

2008年8月22日,第四届全国高等学校教学名师奖揭晓,100名高校教师获此殊荣。此时,今年的教师节将近,对于那些曾经当过学生,如今又成为教学名师的高校老师来说,“教师”一词又意味着什么?对于教学、对于师生关系,他们又恪守着怎样的信条?

教学体验



陈洪 南开大学教授,常务副校长、文学院院长,第四届全国高等学校教学名师奖获得者。

坚持基础课教学

在接受采访时,这位曾做过乡村民办教师,做过县城的中学教师,至今已拥有近40年教龄的老教师认为,工作在一线的大学老师,第一要务就是要把书教好,要站在讲台上,履行自己的天职。

恩师影响



蔡美峰 北京科技大学教授,第四届全国高等学校教学名师。

“从中学到大学、研究生,乃至出国留学,我都遇到了很多很好的指导老师,不仅在学习和生活上给我很大帮助,对我从教风格的形成也影响颇深。蔡美峰回忆了自己的老师对他的影响。

学习生活言传身教

大学毕业后,蔡美峰分配到国防科工委一个下属部门,在湖北宜昌待了十年时间。后来于1978年考上了北京科技大

师生关系



耿国华 西北大学信息科学与技术学院副院长,计算机学科博士生导师,第四届全国高等学校教学名师。

“师生关系处于互相依存、共同提高的教与学过程中。是一个互相学习、教学相长的促进关系。”耿国华教授以近30年的教学积淀向记者讲述了她的理解的师生关系。

“言传”为师,教学相长

耿国华教授注重原理、方法和应用有机结合,采用启发与互动的教学方法,突出能力和素质培养。她主持了数据结构和大学计算机基础两门国家级精品课程,及时引入国内外教研与科研成果以优化教学内容,体现基础性与先进性,实现教学与科研的相互促进。

“身教”为范,德才兼备

“大学不仅是培养专门人才,更在于造就人。”耿国华教授认为,与中学的普通教育不同,大学阶段设有专业,是学生人生道路上的里程碑,它塑造人格、凝聚人心、感召情感,同学们在大学成长,感悟着大学的精神品位。大学教育是年轻学子职业人生的“起跑线”,在这一阶段形成的思想以及获得的知识与技能,对学生的职业生涯乃至人生旅途至关重要,这需要他们用

坚持在教学一线是合格教师的底线

本报记者 袁建壮

上,大学教师是需要有一点定力、需要一种境界的。陈洪在本科教学中,先后承担过三类课程:一类是专业基础课,如中国古代文学;一类是专业选修课,如中国文学批评史;还有一类是全校的文化素质课——大学语文。

教好学生要有改革意识

在陈洪看来,坚持在教学第一线,这只是合格的教师的底线,更进一步,老师不仅要坚持教学,更要教好学生,做一名好的高校教师,需要一种前沿意识和改革意识。

“老师的影响令我终生受益”

阴本报记者 孙琛辉

学(原北京钢铁学院)的研究生。由于当时信息闭塞,连各高校的研究生招生简章都很难看到,有个同事的同学在钢厂给他寄了一份招生简章,蔡美峰看采矿专业要考的专业课都学过就报考了,并且一考就考上了。

该研期间,导师于学隼教授对蔡美峰的帮助很大。于老是岩石力学领域的奠基人之一,早在上世纪60年代就提出了“轴变论”,是中国人最早提出这一理论的专家,后来又提出了岩石记忆理论、不确定性分析理论等。他有个很大的特点就是不断追求新思想。正是他将蔡美峰引入了研究岩石力学工程的大门,使他随后长期致力于岩石力学、采矿和岩土工程领域的教学和科研工作。在岩石力学基础理论、岩石工程数值分析技术、采矿和岩土工程设计优化、矿山地压控制、岩土工程测试技术研究等方面取得了大量具有开拓性和创造性的成果。

蔡美峰回忆:于先生带学生,第一个特点是以身作则。他自己不断探索,不断形成新的思想,要求学生也有独立思维的能力、有新思想。第二个特点是深入实践,注重通过研究解决实际问题。他主持国家重大科技攻关项目,带领我们去国家的新兴镇——甘肃金川开展现场科研工作,使我在那里受到了锻炼,后来我主持了很多

在国内外先进的水平,使自己的教学效果在人才的质量上得到体现。陈洪以自己的和自己所在的教学团队为例,陈洪主持大学语文教学团队共有9个人,老中青三代,大部分成员是年轻的博士。大家对于教学改革非常热衷,都投入了很多精力。现在,南开大学大学语文课程成为了国家级的精品课。“我们自己设计、开发的课件和网络平台被几十所兄弟院校采用。特别是我们提出并实践的‘教师启发,学生参与,师生互动,同学互促’的教学模式,通过多次研讨班,向上百所兄弟院校推广,得到了大家积极的评价。”陈洪说。

现在,大学语文课程是南开园中最受欢迎的课程之一。2008年的春季学期,该教学团队的一位青年教师为物理、信息等理科专业开的这门课,几百名学期末为教师匿名打分,竟然得到99分的高分。其他几位任课者也都都在95分以上。陈洪说:“学生的认可是对我们改革举措效果最好的肯定。”

