

2019 年黑龙江特岗教师招聘模拟试题

(中学部分)

一. 判断题(正确的在题干后括号内划“√”.错误的划“x”,全划“√”或“x”的不得分。

每小题 1 分,共 20 分)

1. 义务教育阶段教师职务分为二级职务、一级职务和高级职务 ()
2. 工读学校除在课程设置上与普通学校相同外,还应当加强法制教育的内容 ()
3. 普通学校应当接收具有接收普通教育能力的残疾适龄儿童随班就读 ()
4. 义务教育阶段可以根据实际,分设重点班和非重点班 ()
5. 九年一贯制学下应该把提高学生智力水平摆在所有工作首位 ()
6. 某学生初二的时候不喜欢上学,厌学情况非常严重,想外出打工,该学生家长ing尊重学生让其外出打工 ()
7. 教师和学校将分数作为评价学生的唯一标准 ()
8. 某公办教师李某在校外培训机构补课,学校查实后拟给予相应处分,在学校作出出力决定前,李某可以进行申辩并要求举行听证 ()
9. 学校对教师李某给予警告处分的决定,必须出面通知李某本人 ()
10. 美国心理学家奥苏贝尔认为,“先行组织者”是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料,他的抽象、概括和综合水平高于学习任务,并且与认知结构中原有的观念和新的学习任务相关联 ()
11. 教育在人的身心发展中起主导作用 ()
12. 要建立良好的师生关系,学生必须无条件的服从教师的指挥。 ()
13. 美国心理学家耶克斯和多得森认为,中等程度的动机激起水平不利于学习效果的提高。 ()
14. 感知教材是教学过程的第一个阶段。 ()
15. 人的大部分行动是意志行动,意志行动的心理过程就是执行决定阶段。 ()
16. 德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程。 ()
17. 一个学生想做三好学生但又觉得三好学生要求太高而不愿努力,想向老师请教问题却又怕老师嫌弃自己基础太差而被老师批评等,这个学生所表现出来的动机冲突是多重趋避冲突。 ()

18. 人在睡觉时，整个大脑皮层处于一种弥漫性的抑制状态，但仍有少部分神经细胞兴奋活跃，形成了一个个离奇古怪、荒诞绝伦的梦境。因此，梦是在睡眠状态下产生的一种有意想象。（ ）

19. 班主任了解学生最基本的方法是谈话法。（ ）

20. 家庭教育在培养个体社会角色过程中具有独特作用。（ ）

二、单项选择题(在每小题的四个各选务案中，只有一个最符合题意，请将所选答来的字母填写在题干后的括号内。每小题 2 分, 共 30 分)

