

教育部发布《北方地区中小学校冬季取暖专项督导报告(2014年)》

暖了,还需加把“柴”

■本报记者 刘盾 1月23日发自北京

教育部今天发布《北方地区中小学校冬季取暖专项督导报告(2014年)》。报告指出,中央和省级财政能及时足额拨付取暖补助经费,学校根据实际情况从公用经费中安排并使用取暖经费,供暖设施改造力度进一步加大,中小学校冬季取暖效果和安全性有所提高。

报告指出,北方有关省份积极采取措施开展中小学校冬季取暖工作,但部分地区仍存在部分学校取暖经费紧张、一些地方取暖方式落后、取暖设备不足、取暖效果较差、安全隐患仍较突出等困难和问题。针对这些问题,报告明确提出了继续加大取暖经费保障力度,持续改善中小学校取暖条件,完善机制落实安全管理责任等督导意见。

农村义务教育学校取暖经费不足等问题有效解决

自2013年第一次北方地区中小学校冬季取暖专项督导以来,各地进一步健全工作机制,层层落实责任,加大取暖经费投入力度,取暖设施改造力度、取暖供水及回水系统、取暖锅炉以及电线、线路、电负荷量等进行全面检查;还开展多种形式的取暖安全教育,提高师生取暖安全防范意识和技能。

今年,北方地区中小学校冬季取暖的经费保障进一步得到强化。各地按照中央政策,及时落实、足额拨付农村义务教育学校取暖补助经费。目前,我国通过中央和地方财政拨款、学校从公用经费列支的方式,对北方有关省份中小学校冬季取暖进行补助。从督导情况看,中央和省级财政能及时足额拨付到位,学校根据实际情况从公用经费中安排并使用取暖经费。2014年,中央财政继续以不低于去年的标准落实北方地区取暖费补助,有效解决北方有关省份农村义务教育学校取暖经费不足的问题。

□追踪报道

湖南大学撤销17名研究生转入决定

已启动追责程序 学生将被退回原高校

本报长沙1月23日讯(记者 王强 阳锡叶)记者今天从湖南大学获悉,该校公布了对硕士研究生转学问题的初步查处结果,撤销学校招生工作领导小组作出的同意2013级17名外校硕士研究生转入该校的决定,按相关程序办理。同时,决定启动相关责任追究程序。

湖南大学新闻办公室相关负责人今天上午在接受本报记者采访时表示,媒体刊发报道后,学校核查组一一调查了17名研究生的转学申请,并作出了初步决定——将这17名研究生退回原高校。这名负责人说:“这只是初步核查结果,对于责任人追究,还需要进一步调查才能确定。”

17名2013级研究生不是通过考试,而是通过转学的形式,从湖南其他6所高校进入湖南最好的大学之一、“985”高校湖南大学就读,近日经媒体报道后引发关注。

1月21日19点17分,湖南大学在其官方微博上发布《关于媒体对

(上接第一版)

对此,教育部2015年将抓紧研究制订职业教育校企合作促进办法、加快发展继续教育、加快一流大学和一流学科建设,并印发地方本科高校转型发展改革试点的指导意见,加快建立高校分类设置、分类拨款和分类评估制度,为转型发展提供制度保障。

谈及一流大学和一流学科建设,袁贵仁指出,今后,要以一流为目标,持续支持,统筹推进;以学科为基础,淡化身份,强化特色;以绩效为杠杆,突出竞争,强化开放。国家支持一流大学、一流学科建设的方向不仅没有变,而且还要加快速度、加大力度!但是,今后的管理方式要改革,要引入公平竞争,加大绩效考核,建立激励与退出机制,促进高校办出特色、争创一流,全面提高我国高等教育的综合实力、社会贡献力和国际竞争力。要深入实施“2011计划”,不断促进科教融合、协同创新、合作育人,使国家创新驱动战略在高

