



留守儿童·假期生活

“小草学堂”成山里孩子的新家

■本报记者 孙军 通讯员 卫雪

一放暑假，山东省日照市岚山区后黄埠村六年级学生秦绪岩就美滋滋地来到“小草学堂”上课，给他们上课的是山东科技大学材料学院的大学生“老师”。秦绪岩告诉记者，这已经是他在“小草学堂”里度过的第三个暑假了，尽管爸爸妈妈不在身边，但有大学生老师陪自己度过，暑假生活格外充实、有趣，不再感到孤单和寂寞。

学堂给留守儿童家的温暖

“孩子爸妈都在外地打工，俺是庄稼人，没什么文化，别说辅导功课，连管他也没时间，以前一放了暑假，便任由他撒欢玩。现在送到这个学堂，我们当家长的就放心了，这些大学生教得好就好了，孩子愿意去也比以前懂事了，回来还知道帮忙做家务。”后黄埠村村民秦大爷告诉记者。

除语文、数学、外语、计算机等课程外，孩子们在“小草学堂”还能学到中国传统剪纸、演讲、无动力小车大赛、孔明灯制作等特色课程。“俺感觉这些大哥哥大姐姐和我们可亲了，他们不光给我们讲课，陪我们做手工和剪纸，下雨天时，老师还送我回家，到了一个深水地方，老师背起了我，我趴在他背上，心里忽然有种很温暖的感觉。”这个叫山乐康的孩子，从小就没了母亲，父亲常年在外打工，这是他写给父亲信中的一段话。

记者采访时，恰好看到了一位大学生在给20多个孩子讲解实施救生按压心脏的技巧。为了让孩子更好应对可能遇到的危险，“小草学堂”专门增加急救医护知识以及突发事件的处理等内容，保护留守儿童人身安全。

从“一”到“一百”，为留守娃撑起一片蓝天

记者了解到，“小草学堂”

成立之初，只有一位志愿者，那就是学堂的创始人、山东科技大学材料学院学生秦谭。她告诉记者：“一开始，孩子们聚在一起真是太难管了！乡亲们那时候也不怎么看好我，担心我这个大孩子管不好那一群小孩子。”秦谭没有退缩，她制定了《小草学堂学习制度》，每天上下午各点一次名，下课后还给孩子们开班会。

渐渐地，孩子们都服她了，“小草学堂”秩序井然，乡亲们也感到这个大学生真有两下子，都亲切地称秦谭为“小秦校长”。

如今，走过4年的“小草学堂”，已经成了山东科技大学大学生志愿者服务活动的品牌。今年更是有超过100名大学生志愿者参加了“小草学堂”支教活动。

志愿者爱心汇聚的港湾

大学生志愿者的行为带动了全社会积极奉献。

山东日照市岚山区后黄埠村为给大学生志愿者解决住宿难题，村党支部书记刘贤山把自己家刚盖起来的新房腾出来给大学生们居住，还自己掏钱买了新床。

留守儿童刘浩的奶奶，几乎每天都到志愿者宿舍，帮助他们做好一日三餐；一位远在大连打工的家长，专门为“小草学堂”购买了55寸的3D电视机，他自己家里都没有这么好的电视。

山东日照市岚山区团区委书记李瑞雪告诉记者，“小草学堂”的事一传出去，很多爱心企业给支教点赠送了电脑、图书、文体用品。

目前，山东科技大学生为“小草学堂”购买的图书和文具，现在已经远远不能满足留守儿童的需求，他们呼吁社会上更多的爱心人士能够伸出援手为“小草学堂”和留守儿童多多奉献爱心。



▲日前，辽宁省锦州银行的十几位党员职工来到距市区50余公里的大山深处的刘龙台学校，用自己的工资向贫困留守儿童捐赠助学金和体育娱乐用品，帮孩子们安排丰富多彩的活动，为留守儿童营造快乐的假期生活。

孟庆裕 摄

武昌理工学院大学生志愿者——

与留守姐弟一起过日子

■通讯员 刘明杨 周静

父亲为了生计外出打工经常回不了家，母亲因为临时有事去了浙江，家里就剩12岁的成彬华和她的3个弟弟妹妹。于是，四人的起居生活都落在了“老大”成彬华的肩上。近日，在湖北咸宁义务支教的武昌理工学院暑期社会实践团队了解到情况后，主动到成彬华家看望，并送去了蔬菜、肉类等。

