2018年陕西省特岗教师招聘考试

教育综合知识-中学（考生回忆版）

一、单项选择题（本大题共50小题，每小题1分，共50分）

1.世界上最早的一部教育专著是（　　）

A.《学记》

B.《论语》

C.《大教学论》

D.《普通教育学》

2.美国学者孟禄认为教育起源于儿童对成人的无意识模仿，认为“原始社会的教育方法从头到尾都是简单的无意识的模仿”。这种观点被称为（　　）

A.交往起源说

B.心理起源说

C.生物起源说

D.劳动起源说

3.我国确立教育目的的理论依据是（　　）

A.我国社会发展现状

B.教育方针和政策

C.社会本位论

D.马克思主义关于人的全面发展学说

4.教育不仅直接生产新的文化，如新的作品、新的思想和新的科学技术，还通过培养创造型人才，来从事文化创造活动。这说明教育具有（　　）

A.文化传递和保存功能

B.文化更新和创造功能

C.文化整理功能

D.文化传播和交流功能

5.美国宪法修正案第十条规定，“凡是宪法未曾给予联邦而又未曾限制给予各州的权利，都是保留给各州或人民的”。在此规定基础上确立的美国教育管理体制是（　　）

A.学区制

B.中央集权制

C.地方分权制

D.混合制

6.学生，尤其是少年儿童往往以教师为楷模，会模仿教师的一举一动。说明教师劳动具有（　　）

A.复杂性

B.创造性

C.示范性

D.专业性

7.现代教育学家杜威认为，在教育过程中，应以（　　）为中心。

A.课堂

B.教师

C.学校

D.学生

8.下列关于新课程改革的叙述错误的是（　　）

A.课程需促进学生身心全面发展，养成良好的学习态度

B.小学阶段以分科课程为主，初中、高中阶段以综合课程为主

C.加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系

D.加强研究性学习，注重培养学生的独立性和自主性

9.教学工作的中心环节是（　　）

A.备课

B.上课

C.个别辅导

D.布置作业

10.小李同学知道道德规范，也愿意遵守道德规范，但受个人欲望的支配，他没能拒绝诱惑，从而做出违反道德规范的事情。主要原因是小李同学（　　）

A.道德意志薄弱

B.缺乏正确的道德意识

C.缺乏良好的道德情感

D.没有掌握正确的道德行为方式

11.初二（5）班已形成班级干部核心，班级关系和谐，能按学校要求主动积极地开展班级工作。这说明初二（5）班的班级管理已进入（　　）

A.班主任导管阶段

B.师生共管阶段

C.学生自律阶段

D.师生相互协调阶段

12.人在知觉过程中，能以知识经验为基础对感知到的事物进行加工处理，并用语词进行概括，给予说明。这表明知觉具有（　　）

A.选择性

B.理解性

C.恒常性

D.整体性

13.人们经过一段时间的努力，开始对生疏的工作熟悉并产生兴趣，不需要意志努力就能对这项工作继续保持注意。这时，人的注意属于（　　）

A.有意后注意

B.无意注意

C.有意注意

D.不随意注意

14.学生对学习的知识、概念、原理、公式等的记忆属于（　　）

A.形象记忆

B.情景记忆

C.语词逻辑记忆

D.情绪记忆

15.某数学教师要求学生尽可能多地探求一道数学题的解法，这是在对学生的（　　）进性训练。

A.求同思维

B.聚合思维

C.直觉思维

D.发散思维

16.学生掌握了汉语语法后，在初学英语语法时，总出现用汉语语法套用英语语法的情况，从而对英语语法的学习产生干扰。这属于（　　）现象。

A.负迁移

B.正迁移

C.近迁移

D.纵向迁移

17.人们在坚持自己的观点时会有强烈的热情，也会因为自己的认识违背了事实而感到羞愧。这些都是（　　）的体现。

A.心境

B.心情

C.理智感

D.应激

18.一个人善于明辨是非，抓住时机，迅速而合理地采取决定并实现所做决定。这说明其意志具有（　　）

A.果断性品质

B.独断性品质

C.坚韧性品质

D.自制性品质

19.如果学生能够通过系统的假设检验得出钟摆的速度仅与绳子的长度有关，与重量、释放的高度及所受推力无关这一普遍法则，那么其认知发展处在（　　）

A.前运算阶段（2~7 岁）

B.形式运算阶段（11 岁以上）

C.具体运算阶段（7~11 岁）

D.感觉运动阶段（0~2 岁）

20.根据埃里克森人格发展理论，当学生需要解决的心理社会危机是“同一性对角色混乱”时，其年龄阶段为（　　）

A.零岁至一岁半

B.一岁半至三岁

C.三岁至六岁

D.十二岁至十八岁

21.心理学家（　　）认为人类大量的社会行为可以通过观察学习习得。

A.斯金纳

B.班杜拉

C.桑代克

D.布鲁纳

22.如果个体能超越现实道德规范的约束，达到完全自律的境界，那么他的道德认知发展处在（　　）

A.习俗水平

B.前习俗水平

C.后习俗水平

D.相对功利取向水平

23.我国历史上最早提出比较完整的教师职业道德规范的人是（　　）

A.韩愈

B.孔子

C.孟子

D.荀子

24.师德对教师的行为起着（　　）作用。

A.监督与检查

B.影响与促进

C.丰富和完善

D.规范与评价

25.陶行知先生说："教师无小节，处处皆楷模。"这反映了教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志是（　　）

