

天津职业大学

适应社会需求能力评估报告

二〇一六年十月

目 录

一、学校概况.....	1
二、办学基础能力.....	4
(一) 年生均财政拨款水平.....	4
(二) 生均教学仪器设备值.....	5
(三) 生均教学及辅助、行政办公用房面积.....	6
(四) 信息化教学条件.....	7
(五) 生均校内实践教学工位数.....	9
三、“双师”队伍建设.....	9
(一) 生师比.....	10
(二) “双师型”教师比例.....	10
四、专业人才培养.....	11
(一) 专业人才培养模式.....	11
(二) 课程体系建设.....	13
(三) 网络教学平台应用.....	15
(四) 教学质量监控与评价.....	16
(五) 校企深度合作.....	18
(六) 联合培养工作.....	22
五、学生发展.....	22
(一) 毕业生职业资格证书获取率.....	23
(二) 各级各类学生技能大赛.....	23
(三) 丰富多彩的社团活动.....	24
(四) 创新创业教育.....	25
(五) 就业情况.....	26
六、社会服务能力.....	28
(一) 专业点学生分布.....	28
(二) 政府购买服务到款额.....	29
(三) 技术服务到款额.....	31
七、面临挑战和发展思路.....	32
(一) 面临的挑战.....	32
(二) 发展思路.....	33

天津职业大学适应社会需求能力评估报告

根据《国务院教育督导委员会办公室关于印发〈高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法〉的通知》（国教督办[2016]3号）文件精神，按照《天津市人民政府教育督导室关于开展2016年职业院校评估工作的通知》（津教督导室函[2016]1号）的具体要求，学校成立了以校长为组长的适应社会需求能力评估工作领导小组，扎实开展督导评估的各项自评工作，完成了《高等职业院校基本情况表》、《高等职业院校师生情况表》、《高等职业院校专业情况表》共计94个采集项的填写。校长、专业带头人、二年级学生在线填写了调查问卷，在对照“办学基础能力”、“师资队伍建设”、“专业人才培养”、“学生发展”和“社会能力”五个方面20项评估指标进行严格自评的基础上，形成本报告。

一、学校概况

学校沿革：天津职业大学始建于1978年，是全国接受世界银行贷款的17所院校之一，也是天津市最早举办高职教育和办学规模最大的一所综合性高职院校。1997年至2015年，学校连续第五、第六、第七和第八届当选为中国高等职业技术教育研究会会长单位。2002年，被教育部和财政部确定为天津市唯一的“全国高职高专示范性学校重点建设单位”。2006年被教育部、财政部确定为首批28所“国家示范性高等职业院校建设计划”立项建设单位之一，2009年10月以优异成绩通过验收，并获得教育部500万专项资金奖励。2007年学校获得全国首届“黄炎培优秀学校奖”。2009年被教育部和天津市

政府确立为天津市滨海新区技能型紧缺人才培养基地。2012 年学校被教育部批准为全国重点建设职业教育师资培养培训基地。2015 年学校被教育部批准为全国现代学徒制试点单位。2016 年被教育部、民政部、卫计委批准为全国职业院校养老服务业示范专业单位。

学校规模：学校占地面积 1064 亩，建筑总面积 369943 平方米，根据津职大[2009]1 号文件统计记载，现有一级实训基地（实训室）83 个，二级实训基地（实训室）159 个，实训室（基地）面积 102861 平方米；教学科研仪器设备总值已达 2.06 亿元；在校生 12060 人，现有教职工 710 人，专任教师 498 人。学校下设 7 个学院、3 个系和 2 个教学部，建有 51 个专业（不含方向），涵盖工、经、管、文等专业。

特色专业培养：学校拥有 5 个中央财政支持重点建设专业，2 个中央财政支持重点建设实训基地，3 个天津市财政支持重点建设专业，2 个中央财政“支持高职院校提升专业服务产业发展能力”重点专业，10 个“天津市高等职业院校提升办学水平建设项目”建设专业；5 个天津市国际化专业；3 个专业与天津科技大学开展联合培养应用型、高端技能型人才试点工作；老年服务与管理专业入选教育部全国首批现代学徒制试点单位之一。学校秉承“均衡协调发展、做好顶层设计”的思路，以重点建设专业带动其专业群专业，引领全校其他非示范专业共同提升发展水平。

一流的教学：示范校建设以来，学校共获得教学成果奖国家级一等奖 2 项，二等奖 2 项，天津市级一等奖 5 项，二等奖 6 项；国家级

教学团队 2 个；14 门国家精品课，13 门国家级精品资源共享课；主持国家级教学资源库 3 项，25 种教材入选普通高等教育“十一五”国家规划教材、39 种教材入选“十二五”职业教育国家规划教材，数量位居全国同类院校前列。学校建设网络空间课程 178 门。目前，学校建成国内领先的 Blackboard 教学云平台已有注册用户 14918 人，课程总数 1615 门，系统访问量达 182983 人次。学生在全国和天津市各级各类职业技能大赛中屡获佳绩：共获得全国职业院校技能竞赛一等奖 11 项，二等奖 14 项，三等奖 19 项，市赛一等奖 96 项，二等奖 137 项，三等奖 139 项；共获得全国数学建模比赛一等奖 1 项，二等奖 8 项，全国电子设计大赛一等奖 2 项。

一流的师资：我校拥有一大批优秀教师。其中 1 名职业教育国家特支计划教学名师，2 名全国优秀教师，6 名天津市教学名师，4 名黄炎培杰出教师，全国技术能手 6 名，拥有“包装职业教育教学指导委员会”、“验光与配镜职业教育教学指导委员会”、“轻工职业教育教学指导委员会”、“机械职业教育教学指导委员会”等 4 个副主任委员，另外还有 10 名全国行业职业教育教学指导委员会委员。教师在全国和天津市各级各类信息化教学比赛中取得丰硕成果：共获得全国多媒体课件大赛一等奖 13 项，二等奖 12 项，三等奖 9 项，优秀奖 3 项；全国职业院校信息化大赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 5 项。天津市职业院校信息化教学大赛一等奖 4 项，二等奖 8 项，三等奖 6 项。

高质量就业创业：多年来，学校就业工作屡获教育部、天津市表彰。学校通过广泛校企合作，与天津市多个区域、行业机构、重点企

业建立关系，如滨海新区、保税区、高新区，民政局、地铁、高铁、长征火箭、中石油、中国南车、钢铁集团及众多世界 500 强企业等。就业率始终保持天津高校前列，近三年分别达 95.51%、97.66%、98.31%，毕业生平均薪酬 4948 元。

2014 年，学校被天津市科委和教委联合认定为“天津市高校学生科技创业实习基地”。2015 年，学校“乐创津成”众创空间被天津市政府认定为天津市首批众创空间。2015 年学校委托麦可思公司对 2011 届毕业生进行了毕业三年后的调查，创业比例达 8.5%，形成了特色鲜明的创业文化。