校落地生根、开花结果。

调结构、提质量的背后,是观念的改变。徐梅说,教育已进入“新常态”,但我们的教师、校长、学生、家长、社会,还没适应“新常态”的要求,思想观念还未转过来,这也给教育带来很多困惑。比如以分数论英雄的传统观念的任性和惯性很强,地方政府顺应形势变化的反应较慢,持续过去的惯性较强,对今天“新常态”下对教育的新要求、新变化,也还没有适应。

从依法治教中找寻改革的动力

实干为什么,落实为要。新一年的改革依靠什么来保障落实,这是新时期教育改革发展的始终不开的命题。

“法治是实现教育现代化的可靠保障。”袁贵仁说,要按照“法无授权不可为”的原则,依法系统梳理职责权限,划定行为边界,减少审批及各种变相审批,把本该属于学校、社会的权力还回去,使行政行为都于法有据。同时,按照“法定职责必须

为”的原则,把该管的管住管好,该服务的服务好,该协调的协调好。

袁贵仁要求,各级教育部门要按照这两个原则,尽早列出“权力清单”和“责任清单”,既要从“越位点”退出,又要把“缺位点”补上,并面向社会公开,接受社会监督。

教育行政执法如何有效行使执法权力,是与厅长们普遍关心的问题。分组讨论会上,湖南省教育厅厅长王柯敏建议,教育行政执法的对象不应仅局限于学校,重点是要把所有违反教育法律法规的相关主体纳入执法对象,比如说社会教育培训机构。

教育投入是教育现代化的物质基础。关于代表们关心的“新常态”下教育经费筹措问题,袁贵仁提出,教育经费“三个增长、两个提高”是法律规定,也是落实教育优先发展战略的法律保障。同时,“我们还要有限

模较小的学校、教学点取暖经费总额较少,不能满足学校冬季取暖用煤、用电需求,一些学校冬季取暖费用占用了学校大部分公用经费。四是部分学校配齐各种功能教室,供暖面积增加,取暖用煤用电和设备管道维护费用等取暖成本增加,取暖费用较高。

其次,一些地方取暖方式落后、取暖设备不足,取暖效果较差。一是各地取暖设施改造力度、进度不一。部分省份农村学校主要取暖方式仍为火炉取暖。二是取暖分界线附近地区农村学校多未配备取暖设施。三是部分学校没有专用变压器或变压器容量小,经常出现用电高峰期跳闸等问题。四是部分学校供暖管网和设备老化,校舍门窗密封及防寒性能较差,室内温度达不到要求。

再其次,安全隐患仍较为突出。一是大部分农村地区中小学校锅炉操作人员无证上岗,流动性较大,缺少正规岗前培训,锅炉房安全管理水平不高。二是一些地区寄宿制学校宿舍仍然采用火炉等明火取暖,煤气中毒的隐患较大。三是部分中小学校已老化的取暖设施设备带“病”工作,未得到及时维护和更换。四是少数使用火炉取暖学校教室内未安装排烟管道或管道出现破损、没有防护设施、无通风孔,一些地热取暖教室灰尘较大。五是校外寄宿生监管难度大,校外寄宿学生多采用煤炉、电热毯取暖,存在煤气中毒、火灾等安全隐患。

部分地区存在学校取暖经费紧张等问题

从各地自查报告和督导组实地督导情况看,入冬以来,北方有关省份积极采取措施开展中小学校冬季取暖工作,但部分地区仍存在一些困难和问题。

首先,部分学校取暖经费紧张。一是处于取暖分界线上的省份中小学校取暖经费不足。二是高中阶段学校取暖经费缺乏财政投入保障。三是规

程遵守了相关转学程序,但是在审核过程中,确实存在对教育部21号令《普通高等学校学生管理规定》第19条中“特殊困难”的规定把关不严等问题。

湖南大学经过研究决定,撤销学校招生工作领导小组所作出的《普通高等学校学生管理规定》第19条中“特殊困难”的规定把关不严等问题。

随后,湖南大学按照相关规定程序,将会议研究结果和相关材料呈报湖南省教育厅审批。经湖南省教育厅批准后,该17名硕士研究生正式转入该校就读相关专业。

2015年1月23日上午11点12分,在湖南大学发布《致媒体和社会各界的公开信》后时隔不到24小时,该校又在其官方微博上发布了《关于对有关媒体反映我校硕士研究生转学问题的初步查处结果》,表示尽管湖南大学遵守了相关转学程序,但是在审核过程中,确实存在把关不严等问题。

