

特别关注

局长专栏

# 四川泸州：职教要教真功夫

□杨科

随着经济社会的转型，职业教育对现代社会发展的作用越来越重要。四川省泸州市委、市政府推出一系列发展职业教育的决策，并组建了川滇黔渝接合部教育培训中心职业教育分中心，将办好职业教育作为区域经济发展的基础和教育工作战略重点。

当顶层设计不断完善，执行部门该如何实现职业教育的高位发展、特色发展？泸州市教育局局长刘涛认为，应通过教给学生“真功夫”，让职业教育更加“接地气”来实现。

## 打造品牌，培养学生重文强技

加强对职业学校的专业指导是打造职业教育品牌的路径

泸州市成立了中等职业学校专业建设指导委员会，对全市中职院校的专业建设进行指导和统筹规划；市教育局调整职业学校布局，支持优质学校通过兼并、托管、合作办学等方式，整合办学资源，扭转部分中职学校散、小、差的状态；市、区县教研部门落实专人负责中职学校的学科教研工作，并恢复了停止8年的文化课统一检测，倒逼学校提高

教育教学质量。

对于社会诟病的中职学校学风不好、教学质量低的问题，泸州市抓好专业设置统筹工作，培养品牌专业、重文化强技能，不断完善中职学生文化基础课检测制度，拓宽学生学习的舞台，帮助学生掌握各项技能。迄今为止，全市已举办10届中职学校学生专业技能竞赛，竞赛项目专业覆盖面超过80%，初步形成了“校校有比赛、层层有选拔、全市有大赛”的格局。

## 集团化办学，促学生进出两旺

机制创新与资源整合是提升职业教育质量的必然选择

如何促进职业学校学生进出两旺，就业质量不断提高？机制创新与资源整合是通道。以泸州建筑职业技术学校为例，该校牵头创建酒城建筑职教集团，吸收理事单位76家，包括7所市内外高职院校、12所中职学校、1个行业协会和56家建筑企业，成员单位横跨川、滇、黔、渝4个省市，为泸州市及周边区域建筑企业发展提供了人才支撑和技术支持。

泸州建筑职业技术学校是近年来泸州职教改革的缩影，许多职业学校就是通过深化校企合作才拥有了较快的发展，进而促进了泸州市职业教育的整体发展。

此外，泸州市还通过集团化办学，促进职业教育发展。目前，全市已组建了中等职业教育集团、天坤职业教育集团、合江少岷职业教育集团、泸州电子机械教育集团、酒城建筑职教集团等5个较为成熟的职教集团，覆盖10多个行业、200多家企业和32所中高职院校。

企业代表张永平认为，职业教育要展现其“接地气”的特质，就要从“学以致用”转为“用以致学”。泸州市职业技术学校便是通过深化与张永平所在的公司合作，把“学习、实习、创业的孵化基地模式”融入学校教育教学中，让学生掌握了技术，也为企业实现标准化管理奠定了基础。

创新，助力泸州市职业教育改革实现了新突破。下一步，泸州市将探索企业与职业院校共建共享生产实训基地、产品研发中心、科技创新中心的发展模式，推动职业院校主动参与到企业技术创新中。

## 中高职衔接，畅通学生成长路

避免成为“断头教育”需要强化与高校的协同创新

由于衔接不畅、发展前途不明朗等原因，职业教育成为人们口中的“断头教育”。解决这一问题，需要职业学校与高校协同创新。

近年来，泸州市充分发挥区域内两所省级示范高职院校四川化工职业技术学院、泸州职业技术学院的专业优势，统筹中高职教育协调发展。制订了《泸州市中高职一体化衔接改革方案》，组建了由3所高职、21所中职组成的泸州市职教联盟，成立汽车技术、学前教育等12个中高职联合教研室；制订了7个中高职衔接专业的人才培养方案与核心课程标准，已确定其中6个为市级中高职衔接改革专业。此外，市教育局依托泸州职业技术学院成立了泸州职业教育研究中心，为职业教育进一步深化铺路。

