

佳木斯大学

构建全方位思政教育新模式

多年来,佳木斯大学学生工作牢牢把握“立德树人”这一中心环节,以国家领导人在全国高校思想政治教育工作会上的重要讲话精神 and 省里文件精神为引领,深入探索新形势下加强和改进学生工作的新规律、新方法、新途径,不断总结我校大学生思想政治教育取得的成绩和存在的不足,并结合实际从工作理念、工作目标、工作主线及工作载体等方面,对全校大学生思想政治教育工作进行了统筹规划和整体设计,逐步形成了具有全校特色的“12345”育人工作模式。



喜获学位的佳大才子

坚持一个统领

坚持以《佳木斯大学学生德育培养方案》为统领,把德育贯穿于大学生思想政治教育的始终。该方案重点针对学生思想政治教育、管理服务、思政理论课、校园文化精品活动、学生工作队伍建设、学生创新创业能力、先锋模范示范引领等工作做出了整体规划和全面部署,目前已在2016级学生中广泛施行。方案中“我的中国梦”“人民有信仰、民族有希望、国家有力量”“榜样的力量”“大学生年度人物、道德人物评选”等主题教育活动效果显著。

突出两大主题

突出创新创业两大主题教育,将其纳入育人体系的重要环节。创新工作,主要开展大学生科技先锋营、大学生科技创新标兵评选、举办大学生科技创新大赛、出版《大学生科创研究》和《文萃汇编》刊物等品牌活动。创业工作,主要开展青咖说、创业论坛、创客故事汇、主题分享会、组织创业沙龙、举办大学生创业大赛和职场精英挑战赛、创业明星评选等品牌活动。佳木斯大学校长创新创业基金项目评审这项特色工作,在全校范围内已形成促进大学生创新创业的新机制新平台。

近年来,学生在参加第八届全国大学生创新创业年会、全国大学生西子杯工业自动化挑战赛、第五届全国大学生金相技能大赛、邮储银行杯第八届全国大学生网络商务创新应用大赛等比赛中屡获佳绩。校长创新创业基金项目学生参与申报620

项,获批项目167项,其中创业项目58项、研发项目64项、人文社会科学创新项目21项,校园金点子24项。

开展三项教育

社会主义核心价值观教育:通过丰富的校园文化载体,开展我的中国梦、践行社会主义核心价值观主题教育系列活动。开展基础文明养成教育,使大学生自觉遵守道德规范。加强学生理论社团的指导,让学生理论骨干在社会主义核心价值观的讲解、践行中发挥更重要的引领和示范作用。开展三爱、三节等主题实践活动。深入推进社会实践工作,让学生在广泛的社会考查、调研与思考中,更加坚定社会主义核心价值观的信念与信心。从教材、教学、科研、教师队伍建设多方面入手,推进社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑。

理想信念教育:广泛开展中国特色社会主义理论体系学习教育,引导师生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。举办学习国家领导人系列讲话精神、与梦想对话、与青春同行等主题团日活动;开展践行核心价值观、共筑青春中国梦、劳动创造奋斗、国家奖学金、国家励志奖学金、颁奖典礼、榜样的力量、佳木斯大学大学生年度人物、大学生道德模范人物(群体)、颁奖典礼等多项创优争先活动,培养学生树立胸怀祖国、奉献祖国的高尚品质。

传统文化教育:实施中华优秀传统文化工程,推动中华优秀传统文化融入教育教学。通过开设古代诗词欣赏、中国传统文化概论等选修课程,开展传统文化通识教育,举办晨星讲坛、经典诵读大赛、书法家进校

园、国学达人、经典传统文化活动、经典著作导读等活动,以学生讲座、寝室文化、校园环境建设、文化建设、课外活动等为主题,引导学生学习传承传统文化、弘扬传统美德。

全方位打造四个文化节

校园科技艺术节:面向全校学生开展,涵盖大学生艺术展演、校长创新创业基金项目评选、青春暖流志愿服务、最美毕业季等品牌活动;社团嘉年华巡礼节:由社团联合会组织,校院两级学生社团参与,面向全校学生开展,涵盖了主持人大赛、社团达人秀、社团展演、十佳社团评选等品牌活动;新生文化节:面向全校新生开展,涵盖了军旅歌曲大赛、开学典礼暨迎新文艺晚会、先进典型事迹报告会等品牌活动;青年风尚节:面向全校学生开展,涵盖了以爱国主义为主题的诗歌朗诵大赛、国学达人挑战赛、校级创新创业大赛、团干部培训等品牌活动。近三年,四节共计开展包括极极之声主持人大赛、跃动青春快乐你我、校园吉尼斯体育挑战赛、社团嘉年华闭幕式暨颁奖典礼等近80项活动,举办了140余场次活动,共有4万余人次参与,700余人获奖,极大地丰富了学校学生的课余文化生活。

