

“现代学徒制”人才培养模式下的教学管理探索与实践

成果总结报告

成果完成人：杨振宇、邱志雄、陈广胜、
陈湘辉、郭梅影、吴 琼

本成果的主要组成部分，广东省高等职业教育教学改革项目《“现代学徒制”人才培养模式下的教学管理探索与实践》，于2017年10月以良好成绩通过省专家组评审验收。

自2012年探索以来，2014年形成成果，又经过4年多的实践，搭建了基于现代学徒制人才培养模式的教学管理平台，形成了科学有效的现代学徒制教学管理制度和文件体系，完成典型教学管理案例1项，6个专业形成了较为成熟的专业教学标准，3个专业教学标准通过省级结题验收；编写校本教材10本，发表论文6篇，获得相关软件著作权3项。本成果是形成我院“现代学徒制”办学特色的重要支撑，是“现代学徒制清远样本”的主要内涵内容。在省内外产生深远影响，为我国在探索高职教育、深化产教融合的道路上形成典范。

在探索和实践过程中，创新性提出由政府、行业、学校和企业等共同参与的人才培养过程管理。通过医疗美容技术和机电一体化技术两个专业试点，主要采取探索研究法，通过“边研究、边总结、边实施、边改进”的路径，逐步建立和完善“现代学徒制”运行模式下的教学管理和质量保障制度和文件体系。在省内外率先建立起现代学徒制人才培养模式下的教学管理制度和“互联网+”信息化管理平台，为我院现代学徒制试点专业及其试点班教学工作的正常开展保驾护航。

一、扬帆起航

2005年广东省委提出了“双转移”战略和“加快转型升级，建设幸福广东”的核心任务。加快经济转型升级，已经成为我省经济建设的核心内容。清远作为经济社会转型的“桥头堡”，大中型企业正面临着想招工却招不到需要的人，想找工作的人找不到他想找的工作岗位，已经显现出劳动力供给结构性的短缺问题；中小微型企业面临技能人才匮乏、技术研发力量薄弱、管理效能低下等方面的问题。积极拓展职工技能培训，搭建终身学习平台，满足学习者的多样化要求；改革高职人才培养方式，培养“下得去、留得住、用得好”的高技能人才是解决上述问题的关键。

2006年学院开始积极探索和实践顶岗实习、订单培养和工学交替的人才培养模式及教学管理改革，并在此基础上开展了实施现代学徒制的前期调研和探索。2010年开始实践“现代学徒制”人才培养模式。通过校企联合招生，学徒的在岗培养，实现职工的岗位培训与学历教育相结合，拓展职工技能培训；根据岗位用人需求，通过校企合作制订人才培养标准、重构人才培养方案、规范管理人才培养过程，共同培养出企业急需的高技术技能人才。随着“现代学徒制”人才培养模式的实施，招生专业的增多和规模不断的扩大，如何在学生数量急剧增加的同时，确保教学质量的稳定和提高，实现人才培育目标，是每一个实施“现代学徒制”的高职院校教育工作者都必须积极思考的头等大事。在广东省教育厅的高度重视和支持下，2012年开始积极开展“现代学徒制”教学管理体系的研究和实践，并成功申报“现代学徒制”人才培养模式下的教学管理改革省级教改项目，开始了一段艰辛而又成果丰硕的探索与实践历程。

二、砥砺前行

在实践中，现代学徒制招生对象不仅有在校学生，还有企业员工和社会人员；教学的场所不仅有学校，还有企业；参与教学的师资不仅有校内教师，还有企业专业技术人员；实施教学管理的人员不仅有学校的教学管理人员，还有企业的管理人员。专业课程教学内容不再是单一的课本知识，主要来自企业岗位需求，不同的岗位对专业知识和能力要求不同，如何保障培养的人才适应企业岗位需求，如何解决不同教学环境下学校与企业对教学管理的要求，如何管理和评价学徒学业成绩等成为教学管理的重点和难点。因此，“现代学徒制”人才培养过程的教学管理、质量监控与传统的管理有着极大的差别。

以机电一体技术和医疗美容技术两个专业的现代学徒制班为试点，对人才培养过程中教学管理现状及制约因素的分析，通过政、行、校、企等联合招生、共同管理、共同育人以及共同参与教学改革探索和实践，主要解决以下六个问题。