二、办学基础能力

学校办学指导思想明确、办学定位准确、办学特色鲜明，校领导高度重视办学条件的改善，着力优化育人环境。随着资金、人员等要素的不断投入和相关制度的逐步完善，在基础设施、实训室（基地）、教学科研设备设施、信息化建设等方面取得显著发展，办学条件逐年改善，办学基础能力显著提升，基本实现了覆盖全校的信息化学习和工作环境，各项指标均达到或超过教育部规定的标准。

（一）年生均财政拨款水平

天津市政府对高职发展的重视以及各项经费、政策支持，为学校内涵发展提供了基础性保障，我校经费来源主要有财政日常经费拨款、财政专项经费拨款、学费收入等。从收入结构上看，2011 年至 2015 年五年间，财政拨款（含日常和专项两类）占总收入的比例从 51.3% 增至 67.2%，国家财政拨款是学校收入组成的主要来源，体现了职业

教育经费投入以政府为主导的思想。根据近五年的财务数据我校财政日常经费拨款比例呈逐年上升趋势，生均预算拨款的比例有所提高，年生均财政拨款水平 1.86 万元，体现了政府对职业教育财政的支持力度逐年加大（见表 1）。

表 1 2011 年至 2015 年教学经费收入构成表

	总收入 (万元)	学费 (万元)	学费占 比%	专项经费 (万元)	专项经 费占比%	日常经费 (万元)	日常经费 占比%
2011 年	22374.68	6400	28.6	3843.28	17.18	7644.5	34.17
2012 年	38855.5	7200	18.53	17837.82	45.91	8341.7	20.08
2013 年	30159.66	7480.9	24.8	10777.24	35.73	8566.2	28.4
2014 年	26384.27	7800	29.56	5711.225	21.65	10557.7	40.02
2015 年	32575.87	7880	24.19	7914.4	24.3	13980.5	42.92

学费收入稳中有升，比例结构总体呈现下降趋势。近年来，我校新生录取报到人数逐年增加，学费收入金额逐年增长。由于政府投入的加大，学费收入在学校总收入的占比总体上是下降趋势。

（二）生均教学仪器设备值

通过天津市高等职业院校提升办学水平项目建设，完成实训软硬件平台的构建，新增、改扩建实训室 77 个，校内实训基地建筑面积新增 3370 平米，设备利用率达 100%。2015 年，生均教学仪器设备值 1.76 万元。

按照校企合作系统设计与实施人才培养方案体系，企业补充设备、师资、技术、管理，探索建立“校中厂、厂中校”等模式，推进实践教学改革，创新基地建设与运行机制。完善校内实训基地的管理机制和评价指标体系，营造仿真和真实环境并存的实践教学环境。在对实训室（基地）建设管理上，学校实行统筹规划，三层推进的总体思路布局实训室（基地）建设。对每个专业所辖的实训室（基地）重新布

局，适度调整的基础上，更进一步在学训基地建设和管理模式上做了大量的实践和创新，形成了高职院校学训基地建设的“内馈式多层次”顶层结构设计模型，在管理上以全生命周期管理模型设计管理工作流程。同时，不断加强实训室安全管理，整改落实安全生产大检查、大排查、大整治工作中暴露出来的问题，重点整治危化品存放、管理不规范等问题，保障教学的正常进行。总之，形成了学训教学过程的教学结合，产学结合，产研结合新型教学模式，更进一步提升了学训基地为教学和社会服务的内在动力和能力。

（三）生均教学及辅助、行政办公用房面积

学校紧紧抓住历史机遇，推动新校区建设取得重大进展，学校建筑面积增至 36 万平方米。通过校园环境提升工程、绿化工程，完成了大门改造、中心广场和景观湖等核心景观区建设，改造教学楼共享空间、建设中心广场和景观湖等核心景观区，大大改善了师生的生活工作环境，初步形成了“大气、庄重、生态、美丽、有灵气”的育人环境，节约型校园建设初见成效，荣获“全国高校节能先进单位”荣誉称号。

1. 基本建设速度加快。完成了教师公寓及配套项目、第六实训楼、培训中心等基建工程。较好地保障了学校改革、建设、发展的需求，教职工工作和生活条件极大改善。教学科研及辅助用房达到 185790 平方米，生均教学科研及辅助、行政办公用房达到 16.6 平方米。

2. 校园环境和景观提升效果明显。学校抓住“美丽天津一号工程”机遇，争取到相应投资，完成了校园景观广场、湖区、教学楼周边及

校门两侧景观与绿化的建设。截止 2015 年底，我校绿化面积达到 13 万平米，已建成区域绿化率达到 43%。

3. 节约型校园建设初现成效。学校推进节约型校园建设，建立了节能监控平台，不断完善平台功能，加强对节能新兴技术的挖掘、调研、使用，加强对学校能源能耗的监测、监控。利用数字化技术手段，动态掌握学校水电能耗信息，进一步推动节能工作信息化、数字化管理，强化师生节能意识，节水节电效果明显。2014 年，我校被国家机关事务管理局、国家发展和改革委员会、财政部联合命名为国家第一批节约型公共机构示范单位。

（四）信息化教学条件

学校于 2000 年开始校园信息化建设，经过十几年的努力，基本实现了覆盖全校的信息化学习和工作环境，有效提高了学校校务管理与服务的信息化水平。这主要包括以下几个方面：

1. 校园网络全覆盖，为校园信息化建设奠定了基础保障。学校开通了教育科研网、中国联通、中国电信三条共计 800M 光纤专线，校园网主干最大带宽 10000MB/S，基本保障了学校各类网络需求；建设完成了基于 ipv6 的下一代校园网络，实现“万兆主干、千兆楼层，百兆桌面”的建设目标，校园网络质量有了较大提高；建成覆盖学校办公及教学所有区域、部分室外区域的无线校园网络，为师生提供了更为便捷的网络学习、生活环境；学校建设信息节点已有 8000 个，无线 AP900 个，能有效保障所有师生网络需求，为教育信息化建设奠定了坚实的基础；建设了网络缓存系统并通过 IT 运维平台、网络认

证系统实现了直观、高效的实名制网络管理，网络管理效率与利用效率日益提高。

2. 建成现代化数据中心，为校园信息化提供了运行保障。学校已购置各类存储、服务器 70 台，还利用服务器虚拟化及存储虚拟化技术建成了学校共建共享、动态扩展、按需分配、管理高效、绿色节能的信息化基础设施“私有云”平台（IAAS），创建虚拟服务器 70 多台，在一定程度上改变了传统数据中心的管理与运营模式，有效提高了设备利用效率和服务器管理效率，为教育信息化发展提供了强有力的运行保障。

3. 建成统一、共享的数字化校园，校务管理精细化程度逐步加强。学校建成了“一个中心（一卡通中心，校园一卡通使用范围涵盖校内就餐、图书借阅、校内购物、上机上网等业务）、三个平台（数据共享交换平台、身份统一认证平台、信息门户平台）、二十多个核心业务系统（行政办公管理、教务教学管理、招生就业管理、学生管理、顶岗实习管理、教学质量管管理、网络课程及教学系统、教学资源库系统、课堂及实训教学系统、数据管理系统、人人通空间、校园门户系统、网络及信息安全系统等）”，不但实现了学校信息化数据的标准统一和人、财、物、教学、科研等大部分管理系统的相互集成与互联互通，消除了“信息孤岛”，还通过身份统一认证实现了“一站式”个人服务中心的建设，并初步建成了统一、共享、协同、高效的数字化校园，为“智慧校园”建设奠定了基础。