全面完善五大服务平台

大学生综合服务平台:完善大学生综合服务中心各项服务功能,为学生实行一站式服务,进一步实现以人为本,学生第一的服务宗旨。目前,学生综合服务大厅共设立10个服务窗口,为学生提供日常事务咨询、学生证(卡)办理、团组织

关系办理、学生组织指导与服务、权益保障、心理健康咨询、助学贷款、勤工助学、成绩单打印、保险理赔、户籍转移、学费缴纳、一卡通办理、ATM取款、打印复印等多项服务,中心每天服务学生人次达到120余人次。

大学生心理健康教育与咨询平台:中心硬件设施配备齐全,32名心理健康教育专职教师均具备国家二级心理咨询师资格。面向新生开展心理健康普查,建立《佳木斯大学学生心理健康档案》《学生心理危机预警对象库》《特殊心理健康档案》和《重点学生档案》千余份,举办心理健康讲座20余场。建立心理危机预警机制,有针对性地对学生进行心理疏导和心理咨询,近三年接待咨询人数约300人次,2016年心理危机紧急干预十余人。坚持开展新生入学适应讲座,心海扬帆心理健康教育活动月,开设大学生心理健康教育公共必修课程。

大学生资助管理平台:进一步完善奖、贷、勤、助、补、减及绿色通道为一体的大学生资助管理体系,充分发挥中心资助工作的育人功能,把单纯的助困转变为助困和育人结合,将贫困学生的教育和引导作为学生资助管理中心的主要工作。三年来,认定家庭经济困难学生20896人次,办理新生学费缓交1756人;评定国家奖、助学金共计18279人次,资助金额总计5703.4万元。退役士兵学费资助9人次,总金额4.78万元;应征入伍服义务兵役学费补偿贷款代偿及学费资助307人,金额360.33万元。如宿玉成口腔医学奖学金等贫困生资助项目,共资助170人次,金额63.46万元。

大学生招生就业服务平台:进一步落实高校招生阳光工程,依托教育部阳光高考信息平台,不断扩大大学

校招生宣传力度。通过省内外的现场咨询会,逐步扩大实地招生宣传的范围。每年划拨100万元就业工作专项资金,并全面实施佳木斯大学就业质量提升计划和百校千企万岗行动计划。深入实施特岗教师计划、西部志愿服务计划、农技特岗计划等项目,不断拓展就业基地建设,建立了一支50余人的专兼职就业指导教师队伍,开设就业指导、大学生职业生涯规划、两门必修课,并开设了六门公选课,适时举办供需洽谈会及中小型专场招聘会,广泛利用新媒体手段为毕业生提供高效的服务。

信息网络教育管理平台:完善信息网络平台建设,加强学生工作信息化建设。研发、建设学生工作信息管理系统,加强学生信息管理,尝试开展思想教育、理论学习、日常管理、资助服务、心理健康咨询等一站式在线服务。完善学生工作办公网络建设,拓展教育管理服务工作渠道,完善学生工作网站、微博和微信平台功能,充分发挥学生工作新媒体的引导和服务功能。通过网络及时宣传报道学生工作资讯、传递佳大学子心声、反映和解决学生实际问题。以佳大学工部为代表的官方微信平台已成为我校学生教育、管理和服务工作的重要媒介。

12345育人工作模式的运行,夯实了我校大学生思想政治教育工作的基础,学生教育管理更加精细化、准确化、人性化,育人环境更为宽松、和谐,育人水平得到了进一步的提升,对加强和改进我校大学生思想政治教育具有重要的指导意义。今后我校学生工作将进一步理顺工作机制,拓宽工作载体,调动一切积极因素,最大限度地发挥各类教育资源对大学生思想政治教育的积极推动作用,全方位构建12345大学生思想政治教育育人工作格局。

