

特色是学校的灵魂,强化特色发展意识,实施品牌强校战略,已成为学校走内涵式发展道路的共同战略选择。江门市技师学院(江门市高级技工学校)在50多年的发展历程中,先后建立起江门市化工仪表厂、江门市宇宝电子厂、江门市第一机床厂3家实习工厂和1家经营性酒店,作为第三批国家示范性中等职业学校建设单位,学校紧紧围绕“校企融合”做文章,提升技工教育发展内涵,发挥“校企融合”办学模式在创构现代技工教育办学模式中的理论价值和实践意义。

创新职业教育模式 实现校企深度融合

——江门市技师学院校企融合成果展示

体制机制上的校企融合是保障

学校校企一体的运行模式强调从体制机制创新上保障“校企一体化”,关键在于“化”。在运行过程中,学校创造性地把实习教学与生产经营有机结合起来。采取“合二为一”的管理模式,即一套人马,两种职能,分管教学副校长兼实习工厂厂长,教学专业实训部主任兼实习车间主任,专业教师兼实习车间班组长。构建“合二为一”的产教平台,实现了学校与企业两者的价值取向和运行路径的统一。

近年来,学校进一步加大了校办企业改革的力度,开发新产品,引入新技术,提高生产能力,拓宽销售渠道。另一方面结合生产服务,开发与工作领域相吻合的课程体系,使之成为能有效结合生产服务的工作项目。校办企业对外是工厂、酒店,对内是实训基地,创设真实工作情景的教学环境,促进理论与实践的有机融合。在宏观上,确保育人质量是运行模式流程构建的重要目的,实现以厂促校,推进学校在教学改革、人才培养、师资培训和实习就业等方面与企业接轨;在微观上,确保产品生产是运行模式良性循环的根本保障,实现以校办厂,发挥学校人力、智力、技术、科研等优势,使学校的科研创新、生产性实训围绕企业产品研发、产品生产等运营需要,为校办企业排忧解难,以获取更好的生产经营效益。

随着我国产业结构的转型升级和经济增长方式的加快转变,仅有依托校办企业的校企一体培养模式是不够的。为此,学校充分发挥品牌示范效应,积极推进校企合作共建实训基地。一方面积极开展“引入企业”。先后引入华中数控(深圳)有限公司、海信电子(江

职业教育源于企业,“校企一体化”是职业教育本质的回归,更是校企合作由浅层次走向深层次,由松散型走向紧密型的新阶段,是校企双方构建校企共同体的必然之路。江门市技师学院(江门市高级技工学校)先后经历了以厂养校艰苦创业、以校促厂打造特色、品牌带动规模效应、教改引领内涵发展等重要阶段,也使学校“校企融合”为基础的“校企一体化”办学模式的发展思路和建设目标更加清晰,从体制机制的管理创新、专业建设的场地功能、人才培养的教学过程实现“校企一体化”。实践证明,“校企融合”是技工院校谋求自身发展、实现与市场接轨、提高育人质量、为企业培养实用型技能人才的重要举措,更是校企之间实现互惠双赢、资源共享、协同育人的有力保障。



数控车床总装车间(模具钳工专业实训室)

门)有限公司等多家企业,在学院建立集生产培训为一体的实训中心。另一方面积极依托合作企业,建立校外实训基地。以“人才互用、资源共享”为基础,开展“校企双制”模式下的宽领域校企合作平台建设,使校企融合的内涵变得更加丰富。

培养模式上的校企融合是关键

在“校企融合”的办学模式下,使学校得以系统构建基于校内企业的“产训结合”实践教学平台。在这个平台上,生产与教学两个生态系统的次系统呈链状结构,在生产系统中,按照产品类型分化出产业链;对应生产工艺流程形成技术链;配置专业技能人才生成人才链。学校教学系统对应于生产,内在的次生链实现了专业链与产业链、课业链与技术链、能力链与人才链的对接,从而有效推进教学内容与企业用人标准、教学过程与企业生产过程、教学环境与企业生产环境的深度融合。通过校企共同办学、共同育人、共同研发、共同生产,实现了培养模式上的“工学交