成彬华出生于2001年，在咸宁市通山县洪港镇洪港小学读五年级，家里一共有四姐弟，11岁的妹妹成文华现已读完四年级，9岁的弟弟成焕钟在读三

年级，最小的弟弟现读一年级。为了生计，父亲在沙店伐竹，由于下山困难，经常不在家。平时是母亲在家照顾姐弟四人，近日，母亲临时有事去了浙江，最小的弟弟送去了外婆家，家里就剩成彬华、成文华和成焕钟三人。

据了解，成彬华姐弟三人现参加了在洪港小学由武昌理工学院志愿者组织的暑期支教辅导班。每天补习班放学后，他们会先煮着饭，再洗澡、洗衣，最后炒菜吃饭，同时，他们会抽出一定的时间进行学习。

支教队队员在了解到成彬华家里状况后，决定派出四人到成家家访。4名大学生给成彬华姐

弟带去了新鲜的蔬菜、鸡蛋、肉类和西瓜，更与成彬华“抢”着做一系列家务。一回到家，成彬华就熟练地端出了凉水，收拾着地和衣裳，4名大学生则夺过了她要做的家务，洗碗、切菜……并做出了一桌色香味俱全的菜。

“爸爸之前打电话来说要回来照顾我们，可是跑来跑去特别累，想着他从山上很晚才能到家，白天干了一天的活儿，一大早又要走，看着就心疼，于是我就跟他说我来照顾弟弟和妹妹。”五年级的成彬华特别懂事，“特别感谢这些支教的大学生老师，他们给了我很多关心和帮助，真希望他们能一直待在这儿。”

■部委新闻

学前教育立法建议提案办理专题座谈会举行

本报北京7月30日讯（记者高毅哲）教育部副部长郝平今天在京主持召开“学前教育立法建议提案办理专题座谈会”。部分全国人大代表和专家学者、幼儿园园长、地方教育行政部门负责同志参加了会议。

与会代表围绕如何推进学前教育立法、如何立好学前教育法等问题展开了热烈讨论，针对学前教育创新的体制机制、投入体制、办园体制、幼儿园教师队伍、督导评估制度等学前教育立法的重点问题，提出了许多有价值的意见建议。

郝平对人大代表和政协委员对学前教育立法的关心支持表示了感谢。他认为，教育立法工作涉及教育体制机制创新，需要广泛听取社会各界意见建议，需要进行深入细致调查研究。此次会议是教育部创新提案办理的具体举措，也是落实中央关于群众路线教育实践活动有关要求的具体体现，是推进开门立法、民主立法、科学立法的重要途径，对推进学前教育立法工作具有积极意义。他要求有关部门要充分研究、吸收意见建议，加大工作协调力度，加快推进学前教育立法工作。

专家学者研讨净化暑期网络环境

本报北京7月30日讯（记者苏娜）中国家庭教育学会和全国妇联儿童工作部今天在京联合举办净化暑期网络环境座谈会。来自中科院心理所、北京青少年法律援助与研究中心等单位的专家学者，呼吁各相关部门积极参与净化暑期网络环境家庭护卫行动。

成都严把非师范专业教师人口关

申领教师资格证过关率逐年降低

本报讯（记者 刘磊）成都市2013年春季教师资格认定工作日前刚刚结束，记者从相关部门获悉，该市今年申请教师资格证的非师范专业考生与去年持平，但通过率比去年下降了12个百分点；而该市这项通过率已超过10%的幅度递减已持续了4年。这意味着非师范专业学生申请教师资格证越来越难，门槛越来越高。

根据四川省教师资格认定有关规定，成都市教育局教师资格

认定指导中心承担了全省高级中学15个学科、中等职业技术学校66个学科的非师范专业考生的教师资格认定工作。“近几年，越来越多的人申请认定教师资格证，成都市申请人数以每年3000人的速度递增，目前非师范专业申请人数已远远超过师范专业申请人数。”成都市教师资格认定指导中心主任李全介绍，2011年，中心受理非师范专业申请学生6567人，首次超过师范专业申请学生687人；2012

年，这个数字扩大到2312人；而今年，两者的差距还在拉大。

李全认为，非师范专业学生的大量涌入，势必会使教师行业的门槛降低，进而影响到各中小学校的教育教学质量。而长期以来，非师范教育专业毕业生获取教师资格证的标准或门槛就比师范教育类专业低很多，集中表现为缺乏专门系统的教育专业课程学习和足量时间的教育实习等。

为确保教师认证质量，提高教师队伍素质，成都市教师资格认定

中心近年来加强了对申请人员的教师专业素养考核，严把教师人口关，非师范专业的申请人员通过率从2010年的90%逐年下降到今年的不到60%。

“中心改进了考核内容，增加了所申请学科专业知识的测试，加强了申请课程教学设计的考核，并将此前‘说课’环节更新为‘试讲’，以更加准确考核申请者真实的教学水平。”一名参与教师基本素质测试工作的负责人介绍。