“草根”校长的生本教育情怀

——陕西榆林华栋中学践行生本教育纪实



校长李锦成

穷则思变,不改革死路一条

作为一所建校时间不长的民办学校,它所遇到的最大的困难就是:生源不足,生源质量差。面对这样的生源,传统的满堂灌式的教学方法根本行不通,李校长经常用陕北话风趣地说:像你们这样教,把我们的娃娃给半憋汉教成个全憋汉了!李校长用他通俗的语言告诉人们,他一直坚守的教育理念:扎根学情,尊重差异。在学校发展步履维艰、生死存亡之际,为了探寻学校发展的出路,李校长带领华栋中学的领导、老师、学生,从2008年开始四处取经,足迹踏遍大江南北,山东、河南、江苏、河北等地的先进的课堂教学改革经验令人耳目一新,跃跃欲试。但是,作为一个有着丰富人生阅历的成功企业家,他始终保持着清醒的头脑,他经常说:不改革死路一条!不切实际的改革也是死路一条!他发动全校师生开展了要不要改革、怎样改革的大讨论、大辩论,最终达成的共识是:要改革,但必须从华栋中学的实际出发,走一条符合华栋校情、学情的特色办学之路。经过反复的学习、实践、探究、完善,华栋中学的先后学教,学案导学,小组互动、作业检测、四位一体教学模式,终于浮出水面。

扎根学情,科学设定教学目标

四位一体教学法,每一节课都要设定明确的教学目标,什么样的教学目标是合适的呢?李校长形象地说:教育是鞋,学生是脚,要想跑的快,必须鞋合脚!专家认为,学生能否顺利实现教学目标,一方面取决于他原有的知识基础(认知背景),另一

方面取决于老师设定的发展区间是否在他的最近发展区(生本目标)。虽然用语不同,说明的道理却是一致的。

所以,给学生适合的教育,绝不是一句空话。为了落实这个理念,华栋中学的领导老师们进行的大量的不间断的调查学情、了解学情的工作。他们通过课上的检测提问、课下的跟踪辅导、每天第八节课的集体备课、包组到人的成长导师制、学校定期举行学情会商、研讨会,加深对学情的了解,从而做到教学过程知己知彼,有的放矢。

了解了学情只是第一步,要想上好每一节课,必须熟练运用教材、合理设定一节课的容量、难度。面对华栋中学学生基础薄弱的现实,老师们对现有的教材进行了科学的整合,高一阶段各科都自编了以实现初中知识合理衔接为内容的校本教材,尤其是数学和英语,几乎用一学期的时间来回顾初中的知识。这样的安排看上去耽误了时间,殊不知,退却是为了更好的前进,磨刀不误砍柴工;同时对每一节课的教学目标,学校都会要求老师们充分研讨,精心设计,常年赛课是华栋中学常年坚持的最有效的教研活动,每节课课后的评课环节,老师们都会对这节课的目标设定、容量、难度、是否符合本班学情实际,给出极中肯的评价和改进的建议。

精讲多动,向45分钟要效率

四位一体教学法的核心理念就是:让学生动起来。这句话说起来容易,做起来难。他要求老师要进行角色转换,由独角戏的主角,转变成导演,变成课堂的引导者和组织者;他要求学生由过去被动的听变成积极的动手、动脑、动口,成为课堂的主体;他要求老师们对学生足够的信

任,敢于放手发动学生;他要求学生从不想表现、不敢表现、懒于表现,变得积极主动,快乐参与;他要求老师们要认真打磨课堂细节,惜时如金、惜字如金,只有老师的退,才能换来学生的进。

华栋中学从08年进行课堂教学模式的改革,9年来从没有间断的一项重要的活动就是常年赛课。学校确定语、数、外、文综、理综五个大组为课改组,赛课由组长组织、校领导督导、教师人人参加,每节课的最后15分钟为评课时间,大家畅所欲言,中肯评价,敢于挑毛病,关于一节课的好坏,有一个达成共识的评价标准:不看老师讲的好与坏,只看学生学的是否紧张高效;不看教学任务完成的多与少,只看学生会不会。这样的评价标准,帮助老师从自我表现的误区中走出来,从重任务轻效果的误区中走出来。