21. 教育学就是通过教育现象和教育问题的研究，揭示（ ）的一门科学。

- A. 教育规律 B. 教育本质 C. 教育方向 D. 教育经验

22. 人的发展包括人的（ ）和心理的发展。

- A. 身体 B. 心理 C. 精神 D. 知识

23. 学校教育中，师生关系在人格上是一种（ ）。

- A. 教育关系 B. 领导关系 C. 道德关系 D. 平等关系

24. 在教育过程中，学生是教育的（ ）。

- A. 客体 B. 主体 C. 主导者 D. 参与者

25. 在我国，对所有公民进行义务教育最本质的特性是（ ）。

- A. 免费性 B. 普及性 C. 公共性 D. 强制性

26. 1. 我国第一本《教育心理学》教科书的作者是（ ）。

- A. 陶行知 B. 蔡元培 C. 廖世承 D. 桑代克

27. 哪一种家庭教养方式有利于儿童健康的发展（ ）？

- A. 保护型 B. 调控型 C. 放纵型 D. 民主型

28. （ ）是实现师生平等对话的基础。

- A. 尊重 B. 真诚 C. 共情 D. 容忍

29. 从新教师成长为专家型教师的主要制约因素是（ ）。

- A. 组织环境因素 B. 自主发展因素
C. 个体环境因素 D. 职前与入职教育因素

30. 小学生常发生“明知故犯”、“言行不一”等行为，这是因为小学生的（ ）薄弱。

- A. 道德行为 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德认识

31. 根据迁移的效果可分为（ ）。

- A. 正迁移和负迁移
B. 顺向迁移和逆向迁移
C. 水平迁移和垂直迁移
D. 一般迁移和特殊迁移
32. 同样是一棵香樟树, 植物学家根据他的知识经验可能用分类学的概念把它称为“双子叶植物”, 木匠则可能根据他的生活经验以木材的用途把它称为“优质木材”。这是知觉的()。
- A. 选择性
B. 整体性
C. 理解性
D. 恒常性
33. 近代中国第一个正式颁布和实施的学制是清政府于 1904 年发布的癸卯学制, 也被称为()。
- A. 钦定学堂章程
B. 奏定学堂章程
C. 壬戌学制
D. 壬子癸丑学制
34. 王老师在教学过程中对不同年级的学生分别给予不同的指导, 使每个学生都得到发展。王老师的做法符合学生身心发展的()特征。
- A. 稳定性和可变性
B. 不均衡性
C. 阶段性
D. 差异性
35. 张老师讲课时, 迟到的强强突然推门而入, 同学们不约而同地把目光投向了。学生的这种心理活动属于()。
- A. 有意识记
B. 无意识记
C. 有意注意
D. 无意注意
- 三、多项选择题(在每小题的 5 个备选答案中, 至少有 2 个或 2 个以上符合题意, 请将所选答案的首字母填写在题干后的括号内, 错选、少选、多选均不得分; 每小题 2 分, 共 30 分)
36. 李某已经取得高中教师资格证, 按照教师资格条例的规定, 他可以在()
- A 小学任教学教师
B 省级示范性高中任教学教师
C 初中任教学教师
D 职业高中任实习指导教师
37. 下列行为中, 违反教师职业道德行为的有()
- A 校园火灾来临时, 李老师将本班学生安全疏散后, 返回其他班级协助同时进行灭火工作
B 刘老师将同事的研究成果在公开刊物上以自己独立署名方式发表
C 在教师节期间, 梅老师接受学生家长送的 1000 元购物卡
D 徐老师要求学生每天进行不少于 1 小时的体育锻炼
38. 李某市当地公办小学的一名教师, 为维护自身合法权益, 他想该地教育局提出了以下要求, 按照现行法律法规, 属于合法要求的是()
- A 要求其工资不低于或高于国家公务员的工资水平
B 要求定期进行身体健康检查
C 要求开展教育教学改革与试验
D 要求学校为其按时交纳住房公积金
39. 徐老师是某市一名农村初中教师, 从教 30 年来, 坚持每学期对每位学生进行不少于一次的家访, 30 年来骑坏了 10 余辆摩托车, 骑行 10 余万公里的路程, 自主贫困学生近百名, 始终进行着“不让一个孩子辍学”的教育理念, 近日, 该市教育局召开全市中小学教师向徐老师学习, 学习其()的良好师德。

- A 爱国守法 B 爱岗敬业 C 关爱学生 D 终身学习
- 40 桑代克是美国著名的心理学家，现代心理学的奠基人，他把人和动物的学习定义为刺激与反应之间的联结，并提出了刺激与反应相联结的主要学习规律，这些规律是（ ）
- A 准备律 B 练习律 C 效果律 D 接近律
41. 下列选项属于教师职业角色的有（ ）
- A 知识传授者 B 学生心灵培育者 C 学习者和学者 D 学生的朋友
42. 性格是一个人对现实的比较稳定的态度和与之相应的习惯化的行为方式，其特征包括（ ）
- A 态度特征 B 理智特征 C 情绪特征 D 意志特征
43. 识记的材料在头脑中的保持并不是一成不变的、消极波动的储存过程，而是一个富于变化的动态过程。这种变化的特点表现为（ ）
- A 保持内容的量变 B 保持内容的质变
C 保持的差异性 D 记忆回涨现象
44. 新课程倡导的三维课程标准包括（ ）
- A 知识与技能 B 过程与方法 C 情感态度与价值观 D 过程与结果
45. 教师要营造良好的课堂气氛，应具备（ ）等课堂学习管理能力
- A 体罚能力 B 洞察能力 C 兼顾能力 D 创造情境能力
46. 新课程中综合实践活动的内容主要包括（ ）等范畴。
- A. 信息技术教育
B. 研究性学习
C. 社区服务与社会实践
D. 劳动与技术教育
47. 现代教学论的三大流派是指（ ）。
- A. 布鲁纳的课程结构理论
B. 布卢姆的掌握学习理论
C. 赞科夫的“教学与发展理论”
D. 瓦·根舍因的范例方式教学理论
48. 我国到 2020 年的教育战略目标是（ ）。
- A. 基本全面实现素质教育
B. 基本实现教育现代化
C. 基本形成学习型社会
D. 进入人力资源强国
49. 新课程标准“以生为本”的设计思想具体体现在（ ）。
- A. 课程目标设计上，新增两个维度“过程与方法”“情感态度与价值观”，突出了作为学习主体的人
- B. 课程内容标准上，从“学习领域”“学习主体”“目标要素”的角度来设计和组织课程内容