老师学生应保持平等

蔡美峰研究生毕业后,于学隼建议他

大项目,但一切都是从金川开始起步的。蔡美峰读研两年,其中在教室上课的时间不到一年。在金川待了大概一年,论文也是在金川写的。他说:“我们的毕业论文要过几次关,于先生多次请现场的专家来听我们的研究成果汇报,给我们的论文把关。”

蔡美峰带领团队曾获得过4项国家科技进步奖,1项国家技术发明奖和1项国家级教学成果奖。他自认为均得益于教授的言传身教。他说自己带学生的思路就是跟于老师的,同样要求学生必须把基础打实,然后深入现场搞调查、作研究,用开拓创新的思想和思维解决工作中的实际问题,而不是成天呆在办公室里,偶尔走马观花地去现场看看。她也始终注意以严谨的治学态度强烈的社会责任感和勤奋的工作精神感染和影响自己的学生。

在生活上,于学隼对学生的要求也很严格。蔡美峰回忆,1980年,于学隼带他们在西安出差,当时生活很艰苦,用餐时要求粗粮和细粮按80%、20%的比例搭配,但接待方照顾他们,给了70%的粗粮,于学隼很不高兴,谢绝了对方的好意。要蔡美峰马上去把多余的粗粮换成粗粮。

老师学生应保持平等 蔡美峰研究生毕业后,于学隼建议他

“能入”,就是对具体这门课程一定要吃透,从它在学生知识体系中的位置,它的教学目标与手段,直到教学各环节的关系、课时分配的技巧等,都要了然于心。

“能出”则是要有大格局。一方面,把自己这门课的教学、改革同党和国家确立的素质教育的基本方针联系起来,同国家高等教育质量工程的大背景联系起来,这样就能够超越技术的层面,使自己有更高的努力目标。另一方面,把课程的教学目标同国家的文化发展纲要联系起来,把一般意义的语文修养同民族文化复兴、同强化民族的凝聚力、认同感联系起来。

“当然,我们不是把这些大道理直接端到课堂上,而是贯彻到教师们的工作中,从而增强使命感,而课堂教学、教学改革也就高屋建瓴,视野开阔了。”陈洪说。

教学改革的不断进取

荣朝和表示,大学的意义与价值就在于追求真理。从他的成长经历来看,确实是一个不断进取和追求的过程。一是要勤奋。要把愿望变成现实,还要有长期的付出与投入,任何辉煌成就背后都必须有不懈的努力、执着的坚持、大量的投入和长期的积累,光凭一时的冲动和暂时的愿望是不能达到科学研究的顶峰的。

1969年,荣朝和在北京初中毕业后下乡到内蒙古生产建设兵团,1978年回城。1979年考入北京交通大学经济系。在这里,他先后完成了本科学习,并攻读硕士和博士学位,最终成为我国自己培养的第一位运输经济专业经济学博士。1994年,荣朝和结束了博士后研究工作,回到母校任教。作为一名潜心研究运输经济的教授,荣朝和深知,运输经济问题涉及面广,复杂性大,既具有理论深度,又关系现实政策走向,需要长时期艰苦执着的研究和探索。

因此,他们希望通过学科理论体系的建设,进一步更新和完善运输经济学课程体系,在教学环节上要进一步积极探索研究型教学模式。在教学方法的改革上体现为不仅重视已有知识的传授,更关心培养学生对学术的旨趣,注重在教学中体现研究方法和科学精神的引导,以利于学生的自主学习和研究型学习。

追忆钱志道先生

阴黄桂源

1965年10月的一天下午,一位中年人走进我们刚开办的科技资料室,他个头不高,身材匀称,头发梳得一丝不苟。只见他径直往卡片箱翻查,看室内温度计、湿度计,还不时用手指抹抹档案架、阅览桌。那时我刚刚毕业,留在校办第一科工作。转了一圈后,他主动来到我桌前,问我姓名、那个系毕业的,工作上吗?我一作答。

1966年“六九风暴”中,校党委书记刘达被打成“彭真死党黑帮分子”,我也因在前段时间的大辩论中,到处“兜售”“科大不是北大”的保皇论调,被作为黑帮爪牙抓去陪斗。遇上了同在陪斗的钱志道。这一斗倒使我和刘达、钱志道结下忘年之交。后来他从“牛棚”出来,又跟我同在一处学习、劳动、“闹革命”朝夕相处了很长时间。

蒙冤显人品

1968年大联合后,我解除了“黑帮爪牙”的帽子,和顾国胜老师、陈效谦等同学组成群众专案组,调查钱志道的夫人——冯斐的“特嫌”问题。慢慢地对这位女性的历史有所了解。冯斐是上世纪30年代浙江大学英语系女生,与她同高两级的化学系的钱志道在校歌咏团相识,相恋并先后毕业留校任教。抗战爆发后,钱志道投身革命到了延安,冯斐随校辗转流亡到江西、广西,最后到了遵义。战争期间两人书信往来甚密,引起了国民党特务的怀疑,以“奸伪活动嫌疑”诱捕了她。从此两人中断了联系。钱志道一心扑在军工生产上,于1940年与厂里一位女工结婚了,冯斐则由竺可桢(时任浙大校长)