4. 加强了数字化教育资源建设，大量优质教学资源不断涌现。学

校建成了基于“3G”网络的智能录播教室，为优质教育资源建设提供了良好的环境与手段；学校大力推进优质教学资源建设，先后创建了一大批优质网络教学资源（包括14门国家精品课、28门天津市精品课、3个国家教学资源库以及校内涵盖33个专业的专业教学资源库的二百多门课程），数字资源总量达到12587GB；学校所有资源都已经通过教学云平台的网络课程实现了发布、共享与利用，有效提高了优质资源化利用效率，积大促进了无纸化考核、“混合式教学模式”、“碎片化、微课程教学资源”的教学改革。

（五）生均校内实践教学工位数

通过天津市高等职业院校提升办学水平项目的建设，完成实训软硬件平台的构建，实训工位数增至2815个，新增6171实训课时，开发实训项目985个，支撑163门核心课程的实训教学，34个专业的学生在教学、双证书取证培训等工作中受益；承接各项考试培训及社会项目，每年可进行1.2万余人次的社会培训，生均校内实践教学工位数0.74平方米。

三、“双师”队伍建设

学校始终把师资队伍建设作为学校内涵发展的关键，通过系统实施“双师素质教师培养”、“骨干教师培养”、“专业带头人培养”、“兼职教师队伍建设”、“优秀教学团队建设”五个工程，经过示范校建设的磨砺和人事分配制度改革的内外部激励，打造了一支素质优良、专兼结合的“双师”型师资队伍，教师的“双教”能力大幅提升。

（一）生师比

近五年来，通过不断的引进、聘请教师，学校师资结构更加合理，生师比保持在合理的范围内。“十二五”期间，共引进教师 144 人，聘请企业专业人员和能工巧匠 276 人，兼职教师占专业教师比例达 40.88%，生师比达到 16.46:1。高级职称及研究生学历占专任教师的比例分别为 42.91%和 81.55%，中级以上“双师”素质教师比例达 87%。鼓励教师学历、学位进修，专业教师通过在职进修的方式取得博士学位，专业教师在获取博士学位后可报销全部学费的 80%。截至 2014 年，聘任在教师岗位 45 周岁（1969 年 1 月 1 日之后出生）以下教职工全部取得了硕士及以上学位。

（二）“双师型”教师比例

在“双师”素质教师队伍建设中，学校一方面通过企业调入和专业教师到企业实践的途径，增加师资队伍中具有行业企业从业背景和工作经历的人员，提升专业教师中具备“双师”素质的教师比例。2015 年经公开招聘考试从企业一线调入专业技术骨干 3 人；同时，严格执行《天津职业大学教师脱产到企业实践锻炼管理办法（试行）》，鼓励和推动教师赴企业取得实践经验、了解企业运作模式，结合企业实际需求改革课程讲授模式，先后审核和批准 2 批次共 50 位教师的半年期脱产企业实践计划。组织专业教师职业能力和职业资格培训 84 项，共培训教师并得职业资格证书 286 人次，“双师型”教师比例为 65.5%。

“十二五”期间选派专业教师赴企业一线进行半年期脱产顶岗实践 113 人。通过企业实践锻炼，教师对专业相关行业企业设备及工艺标

准有了清楚认识，对企业管理制度和职场氛围有了亲身体会，开拓了自身科研与企业合作的途径，为专业引入企业兼职教师搭建了桥梁。

另一方面，学校积极探索在职教师“学历进修”+“企业锻炼”+“专业提升”+“人文培养”的综合继续教育模式。一是依托国培师资项目进行教师专业能力提升。2015年经天津市教委批复国培项目12项，批准使用国家专项补贴进行国家级培训教师12人，使用补贴金额11万元。二是“十二五”期间共组织专业带头人、骨干教师和管理干部300余人次，赴美国、泰国、韩国、英国和台湾地区的国际知名院校进行进修培训和学访交流。三是继续有计划地组织专业教师参加各类培训，包括职业资格培训、信息化教学培训、专业学术研讨、实验实训室及专业建设调研。学校自行投入参与国培项目14项，其他各类培训155项，累计派出培训教师466人次，投入培训资金482.8万元。四是进行校内培训。先后组织各类校内培训和岗前培训25项，累计培训教师1220人次，继续推进教授专业讲座，共开设面向全校范围教授专业技术讲座62场。五是组织开展技能竞赛。连续举办了八届青年教师技能竞赛，2011-2015年有1665人次参赛，竞赛工种达39个。

四、专业人才培养

学校坚持开展教育教学改革，通过改革推动观念转变和机制创新，通过改革提高专业人才培养质量，促进学生全面发展。

（一）专业人才培养模式

1. 服务天津产业升级，重构人才培养方案。以项目建设为引领，

各专业围绕天津产业结构转型升级带来的职业岗位人才供需结构的变化与提升，在人才培养方案修订中有针对性地实现了“四个系统设计”，即：基本知识传授的系统设计、技术技能训练的系统设计、职业精神养成的系统设计和双创能力培养的系统设计，以此提高学校人才培养与职业岗位人才需求的匹配度。《国家教育事业第十二个五年规划》（教发[2012]9号）提出，高等职业教育培养“发展型、复合型、创新型的技术技能人才”培养目标，为贯彻落实文件精神，同时提升专业服务地方经济产业转型升级的能力，我校围绕目标多次召开研讨会，创新提出了“强调技术、注重技能，鼓励创新，兼顾人文，综合发展”的人才培养指导思想。2015年根据《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）文件，学校再次把创新创业能力作为学生基本能力引入人才培养方案之中，组织专家论证，完善课程标准、课程整体设计、课程单元设计、课程考核方案，派专人检查督导院系课程考核方案设计论证情况。增设了《创业基础》、《生命安全与救援》课程，引导学生关注生命安全、注重创新创业。

2. 多元化的工学结合人才培养模式。各专业依据自身特点和企业生产要求，创新多样化的工学结合人才培养模式。如模具设计与制造构建“两课堂、五学段、一贯穿、三层次”的人才培养模式；生物制药技术专业以产品为依托，创新了“教学工厂理念”的人才培养模式；会计电算化专业创立“校企共育、三环紧扣、四阶递进”人才培养模式；旅游管理专业进一步改革“旺入淡出，学训交融”人才培养模式；

装潢艺术设计专业创新“展赛先导、项目贯通”人才培养模式。

3. 积极探索和试点现代学徒制。学校积极推进产学结合，通过发挥企业资源和高校资源两大优势，把企业资源引入人才培养全过程，实现资源共享和校企双赢。推动院系各专业培养或联系一家以上具有一定行业影响力的深度合作企业，提高合作水平。社会管理系依托专业优势，以老年服务与管理专业为试点，探索建立现代学徒制，推进校企一体化育人。截至目前，天津市扶老基金会已给予毕业生和在校学生 80 余万元的学费赞助，学生职业资格证书取证率 100%，毕业生全部就业于天津市中高端养老机构。2015 年 8 月该专业入选教育部全国首批现代学徒制试点单位之一。