替”,为学生提供了一个基于真实工作环境的学习情境,让学生在校园就能体验到真实的企业岗位要求,突出学生在产品质量意识、生产安全意识、团队协作意识等综合素质的提升。

学校以“产训结合”人才培养模式为核心推行“工学交替教学”,通过“四个对接”完善工学结合的人才培养模式。深入改革专业设置、课程体系、教学方法和评价模式,优化师资队伍结构,加强信息化建设,提高教学质量。

办学条件与人才培养相对接。学校在师资条件、实训条件、基础设施等基础条件方面与高素质劳动者和技能型人才培养相对接。以名师工作室为引领,广泛吸收行业专家、企业工程技术人员和社会能工巧匠充实教师队伍,构建素质优良、技艺精湛的“双师”型教师队伍;注重生产性实训场地建设,融合生产性实训要求,实现教学环境与生产环境相对接;加大基础设施建设,通过图书馆、教学资源库、网络学习平台的建设,汇聚职业教育政策、信息、技术等资源,充分满足高素质劳动者和技能型人才培养的需要。

人才培养质量与企业需求相对接。遵循“为企业培养需要的高技能人才”这一职教理念,探索全方位校企合作模式,与企业共同研究制订技能人才培养方案;共同开发课程标准,力求课程标准与企业技术标准相对接,课程内容与岗位技能相对接;融入企业文化,加强素质教育,使学生素质与企业员工素质要求相一致。

专业结构与产业结构相对接。根据区域经济发展、产业结构调整升级的需要,满足加快发展高端制造业、高端服务业和高新技术产业的要求,重点建设模具制造、数控加工、电气自动化等省、市重点专业。进一步开发适应地方经济发展需要的新兴专业,努力实现专业结构与江门产业结构相适应,满足江门市乃至珠三角经济社会发展对高素质技能型人才的需求。

教学管理与工学结合相对接。将学习和岗位工作这两个过程有机结合在一起,构建工作学习一体化的教学模式,让学生在“学中干,干中学”,实现了学生综合素质和就业竞争力的提升,也满足了企业的用人需求。学校积极探索

与工学结合人才培养模式相适应的教学管理制度。在坚持“校企合一、产训结合”的基础上,积极推行“引入企业”、“引入企业”等校企合作模式,与企业共同培养技能人才;创新教学环境,构建生产性实践教学环境,深入开展项目教学、案例教学、场景教学和岗位教学,增强教学的实践性、针对性和实效性;改革学生多元化评价模式,注重过程考核,建立以贡献为导向的学校评价模式和以能力为核心的学生评价模式。

培养目标上的校企融合是根本

学校始终坚持质量、品牌、规模、效益并重的发展方针,走“质量立校、特色兴校、品牌强校”的发展之路,随着“校企融合”的逐步深入,培养模式不断创新,为学校的持续健康发展注入了强劲的动力。

促进了专业建设。校企双方共同制定培养方案、共同编制教学文件,共同开发与工作领域相吻合的课程体系等,强化了理论与实践的结合,促进了培养

目标与企业需求的有效对接。学校也因此成为了首批全国技工院校一体化教学改革试点单位和全国技工院校一体化师资培训基地。

提升了师资水平。以名师为引领,突出教师下厂锻炼实践、企业人员来校授课指导、合作技术攻关等方面的交流互动,在合作过程中互相学习共同进步,师资水平得到了提升。学校教师队伍中有3人享受政府特殊津贴、4人获全国五一劳动奖章、3人被授予全国技术能手称号、38人被授予省级技术能手称号等。

提高了教学质量。创设了真实工作情景的教学环境,教学内容贴近企业需求,教学方法直观形象生动,教学模式有利于促进学生职业素养的养成。2004年以来,师生在全国技能竞赛中屡获殊荣,获5个全国之冠、4个全国第二、3个全国第三。

拓展了培训鉴定。在实现充分利用企业资源培养技能型人才的同时,还畅通了对企业在职工培训鉴定的渠道,促进了技工教育“双翼驱动”功能的扩展,体现了技工院校的综合职业培训基地的作用。近三年来,对企业在职工培训鉴定都在5000人次以上。

