过于狭窄，教师除“传授知识”外，更重要的职责是对学生引导立志、教授方法、培养习惯。

王码老师认为：“师生关系是教学质量的体现”。对“师道尊严”曾经的批判，是中国教育的悲哀。老师应以高尚师德、精深业务、科学教法为自己树起崇高尊严，赢得学生发自内心的尊重和爱戴。教师要公平对待、真心关爱每个学生，特别要尊重和保护才华出众、个性突出、有独特见解，不事师屈从老师的学生。和谐亲密、充分互动、教学相长的师生关系必然带来教学的高质量。

王码老师认为：传统观念中，将老师比作“蜡烛”，“照亮别人，毁灭自己”过于“消极悲伤”。事实是：教师在教极具潜能的学生时，在与一届届风华正茂青少年教学互动中，自己不断得到激励充实、完善和提高；教师优秀品质及聪明才智由学生无限延伸；厚重的师德会代代相传，教师是充满朝气，让人永葆青春活力的职业。

常听有学生发誓：“宁做鸡头，不做凤尾”。王码的师生认为此种想法显得懦弱。“学生要乐于敢于与强手过招”。因为，只有和强手交流，才能最大限度找到差距，得到激励、最大限度充实自己。永远紧跟第一梯队，须知，奥林匹克第末名也是世界尖子。

汉语词典中将“好为人师”释为贬义词“不谦虚”，王码老师认为这表述的是国人陈旧的观点。王码老师鼓励学生既要“不耻下问”，也要“好为人师”。“好为人师”显示你外向自信、大公无私，是褒义。“好为人师”不仅能激励帮助他人，更能完善提升自己。把一个问题自己弄明白是件不易之事，而给别人讲明白则需自己问题更深的理解。当你面向世界、走向未来时，你将发现所谓“谦虚、内向”的传统美德会使你被认为“窝囊”而丢失掉很多。

谁是学校的主角？王码老师认为：“学校

乃学者之校，真正的主人是学生。校长老师是学生的助手”。老师应“为不教而教”，学生应为提高自学能力而拜师求学。学生对老师尊重，但不盲从；向老师求教，但又敢于立志超越老师；接受老师出题考查，但也应参与出题，进而学会自主命题。

很多学校不强调“预习”，有的老师不愿将讲义提前发给学生，担心学生会提出“难答”的问题。王码老师则认为“预习”比“作业”更重要，预习提问不仅能使学生提高听讲效率，增强独立学习能力，而且能帮助老师精准备课，提高讲课针对性，使学生获取更大收益。

“减负”不是“少学多玩”，减负是为了增效，为了让学生学到更多东西，更快提升自学能力。需知攀登知识高峰比攀登体育高峰更为艰难，光玩是攀不上去的，减负的关键是教师自身水平的提高。教师平淡无奇，枯燥无味灌输式地讲，增时加课以繁多作业将学生逼入题海，是对学生的摧残。王码老师认为实现“减负增效”，教师必须充分加强进修，改进教法，追求最高的教学艺术——引贪玩者好学，帮后进生超越，鼓励奋者方法，让学习成为自觉。教师会教，能使学生有“大彻大悟、茅塞顿开”之感，学生便可将压力变动力，将求知看作乐趣，把学习当作享受……

正是这诸多的“与众不同”，成就了王码一个又一个辉煌！

“一个好校长意味着一所好学校，好校长应是学者、教育家，应德才兼备，竞争上岗”。梁校长以此警自鞭策自己，不断进修学习。高

中各科学成绩优异，几十年教学实践丰富多彩，使他对中学各科教学都很熟悉。他发表的译著和编写的对外汉语教材，显示了他语文的坚实基础。在国际教学中心，他是世界银行首席代表、菲利普公司专家组、美国防部官员特选的首席中文教授，难怪他能为因病请假的语文老师代课。化学老师强调：“背诵元素周期律很重要”，随堂听课的梁校长当即举手起身配合，仅用 12 秒便既横又竖、连主族带副族，一口气背出 97 个元素名称。化学特级老师带领全班为他鼓掌。物理课后，他精准地对板书上斜率的图示提出改正意见，物理特级教师心服口服接受指正；上高中担任数学科代表工作的梁校长对高中数学之灵魂——“函数”有着深刻的理解，思维敏捷不减当年，至今他仍是奥数 and GRE 数学的解题能手。

表率的作用巨大。来自各示范校的“大牌”教师们，对梁校长发自内心地敬重，公认他是王码百名教师当之无愧的图军，愿意和他一起将王码办成一流的学校。

梁校长虚心向家长求教，高度重视发挥家长的作用。他组织家长委员会，为家长举办“教育心理学”、“教学法”、“创办和谐学习型家庭”、“填报志愿”等公益讲座，编写“名言启示录”、“感动中学生的故事”、“日常生活中理化”、“家有中学生”等家长学习系列教材，适时召开家长会，组织家长开展“教子有方，母子沟通”经验交流，定期邀请家长到校评教评学，虚心听取征求各类学生家长对学校工作的意见和建议。梁校长要求自己 and 每位老师把“分担家长忧虑，承载家庭重托，成就孩子未来”作为自己的天职。梁校长将自己的电话告之家长，对典型家庭作家访，把家住远郊有特殊困难的同学接到自己家住宿，分文不收。几乎所有见过学校到家的家长都把他介绍为最值得信赖的朋友。孩子填报志愿、毕业后工作或出国留学等重要事情都要请梁校长参谋。王码学校形成了“好学校、好家长、好老师三位一体，追求高目标、高技巧、高实效”鲜明特色。

王码的学员们充分彰显了“主人”本色。他们破除了被动、按管的旧局面，自己编写王码校歌，书写“求学誓言”。高年级学生辅导低年级学生，毕业生返校介绍学习经验，不同校的同学加强校际交流，班内成立学习研究小组；英文演讲、日记展记录，有奖征文等丰富多彩的活动开展了，生动活泼主动学习的局面形成了……

“我们热爱科学、崇拜科学家，我们坚信科技是第一生产力，落后就要受气挨打，我们立志学好外语数理化，强我国、富我家、振兴我中华。”

公示在墙上的北京王码学校学生的铿锵誓言，向世人宣告：中国青年很强，未来的中国必定繁荣富强。

※谨以此文献给刚刚过世的——梁校长最亲爱的姐姐梁文静，是她培养教育了弟弟好好做人，并一直支持、鼓励梁校长为一所学校。