学校总结提炼老年服务与管理专业现代学徒制试点经验，推广校企协同育人模式。按照“合作共赢、职责共担”原则，校企共同设计人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、质量监控标准及相应实施方案。建设校企互聘共用的师资队伍。完善双导师制，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。积极向包装策划与设计、汽车运用与维修技术、酒店管理等专业推广现代学徒制人才培养模式。

（二）课程体系建设

学校大力推进课程体系改革，紧密对接行业企业需求，优化专业核心课程，建设一批优质课程、资源共享课程、专业教学资源库和高水平教材等特色教学资源，并将学生职业精神培育纳入到课堂教学中。

1. 合理设置课程结构。高水平项目建设优质课程 58 门，资源共

享课 48 门，编写校本教材 69 种，正式出版教材 36 种。目前，专业开设课程 2230 门，总课时为 143255。其中，A 类课程 832 门，课时比例为 25.1%；B 类课程 992 门，课时比例为 40.7%；C 类课程 410 门，课时比例为 34.2%。

2. 重构课程体系，确立了通识课程模块、职业素质课程模块、职业技术技能课程模块、职业拓展课程模块。

通识课程模块。结合院系专业特点重新对英语、数学等课程进行修订，针对不同专业要求，从教学内容和学时要求上进行调整，更好的为后续职业技术技能课程的展开和学生的发展奠定坚实的基础。

职业素质课程模块。针对全校大部分专业开设的课程，如机械制图类、电工电子类等课程，学校成立课程平台，统一制定课程标准，规范教材，提高教学质量。

职业技术技能课程模块。强调技术、注重技能：各专业人才培养方案中增设工艺设计类课程，提高学生的创新能力和知识的综合应用能力。同时增加专业应用软件的使用比例，提高信息化教学效果；鼓励创新：在人才培养方案的课程体系中，将企业项目和技能大赛项目引入课程，增设创新训练项目、改革教学方法，提高学生的创新、思变能力。

职业拓展课程模块。兼顾人文：通过增设《大学语文》课程，提高学生的人文素养；通过将职业道德和职业素质内容引入课堂，提高学生的职业素养。综合发展：通过职业拓展课程，提高学生的综合素质，提高学生可持续发展的能力。

此外，坚持思想政治理论课和科学文化素质课程改革，促进学生全面成长，文化素质选修课最多达到 79 门，旨在把学生培养成“知识精、能力强、素质高、会学习、会做事、会生活”的高素质技术技能人才。

3. 基于现代职业教育“工作过程系统化”的课程观、“行动导向”（教学做一体）的教学观，进一步深化“教学做一体”课程实施。进一步完善专业核心课程评价机制，修订考核方案设计课程达 454 门。继续推进“教学做”一体课程实施与测评，截止 2015 年 7 月，共有 221 门“教学做一体”课程通过实施与测评。

（三）网络教学平台应用

创新教学信息化模式，大力推进网络教学平台建设与应用，实现部分课程的无纸化考核。

基于 blackboard 网络教学平台建设，支撑全校 12 个院系部的网络资源建设与网络课程的开发，并进一步升级网络教学平台已有功能，充实完善教学组织管理模块、交流互动模块、考核管理模块、管理统计模块，教学平台已经建设成为一个集网络教学、资源管理、门户设备、移动学习为一体的综合性教学云平台。同时，通过教学云平台在校级资源库建设课程中推动无纸化考核。2014—2015 年度，基于 BB 网络教学平台首次实施了《健康教育》、《就业指导》课程全校范围的无纸化考核，自动实现了对学生答题结果的评判、成绩的统计与分析等工作，考核人数达到 4358 人，效果良好。基于超星网络教学平台针对《大学语文》课程首次进行了 504 人无纸化考核，并自动实现了

对学生答题结果的评判、成绩的统计与分析等工作。学校以 BB 平台为基础，以专业核心课程为载体，以教学资源为核心，为各类教师信息化教学大赛提供资源支持。

（四）教学质量监控与评价

1. 开发教学质量监控与评价系统，大力发展教学质量信息化管理。教学质量监控与评价系统包括日常教学管理和教学评价两部分，主要包括：教学巡视、多元评教、网络空间课程申报、教学做一体课程申报审核等。在课程评价模式上，坚持公共基础课程+专业课程（文科、理科）+“教学做一体”课程四类指标评价，“十二五”年度被评教师平均优秀率达到 96.2%。进一步完善校、院（系、部）二级教学巡视制度，加大日常教学秩序、课堂教学等环节的监管检查力度。加大教学管理干部、同行听课力度，对优秀教学建议进行评议，选出“金点子”、“银点子”，对教师教学起到监督和促进作用。学期期中学校和各院系分别召开各年级专业学生座谈会、师生座谈会，及时了解教学情况与学生学习动态，学期期末学校组织各院系教学干部培训，做好考前思想动员，组织学生考试诚信教育，确保考试公平公正。

2. 深化“教学做一体”课程的过程管理。教师通过课程管理系统发布课程要完成的项目或任务及考核要求，学生依据要求完成项目。教师依据学生完成项目的质量对学生进行评价；依据教师发布的项目或任务数量以及对学成绩评价等指标，对其在实施“教学做”一体课程的教学质量进行自动评价。成立“教学做”一体课程质量评价小组，深入课堂进行每门课不少于 4 学时/人的听课，即在课堂教学中

起到监督作用,也为以后任课教师的总结提高提供了一手资料。目前,学校积极促进教学云平台升级,集成“教学做一体”课程管理平台、顶岗实习交互系统的功能,以实现资源整合,提升管理效率。

3. 继续加强毕业实践的质量管理。学校建立了以宏观引导为主线,二级院系精细管理为核心,以督导室人员全程检查为基础的“三位一体”的学生毕业实践教学质量监控体系。包括开题、中期和答辩专项检查。在开题阶段,教务管理系统新增毕业设计模块,教师申报题目、院系审核、学生选择题目、指导教师确认、管理学生及后期的毕业答辩成绩录入等环节均可以在系统中实现;在中期检查阶段,利用顶岗实习交互平台(或教学云平台)对教师指导学生情况进行监控,并利用数据作为企业实践项目结题的依据;为推进科研诚信和学风建设,学校通过“中国知网”对学生进行论文查重,共抽查 1403 篇毕业论文,内容重复率超过 30%的视为不合格,责令学生限期修改并在查重合格后延期答辩,合格者方发予毕业证书。

4. 教材检查。“十二五”期间,教务处组织专家依据选用教材是否为近三年、高职高专工学结合教材的标准,对秋季和春季秋季教材分别进行了专项检查。共抽查 988 种教材进行评审,审查出 117 种不合格教材。不合格教材占抽查总数的 11.8%。同时,对不合格教材的整改情况进行跟踪调查,发现不合格教材限期整改。在教材检查的数据基础上,进一步规范新学期校本教材的审批制度,征订教材中提倡使用国家十二五规划教材,全面提高教材质量。

