

昌乐县 2018 年寒假初中生物骨干教师培训

简报

(第四期)

主编：刘洪宝

责任编辑：山东昌乐二中（郭珊珊）

培训路上

相互借鉴，共同提高

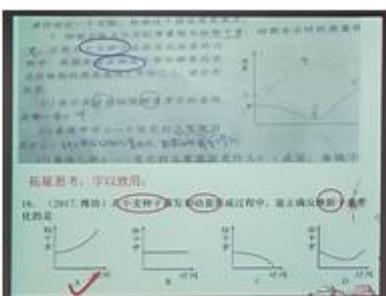
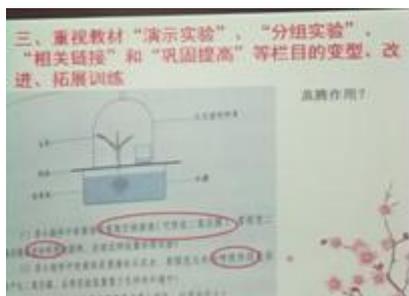
——复习策略分享

昌乐二中 郭珊珊

今天是寒假培训的第四天，继昨天的教育理论学习和葛科长的教师德育提升之后，我们又迎来了教学实践的指导。培训开始，刘洪宝主任介绍了今天要学习的内容，并对老师们进行发动。



上午，昌乐一中的王秀萍老师分享了她对专题 4《生物圈中的绿色植物》以及专题 8《生物的多样性》两部分内容的复习策略。首先从专题在中考中的地位、专题相关课标解读、专题复习建议三方面进行介绍。过程中王老师针对光合作用的相关实验和意义以及如何探究呼吸作用消耗有机物等问题与老师们进行互动。



教学有法，教无定法。王老师毫无保留地提出了她对这两个专题的复习建议：“点、链、网一体化”，“读、写、记、练相结合”，重视教材中的“演示实验”、“分组实验”、“相关链接”、“巩固提高”等栏目的变形、改进、拓展训练。期间，一次易错题讨论引发了一场头脑风暴。

最后，王老师给大家留下了一个挑战性的任务：以植物三大生理作用为背景，以中考命题方式为依据，编制一个8分试题。各组教师群策群力，积极投入到课下讨论之中。



下午，时间还没到，老师们已经早早地坐在报告厅里，等待着刘主任的指导。



下午，昌乐实验中学的冀月花老师针对专题5《生物圈中的人》和专题6《动物的运动与行为》两部分内容进行了复习指导。报告主要从专题内容剖析及中考考点分布、专题课标解读、一轮复习指导（时间分配、复习方法、复习要点、章节复习指导）等方面进行。朴素的语言，亲切又容易理解。



会后，刘洪宝主任做了总结性的发言，让老师们获取的大量信息更为系统、清晰。一天下来，老师们质疑解惑、思维碰撞、讨论提高，大家收获满满，期待着明天更大的提升。

培训花絮

记住精彩瞬间



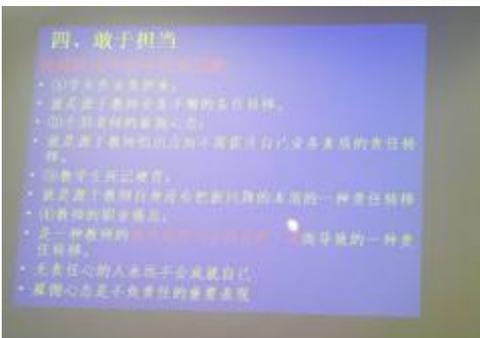
利用休息时间，给自己的教育“充充电”



休息时间来个激情讨论



看我记得多认真！



葛科长提出的“昌乐高中”精神

心得感悟

仰望星空，脚踏实地 ——谈针对专题复习的几点收获

昌乐二中 吴晓东

昨天葛立波科长的高位引领，我对生物教育教学有了更高更深刻的认识，尤其是葛科长身边打动他的十大精神，送给我们“态度决定一切，实干成就事业”这句话让我印象深刻。

如果说葛科长的报告将我们此次培训推向了高潮，那么今天的培训报告学习就是对葛科长所提出的精神的一种落实，今天给我们作报告的是王秀萍老师和冀月花老师，这两位老师结合自己教学的实际从不同的角度对生物圈中的绿色植物、生物多样性和生物圈中的人、动物的运动和行为了，做了专题复习的策略和实践，还有朱瑞玉老师对专题 123 的复习方法的报告，这对于初二学段进行专题复习有很好的借鉴意义。