（一）校企“双元育人”模式下日常教学管理规范问题。

针对现代学徒制工学结合、双元育人的人才培养特点，采用双导师制度，以师带徒方式，实施岗位学习、岗位育人和岗位成才教育理念，采用集中讲授、企业培训、任务训练和岗位培养教学组织形式，制定了《现代学徒制日常教学管理暂行办法》，并通过开发的现代学徒制教学管理系统规范教学管理过程。

（二）专业课程内容与职业标准对接问题。

将职业能力需求转化成专业教学与训练的具体内容，依据职业标准、岗位典型工作过程，将训教内容转化成具体的课程内容。并形成“现代学徒制专业人才培养方案指导性意见”，规范了专业建设和资

源开发方法和路径，解决了专业教学标准、教学内容问题，该指导性意见对其他专业也起到了指导性的作用。

（三）教学过程与生产过程对接问题。

提出双导师制度，以师带徒方式，实施岗位学习、岗位育人和岗位成才教育理念，将教学过程溶入岗位生产过程，并通过开发的现代学徒制教学办公系统规范教学管理过程。

（四）“双导师”教学团队管理问题。

通过校企“互聘共培”用人制度改革和互助互帮的激励机制，充分调动校内和企业技术人员参与教学，构建“双导师”团队，经过探索和实践，制定适合现代学徒制“双导师”教学的教师管理办法，优化和规范师资队伍结构。

（五）课程学业水平测评问题。

制定《现代学徒制课程考核的指导性意见》，规范了学徒学业水平考核，明确学徒学业水平测评方法。

（六）学分管理的问题。

针对学徒培养工学交替的特点，通过两个专业的探索与实践，为兼顾学习和工作，实行弹性学制或学分制，并制定了《完全学分制管理办法(试行)》，明确了学徒的学制、学分、课程学习和学生缴费等办法。

三、硕果累累

经过几年的探索与实践，2014年，成形了“现代学徒制实施方案”、人才培养方案修订指导性意见、专业的人才培养方案和教学质量标准、教学组织形式、教学运行机制和教学管理等方面的制度，为

现代学徒制专业及其试点班教学工作的正常开展保驾护航。具体内容
包括：

（一）2017年10月，“现代学徒制”人才培养模式下的教学管理探索与实践项目以良好成绩通过省教育厅专家组验收。

（二）构建了教学管理与运行的制度体系，规范管理，明确权责。

1. 制定了《专业技术技能指导委员会章程》、《现代学徒制专业人才培养方案的指导性意见》，规范了专业人才培养方案制定原则、基本内容要求和流程等，解决了专业教学标准、教学内容来源和审核问题，该指导性意见对其他专业也起到了指导性的作用。

2. 制定了《现代学徒制日常教学管理暂行办法》，明确了课程教学管理、教学方式方法、教学组织形式、课程考核与评价等。该办法中明确学徒制培养以岗位学习和“师带徒”模式学习为主，采用集中授课、企业培训、任务训练、岗位培养的教学组织形式，实施学校、企业和学徒三方教学监控，规范教学过程管理。

3. 制定了《现代学徒制双导师管理办法》，明确“双导师”聘任、工作职责、工作待遇、培育、考核与奖惩等，解决教学师资问题，建立了校企“互聘共培”用人制度改革和互助互帮的激励机制。

4. 制定了《现代学徒制课程考核指导性意见》，规范了学徒学业测评、双导师考核、教学质量评价等方法。

5. 制定了《关于推进“完全学分制”改革的工作方案》和《完全学分制管理办法(试行)》，明确了学徒的学制、学分、课程学习和学生缴费等办法。

6. 制定了《现代学徒制校企联合招生管理办法》，明确先招工后招生、招生即招工、先招生后招工三种校企联合招生招工形式，确立学徒双重身份，解决学校招生和企业招工的问题。

（三）构建了教学管理过程程序文件体系，细化管理过程。

1. 制定了《现代学徒制人才培养方案审定表》《现代学徒制人才培养方案审核表》，明确人才培养方案制定流程，细化人才培养方案审核过程。

2. 制定了《现代学徒制双导师聘用审批表》，细化导师聘用流程。

3. 制定了《现代学徒制在岗培养教学计划表》《现代学徒制在岗培养课堂教学教案》《现代学徒制在校培养课堂教学教案》等程序文件，规范教学文件，细化教学过程。

4. 制定了《现代学徒制课堂教学日志》《现代学徒制教学质量满意度调查表（学校用表）》《现代学徒制企业导师教学质量评价指标（学徒用表）》《现代学徒制思政课教师课堂教学质量评价指标（学徒用表）》《现代学徒制学校导师教学质量评价指标（学徒用表）》和《现代学徒制学生年度鉴定表》等，细化了学徒学业测评、双导师考核、教学质量评价等方法。