5. 开展第三方评价。学校连续六年委托第三方教育调查机构——

麦可思公司对学校人才培养质量进行年度分析评价，以此作为专业建设以及人才培养质量改进的重要依据。

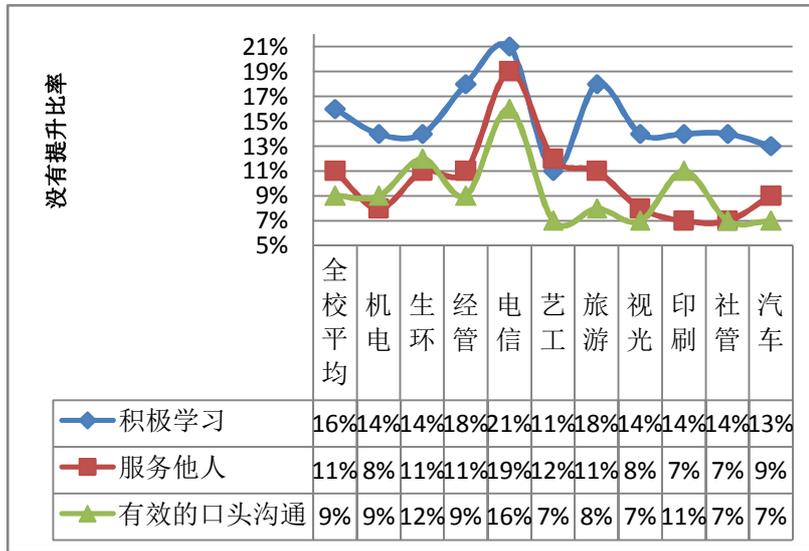


图1 基本能力增值学生评分

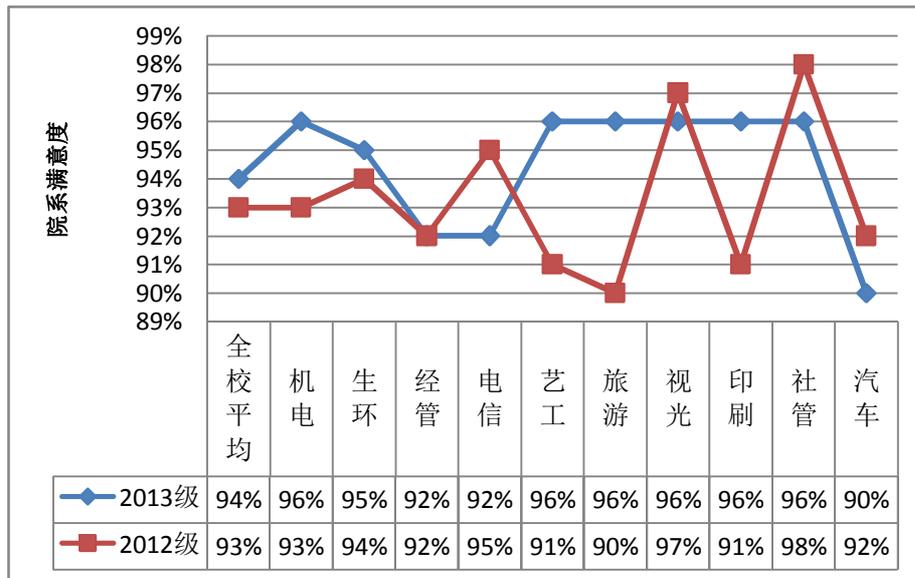


图2 满意度学生评分

(五) 校企深度合作

学校以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为主线，依托政府搭建平台，以体制机制创新促进政校企深度合作，以校企合作模式创新促进教育教学质量提升，实现学校与产业、专业群与行业、课程与岗位、教学过程与生产过程、学历证书与职业证书的融合与对

接，形成校企“双主体”育人模式和利益相关方联动机制，突出了高职教育办学特色，在服务滨海新区开发开放和国家职业教育改革创新示范区建设中发挥积极作用。

1. 年平均校外实训基地实习时间

学校依托滨海新区、天津港保税区等搭建“滨海新区技术技能人才供需”和“区校企合作”平台，坚持推行由政府、行业、企业、学校共建的“区校企理事会”议事决策机制、年会机制、工作例会机制和对接企业机制，服务行业企业建设发展，促进学校人才培养和社会服务水平提升。学校制定和实施《关于推进校企合作工作的若干意见》，明确校企合作目标、职责和任务，形成校院两级、资源共享、过程管理、考核评价的校企合作网络化工作机制、激励机制和校企合作对话机制，推进校企合作模式创新和渠道拓宽，调动参与校企合作的积极性，提高教育教学质量，“十二五”期间，学校完成了重点专业和辐射专业建立深度合作企业 77 家，完成率达到 145%，年生均校外实训基地实习 70.98 天，每名毕业生均达到教育部提出的顶岗实习半年的要求。

2. 企业订单所占比例

学校推广与天津港保税区的“区校企合作”、与市民政局的“政校企合作”等合作模式，在政府职能部门、行业协会、行业企业等渠道不断开拓合作领域，延续合作项目。与市人社局开展面向重点缺工企业的中西部劳动力输转培训项目、学生就业实习培训项目、与市政府合作交流办开展重庆万州区职业教育对口支援培训项目、与贸促会

天津分会开展 PECC 年会教育分论坛、与静海区总工会合作创建“政校企通平台”项目、获批滨海新区“订单式培训机构”等，专项培训累计达到 2500 余人次，获得政府各类培训补贴资金 387.47 万元；“外省籍高职生落户”、“积分换户”等建议得到市政府采纳和落实，“校企合作促进条例”、“关于解决天津市缺工企业初、中级技术技能工人供给问题的建议”等得到市人大立项。行业协会在参与校企合作专业建设等方面，积极搭建平台，发挥了重要的指导作用。学校制定《顶岗实习（订单班）管理办法》规范了学生顶岗实习管理工作。工科专业订单培养均达到本专业学生 30%以上比例，文科专业达到 20%以上，有合作企业的专业数占专业设置总数为 94.12%，合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例为 7.8%，企业录用顶岗实习毕业生比例为 59.74%。

3. 年支付企业兼职教师课酬

2015 年，学校积极引入企业专业技术人员或能工巧匠来校任课，企业技术人员兼职教师担任专业课时 34560.1 学时（不含顶岗实习订单班替代课程学时数），占总课时数的 21.3%，年支付企业兼职教师课酬 168.41 万元（不含顶岗实习订单班企业人员课酬）。学校校企合作由初期的订单培养和顶岗实习切入，逐步拓展行业企业参与人才培养方案修订、专业建设、课程建设、以及教材开发，尤其是在国家级资源库建设和职业培训包开发建设中，更多行业企业技术人员的参与，丰富教育教学资源，提高教育教学质量，同时也把学校教学和实训资源带到企业中，推动员工培训、技能鉴定、技术服务以及人员互派等