扩大了品牌形象。学校立足为地方经济建设和社会发展服务,能有效的提高学校在企业、社会以及地方政府的知名度和影响力,在社会上已树立了良好的品牌形象。国家、省市领导多次到学校视察指导,学校被誉为江门工业战线上的黄埔军校、广东技工教育的一面旗帜。

“雄关漫道真如铁,而今迈步从头越”。如今的江门市技师学院(江门市高级技工学校)站在新的历史起点,将立足于中职教育前沿,以示范建设为契机,坚持以特色取胜,为中国职业教育改革与发展做出更大贡献。

(邹康 康振宇)

依托骨干校建设 为人才插上腾飞翅膀

——江苏食品药品职业技术学院食品加工技术专业(群)建设与人才培养模式改革纪实之一

在国家示范性(骨干)高职院校建设过程中,江苏食品药品职业技术学院借助“江苏食品职教集团、中国食品食品职教联盟、今世缘酿酒学院、淮扬菜烹饪学院”等平台,在“四个合作”方面取得了实质性进展,进一步优化了“多元融合,学做一体”的人才培养模式。学校四个“骨干校”建设专业(群)依据产业与岗位特点,探索形成了各具特色的人才培养模式,取得了突破性进展,成为全校专业(群)建设的领头羊。

江苏食品药品职业技术学院食品加工技术专业(群)围绕项目任务书,积极探索人才培养模式改革,显著提升了人才培养质量。

建立校企“四双”合作运行新机制

在合作办学理事会指导下,该专业(群)依托食品职教集团,探索实践校企合作、工学结合的长效运行机制,形成“双设计、双管理、双指导、双考核”的运行机制。依据合作需求,校企双方系统设计了一体化策略方案。依厂建校,在“蒙牛乳业”等多个公司建立了“厂中校”和教师工作站,学生定期进行“工学交替”。学生在校内学习和企业实习,均由校内教师和企业人员共同指导。校企共同构建多元化的人才培养评价与考核

体系,将企业用人评价标准和岗位考核内容有机融入。此外,通过问卷调查,了解各方对人才培养质量的评价,并将评价结果用于改进人才培养相关环节。

构建“基于认识论、学期项目导向”的专业课程体系

该专业(群)以典型工作任务、岗位能力与素质要求为依据,重新构建基于认识论、学期项目导向的专业课程体系,牵头建设国家教学资源库,高质量建成一批以“食品生产技术”等国家精品资源共享课为代表的优质专业核心课程;创新实践了“见微知著”教学新模式。针对这一专业岗位群的典型工作任务、岗位能力与素质要求,确定各岗位对应的课程内容和课程要求,把实践作为实施人

才培养的逻辑起点,构建基于认识论、学期项目导向的专业课程体系。每门课程都设计了微课程,累计时长2130分钟,集成了系列微课资源。

打造“双兼互聘、专兼结合”的专业教学团队

实施双带头人制,提升专业建设引领能力。学校聘任了“南京雨润食品”技术经理李景军博士、淮安市第二人民医院营养科主任沈响担任兼职专业带头人……三年来,青年骨干教师获得立项或结题的省(市)级教研课题11项,发表论文50多篇。该专业本着“不为所有,但为所用”的柔性引进原则,聘请28名既有丰富实践经验又有一定理论水平的管理、技术人员或能工巧匠,作为专业课和

实践教学兼职教师。同时,学校在技能性强的专业课程中实施“一课双师”教学制度,由专任教师和兼职教师共同组成课程教学小组,使教学更贴近企业岗位要求。

创建“三平台、一团队、五服务”的社会服务模式

三平台,即学校平台、厂中校平台和政府平台。学校平台有食品科技园、国家级和省级实训基地以及“江苏省食品加工工程技术研发中心”;厂中校平台有校企共建的“双汇肉制品学院、大喜来烘焙学院、蒙牛乳业学院”等;政府平台是淮安市质量技术监督部门。联合校内外食品加工技术等专业,以及行业企业的专家教授、技术骨干组建高水平社会服务团队。另外,团队中还吸收在校优秀大学生加入,提升其实践创新