院自行解决。

对于“捆”在一起、过惯了十多年“大家庭”生活的学院而言，这场院校分权制改革，学院自主权大了，但各学院（中心）书记、院长们明白，3年改革过渡期一过，学校一旦移走放在学院“嘴边奶瓶上的吸管”，各学院就不得不独立生活、被迫成长。

“分家过日子后，比如我分到了一辆宝马车，虽然可以风光地在路上一脚油门踩到底地飞奔，但我必须考虑油钱、维修、停车费等养护成本。”杨亚东说，以现有的学生培养成本系数测算，“我所在的物理学院，仅实验费一项，一年就得赔180万元！3年过渡期后，要填补这个资金缺口，学院就必须通过科研、社会服务收入、向学校申报重点学科平台或争取校级项目，争取到竞争性经费。”

院长有了“当家人”的意识

与杨亚东一样，在华中师范大学，自院校两级管理体制体制改革以来，向党委书记、校长主动请缨承接各类高层次人才培养、社会服务项目或申报重点学科建设平台的院长、书记多了。而一旦争取到某个竞争性项目，该学院就能在学校下拨的60%经费之外获得一笔竞争性经费。

根据改革方案，关系学校发展水平和核心竞争力的重大项目被作

为竞争性资源单独切块，不再根据学生数平均分配，强调绩效，鼓励学生数平均分配，强调绩效，鼓励竞争。在整个学校经费“总盘子”中，竞争性经费与基本办学经费的比例大致为1:1。不仅如此，为鼓励学院依法多渠道筹措办学经费，学校教学服务收入、科研服务收入、产业收入、捐赠收入和其他收入将以较大比例纳入学院财力，其中本科生、研究生按所收学费加国家按学生培养经费拨款标准和

和，分别按44%、56%纳入校级和学院财力。

这意味着学科建设越好、社会服务能力越强、人才培养质量越高、招生规模越大的学院，今后从学校和校外获得的经费就越多。

据华中师范大学校方透露，多年前，学校一直倡导教育国际化，但真正响应的学院并不多。两级管理体制体制改革铺开，不少学院向学校提出扩大留学生招生规模的申请。如今，在该校就读的留学生总数，由10年前的32人跃增至目前的2400余人，他们来自108个国家和地区，留学生人住的国际交流园区也因此被师生们称为“小联合国”。

“只要是改革，就一定会阵痛。我现在的状态是：眼前有巨大的压力，但对改革的未来没有太多忧虑。因为，改革更好地体现了学生的主体地位，也让教师们知道了有学生才有饭碗，这对于进一步提

高人才培养质量是有帮助的。比如，过去，科研做得好的教授可以耍大牌，但改革后，大牌教授就必须人得了实验室、进得了本科生课堂了！”王长华说，院校两级管理体制体制改革后，明确了学院（中心）在学校办学中的责任主体地位，学校宏观调控的力度大了，学院办学成本意识明显增强。比如，改革前，各学院从不用考虑水电、办公、实验耗材、大型仪器设备使用等成本问题，但现在这些开支都得各学院向学校下拨的经费中支付。

改革虽然刚刚推开，但干部和教师们的反响还很不错，改革的正效应也正在逐步释放出来。“我们推出的这项改革，是建设高水平大学办学思路的重要举措，改革的关键就是要通过管理机构、职能和流程的重组和再造，实现管理的扁平化和精细化，给学院、学者和学生松绑，让他们成为自主办学、自主育人、自主学习的主体，将我们发展中的每一个细胞都激活，从而共同服务于学校高水平大学建设的办学目标。”作为改革的主要设计者之一，华中师范大学校长杨宗凯认为，“本轮改革真正是大学体制机制深水区”的改革，涉及诸多利益调整，困难和挑战不小，这是高水平大学建设必须迈过的一道坎，难免有阵痛，但阵痛过后一定会促进学校办学水平有一个大的提升。”对此，他坚信不疑。

环球教育时讯

科威特提供4500个出国留学奖学金名额

2013—2014年，科威特高等教育部将给予国内学生4500个奖学金名额，支持学生出国留学。这一方案旨在改进科威特的人力资本，奖学金获得者将赴海外大学学习与劳动力市场需求相符合的专业。这些奖学金可用于13个国家的顶尖大学。

像许多中东和北非国家一样，科威特目前正在试图使其依赖石油的经济变得多样化，因此也在尝试着改进教育标准。科威特的石油分别占其国内生产总值的43%，出口总额的87%，政府收入的75%。