湖南大学新闻办公室相关负责人介绍,该校经初步调查核实,在2013级17名外校硕士研究生转学过程中,尽管湖南大

学遵守了相关转学程序,但是在审核过程中,确实存在对教育部21号令《普通高等学校学生管理规定》第19条中“特殊困难”的规定把关不严等问题。

杯弓蛇影。曾有人言,教育公平是社会公平的底线,怎么强调都不过分。但每年出现的破坏教育公平的丑闻仍然接二连三,从未断线。警报一日不除,人们心中的警惕就一日不会松懈。这次事件挑动的,恰恰是公众对教育公平那根忧虑的神经。

这17名研究生,究竟有没有曲线转学,我们无法妄下定论。但可以肯定的是,面对教育公平,不应有“曲径”。对于教育公平的弯曲,就是对教育事业最大的伤害。

原载《人民日报》2015年1月23日12版

原载《人民日报》2015年1月23日12版

原载《人民日报》2015年1月23日12版

原载《人民日报》2015年1月23日12版

原载《人民日报》2015年1月23日12版

原载《人民日报》2015年1月23日12版

原载《人民日报》2015年1月23日12版

原载《人民日报》2015年1月23日12版

原载《人民日报》2015年1月23日12版

原载《人民日报》2015年1月23日12版

原载《人民日报》2015年1月23日12版

原载《人民日报》2015年1月23日12版

原载《人民日报》2015年1月23日12版

原载《人民日报》2015年1月23日12版

原载《人民日报》2015年1月23日12版

原载《人民日报》2015年1月23日12版

原载《人民日报》2015年1月23日12版

原载《人民日报》2015年1月23日12版

原载《人民日报》2015年1月23日12版

原载《人民日报》2015年1月23日12版

原载《人民日报》2015年1月23日12版

原载《人民日报》2015年1月23日12版

原载《人民日报》2015年1月23日12版

原载《人民日报》2015年1月23日12版

原载《人民日报》2015年1月23日12版

原载《人民日报》2015年1月23日12版

原载《人民日报》2015年1月23日12版

原载《人民日报》2015年1月23日12版

原载《人民日报》2015年1月23日12版

原载《人民日报》2015年1月23日12版

原载《人民日报》2015年1月23日12版

/部/委/新/闻/

新型城镇化背景下 全国义务教育形势研判会召开

本报讯(记者 宗河)日前,教育部在京召开新型城镇化背景下全国义务教育形势研判会。教育部副部长刘利民主持会议。

与会代表就新型城镇化进程不断加快、户籍管理制度改革实现突破、社会主义新农村建设扎实推进和义务教育均衡发展持续深入的社会大背景下,我国义务教育如何定位、确立什么样的发展方向、今后的工作重点是什么等问题以及民办教育发展有关问题进行了深入研讨,分析了当前义务教育改革面临的形势和挑战,提出了深化义务教育综合改革的政策建议和思路。此外,与会代表还就教育部起草的新型城镇化背景下义务教育工作文件稿提出了意见。

王湛、陶西平、任玉岭等国家教育咨询委员,北京、天津、上海、安徽、广东、甘肃等省(市)教育行政部门负责同志以及有关专家等参加了会议。

中医专业学位将独立设置

分为硕博两级,含中西医结合及民族医

本报北京1月23日讯(记者 刘盾)我国独立设置中医专业学位,中医专业学位分为博士、硕士两级,含中西医结合及民族医。这是记者今天从教育部网站发布的《中医专业学位设置方案》中获悉的。