作为一名初二老师，面对寒假开学后紧张复习备考的现状，时间紧，任务重，如何在有限时间内有条不紊的展开复习，在培训之前也存在很多的困惑，经过葛科长对复习课的定位和三位老师对专题复习的报告，对于开学后的复习工作展开也有了以下收获：

1. 明确课标要求，分析各专题在历年中考题中的分布情况，把握中考方向，直击中考找规律。

2. 关注点、链、网一体化，葛科长强调的主干知识年年考，非主干知识隔年考，对于一轮复习，面面俱到，不能因为时间紧迫而匆忙粗略带过，要引导学生自主绘制和完善知识概念图和思维导图，引导学生构建章节知识点之间的前后联系。

3. 重点培养学生养成好的复习方法，读写记练相结合，关注细节，引导学生通过分析题目认识题目考查实质，关注复习时易错字的书写，通过分类训练加强学生对专题内容的记忆。

4. 一轮复习重视教材复习和生物科学史，对每个专题的复习要点要有清晰的思路，明确专题的重难点，同时对于课本中“演示实验”、“分组实验”、“相关链接”、“巩固提高”等内容进行复习回顾，并能对这些非主干知识进行变型改和拓展训练。

5. 二轮三轮复习加强综合题目的训练，提高学生的读图识图分析能力。

四天的培训，既有专家的高位引领，又有几位老师的实践指导，对我的复习备考中指明了方向，相信回到二中以后，我会与二中的老师们一起，加强集体研究，制定好复习方案，提高自身的复习备考能力。

充电中，累着、充实着、提升着

——培训感悟

新城中学 刘玉霞

为期五天的假期培训即将结束，四天来，不同的专家、不同的报告内容、不同的报告风格，各具特色、异彩纷呈。但他们却迸射出了一种共同的精神和品格：学识渊博、业务精湛、用心从教、刻苦钻研，这些正是我们应该学习和努力去达到的。他们的报告也达到了同一个目标：让参训教师们开阔了视野、提升了能力，在新学期的开始为我们注入了新的血液，让我们正真的学有所得。

今天上午聆听的是昌乐一中王秀萍老师的复习解读报告，说实话听王老师的报告不止一次，但每次都有不同的收获。王老师是一个在生活上精致的人，在教学上更是一个细心用心的人。她教给了我们“网—链—点—一体化”的复习策略，并对每个专题给出了课时上的教学建议，给我们的复习指明了方向。其中让我最感佩服的还是王老师的“面面俱到、事无巨细”的教学思想。在这次解读中，王老师准备了大量的课本图示、中考真题，但并非就题论题，而是像她自己所得“就提拓展”。利用图上的一个词或资料中的一段字，去延伸到相关的知识点，并且让学生去“猜题”，学生在“猜题”的过程中，自然而然会将所学知识前后串联，形成统一的知识框架。这样长时间的练习方式，会很好的训练学生们的发散思维，整体提高他们的能力。王老师也是这样训练我们的，留给我们的作业是：以植物三大生理作用为背景，以中考命

题方式为依据，编制一个8分的试题。我想，正是由于这种精神的存在，就是王老师带领一中取得优异成绩的法宝吧。

下午实验中学冀月花也做了一个精彩、实在的报告。冀老师的各个专业名词让我深深的认识到自己在业务水平上的不足，作为师范毕业的我确实应该加大力度去学习、充电。在报告中，她将自己多年来的经验毫无保留的呈现在我们面前，给我们以教法上的指导。冀老师在教学上很是用心和善于总结：将各章的重点进行总结，并逐一解释，利用分解法将难度降低，如有关心脏的知识分为4个方面降低难度；对反射与反射弧的区分比喻成文字与工具，采用了生动形象的比喻方法，理解的同时加深了印象；有关大脑的各神经中枢采用了口诀记忆法；骨和骨骼的区分利用了单数与整体的关系……