合作项目的开发和建设。在专业人才培养方案修订中，行业企业参与率达到 100%；企业参与课程建设 25 门，教材开发 60 本；教师到企业挂职锻炼平均达到专业教师比例 24%；社会培训达到平均每年 13333 人次；参与各类行业协会 23 家；形成具有专业和行业对接特色、突出专业人才培养特点、参与校企合作利益相关方收效显著的运行机制和典型案例。

4. 企业提供的校内实践教学设备值

学校与天津港保税区人社局共建“专业群对接行业分组工作站”，与保税区双创中心共建“科技服务中心”，与保税区体育中心共建“素质教育基地”，与静海区总工会共建“职工教育培训中心”等区校合作模式，为院系专业群与区域行业企业开发、建设和拓展校企合作项目搭建平台，不断推进校企深度和广度。学校依托专业对接行业的不同特色和条件，探索出引企入校的“校中厂”、“行业学徒制”、“企业冠名学院”、等多种校企协同育人模式，在深化专业内涵建设、提高人才培养质量和开展社会培训等方面发挥了积极作用。“十二五”期间，学校与 217 家企业签订合作协议，为滨海新区重点企业输送毕业生达到 13320 人次，完成各类社会培训 66665 人次，职业技能鉴定资质达到 73 项，接收行业企业捐资实训中心设备价值总额达到 3825.63 万元，研发横向课题、转化技术成果价值总额达到 1207.98 万元。汽车学院接受企业提供车辆 56 台，各类总成数 334 个，设备值达到 920 万元。用于校内实践教学汽车学院、包印学院、旅游学院、眼视光学院校企合作模式分别被遴选为 2015 年教育部企业年报、

2014 年教育部“校企合作一体化”创新联盟、高职高专校长联席会等校企合作优秀案例。

（六）联合培养工作

按照国家现代职业教育体系规划和天津市教委文件精神，学校自 2012 年 9 月开始与天津科技大学进行职业教育应用本科教育联合培养试点，涉及应用化工技术、物流管理、包装技术与设计三个专业，截至目前共招收 817 人，其中 2015 年共录取 199 名学生。根据市教委要求，学校积极聘请本科院校的优秀教师和企业的能工巧匠给联合培养学生上课。在教学方法上，引用高职“教学做”一体教学法，使知识加技能训练和谐统一；加强课程的过程性考核，使学生及时了解自己的学习情况，积极有效地参与教师的教学。2012 级有 3 名同学成功获得免试推荐天津科技大学研究生；2014 级物流管理专业 3 名同学组队参加 2015 年全国大学生数学建模竞赛获天津赛区本科组一等奖。

五、学生发展

学校高度重视学生综合素质的培养，通过技能竞赛、创新教育、社团活动等，促进学生全面发展，学生培养质量显著提高。学校也先后荣获全国普通高校毕业生就业工作先进集体、全国毕业生就业典型经验高校、全国职业院校就业竞争力示范校等多项荣誉，并被确立为滨海新区技能型紧缺人才培养基地、天津市高校学生科技创业实习基地、首批天津市高校众创空间。

（一）毕业生职业资格证书获取率

学校重视学生职业资格证书的获取，2015年共有43个专业取得了机械、电子、化工、电信、汽车、环境工程、艺术工程、旅游以及公共服务行业领域的职业（工种）50个工种的职业资格证书，包括初、中、高、技师、高级技师5个等级，毕业生的职业资格证书获取率93.42%。

（二）各级各类学生技能大赛

2015年天津职业大学以大赛为引领，不断提升学生技术技能水平。在各级各类技能竞赛中共获得国家级奖项10项、省部级奖项133项，其中国家一等奖3项、二等奖1项、三等奖6项，省部级一等奖23项、二等奖47项、三等奖63项。

表2 2014-2015学年技能大赛部分获奖名单

技能大赛名称	获奖等级	获奖数目	获奖学生	指导教师
2015年（高职组）文秘速录专业技能	国家级一等奖	1	宋楠楠 李佳欣 康琪鸽 王红丽	翟凤 张少芳
2014年全国大学生数学建模竞赛	国家级一等奖	1	尹玉露 王思川 方颜	李国辉
2015年全国大学生电子设计大赛	国家级一等奖	1	董泽杰李勇吕晓涛	张悦旺
2014年度天津市高职学生技能竞赛-复杂部件造型、多轴联动编程与加工	省部级一等奖	4	赵欢欢	李建国
			郝晓斌	李建国
			蒋峰	张敬
			董俊权	张敬
			吕巧来	成起强
2014年度天津市高职学生技能竞赛-电子产品设计及制作	省部级一等奖	1	刘鉴杰	董春霞
2014年度天津市高职学生技能竞赛-会计技能	省部级一等奖	1	袁紫珊	王春茹
2014年度天津市高职学生技能竞赛-汽车营销大赛	省部级一等奖	2	刘笑园	王晓梅
			丁新	王晓梅
			王德惠	李海斌

技能大赛名称	获奖等级	获奖数目	获奖学生	指导教师
2014 年度天津市高职学生技能竞赛-嵌入式微型机器人（电脑鼠）走迷宫竞赛	省部级一等奖	1	邸建宇	郑伟
2014 年度天津市高职学生技能竞赛-英语口语（非专业）	省部级一等奖	1	牛琳	安维彧
2014 年全国大学生数学建模竞赛（天津赛区）	省部级一等奖	5	袁梦珠 孙玉凤 赵翰林	刘振云
			马延成 邱国文 常永敏	李仲佳
			赵彦弟 冯志敏 王会影	王鲁静
			孙振刚 伍莹灿 韩雪萍	高建云
			邵忠菁 刘德升 王庆涛	武玉婧
2014 年天津市大学生电子设计竞赛	省部级一等奖	1	刘鹏宇 宁朝晖 张强	贾海瀛
2015 年中国包装创意设计大赛	省部级一等奖	8	陈照鑫	牟信妮
			孙翱颖	曹菲
			李晓刚	魏娜
			王佳佳	尹兴
			封辰哲	陈慧姝
			王伟爽	田军
			牛晓博	赵晟媛
			牛晓博	赵晟媛

（三）丰富多彩的社团活动

学校继续完善具有高等职业教育特色的“以专业为基础，以岗位、职业为依托”的素质教育体系，积极探索素质教育服务学生成长的有效途径和手段。2015 年校院两级共完成 852 项学生素质活动项目，让学生置身活动接受思想、技能上的教育。

学校现有各类学生社团共 108 个，在分类管理的原则之下，专业科技类、文化艺术类、体育竞技类、志愿服务类、理论研究类五大类社团全面发展。今年上半年学生社团联合会举行了“A 级社团”评比活动，评选出 17 个 A 级社团，下半年社团联合会举办了“社团文化节之百团大战”、“社团文化节之五谷丰登”、“社团文化节之成果交流会”、“社团文化节嘉年华”，系列活动促进了社团文化建设，提高了