增加海外留学人数是科威特改进教育标准和促进经济多样化的一部分，其海外学习人数处于上升趋势。2011年共有2000多名科威特学生在英国留学，与21世纪初相比显著增加。2012年有3722名科威特学生在美国留学，比2011年增加了24%。

（朱晓玲 编译）

联合国大学发布2012年度报告

近日，联合国大学网站发布了联合国大学2012年度报告，报告中首先强调了联合国大学的使命与愿景。报告中指出，联合国大学的使命是通过合作研究、教育、宣传与咨询服务来解决人类所面临的生存、发展等一系列紧迫的全球性问题。联合国大学的首要工作是促进“可持续发展”：在不危害下一代需求的前提下，来解决人类当前的问题并满足人类当前的需求。

报告还重点回顾了这一年来联合国大学所做的重要工作。如在德国与巴西分别设立了新的联合国大学机构。联合国大学的总目标在于促进全球的可持续发展，报告中还着重总结了2012年联合国大学围绕此目标所开展的一系列活动，还包括在维护世界和平、安全、人权，全球变化与可持续发展，科学与技术等方面所做的贡献等。

（张婷婷 编译）

俄罗斯拟改革国家统一考试

据俄罗斯报近日报道，俄罗斯教育与科学部部长德米特里·利瓦诺夫在关于改进国家统一考试的会议上向俄联邦社会院成员保证，近两年来国家统一考试将分为两个水平；每位考生的试题将是独一无二的；观察员数量将增加，不仅监督答卷过程，也将监督阅卷工作。与会专家完全同意利瓦诺夫的建议。

目前俄罗斯不同地区共有四套试题，改革后，试题套数将无限增多。这样，最先开始考试的远东地区考生即使在互联网上发布试题及答案也无影响。为了实现这一点，国家统一考试出题者不得不出更多新的试题。此外，学生可提前熟悉每一套试题。教育部长建议，应当促进题库最大限度地公开。社会院教育发展委员会代表、俄罗斯高等经济学院院长雅罗斯拉夫·库兹涅茨表示，2015年前应当建立国家统一考试第一、二部分的联邦公开题库，并将其上传至网络。

方案已经制定，措施也已拟定。目前教育与科学部及社会院的建议已提交至联邦委员会，并将向总统汇报。（曹蕾 编译）

尼日利亚拨1094亿促高校人力资源发展

据《泛非在线》7月26日报道，尼日利亚教育部长普卡娅图·艾哈迈德·鲁法伊近日透露，联邦政府在高等教育信托基金的协助下，至今已向大学、理工学院和州立教育学院拨款1094亿奈拉，以推动高校人力资源的发展和教育质量的提升。

近日，借世界银行教育和技术政策注解报告在尼日利亚阿布贾宣传之际，鲁法伊部长指出，在联邦政府给高校的所有拨款中，150亿奈拉用于所有51所联邦和州立理工学院的实验室的建立和修复，另有116亿奈拉用于58所联邦和州立教育学院的微格教学实验室的构建。这些资金投入旨在使学校设施符合21世纪的标准，同时也为了改善现代技术在教学过程中的应用。联邦政府还为新建的12所联邦大学投资47亿奈拉，其中有9所大学已经开始学术活动，另外4所学校预计在2014年投入运营。（苗森 编译）

斯里兰卡计划打造国际教育中心

斯里兰卡日前重申了其成为国际教育中心的目标。2013年初因一些原因，斯里兰卡打造国际教育中心的计划有停止迹象。但是，随着其对新加坡和马来西亚这些区域中心的关注，斯里兰卡高等教育部6月表示想要吸引更多的外国分校到斯里兰卡，同时想要将本地大学打造为世界一流大学。

斯里兰卡计划到2014年吸引11万名外国学生，到2020年吸引10万名外国学生。斯里兰卡高等教育部大臣说：“我们想要将斯里兰卡变为最具有成本效益的优质教育中心。我们以合适的价格提供优质的高等教育学位、文凭、硕士和博士学位。另外，外国留学生在斯里兰卡的花费相比较而言便宜很多。”

世界银行2012年报告曾指出对于外国学生来说，斯里兰卡在很多方面具有吸引力，例如美丽的风景、多元文化社会、英语教学的可能性、适中的价格和积极的政府。但是，世行同样指出了斯里兰卡高等教育的弱点，包括“许多校园设施不足、周期性罢工、质量方面信息不足和学术研究声名有限。”

（朱晓玲 编译）

感谢北师大国际与比较教育研究院对本栏目的大力支持
■栏目主持 王强 滕璐