几天的培训我们始终处于一种孜孜以求、学无止境的氛围中，通过各个环节的互动，使许多原有的困惑逐渐消除，心中豁然开朗。只有不断的学习充电，树立终身学习的习惯，才能不断充实自我，提升自我。

世间安得双全法，不负如来不负卿

——寒假培训有感

新城中学 胡焕敏

今天是寒假培训的第四天，在今天的培训中我聆听了一中王老师和实验中学冀老师关于生物圈中的绿色植物、生物多样性和生物圈中的人这三个主题的解析。两位老师分别用了一上午和一下午的时间对这三个主题进行了详细的阐述。对比了前几天几位老师的解析，我发现了我们老师的一个共同特征：从不藏私，十分慷慨。在做报告时都给人一种恨不得把心掏给你的热切。

昨天，葛科长在培训中提到了“担当”。初二生物刚好面临地生中考，在今天的三个月中，我要带领着我的100多个孩子直面初中的第一次考验，也是孩子们求学生涯中的有关自己命运的第一次考验。这使我倍感压力。

那么我该怎么做才能既能不浪费这五天的培训老师的一帆苦心，又对得起我的100多个孩子呢？

第一：是不断提升个人的业务水平，要排除一切干扰，静下心来研究好近几年的中考试题，从试题中吸取经验。找到中考的出题点和出题方式，从而在接下来的中考中做到有目的有侧重点的指导好学生。

第二：抓好落实。特别是第一轮复习中的基础知识、基本技能。在每一节的备课中重点备好这一节课的反馈方法。提高学生学习的积极性的目的性。

最后：照顾好自己和家长。家是我们在前线冲锋陷阵的大后方，孩子是我们生活下去的动力和希望，我要调整好每天的工作和生活状态，尽力整理好每天的心绪，面对每天的工作和生活。

风景这边独好

——生物培训第四天

新城中学张真

今天的培训是由昌乐一中初中部的王秀萍和实验中学的冀月花两位美女老师给大家带来的专项复习指导。

王秀萍老师的美丽大方、温文尔雅，冀月花老师的清新秀丽、有条不紊，无不让人敬仰万分。两位老师的分享如一缕缕春风让人陶醉，在感叹他们美丽的外表、大方的谈吐，熟练的教材驾驭能力之余，更被他们谦虚谨慎，追求完美的进取精神所震撼着！

作为昌乐生物界资深教师的王秀萍老师在对专题4和专题8复习策略的指导中，面面俱到、点滴不漏。直击中考的题目更是抛砖引玉，激起在座教师的讨论热潮。

身体略有不适的冀月花老师虽然在进行报告中经常忍不住咳嗽，但她依然坚持将自己在专题5和专题6的复习中每一个知识点的教学经验和技巧毫不保留的呈现给大家。

两位美女老师的讲座将理论与实践相结合，资料丰富，形式多样。为我今后的生物教学指明了方向，但要采他山之玉为我所用，纳百家之长解我所困却需要一个消化吸收的过程，这个过程也许会很漫长，也许会很累，但我会一直走下去，“虽不能至，心向往之”这是我一生的追求。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索

昌乐二中马芹

题记：他们知识渊博，课堂上能旁征博引，就等着学生提出疑问，然后一语点破梦中人。

他们不吝给予，年轻老师的成长路上悉心教导，欣慰着一颗颗树慢慢粗壮。

他们已不再年轻，却被尊称为睿智的学者，教育的脊梁。

每每看到他们，我都羞愧于自己的懒惰与不思好学。

今天有幸听了两位老教师的专题解读，收获颇丰。冀老师的分享极其详细，每章节有哪些知识点事无巨细的一一列出，并就每一个知识点她是如何处理的，应重点在哪里进行处理，她总结的一些好方法、顺口溜都毫无保留的传授给我们。虽然已经教过两轮了，但认真的听起来，自己在教学中还是有知识点的落漏，有些知识的处理不够准确，甚至还是错误的。回想起来，更感觉接下来的教学之路自己还有很大的提升空间，很长的路要走。