去年4月，四川省教育厅批准泸州市中高职一体化衔接改革作为省级教育综合改革试点项目，泸州市教育局将强化中高职衔接改革，统筹中高职教育协调发展，建设全省区域中高职一体化衔接改革示范区，为职业教育改革提供更多的经验。

(作者单位系四川省泸州市教育局)

## 幸福是一种选择



李建忠：安徽省亳州市教育局局长

教师是一个光荣的职业，同时也是需要一个付出的职业。当教师付出了那么多，如何在忙碌的工作中感受幸福？

适应环境才能成长。仙人掌适应了沙漠干旱的气候才得以生存，北极熊适应了极地寒冷的气候才能生生不息，运动员适应了高强度的训练才能获得好成绩。教师也要学会适应，适应社会、学校与育人规则，才能拥有幸福。“教师要给学生一杯水，自己至少要有一桶水”，但在信息时代，教师不能满足于拥有一桶“陈年老水”，而是要随时“添水”、“换水”，不断地注入“优质水”。

德国教育家福禄培尔这样理解教育：葡萄藤应当被修剪，修剪本身不会给葡萄藤带来伤害，但相反的，如果园丁在工作中不是十分耐心、小心地顺应植物本性的话，葡萄藤可能由于修剪而被彻底毁灭。修剪葡萄藤要顺应植物的本性，教育也应该适应孩子的天性，才能促进每个孩子富有个性的发展。

工作着就快乐着。世界上没有比快乐更能让人美丽和幸福，快乐与财富、年龄、环境并无必然联系，与心态却有着紧密的联系。视工作为乐趣，人生就是天堂；视工作为痛苦，人生就是地狱。人的生存状态、工作状态都是自己选择的结果。

一个人无论从事什么职业，都要尽职尽责，精益求精。这是一种优秀的职业品质，是所有职业人都应遵循的价值观。尤其是投身教育事业的我们，要完成的是一项面向未来的工程，更应该不遗余力，风雨兼程，才能无愧于学生的期待和家长的重视。

教师的爱是学生成长不可或缺的养料，是开启学生心灵的钥匙，是促进学生乐于接受教育的强大推动力。苏霍姆林斯基说：“要成为孩子的真正教育者，就要把自己的心奉献给他们。”教师的职业素养主要体现在关爱每一个孩子，本着爱孩子这颗本真的心，教师才能找到工作中的乐趣，才能找到归属感与成就感。

人生因奉献而美丽。生命的意义不在于索取，而在于奉献。教书育人需要付出全部的心血，需要润物细无声地默默奉献。

奉献精力。教师要研究教材、吃透教材，并努力开发出心中那套适合孩子的“教材”；教师要研究学生的心理、行为和需求，有的放矢地施教，对症下药地施教，用真诚和爱心教育学生。

奉献智慧。教育的对象是有生命的学生，而学生每天都在不断地变化、成长与提升，我们不能使蛮力、用蛮劲，而要多动脑筋、善用智慧。如果我们只是敷衍应对，而不是智慧地开展教育教学工作，不仅不会产生应有的教育效果，甚至还会起到相反的作用。

对于一艘没有目标的航船来说，所有方向的风都是逆风。在坚持付出之外，教师还要有理想、有方向，才能在纷繁的工作中走得稳健。

## 征稿

【问政局长】如何让主政者了解教师在教育教学中遇到的疑惑、难题？欢迎教师提交问题，我们约请教育局长一一解答。

【特别关注】关注职业教育、民办教育、特殊教育、督导工作的区域推进与特色发展。1500字左右。

【区域观察】以观察者的视角，评述区域教育发展现象，分析区域改革举措，点评区域发展动态。1500字左右。

【管理者素描】呈现教育局长等管理者的教育故事，从工作侧面描绘管理者形象，挖掘区域教育管理工作背后的故事。1500字左右。

邮箱：zgjs\_bqjy@vip.163.com  
电话：010-82296736

## 问政局长

### 农村学校体艺教师为何不到位

在一些边远农村学校，由于体艺教师的缺编、缺位，国家规定的体艺课程不能开足、开全，一些学校不得不安排其他专业教师兼任。但毕竟术业有专攻，他们难以高质量地完成教育教学工作。尽管国家实行了特岗教师计划，但对于农村学校的需求来说，仅仅是杯水车薪。区域教育管理者如何解决这一问题，让农村学生接受优质的体艺教育？

