

2018 年内蒙古教师资格证考试

教育学（中等）试卷

一、单项选择题(本大题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分)

1. 严格意义的学制系统大致形成于 ()
A. 17 世纪末 B. 18 世纪中叶 C. 19 世纪下半期 D. 20 世纪初
2. 我国古代的六艺教育的中心 ()
A. 礼和乐 B. 射和御 C. 书与教 D. 射与乐
3. 1835 年出版的《教育讲授纲要》的作者是 ()
A. 赫尔巴特 B. 洛克 C. 夸美纽斯 D. 卢梭
4. 从世界教育发展历程来看，提出普及初等教育要求是在 ()
A. 第一次工业革命前 B. 第一次工业革命后
C. 第二次工业革命前 D. 第二次工业革命后
5. 下列关于政治经济制度对教育的制约作用的表述中，正确的是 ()
A. 政治经济制度决定教育的领导权
B. 政治经济制度制约受教育的权利
C. 政治经济制度影响教育目的
D. 政治经济制度影响教育的规模
6. 学校生活中最为主要的组成部分是 ()
A. 学生个人的身心特征 B. 同伴群体的影响
C. 师生的交互作用 D. 社区的影响
7. 外铄论的代表人物是 ()
A. 格赛尔 B. 孟子 C. 弗洛伊德 D. 华生
8. 实施德育最基本的途径是 ()
A. 课外校外活动 B. 政治课与其他学科教学
C. 劳动 D. 共青团活动
9. 根据各级各类学校任务确定的对所有培养人的特殊要求被称为 ()
A. 教育目的 B. 培养目标
C. 课程目标 D. 教学评论
10. 下列表述中不属于学生隐私权的是 ()

- A. 学生获得的荣誉 B. 学生的日记
C. 学生的缺点 D. 学生的家境
11. 教师是履行教育教学职责的 ()
A. 行政人员 B. 技术人员 C. 专业人员 D. 职业人员
12. 下列有关国家课程表述中正确的是 ()
A. 国家课程是二级课程
B. 国家课程采用“研制---开发---推广”的开发模式
C. 省、自治区、直辖市不可以对国家课程进行调整
D. 国家课程大多是选修课
13. 以下属于课程目标的依据的是 ()
A. 对教师的研究 B. 对校长的研究
C. 对活动的研究 D. 对学生的研究
14. 我国《义务教育法》的立法宗旨是 ()
A. 发展基础教育 B. 发展中等教育
C. 发展职业教育 D. 发展专业教育
15. 教学计划的核心是 ()
A. 教学目标 B. 课程设置 C. 学年编制 D. 人员安排
16. 以下不属于我国义务教育教学计划的基本特征的是 ()
A. 强制性 B. 普遍性 C. 双重性 D. 基础性
17. 长期在课程领域居于主导地位的评价模式是 ()
A. 目标游离评价模式 B. CIPP 模式
C. 表现性评价模式 D. 目标评价模式
18. 下列选项中不属于教师优良个性品质的是 ()
A. 尊重学生 B. 偏爱、不公正 C. 严格要求 D. 耐心温和
19. 中国古代最伟大的教育家和教育思想的是 ()
A. 孔子 B. 董仲舒 C. 朱熹 D. 王阳明
20. 下列教具中属于模象直观的是 ()
A. 实验 B. 参观 C. 标本 D. 幻灯片
21. 教师对概念、原理、规律等进行解释说明和论证, 这样的教学方法被称为