以《人体与外界的气体交换》一节为例。本节有两部分内容：呼吸系统的组成和人体与外界的气体交换过程。对于呼吸系统的组成的处理要充分联系学生的生活经验，如吃饭说话容易呛着，抠鼻孔易流血等来加深学生对呼吸系统各结构的认识。肺泡与外界的气体交换是通过呼吸运动完成的，这也是本章节的难点。由呼吸肌的收缩舒张引起胸骨肋骨的运动，进而导致胸廓体积的变化，肺体积的变化，肺内气压进而发生改变，气压差的出现使得气体入肺，气体出肺。气压是物理学内容，同学们还难以理解，冀老师就给学生做了多重解释，甚至联系到了马德堡实验，这种学科的整合会让学生加深理解，远比单纯的记忆更能打动学生。

温柔无比的言语字字敲打铸造着内心向往的教育，愿在教育之道上，每位老师都能成长为学生灵魂的摆渡人。

基础回扣，拓展延伸

昌乐二中 郭珊珊

不知不觉，寒假集中培训已经过了四天，经过了昨天的理论学习和师德引领，今天我们又迎来了实操层面的指导。昌乐一中王秀萍老师和昌乐实验中学的冀月花老师分别对4、5、6、8四个专题的复习提出了指导性的思路。

在讲解的过程中，无论是哪一位老师都提到了一项共同的内容——不能忽视教材中的细节（演示实验、分组实验、相关链接、巩固提高等）。在教学的过程中，老师们也明白细节不能忽略，但在相关问题的处理上却大相径庭。为了能让孩子们更有效地学习，特别是在复习时间尤为紧张的初二年级，教材中涉及到

的边边角角的问题究竟该如何处理？想来也有部分老师像我一样，在新授课中对于课本中的细节内容建议或引导学生勾画理解，也仅止于此，不深，不透。然而，通过近些年的检测来看，很多内容都来源于教材中的实验、巩固提高等，但又不同于教材。本身内容不难，孩子们却联想不到。因此，我们在复习的过程中，除了引导学生系统构建基础挖掘内在联系之外，还要结合相关细节内容为学生充足准备思维含量高的问题或变形题引导学生思考，而非像过去一般一带而过。尤其是一轮复习，学生复习越细致扎实、理解充分，越是能解决学习时存在的夹生饭的现象。

细节的深入理解离不开老师们的拓展引导，而帮助学生拓展延伸需要的变形题目，我们应该如何命制？在这里我们也应该注重对学生生物学科能力的考查，比如实验设计、规范操作能力、实验数据统计分析的能力、曲线图分析能力、用生物学术语描述的能力、应用生物学知识解决简单生活问题的能力等等。以学生核心素养提升为考查目标定能与中考命题思想保持相对一致，剩下的就是教师个人专业水平的提升。没有所谓不劳而获，课标和考纲分析、潍坊中考考察点分布和考查方式的研究、省内其他地市优质中考题选取和分析，这些都是必不可少的。积累、实践，静待量变到质变的飞跃。

通过一天的学习，作为一名年轻教师的我对初二学生开学后的复习也产生了自己的想法，从培训前的忐忑到现在的迫不及待，这也是对我个人而言的莫大的收获！

生活寓生物，树巧亦树人

昌乐一中英才实验学校郭坤

2月26日，昌乐县初中生物寒假教师培训活动如火如荼进行中，全县初中生物老师依旧热情饱满的参与其中。

上午培训会上，昌乐一中初中部王秀萍老师作了专题四生物圈中绿色植物和专题八生物的多样性专题报告，从中考地位、专题标准解读、复习备考三大方面进行了详细的阐释，强调指出生物来源于生活，理论与实践相结合，意义颇深。报告横向解读了生物课程标准中对本专题的要求，并详细讲述了教学的重难点，做到了既有实用理论引领，又有妙趣横生的实验讲述。实验中学冀月花老师对《生物圈中的人》作了专题讲解，冀老师对这一专题结合课标及自己的实际教学经验进行了详细分析，教学方法新颖，图文并茂，让人受益匪浅。随后，刘洪宝老师对今天的讲解进行点评，为今天的培训画上了圆满的句号。