少吃多餐,小步子教学培养了学生的自信心

在一次教学研讨会上,有位数学老师说的好:学生对你的学科是否感兴趣,是由他能不能学会决定的。是的,很多的学困生出现厌学、弃学、甚至出现课堂上各种违纪行为,究其原因,是因为在课堂上学不会而一次又一次地丧失信心,他们不能真正的参与到教学过程中来,总是以打酱油的身份出现,久而久之,他们就掉队了。

多则惑,少则得,面对华栋中学的生源实际,针对不少教师对教学目标设定过大过全,教学训练题过多过难,教学效果求大求高,而实际效果却模糊混乱的现状,李校长大胆提出了少吃多餐的小步子教学思路,也就是:教学目标小尺寸,教学训练小卷子,教学效果小幅度,注

重稳步、注重反馈、注重成功。小步子教学思想特别注重将较大较难的目标分解为若干较小容易的目标,迈小步、不停步、积大步。这项改革,在实践中收到了很好的教学效果。

分层教学,实现“优等生、学困生”和谐共进

四位一体教学法注重关注学困生,他们信奉没有教不好的学生的教育理念,华栋中学通过几年的课改实践,把越来越多的家长都不抱希望的学困生送入大学的殿堂,打造了低进高出的教育品牌。但是,有人开始质疑,我们这种从关注学困生入手的教学模式,会不会使优等生吃不饱?对此,农民出身的李校长有过形象的比喻,他说:教育不能大水漫灌,更不能千人一方,教育者所面对的是无数个不同的鲜活的生命,要给每个人提供最合适的教育。他提出喷灌甚至滴灌的教学思想,落实到实际中,就是华栋中学的分层教学思路。

导学案是华栋课堂更有效的抓手,导学案上问题的设置,都根据难度系数标注了★号,难度越大,★号越多,最难的标到★★★,老师在课堂上可以根据学生的情况,合理分配不同层级的问题,实现各类学生都能有所收获。当然,如果特优生还是吃不饱,他们还提出了同等难度高要求的思想,要求学优生从知识掌握的熟、快、准、活上下工夫。

小组互动也是实现学优生、学困生和谐共进的有效手段。学习小组成员是根据成绩合理搭配的,在小组讨论的过程中,学优生就成了小老师、火车头,小组捆绑评价制度,使小组形成了一个学习共同体,甚至,小老师对学困生

的帮扶作用超越了老师,因为他们能够站在学生的角度、用学生习惯的语气和语言,把问题讲清楚,学困生不好意思问老师的问题,通过小组互动,顺利解决。对于学优生而言,用心的讲一遍对知识的理解和记忆,大大高于自己背诵几遍,同时通过当小老师提升起来的成就感和自信心,更是无价之宝!

全面发展,为学生的终身幸福奠基

如今在很多学校,甚至是名牌重点中学都以抢夺优质生源为竞争手段的形势下,华栋中学作为一所民办学校,能够蹲下身子,不歧视、不放弃学困生,面对现有生源,探索出一条低进优出的特色办学之路,实在令人敬佩!更为难得的是,他们的以学生为主体的课堂教学、他们的小组互动、兵教兵、课前三分钟才艺展示,校园小记者、华栋月报小编辑、校长助理以及种类繁多的学生社团,真正的锻炼了学生胆量与表达能力、树立了自信、张扬了个性,培养了学生的担当意识、协作意识、竞争意识。华栋的生本教育让迷茫于人生岔路口上的孩子,找到了人生的方向,发掘了自身的潜能,走上了为自己为他人创造幸福的星光大道!

山不在高,有仙则名,水不在深,有龙则灵。榆林华栋中学在灿若繁星的各类学生的群体中,你也许会忽视她的存在,但是,当你走近她,你会被她的求真务实、敢为人先、尊重生命、关注成长的办学理念所折服;当你走近她,你会被李锦成校长的憨厚大气、敢想敢干、以生为本、爱生如子的人格魅力所折服。让乔木长成最好的乔木,让小草长成最好的小草,这就是一个草根校长的生本教育情怀!

(刘建坤 司克辉)