社团活动的质量，丰富了学生的课余生活。

推进大学生志愿服务。学校现有注册青年志愿者 7060 名，2015 年共推出 124 项志愿服务活动，其中校级活动 17 项，累计志愿服务时长达 1048 小时，人均志愿服务时长 3.4 小时；院系志愿服务活动 107 项，累计志愿服务时长 390 小时，人均志愿服务时长 8.8 小时。校、院两级志愿活动参与总人数达到 3736 人次，在职业大学掀起志愿活动的良好风气，得到全校师生的一致好评。2014—2015 年度“天津市优秀青年志愿者”评选活动中，学校获得“天津市优秀青年志愿服务集体”称号，社会管理系、旅游管理学院、经济与管理学院青年志愿者协会获得“天津市优秀青年志愿服务集体”称号，青年志愿者协会“梦想课堂”志愿服务项目获得“天津青年志愿服务百项示范项目”铜奖，石鑫祥等 8 名学生获得“天津市优秀青年志愿者”称号。

加强心理健康教育。加强心理健康教育队伍的建设，完善《大学生心理健康》课程教研室的管理，全年对专职心理教师及心理发展辅导员、心理委员进行专业理论和实务培训十余次；以学生心理健康协会为主要抓手，广泛开展心理剧大赛、二十一天习惯养成、四季果蔬坊、遇见未知的自己、心运会、知识竞赛、观影、团体心理辅导等，先后有 5000 余人次参与心理健康教育活动；继续开展新生心理普测，经测试分析结果表明，学校 2015 级学生的心理健康水平总体状况良好，心理健康人数比例为 88.3%。

（四）创新创业教育

深入开展大学生职业生涯规划教育和创业教育，组织开展以职业

为背景、专业为依托的创业就业大赛，帮助大学生转变就业观念，为大学生就业创造更多的机会。通过创新创业教育力争让 100%的在校学生有创业意识、了解创业，使 10%的学生接受系统、专业的创业培训，不低于 1%的学生在毕业前后成功创业。

在创新创业理念指导下，学校创新创业工作注重夯实基础、培养土壤、播撒种子、扶持苗子，定期开展“创客周三汇”系列创业沙龙活动，聚集有创意、想创业的校园创客交流想法、碰撞创意、分享项目，目前已形成近 300 人的固定交流圈；定期举办创业训练营，学生组队参加，借助丰富、专业的创业培训活动提升创业素养、打磨创业项目、开展创业实践，已累计培训超过 600 人/次。

2015 年学校举办第七届创业大赛，报名团队 43 支，10 个优秀团队脱颖而出，入住学校众创空间，创业项目涉及设计制造、创新产品、物流、电子商务、文化创意、休闲娱乐、云印刷、社区养老、汽车美容、手机维修等领域。同时，学校为“乐创津成”众创空间输送 6 支优秀项目团队，并参加了北辰区首届“创·青春”创业大赛。2015 年 9 月学校“乐创津成”众创空间被市教委认定为首批“天津市众创空间”，学校出资 210 万元发起设立众创空间种子基金。目前，学校的创新创业氛围越来越浓厚，学生创新意识不断提高。

（五）就业情况

1. 招生计划完成质量

2015 年，学校实际报到新生 4150 人，报到率继续保持在 90%以上，顺利完成招生任务，生源质量进一步提高。从春季招生和秋季招

生两次录取情况看，春季高考录取分数继续保持全市第一，录取考生约占天津市 10000 名考生前 12%，提前批次最低分达 437 分，普通批次最低分达 474 分，其中 7 个专业录取最低分达 500 分左右。秋季高考生源质量继续保持较高水平，在 30 个招生省份，文史类超出当地高职线 200 分以上的达 7 个，100 分以上的 11 个；理工类超出当地高职线 200 分以上的达 9 个，100 分以上的 11 个。录取考生中二本线上达 316 人，近 60%超过当地三本线。天津市秋季高考共录取新生 662 人，在同类院校中规模最大，其中艺术类录取最低 233 分，超出市线 93 分；文史类录取最低 371 分，超出市线 171 分；理工类录取最低 419 分，超出市线 219 分，超出市三本线 43 分，99.3%超过三本线。

2. 专业与当地产业匹配度保持较高水平

电气自动化技术专业毕业生 141 人，当地就业率 88.65%；机械制造与自动化专业毕业生 215 人，当地就业率 80%，酒店管理专业毕业生 166 人，当地就业率 74.1%；汽车检测与维修技术专业毕业生 114 人，当地就业率 75.44%；会计电算化专业毕业生 263 人，当地就业率 80.99%。专业与当地产业匹配度达到 47%。

3. 直接就业率

2015 年，学校共有毕业生 4131 人，实现就业 3591 人，其中签约 2785 人，升本 167 人，自主创业 10 人，出国 25 人等，直接就业率达到 92.52%。毕业生就业率继续位于全市高校前列，主要就业区域为天津市。毕业生在大企业，重点企业、行业领军企业就业数量增

加，如在天津航天长征火箭制造有限公司、天津地铁运营有限公司、北京卫星环境研究所、三星集团、南车集团、力神电池等国际国内知名企业就业，同时与三星集团、天津卷烟厂、津滨快速、福特汽车等大型企业保持多年订单培养合作关系。

4. 毕业生就业去向

2016 届毕业生共计 4145 人，截止目前共就业 3740 人，就业率达到 90.23%，留学 12 人，自主创业 14 人，国家基层项目 1 人，考取高职升本 246 人。外地生源毕业生 2640 人，占毕业生总数 63.69%，已就业外地毕业生中，留津就业人数 1874 人，占外地毕业生总数 70.98%，其中申请户口留津 312 人，占比 11.82%。2016 届毕业生在中小微基层服务比例为 73.5%，在国家大型骨干企业就业比例为 18.95%。

六、社会服务能力

（一）专业点学生分布

通过不断的教育教学改革，学生技术技能素质得到提高，企业对本专业学生的认可度逐步提高。如会计电算化专业学生毕业三年后工作与专业相关度较高，会计电算化专业的职位晋升指数为 78.1%，均排在我校各专业前列。海霞会计师事务所张所长曾高度评价我院会计专业毕业生作风朴实，踏实肯干，专业技能强。学生社会适应能力强。通过在课程开发、实训基地、师资队伍等方面加强专业群专业建设，利用其通用性和共享性特点，在就业领域、技术内涵、专业知识技能基础等方面加强建设，拓宽学生的专业基础能力，以此来提高学生就

业后的社会适应能力。学生服务社会分布几乎涵盖 53 个专业点。

（二）政府购买服务到款额

学校坚持“服务兴校”的理念，积极开展面向区域乃至全国的社会服务工作，充分利用校内的国家师资培训基地、技能鉴定所等资源，积极开技能鉴定、社会培训、科研服务、校企合作等工作并取得显著成效。政府购买服务到款额 941.57 万元。

1. 职业技能鉴定

2015 年，学校各类职业培训鉴定总量达到 5607 人次，涵盖 33 个鉴定工种，其中初级工 272 人次、中级工 4057 人次、高级工 1177 人次、技师 101 人次，覆盖学校 90%以上专业。新增职业鉴定工种 1—5 级由 41 项增至 73 项，新增 33 个职业（工种）鉴定项目，且 11 个职业（工种）提高鉴定等级。