生物来源于生活，但很多学生对生物学习没有兴趣，在未来的日子里，我将积极利用空余时间学习教育理论，学习先进经验和新的教育理念来不断的充实自己，更好的进行教育教学实践。十年树木，百年树人，我一定会尽自己最大的努力来完成做好这份工作。

专题精讲，复习有方

昌乐二中 高帅

今天是昌乐县中小学寒假培训第四天了，从昨天开始针对专题进行复习策略及实践的培训，今天主要由昌乐一中的王秀萍老师和实验中学的冀月花老师进行了专题讲解。

上午由王秀萍老师对专题四《生物圈中的绿色植物》和专题八《生物的多样性》这两个专题进行了详细的讲解和培训。王老师首先说明了专题在中考出题中的地位，让我们了解到专题复习在中考中的重要性，系统分析只是内容，主干知识年年考，非主干知识隔年考，对于复习，一定要细致全面。其次针对课标的解读给我们提出了专题复习的一些建议，对此我也学习到了很多教学过程中的技巧。①点、链、网一体化，

点要细致调理清晰，链是要注重联系，举一反三，网是提纲挈领，系统构建避免知识碎片化。②读写记练结合，教学生会读，能找准题眼，教学生会写，特别是易错的专业词汇，生僻字，教学生会记，相互联系对比记忆避免机械记忆。教学生会练，避免题海，找有代表性有针对性的题目练习。③重视教材复习，教材中的“实验分析”“思考讨论”“相关链接”等。④中考题分类研究，不同专题的题目分类联系。⑤加强综合题目的训练，注重学生的综合分析能力。这几点对我以后教学工作有了很多的指导。最后为了活跃教师的思维，给大家留了一个课后作业“以植物三大生理作用为背景，编制一道8分的中考题”。

下午由冀月花老师针对专题五《生物圈中的人》进行了专题指导。首先简单介绍了课标要求，然后从一轮，二轮两次复习策略详细进行了讲解。冀老师建议一轮复习要在旧知识回顾的基础上对原有知识进行拓展和延伸。一定要对照教材从细节入手，按章节复习，明确每章节的复习要点，并详细的将各章节的内容做了剖析。

今天的收获颇丰，对于从来没有进行过复习课的我，形成了一个大的教学框架，复习并不是简单的去做练习，更不是去一味的去做中考题。而是要回归教材，针对课程标准，分专题的进行系统的复习，既帮助学生拾忆，又要帮助学生增新。又要用可行的活动提升学生的学习兴趣，保证复习课有效，高效。

坚定信念，努力向前

昌乐二中 郑娟娟

今天上午听了昌乐一中王秀萍老师《生物圈中的绿色植物》和《生物的多样性》两个专题的复习报告，主要从中考地位、标准解读和复习建议三个方面来讲解，收获非常多。

让我感触最深的是王老师的研究精神，非常认真的研究中考题目。在报告中王老师列举了大量的中考题，每个题目的关键字和有疑问的字眼都提出来进行讨论，王老师对题目中的每一个字都进行了仔细的斟酌，非常值得学习。王老师在报告中非常注重归类总结，其中她提出的如何设计实验验证光合作用的原料有二氧化碳，张晴晴老师作了回答，二氧化碳传感器，氢氧化钠，碳酸氢钠，二氧化碳缓冲液四种方法，两位老师的钻研精神是我以后努力的方向。

下午是实验中学的冀月花老师关于《生物圈中的人》和《动物的运动和行为》两个专题的复习报告，生物圈中的人是我马上要上课的内容，对我来说非常实用，所以收获非常多非常具体。对消化、呼吸、循环、泌尿、神经这五个系统的内容，冀老师做了较为详细的解说，提出了相关的难点和疑难点，我也做了详细的记录，但求更详细。其中有疑问的点我总结如下，呼吸道中的咽、喉、会厌软骨的区别，肝门静脉的作用，心脏壁厚薄的原因，离体心脏注水实验，一个心动周期具体的含义。以后得备课设计中一定要参考老师所讲的，更重要的是学习两位老师的这种敬业精神，我需要学习的真是太多了……