- ()
- A. 讲述 B. 讲解 C. 讲读 D. 讲演
22. 为了帮助学生做好上课的心理准备, 教师进入教室的时间应该是 ()
- A. 课前半小时 B. 课前 2-3 分钟
- C. 听到上课铃声时 D. 等上课铃响过 2 分钟
23. 教学过程最基本的部分是 ()
- A. 布置课外作业 B. 讲授新教材
- C. 检查复习 D. 巩固新教材
24. 一个测验能够测出它要测量的属性的程度被称为 ()
- A. 效度 B. 难度 C. 区分度 D. 信度
25. 我国古代的学校大多采用的教学组织形式是 ()
- A. 个别教学制 B. 班级授课制 C. 道尔顿制 D. 走班制
26. 以教学组织形式为中心的教学策略是 ()
- A. 内容型策略 B. 形式型策略
- C. 方法型策略 D. 综合型策略
27. 在德育过程中起主导作用的是 ()
- A. 受教育者 B. 教育者 C. 德育内容 D. 德育方法
28. “一把钥匙开一把锁” 这句话体现的德育原则是 ()
- A. 因材施教原则 B. 导向性原则
- C. 疏导原则 D. 教育的一致性原则
29. 在我国最早采用班级授课制的京师同文馆成立于 ()
- A. 1840 年 B. 1903 年 C. 1862 年 D. 1912 年
30. 在班级管理模式中, 目标管理的提出者是 ()
- A. 泰勒 B. 夸美纽斯 C. 赫尔巴特 D. 德鲁克

二、多项选择题(本大题共 15 小题, 每小题 2 分, 共 30 分)

1. 古代埃及的学校有 ()
- A. 宫廷学校 B. 文士学校 C. 职官学校 D. 寺院学府
2. 近代教育的特点有 ()
- A. 国家加强了对教育的重视 B. 初等义务教育普遍实施

- C. 普通教育与职业教育互相渗透
3. 教育对生产力的促进作用是 ()
- A. 教育促进劳动力的生产和再生产
B. 教育促进社会变革
C. 教育促进科学知识的生产和再生产
D. 教育对文化的延续。
4. 下列表述中符合网络教育特点的有 ()
- A. 等级制教育
B. 开放式教育
C. 较严格的“年龄段教育”
D. 跨时空教育
5. 人的身心发展的特点有 ()
- A. 顺序性
B. 阶段性
C. 不平衡性
D. 互补性
6. 下列有关遗传对个体发展的影响的表述中不正确的有 ()
- A. 遗传素质与人的身心发展无关
B. 遗传素质决定了人的身心发展
C. 遗传素质为人的身心发展提供了可能性
D. 遗传素质不能决定人的身心发展
7. 教育目的的层次包括 ()
- A. 国家的教育目的
B. 地方的教育目标
C. 各级各类学校的培养目标
D. 教师的教学目标
8. 普通中学在体育方面的要求是 ()
- A. 使学生掌握基本的运动知识和技能, 养成坚持锻炼身体的良好习惯
B. 培养学生良好的卫生习惯, 了解科学的营养知识
C. 培养学生的竞争意识和合作精神和坚强毅力
D. 培养和选拔高水平竞技体育运动员
9. 古希腊教育家柏拉图把人分成三种等级 ()
- A. 运用智慧管理国家的哲学家
B. 凭借勇敢精神保卫国家的军人
C. 受情绪驱动的劳动者
D. 善于把握机遇的商人
10. 《中华人民共和国未成年人保护法》规定, “任何人不得在中小学、幼儿园、托儿所的教室、寝室、活动室或其他未成年人集体活动的室内吸烟”, 请你从下列答案找出错误答案 ()
- A. 人身自由权
B. 人格尊严权
C. 身心健康权
D. 隐私权
11. 二战结束以来, 世界各国教育改革和发展的一些新特点是 ()
- A. 教育的终身化
B. 教育的全民化

C. 教育的民主化

D. 教育的多元化。

12. 在我国, 课程具体表现为 ()

A. 教学计划

B. 讲义

C. 教学大纲

D. 教科书

13. 制约学校课程的因素有 ()

A. 社会

B. 知识

C. 儿童

D. 课程理论

14. 中学德育中的榜样法包括 ()

A. 伟人的典范

B. 教育者的示范

C. 学生中的好榜样

D. 明星大腕

15. 优良班集体的基本特征是 ()