2015 年结合市政府百万技能人才培养福利计划,学校职业技能培训全面展开。学校依托主干核心专业申报培训项目 62 项，并根据学校自身场地、设施设备、专业技术人员等鉴定条件和培训福利计划的需要，确定鉴定规模。福利培训鉴定考核企业涉及天津津旅泊泰投资发展有限公司、天津市北辰区爱馨瑞景园老年公寓、天津新伟祥工业有限公司、天津凡帝斯服装有限公司等 10 余家企业。

2. 开发“职业培训包”

2015 年学校组织各院系相关专业教师积极寻找合作企业，参与项目开发工作。根据津政办发〔2012〕61 号文件，实施天津市职业培训包开发共 242 项，1056 包，其中学校承担 22 个项目，96 个包占

总量的 9.1%，在天津市高职院校中承担项目最多。

学校培训包项目管理工作包括组织开发培训、项目申报、实施方案编写、开发跟踪、资金使用审批、中期验收、实验性培训、结题自评验收、市级结题验收等任务。2015 年共有 9 个项目完成结题自评验收，2 个项目进行了中期验收，10 个项目进行了实验性培训（初、中、高、技师）896 人，10 个项目还在开发中。

3.开展各类培训

大力做好国培师资项目申报和拓展各项工作，充分利用学校校企合作平台、科技服务“协同创新”工作平台、示范校高职高专师资培训基地、职业教育师资培养培训基地、民政部民政行业职业技能鉴定培训基地和东风日产北方培训基地等优势，多角度、多层次整合资源，积极开展各类社会服务工作。2011 年至 2015 年，共完成各级各类社会培训 8 万余人次。

（1）服务区域经济，面向企业员工培训。近五年共完成 5 万人次，涉及 180 余家企业，包括天津三星电机有限公司、长安福特汽车有限公司、百特国际有限公司等 50 余家大中型企业。

（2）发挥示范作用，带动职业领域师资培训。近五年共完成 5000 余人次师资培训。学校在职业教育课程开发、“教学做”一体化课程组织与实施、资源库建设等主题组织开展职业教育教学师资培训。学校 2012 年被教育部、财政部选为全国重点建设职业教育教师培养培训基地，承办国家级高职师资项目培训和中职师资项目，包括 5 个高职国培项目，4 个中职国培项目，期间共培训中高职教师 1000 余人

次。

(3) 支援西部地区开展的培训。2011年起，酒店管理专业与新疆农业职业技术学院、内蒙古鄂尔多斯职业技术学院建立合作关系，每年为其学生提供专业培训，已陆续培训新疆等地区 400 余人。

(4) 大力推进福利计划。2015年4月与天津市职业培训指导中心签订培训协议，承担 62 个工种的培训，共完成各类福利计划培训 966 人，已完成鉴定 515 人。其中，与天津津旅泊泰投资发展有限公司、天津新伟祥工业有限公司、天地伟业等企业合作开展的在职员工培训 643 人，与天津科技大学、河北工业大学等本科学校合作开展的在校生培训 285 人。

(三) 技术服务到款额

学校高度重视技术服务工作，2012年，天津市科委批准“天津职业大学科技成果转化中心建设”项目，支持资金 100 万；2013年，天津市北辰区与学校共同签署共建“天津职业大学科技园”协议书，北辰区人民政府提供 30 万经费支持科技园公共服务平台建设；2014年，天津市科委批准学校面向行业领域组建“天津市包装生产线技术工程中心”。另外，学校自 2009 年开始，连续两届被天津市知识产权局批准为“天津市专利（创造类）试点单位”，连续五年专利申请数在天津市本专科 51 所高校中排名在前 8 位。2015 年技术服务到款额 1839.65 万元，其中教师申报各类纵向课题获得立项 289 项，其中省部级 126 项，引进经费 495.55 余万元；各类纵向课题结项 198 项，其中国家级 6 项，省部级课题 80 项；申报科委科技特派员 16 名，其

中有 4 名教师因业绩突出获得天津市科委科技计划项目奖励。

加强与企业、科研机构合作，健全协同创新机制，开展校企共建应用技术研究开发团队、技术工艺与产品开发中心、高水平实训基地，以市场为导向开展与人才培养和教师能力提升相结合的应用技术研发；利用开发国家级“李建国技能大师工作室”，开展技能攻关、技艺传承等活动。面向重点发展产业，提高特色专业技术研发协同创新能力，2014 年，学校师生申请专利 473 项，位居天津市 51 所高校第三位；加大“天津职业大学科技成果转化中心”、“天津市包装生产线技术工程中心”等几大科技服务平台的建设和应用，开拓科研转化渠道，促进学校科技资源、成果的利用转化。

七、面临挑战和发展思路

（一）面临的挑战

高职教育的生存发展环境日益严峻。高等教育阶段学龄人口下降与高等教育普及化阶段到来的压力，高职招生考试制度改革与高职生源质量下滑的考验，地方本科转型应用技术本科的冲击，高职教育改革进入深水区的课题，逼迫学校必须在人才培养、结构布局、资源配置、办学模式、组织管理等方面做出适应性调整和改革。

同时，学校自身依然存在一些突出问题和薄弱环节必须着力加以解决。专业发展还不够均衡，优势专业数量还不够多，品牌和特色创建尚待加强；高水平专业领军人物数量不足，年龄偏大，学校标志性教学科研成果数量还要提高；教师科技研发与科技服务能力还有差距；教师信息化技术水平和应用能力还不平衡；校区建设还需进一步提升

等。

（二）发展思路

遵循现代职业教育规律，推进科学发展。坚持遵循现代职业教育与经济相适应规律、遵循现代职业教育技术技能人才成长规律、遵循现代职业教育教学规律、遵循现代职业教育质量管理规律，以发展目标凝聚共识，以理念创新、发展创新促进办学事业的科学发展与率先发展。

1. 基于教学立校、服务兴校，全面提升科研强校。坚持“以研促教、以研致用、以研育人”的科研强校理念，鼓励广大教师通过教育科研，促进成果转化并最终应用于教学实践；通过技术应用与技术开发，服务于区域经济社会的发展；通过搭建研究平台、师生共担研究项目方式，促进以研育人。

2. 坚持开放融合发展的理念。突出职业教育开放性属性，积极探索集团化办学、探索股份制混合所有制办学、现代学徒制等模式，推进深度校企合作、产教融合。借鉴国际先进职教理念、制度设计以及结构安排，在教学标准开发、课程建设、师资培训、学生培养等方面加强国际交流与合作。

3. 坚持体制机制改革激发新活力。主动适应经济发展方式转变、扩大社会合作，探索建立校区合作理事会等多种形式的咨询议事制度，健全校企合作、社会支持和参与学校发展的长效机制。基于系统化质量管理，建立充满活力的办学管理机制和育人培养机制。积极推进产教深度融合的人才培养模式的改革实践，不断提升技术技能人才的培

养质量。