C. 课程评价上, 注重评价结论、总结性评价与形成性评价相结合, 重心向重视学生学习成效转变

D. 课程实施建议上, “教” 更好地为 “学” 服务, “教” 更好地服务于 “学生发展”, “教” 更好地服务于学生学习方式转变

50. 中小学教师职业道德内容主要包括: 政治理论、()、教师心理健康教育等。A. 教育方针

B. 政策

C. 法律法规

D. 教师职业道德规范

四、简答题 (每小题 5 分, 共 20 分)

51. 素质教育的内容。

52. 教师专业发展的途径。

53. 影响师生关系的因素。

54. 教育心理学研究的原则。

五、论述题 (每小题 10 分, 共 40 分)

55. 学生心理发展的特点

56. 弗洛伊德的人格发展阶段理论

57. 加涅的学习结果分类

58. 讲授法的优缺点

六、案例分析题 (每小题 10 分, 共 30 分)

59. 教育史上, 最先提出启发式教学思想的是我国古代思想家, 教育家孔子。他从自己长期的教学实践总结出 “不愤不启, 不悱不发, 举一隅不以三隅反, 则不复也。” 《学记》中提出 “道而弗牵, 强而弗抑, 开而弗达” 的教学要求。在西方, 苏格拉底在教学中重视启发, 善于用问答的方式激发和引导学生自己去寻求正确的答案。德国教育家第斯多惠在提倡启发式教学上也很著名。他的格言是: 一个差的教师送真理, 一个好的教师则教人发现真理。这些教育思想对于今天的教学实践仍然具有启发意义。那么, 什么是启发性原则? 作为一名教师, 在教学中应该如何贯彻启发性原则呢?

60. 一位语文老师在给学生上《师说》一课，当介绍到作者是“唐宋八大家”之一时，一位学生问：“老师，‘唐宋八大家’都是哪些人啊？”教师脸一板，冷若冰霜地说：“就你事多，那不是你学的范围，你只要记住韩愈是唐宋八大家之一就行了。”一句话把学生说的目瞪口呆。请你从教师的教学方式和学生的学习方式方面谈谈你对这个案例的看法。（10分）

61. 社会舆论一直关注学生负担过重的问题，认为现在的学生书包太重，学的东西太多，作业量太大，学习时间过长，睡眠不足，应该减负。政府也是一再出台文件，学校对减负“爱恨交加”，一方面觉得可以减轻教师的工作量，另一方面又担心教学任务完不成。不少家长明确反对减负，认为减负是学校推卸责任。请回答。

(1) “减负”对促进学生发展有什么意义？（4分）

(2) 作为一名教师，可以采取哪些途径和方法减轻学生负担？（6分）

七、教学情境

62. 实验者对小学生做了一次所谓的学习潜力测验(实际上只是普通的智力测验)。然后随机的在各个班抽取少许学生，故意告诉教师说，他们是班级里最有发展潜力的学生，并要求教师注意长期观察，但不要告诉学生本人。8个月后发现，这些学生的学习成绩和智力的确比其他学生进步快。由实验者提供的假消息所弓|起的教师对学生的期望，产生了预言效应。

请回答：

(1) 这个效应的名称是什么，并简述其内容？（4分）

(2) 这个实验告诉我们什么道理？（6分）