

江西师范大学继续教育学院

2018 学年第 1 学期期末考试答案

课程名称：小学教育心理学

一、单项选择题

1-5 A C D B D 6-10 A D D C D 11-15 C B B B C

二、名词解释

1. 道德情感：是个人道德意识的构成因素。指人们依据一定的道德标准，对现实的道德关系和自己或他人的道德行为等所产生的爱憎好恶等心里体验。
2. 学习策略：就是学习者为了提高学习的效果和效率，有目的、有意识地制定的有关学习过程的复杂方案。
3. 群体的凝聚力：指群体对其成员的总吸引力水平。高凝聚力群体的成员，对自己所属群体有强烈的认同感，他们与群体有密切的情感联系，有对群体做出贡献和履行义务的要求。
4. 个性差异：人们之间的个性差异主要体现在个性倾向性和个性心理特征。包括需要、动机、兴趣、信念和世界观等。

三、简答题

1. 解决问题的思维过程一般由发现问题、分析问题、提出假设、验证假设四个阶段组成。

(1)发现问题就是认识到问题的存在，并产生解决问题的动机。

(2)分析问题就是明确问题中条件与要求之间的关系。通过分析问题，人们可以明确问题的关键，决定解决问题的方向。

(3)提出假设是具有创造性的阶段，需要对已有的知识经验进行重新组织，以适应问题的解决。

(4)验证假设就是通过一定的方法，确定所提出的假设是否可以有效地解决问题。

2. 认知方式，又称认知风格，是个体在知觉、思维、记忆和解决问题等认知活动中加工和组织信息时所显示出来的独特而稳定的风格，包括场独立型和场依存型两种。

(1)场独立型：对客观世界作判断时，倾向于利用自己内部的参照，不易受外来因素影响和干扰；在认知方面，独立于周围的背景，倾向于在更抽象和分析的水平上加工，独立对事物作出判断。

(2)场依存型：对物体的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的依据，难以摆脱环境因素的影响；态度和自我知觉更易受权威人士的影响，善于察言观色，注意并记忆言语信息中的社会内容。

场独立型学生一般偏爱自然科学，且成绩较好，学习动机往往以内在动机为主，比较适应结构不严密的教学方法；场依存型学生一般偏爱社会科学，易受暗示，学习欠主动，由外在动机支配，喜欢有严密结构的的教学，需要教师的明确指导和讲解。

3. 瑞士著名心理学家皮亚杰对儿童的道德判断进行了系统研究，提出儿童的道德判断是一个从他律到自律的发展过程。具体可分为四个阶段：

(1)自我中心阶段(2~5岁)。这是一个无道德规则阶段。规则对儿童没有约束力，儿童在游戏中只是个人独立活动，没有合作，也没有规则。

(2)权威阶段(6~8岁)。此阶段又称他律道德阶段。儿童的道德判断受外部的价值标准所支配和制约,表现出对外在权威的绝对尊敬和顺从的愿望。这个阶段的儿童对行为的判断主要根据客观结果,而不考虑主观动机。

(3)可逆性阶段(8~10岁)。此阶段是自律道德阶段的开始。儿童开始依据自己的内在标准进行道德判断,不再把规则看成是绝对的、一成不变的东西。

(4)公正阶段(10~12岁)。儿童的道德观念倾向于主持公道、平等,体验到公正、平等应符合每个人的特殊情况。这时的儿童往往更多地从行为的动机而不单纯是行为的后果来判断行为的责任,而且与成人的关系也从权威性过渡到平等性。

4. 教师在与学生交往过程中,如果对学生的某个特征产生强烈的印象,以这个印象为中心而形成总体印象,从而掩盖了学生的其他特征,这种以点概面的偏见叫晕轮效应。晕轮效应的产生往往是由于教师掌握学生的信息很少而作出总体判断,它使教师难以正确地了解和公正地评价学生。克服晕轮效应的关键是教师和学生打成一片,实事求是、全面地掌握学生的信息,切忌一叶障目。

四、论述题

有意注意有明确的目的性,而且有意志努力的参与。它的主要缺点是容易使个体产生疲劳,从而导致分心。要保证学生有良好的有意注意,应注重以下三方面:

(1)明确学习的目标和任务。学习活动的进行,更多地需要有意注意的调节和控制。帮助学生确立明确的学习目的,有一个正确的学习态度,是保证学生持之以恒的学习活动的前提。另外,在每节课的开始,教师都要给学生明确本节课的教学目标和应掌握的知识点,以增强学生学习的自觉性,有的放矢地配合教师的教学活动进行学习。

(2)培养间接兴趣。除了确立学习目标,还应对学生阐明本学科知识学习的意义和重要性,在知识教学中渗透思想教育。特别是在一些内容相对枯燥、难度较大的科目学习中,使学生了解知识掌握后的功用和社会价值,引起他们对学习结果的间接兴趣,可以使他们进入有意注意的学习活动。历史上有些科学家一生从事物理、化学研究,一开始并非其兴趣所在,但为了使国家富强,科技腾飞,总是能兢兢业业全身心地投入学习和工作。

(3)合理组织课堂教学。学习活动需要学生维持有意注意,但人的注意力又很难长久地集中,因此教师的教学过程应避免任务安排过满,节奏过于紧张,应该张弛有度,给学生适当放松休整的时间。

有时,教师适当放慢速度,穿插些有趣的谈话,可以更好地促进学生的学习。

另外,教师可以运用多种电化教学手段,采取生动活泼的形式,来调整学生的注意状态。色彩丰富的形象和画面画面的刺激以及操作活动,有利于降低和消除学生的疲劳感,维持较长时间的有意注意。

五、案例题

1.我认为案例中的儿童为前运算阶段。

皮亚杰将人的发展分为四个阶段:①感知运算阶段,特点是:反射;客体永恒性;②前运算阶段,特点是:思维集中性;不可逆性;自我中心性;③具体运算阶段,特点是:剥开表面看实质;内隐实质;④形式运算阶段,特点是:青春期的自我中心性,假设演绎推理。

案例中的儿童对树、风、纸已有了认知,并且可以从纸来回扇动能产生风推理出树动也能产生风,他忽略了其他产生风的实质,即他的思维只注意了具体方面而忽略了其他方面,不能很好地掌握概念的概括性和一般性,他认为外界的一切事

物都有生命，不能进行抽象运算思维，此阶段的儿童还不能发现事物的内隐本质，所以认为由看见树在动简单地推出了风是由树动产生的错误观点。

综上所述，我认为案例中的儿童属于前运算阶段。

2. (1) 产生的原因：

- ①小学三年级的学生虽已发展了有意注意，但还是轻易受其他事物的影响而分心。这个年龄的孩子自我控制能力还较差。上课不用心听讲，有其自身的年龄特点。
- ②对上课所讲的内容不感兴趣。假如教师讲得有趣，他肯定会聚精会神。
- ③虽已上了三年级，却还未养成上课听讲的良好习惯。
- ④不适应教师的讲课形式或不喜欢任课教师，而"迁怒"于听课。
- ⑤平时他很少受到教师的关注，而教师的批评正是一种关注，潜意识想得到教师的关注，所以不认真听讲。

(2) 克服方法：

- ①根据小学生的年龄特点，上课时多采用新鲜、有趣、生动、形象的事物来吸引学生的注意力。如小动物、童话、实物等会使课堂生动活泼。另外也可适当增加活动性的内容，让学生参加，会使他们的注意力集中到课堂上。
- ②培养小学生的学习爱好。通过评价、外部奖赏来激发小学生的学习动机，并给予及时、积极的反馈；鼓励小学生提各种问题等来激发学习动机。
- ③上课前调整好情绪。有良好的精神状态，是听好课的基础。
- ④养成良好的听课习惯。课前预习，把不懂的问题记下来；在课堂上带着问题听课，寻找答案。为了不分散注意力，将与上课无关的东西放在书包里。在听讲时，思考哪些是重点，认为重点的就记下来，预备课后复习。同时，对一些没听懂的也要记下来，以便下课问教师或同学。
- ⑤对于不认真听讲的小学生，平时应给予较多的关注。小学生都希望得到教师的关注，比如，平时交往中，摸摸学生的头，拍拍学生的肩膀，都会让他们感到自己在教师心目中是有位置的。在上课的时候，可以常常提问。让他们回答问题可以有三个好处：一是可以使他们集中注意力听课；二是可以促使他们思考问题；三是常常受到教师提问的学生，不会以不注意听讲或搞小动作而吸引教师的注意。