5. 制定了《现代学徒制教学资料归档文件检查表》，规范教学档案管理。

（四）取得了论文、专著、软件著作权等一批研究成果。

在成果探索和实践期间，公开发表论文 6 篇，获得相关软件著作权 3 项，形成教学管理案例 1 项，6 个专业形成了较为成熟的专业教学标准，其中有 3 个专业教学标准通过省级结题验收；编写校本教材 10 本。

四、成果创新

本成果创新点为现代学徒制人才培养管理工作提供可操作的方

法和保障，成为我院“现代学徒制”办学特色的核心内容之一。2018年学院顺利通过教育部现代学徒制第一批试点单位验收。创新点主要表现在以下四个方面。

（一）政行校企联合育人、共同管理

在校企联合育人的框架协议下，由政、行、校、企共同制定教学运行、教学管理与质量监控保障制度。创造性地构建以学校为主导、企业为主体的教学管理团队，组建两级管理工作组，一级领导工作组，作为教学实施、运行和管理的决策机构。由部门主要负责人和企业相关部门负责人组成的二级工作小组，负责“现代学徒制”教学过程具体实施和管理，实现多部门联合管理，共同推进人才培养工作。

（二）校企共同建立“双导师”团队

以校企双方的利益为平衡点，加强校企双方的密切合作，打破现有学校教师编制和用工制度的束缚，校企双向挂职锻炼、横向联合研发，建立健全教师绩效考核制度，灵活的教师聘用机制，构建符合“现代学徒制”要求的“双重身份、双向服务”的师资队伍。

（三）创新教学管理的范围

创新性的将教学管理范围扩展到企业教学场地、企业师傅、教学组织、教学过程、教学评价等，校企共同参与。

（四）“互联网+”教学管理手段

针对现代学徒制教学管理的多样性、多变性和异地教学等特点，建立现代学徒制教学管理信息化平台，采用“互联网+”教学管理手段，实现教学计划管理、教务管理和教学质量监控、学籍管理、成绩管理、选课管理等全过程管理，提高了管理效能。

五、推广应用

(一) 成果赢得多方关注，辐射效应明显。

探索和研究成果，是形成我院“现代学徒制”办学特色的重要支撑，是“现代学徒制清远样本”的主要内涵内容。省内外多所同类院校到校交流学习“现代学徒制”，成果组成员吴琼老师已成为全国现代学徒制知名专家，研究人员多次被聘到其他院校开设讲座，学院“现代学徒制”人才培养工作已经成为学院办学特色，并在国内形成“现代学徒制清远样本”，在国内外产生深远影响，是我国在探索高职教育、深化产教融合的道路上的典范。



图1 教育部现代学徒制理论与实践

探索专项工作推进会在我院举行



图2 成果辐射图

(二) 依据校企联合招生、联合培养的现代学徒制特点，实践的现代学徒制专业建设开发方法，成为高职专业建设的基本路径之一。明确专业开发方法按照专业调研、职业能力分析、课程体系构建、专业教学标准及课程标准编写的技术路径，开展专业内涵建设，实现专业课程内容与职业标准对接。

(三) 政行校企共同参与教学管理，规范课程教学管理、双导师的教学过程、教学组织形式、教学监控和教学档案，树立了岗位学习、岗位育人和岗位成才教育理念，并通过开发的现代学徒制教学管理平台，规范教学管理过程。

（四）校企“互聘共培”双导师教学团队，提升团队的岗位技术技能和职业教育能力，为开展现代学制课程教学提供保障。

（五）学徒学业水平测试由校企双导师共同参与、共同完成，通过实践，体现了学业水平测试是对岗位职业能力的考核，采用多方式、多手段进行的综合考核，较全面地反映了学徒的职业素养、知识和能力水平，为实现人才培养目标提供有力评价。

六、任重道远

八年磨砺，在广东省教育厅、清远市政府领导、学校领导和各部门及行业、企业的悉心指导与鼎力支持下，我们取得了丰硕的成果，并在省内得到了有效的应用，我们的团队在同行获得了广泛的认同，但教学管理改革和教学制度的不断完善等工作不能停步。重担不减，道路漫长。我们相信，我们取得的成果必将成为进一步推进现代学徒制人才培养的改革和教学质量的监控管理、推进科学决策、培养社会满意的人才。