能力和就业创业竞争力。

强化五项服务,拓展专业辐射力和影响力。一是开展技术服务。3年为企业技术攻关22项,技术服务到账总经费460.75万元。二是开展培训鉴定。共完成政府工作人员、社会人员和企业人员培训和鉴定11792人次,经费收入327.5万元。三是开展食品科普宣传服务。开展了食品安全与营养进学校、进社区、进企业、进农村活动,定期开展“食品安全教育”等培训活动。四是开展对口支援。为云南玉溪农业职业技术学院等多个中西部高职院校开展了师资培训和学生交流培养。五是开展国际交流合作。团队中有25名人员赴美国等国家或台湾地区的高职院校进行访问交流,培养培训外国留学人员12人次。

(丁正亚 赵慧)

推行“三大工程” 打造三湘名校

——湖南省澧县职业中专学校国家示范校发展纪实

以办学模式改革为切入点 推行引企入校、校企联盟工程

澧县职业中专学校位于湖南省北部,是目前全省条件好、规模较大、质量较高的中等职业学校,为区域经济和产业发展培养高质量的技术技能人才而闻名。学校被国家教育部门确定为“首批国家中等职业教育改革发展示范学校”,以全省第二名的成绩跻身首批国家示范校第一方阵,赢得了社会各界的广泛赞誉。

多个农业基础建设单位订货,年实现产值达1000万元。学校与诗丹奴服装公司合作,共建服装设计与工艺专业,公司投入400多万元将生产线引进学校,开办兰江服装厂,建成3个生产实训一体化项目教室,为学生掌握先进的服装设计技术搭建了良好的实训平台。

学校还与广州凌凯汽车集团联盟,开办汽车制造与检修专业,集团投入近1000万元在校内建成汽车装配、检修项目教室3个,装配各类实训汽车30多辆。同时,还开办模拟4S店引进当地汽车公司经营,使企业经营和专业教学实现了共赢。

以人才培养模式改革为着力点 推行“双主体双交替”培养工程

实施“校企互为主体、校内工学交

替与校外工学交替相结合的双主体双交替‘4+2’一体化育人的现代学徒制”,形成“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的模式,是澧县职业中专学校的特色品牌。

现代学徒制是职业教育的新常态。学校实施的“4+2”模式,即学生前两年在校办企业进行“点对点”实习,第三年在校外企业进行岗前适应性训练,第五学期与企业技工结成“师徒对子”,第六学期进行带薪顶岗实习。这一培养模式,由学生根据企业要求进行产品设计和加工,完成后由企业进行评估、认定和选用。目前,学校在重点专业全面推广了这一模式,得到了社会和家长的广泛认同。“4+2”现代学徒制有效提升了学生的专业技能和岗位适应能力,两年来,共有32

人次在国家、省、市级技能大赛中获奖。2015年2月,学校将该模式向国家教育部门申报现代学徒制试点项目。

以重点专业建设为主攻点 推行内涵能力提升工程

专业建设是职业教育的核心。近年来,学校紧紧围绕这一核心,紧密对接湖南省新兴制造业,重点建设了机电设备安装与维修、汽车制造与检修、服装设计与工艺、珠宝玉石加工与营销四大专业。学校采取“一个专业+若干个企业”的建设模式,建成了实训加工中心和实训大楼,开辟项目教室和专业实训室28个。专业建设实现了“五大”对接:专业与行业对接、课程与岗位对接、教学过程与生产过程对接、评价标准与职业标准对接、学校

教育与终身教育对接。

学校以省级精品课程为建设标准,完成了“女装设计”等34门专业核心课程,开发出《焊工》等30本校本教材。4个专业建成数字化专业课程资源。三年来,学校已将服装设计与工艺专业建设成为国家骨干专业,机电设备安装与维修专业建设成为省示范性特色专业,生产性实习实训基地被确定为省示范性生产性实习实训基地,以机电为核心,涵盖模具和数控的专业群成功申报为省示范性特色专业群。

目前,学校正围绕国家“长江经济带发展战略”,全力打造“全省一流、全国有影响力”的国家改革发展示范校品牌,为长江中游地区经济和产业发展做出新的更大的贡献。

(曾斌 郭艳先)