教育探索

探索研究型教学

阴本报记者 赵鹰



荣朝和 北京交通大学教授,我国自己培养的第一位运输经济专业经济学博士,第四届全国高等学校教学名师。

荣朝和认为,做学问是一个不断追求真理的艰苦过程,可能终其一生也没有掌声和光环,甚至还会遭人误解。要想在学术道路上有所成就,那就要耐得住寂寞,刻苦攻读、潜心钻研、不断探索。而随波逐流、曲迎奉承,可能暂时获得一些名利,却最终误人误国。

做教师要有四种态度

荣朝和总结说,要做好学问,要有所创新,至少要有四种态度。一是要谦虚。一个人的首要态度是要谦虚,一个人只有有了谦虚的态度,才能发现别人的长处和优点,才能正确认识自己的不足,从而才有不断学习、不断进步的愿望。

二是要勤奋。要把愿望变成现实,还要有长期的付出与投入,任何辉煌成就背后都必须有不懈的努力、执着的坚持、大量的投入和长期的积累,光凭一时的冲动和暂时的愿望是不能达到科学研究的顶峰的。

三是要入世。荣朝和认为,现在已不是“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”就能做学问的时代,绝大多数学科都需要我们深入了解社会实际,参与社会实践,即所谓“入世”。北京交通大学的校训是“知行”,荣朝和表示:“知”和“行”都有入世的含义。

追忆钱志道先生

阴黄桂源

1965年10月的一天下午,一位中年人走进我们刚开办的科技资料室,他个头不高,身材匀称,头发梳得一丝不苟。只见他径直往卡片箱翻查,看室内温度计、湿度计,还不时用手指抹抹档案架、阅览桌。那时我刚刚毕业,留在校办第一科工作。转了一圈后,他主动来到我桌前,问我姓名、那个系毕业的,工作上吗?我一作答。

1966年“六九风暴”中,校党委书记刘达被打成“彭真死党黑帮分子”,我也因在前段时间的大辩论中,到处“兜售”“科大不是北大”的保皇论调,被作为黑帮爪牙抓去陪斗。遇上了同在陪斗的钱志道。这一斗倒使我和刘达、钱志道结下忘年之交。后来他从“牛棚”出来,又跟我同在一处学习、劳动、“闹革命”朝夕相处了很长时间。

蒙冤显人品

1968年大联合后,我解除了“黑帮爪牙”的帽子,和顾国胜老师、陈效谦等同学组成群众专案组,调查钱志道的夫人——冯斐的“特嫌”问题。慢慢地对这位女性的历史有所了解。冯斐是上世纪30年代浙江大学英语系女生,与她同高两级的化学系的钱志道在校歌咏团相识,相恋并先后毕业留校任教。抗战爆发后,钱志道投身革命到了延安,冯斐随校辗转流亡到江西、广西,最后到了遵义。战争期间两人书信往来甚密,引起了国民党特务的怀疑,以“奸伪活动嫌疑”诱捕了她。从此两人中断了联系。钱志道一心扑在军工生产上,于1940年与厂里一位女工结婚了,冯斐则由竺可桢(时任浙大校长)

原则问题不退让

1970年冬,科大下迁合肥,我和金富庆、孙寿椿、陶定富到钱志道家话别,他请我们吃家常饭,喝珍藏多年的茅台酒。席间听他讲述周总理和茅台酒的故事。这是我们第一次喝茅台酒,也是第一次听他讲述上世纪50年代周总理等国家领导人多次赴京陪访洽谈156项目的事。离京那天,天气特别寒冷,他一早到火车站为金、孙夫妇及我、陶定富送行,留下一张珍贵的合影。

1971年秋,钱志道和冯斐也下迁合肥,同钱志道教授(学部委员)合住一套单元房,各居一室。小房子拥挤不堪,他们也没有一句怨言。那时我们夫妻两地分居,没事就常往他们家跑,想帮点忙,可是他们都不让帮,直到钱志道因坐公交车受冻,患面瘫,为求医才让我陪同。有一次因用车,我和司机发生争执,一位司机说:“老钱不是你爹,不是你娘,何必这么用心。我满肚子委屈,钱志道得知原委后,不仅不生气,还说:‘这事可以理解。’”为此事生气不起来。

但在原则问题上他却不退让。1972年,他恢复工作办试点班,我也回校教改组任职,在合肥校内新址“四合院”办公,我们接触频繁,感受更多,受益匪浅。记得有一次办试点班与工宣队领导意见相左,他坚持有教无类,因材施教,狠抓质量不能“折烂麻”。会后我劝他,刚出来工作,别太坚持原则,他说:“不对”并说:“既然叫我出来负责,我就是‘老一套’,精心教育。”

如今钱志道先生离开我们很多年了,但他的高尚人品、治学精神如明月不沉,永远值得我们追忆、学习。(作者系中国科技大学60级学生)