A. 明确共同目标

B. 一定的组织结构和强有力的领导核心

C. 一定的共同生活的准则

D. 集体成员之间平等、心理相容的氛围

三、简答题(本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分)

1. 简述学校文化的特性。

2. 简述在教学中贯彻循序渐进原则应遵循的基本要求。

3. 简述教学的意义。

4. 简述中小学德育的意义。

四、论述题（本大题共 1 小题，共 10 分）

试述文艺复兴时期人文主义教育与封建主义教育的区别。

五、案例分析题（本大题共 1 小题，共 10 分）

有人说“知识学的越多，智力自然也就发展得越高”，请从教学过程的规律的角度对此进行评析。

2018 年内蒙古教师资格证考试

教育学（中等）试卷解析

一、单选题

- 1-5 CAABA 6-10 CDBBA
11. C 12. B/C 13. D 14. A 15. B
16-20 CDBAD 21-25 BBBAA 26-30 BBACD

二、多项选择题

1. ABCD 2. AB 3. AC 4. BD 5. ABCD

6. AB 7. ACD 8. ABC 9. ABC 10. ABD
11. ABCD 12. ACD 13. ABCD 14. ABC 15. ABCD

三、简答题, (本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分)

- (1) 学校文化是一种组织文化;
(2) 学校文化是一种整合性较强的文化;
(3) 学校文化以传递文化传统为己任;
(4) 校园文化是学校文化的缩影。
- (1) 定义: 教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行, 使学生系统地掌握基础知识、基本技能, 形成严密的逻辑思维能力。
(2) 基本要求: ①按教材的系统性进行教学; ②注意主要矛盾, 解决好重点与难点的教; ③由浅入深, 由易到难, 由简到繁。
- (1) 教学是进行全面发展的素质教育, 实现培养目标的基本途径。
(2) 教学是传授系统知识、促进学生发展的最有效的形式。
(3) 教学是学校工作的中心环节, 学校工作必须坚持以教学为主。
- (1) 德育是社会主义现代化建设的重要条件和保证;
(2) 德育是青少年健康成长的条件和保证;
(3) 德育是实现教育目的的条件和保证。

四、论述题

封建主义教育的特点:

阶级性: 学校是统治阶级培养人才的场所。

等级性: 不同阶层的人接受不同的教育。

道统性: 教育反映统治阶级政治思想和伦理道德思想。

专制性: 教育过程是管制与被管制、灌输与被灌输的过程。

刻板性: 教学方法和学习方法单一。

象征性: 能不能接受教育和受什么样的教育是区别社会地位的象征。

文艺复兴时期教育的特点:

文艺复兴时期资产阶级提倡的新的文化和世界观被称为“人文主义”。人文主义即是以“人”为中心的文化, 用到教育上, 人文主义教育即是以“人”为中心的教育。代表人物有意大利的维多利诺、尼德兰的埃拉斯莫斯、法国的拉伯雷和蒙

田等人。

区别: 文艺复兴以人为本, 教学内容、方法、目标不同

五、案例分析题

参考答案: 这样的说法是片面的。掌握知识与发展智力相互依存、相互促进, 二者统一在同一教学活动中。

1. 掌握知识是发展智力的基础
2. 智力发展是掌握知识的重要条件。
3. 防止单纯抓知识教学或只重能力发展的片面性
4. 掌握知识与发展智力相互转化的内在机制。

知识不等于智力, 学生掌握知识的多少并不完全表明其智力的高低。要引导学生在掌握知识的同时, 有效地发展他们的智力和认识能力。知识与智力的相互转化应注意以下条件:

- (1) 传授给学生的知识应该是科学的规律性的知识
- (2) 必须科学的组织教学过程
- (3) 重视教学中学生的操作与活动, 培养学生的参与意识与能力, 提供学生积极参与实践的时间和空间。
- (4) 培养学生良好的个性品质, 重视学生的个别差异。