对于教学方式,方案要求采用课程讲授、专题讲座、案例研讨、社会实践、跟师学习、专业训练和科研实践等多种形式。重视名老中医专家经验总结与传承,激发学生自主学习能力。坚持理论与实践相结合、临床与科研相结合。

方案提出,中医专业学位研究生培养实行导师或导师组负责制,积极吸纳规范化培训指导教师参与研究生培养。方案明确,中医专业学位研究生培养与中医临床医师毕业后教育有机衔接。中医博士专业学位研究生,其临床能力培养与中医专科医师规范化培训标准有机衔接;中医硕士专业学位研究生,其临床能力培养按照中医医院医师规范化培训标准进行。考核方式分为学位课程考试、临床能力考核和论文答辩三部分,考核通过者,授予中医博士或硕士专业学位。学位论文应结合中医临床实际选题,突出实际意义和应用价值。

/各/地/动/态/

广东取消公办高中择校生

“指标到校”比例不低于40%

本报广州1月23日讯(记者 赖红英)广东省日前出台了《关于做好2015年全省高中阶段学校招生工作的通知》。广东省教育厅今天专门对此作出解读,为促进教育公平,2015年起全省统一取消公办普通高中招收择校生。

按照国家要求,在2012年将“择校生”比例降为20%,2013年降为15%,2014年降为10%的基础上,广东决定,从2015年起全省统一取消公办普通高中招收择校生。公办示范性普通高中和省一级普通高中学校“指标到校”比例2015年不低于40%。

广东要求,各市、县招生委员会要加强中等职业学校招生信息公开,要在“省中招服务平台”、市、县(区)招生委员会门户网站建立统一招生信息发布平台。各中等职业学校要在学校门户网站开辟招生宣传专栏。各初中学校要将市、县(区)招生委员会的统一招生信息发布平台在学校门户网站显眼处提供链接。

上海建安全教育实训基地

向青少年学生免费开放

本报上海1月23日讯(记者 董少校)模拟地震、火灾场景的4D影院,演示大客流状况的地铁站……记者今天从上海市教委获悉,上海将建立国内首个公共安全教育实训基地,提高青少年知识避险技能,建成后每年可满足22万人次的实训需求。

据介绍,该基地建设突出实训和体验,设有模拟体验、多媒体实训、基本技能、综合演练等4个模块13个馆。基本技能实训模块包括地震灾害、轨道交通安、消防安全、人流疏散等内容,专业化团队确保学生通过有效训练,最大限度掌握识险、避险、逃生和自救的基本要领。基地向青少年学生免费开放,作为课堂教学的延伸。

上海市公共安全教育实训基地位于东方绿舟,已形成项目可行性研究报告、建筑设计和展陈设计方案,中央专项彩票公益金拨付3000万元予以支持。基地将于今年12月开工,2016年底竣工,2017年6月投入试运行。

“中国微波之父”、电子科技大学教授

林为干院士逝世

据新华社成都1月23日电(记者 吴晓颖)中国科学院院士、电子科技大学教授林为干因病医治无效,于1月23日9时30分在成都逝世,享年96岁。

林为干是广东台山山人,毕业于清华大学。1951年,他从美国学成后回国,先后任教于岭南大学、中山大学、华南工学院(现华南理工大学)。1957年,他被邀请至成都电讯工程学院(现电子科技大学)执教至今。

作为我国电磁场与微波技术学科的主要奠基人,林为干一生长期致力于微波科学技术研究,在闭合场理论、开放场理论和镜像理论方面作出了卓越贡献。他出版著作4部,发表重要学术论文300多篇,曾先后获得国家自然科学三等奖、何梁何利科技进步奖等多个奖项,被国内外同行尊称为“中国微波之父”。

林为干是为新中国作出重大贡献的科学家之一,也是著名的教育家。从教60余年,他严谨治学、诲人不倦,为我国电子学特别是电磁场与微波技术学科的发展培养了一批杰出人才。