(四川省绵阳市富乐实验小学 王云东)



## 图说区事

### 防震避险校园行

云南省巧家县教育局在辖区内学校开展防震自救活动，以增强学生的防震保命、自救互救的意识和能力。图为学生在5月25日的活动中练习护头自救。 张正友/摄

## 区域观察

# 陕西陇县：农村课改贵在定位准

□闫生厚

陕西省宝鸡市陇县位于关山和渭北高原西部的千山之间，地形复杂，地貌多样，农村学校所占比例大，农村学生数量已经超过全县学生数量的80%。对于这样一个边远山区县来说，农村学校课改的成功实施是区域课改良好推进的关键。但受师资、办学条件、区域环境等因素的影响，农村学校在实践中课改的过程中面临着许多问题。

管理力量薄弱。实施课改，需要管理者投入大量的时间和精力组织教师进行培训和研究活动。但由于农村学校位置偏远且规模较小，区域管理者鞭长莫及，加之学校管理者执行力的差异，导致课改实施效果大打折扣。

教师结构不合理、观念落后。农村学校以中老年教师居多，而且有相当一部分为民办招转人员。教师年纪偏大，而且习惯了传统的教育教学模式，因此缺乏主动学习的积极性，对课改的热情不高。

骨干教师队伍难以形成。一方面，农村学校办学条件差、工作负担重，对青年教师缺乏吸引力；另一方面，由于青年教师、骨干教师大量向城区流动，造成农村学校教师队伍不稳定。

家庭支持不够。由于家长外出务工，

隔辈监护成为常态。受监护者自身素质影响，留守儿童家庭更关注孩子的成绩，对于学校的一些举措和行为，不能很好地理解和配合。

结合教育实际，加强农村教师培训、区域间协作以及现有资源的利用，成为陇县推进课改的有效途径。

全员全程培训，提升教师实操能力。课改不仅仅是对传统课堂教学的改革，更是一场全新的教育革命，顺利推进需要得到相关部门和人员的高度认同和支持。所以，陇县倡导全员全程培训，并在培训内容上有所侧重：对学生的培训侧重自主学习方法、探究方法、合作学习方法；对教师的培训侧重小组建设、导学案的编制和对学生的过程性评价；对家长的培训侧重教育政策的宣传，并通过学校开放日等活动让家长感受孩子的变化。

区域协作，高效利用教育资源。边远农村地区推进课改有其资源匮乏的劣势，但可以通过加强区域协作，有效地利用教育资源，解决资源不足的问题。

借助学区，建立课改联盟，开展联片教研，解决课改氛围不浓的问题，使各片区优质教育资源在区域内交流过

程中得到优化和发展。尤其是体、外、美、信息技术等师资比较薄弱的学科，可以通过区域内教师统一管理、授课路线统一安排、授课时间统一调整及轮流集中授课的方式来解决。

学校也要立足自身，发挥各科教师优势，通过集体研究解决问题，使校内资源得到最大化开发和利用。

全面推进，营造课改大环境。区域课改推进之初可以从试点学校开始，之后必须坚持走全面推进的道路，否则只能是昙花一现，难以取得硕果满枝的成效。学校要借助解放学生的机会倒逼教师解放自己，从而形成自上而下和自下而上相结合、学生教师相互促进的课改推进格局。

特色推进，提升课改水平。由于地域环境不同，农村地区经济和文化发展也各有不同，受其影响，农村学校也有鲜明的地域特色，这些特色应成为农村学校发展的增长点。所以，农村地区推进课改，不仅要改变教育教学的薄弱环节入手，还要清楚地认识学校的特色，定准位，才能实现健康发展、个性发展，进而促进区域教育的特色发展。

(作者单位系陕西省陇县教育局)