A.为人师表

B.清正廉洁

C.敬业爱业

D.团结协作

26.一个教师能否成为"让人民满意的教师"，与他的（　　）有着密切关系。

A.职业道德水平

B.学历水平

C.人格特质

D.教育威信

27.师生关系是（　　）

A.师道尊严的关系

B.授权关系

C.民主平等的关系

D.上下级关系

28.既对教师的道德行为起着定向作用，又是教师道德自律的最高表现形式的道德范畴是（　　）

A.教育爱心

B.教育良心

C.教育公正

D.教育威信

29.年轻的王老师为了与学生形成良好的师生关系，了解学生的学习、生活状况，经常在课间休息时与学生交谈。有一天，一个学生对他说："老师，我来这个班级这么久了，您是第一个了解和关心我生活的人，谢谢您！"这说明（　　）是师德的灵魂。

A.教书育人

B.终身学习

C.为人师表

D.关爱学生

30.李老师发现教师除了上课外还有很多其他的工作，每天忙个不停，工资却不高。他为了减轻自己的工作负担，开始不认真备课，不认真批改作业。此外，学生也向学校反映经常找不到老师，有问题也无法请教。对李老师的这种情况，下列说法正确的是（　　）

A.李老师违背了教师道德规范中的爱岗敬业的要求

B.国家实行按劳分配，拿多少工资做多少事，没理由要求教师无私奉

C.李老师这种人违背了教师底线，像他这种人就应该被清除出教师队伍

D.李老师没错，教师也是人，也要有自己的私人时间，不可能一心扑在教育上

31.教师需要不断提高专业素养和教育教学水平。这就要求教师（　　）

A.依法执教

B.廉洁从教

C.终身学习

D.教书育人

32.关于在危险发生时，教师具有保护学生安全职责的认识，下列说法错误的是（　　）

A.教师也是人，发生危险第一时间自己逃走是人的天性，无可厚非

B.作为一名人民教师，在发生危险时不顾学生安全是不道德的

C.法律规定教师有保护学生安全的义务和责任

D.作为一名教师，应关爱学生，保护学生的安全，临危逃脱的教师未尽到教师的责任

33.俗话说："严是爱，松是害，不管不问要变坏。"这就要求教师（　　）

A.要严格教育，全面要求学生

B.对学生的教育根据其表现，可以时松时紧

C.可以随心所欲地进行教育

D.可以采取惩罚的教育方式

34.遵循教育规律，实施素质教育，这是教师职业道德规范中的（　　）对教师在理想层面的要求。

A.教书育人

B.爱国守法

C.为人师表

D.关爱学生

35.爱国守法对教师在操作层面的要求是（　　）

A.不得敷衍塞责

B.不以分数作为评价学生的唯一标准

C.自觉抵制有偿家教

D.不得有违背党和国家方针政策的言行

36.师德修养要把教师的品质修炼与（　　）结合起来。

A.仪表修饰

B.社会公德

家庭美德

言谈举止

37.以财政性经费、捐赠资产举办或参与举办的学校及其他教育机构不得设立为营利性组织。这体现的原则是（　　）

A.方向性原则

B.国家性原则

C.公共性原则

D.强制性原则

38.初一学生张某因受社会不良人士教唆，参与了盗窃活动，因不满 14 周岁，公安机关批评了张某并通知了其家长。学校获知后，以影响学校声誉为由责令张某转学或退学。学校的做法（　　）

A.合法，学校有管理处分学生的权利

B.不合法，侵犯了未成年人的受教育权

C.合法，有利于维护校纪校规

D.不合法，侵犯了未成年人的隐私权

39.《中华人民共和国教育法》规定，“明知校舍或教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或重大财产损失的，对直接负责的主管人员或其他直接责任人员，依法追究（　　）”。

A.民事责任

B.管理责任

C.刑事责任

D.经济责任

40.某初中让初二部分学生停课去担任某公司大型商演的礼仪，公司给学校一定经济回报。学校的做法（　　）

A.正确，可以改善学校的办学条件

B.正确，学校有管理学生的权利

C.不正确，侵犯了学生的受教育权

D.不正确，侵犯了学生的人身权

41.教师李某信仰宗教，为了鼓励他人也信仰宗教，在办公室公开向其他老师传教，影响了学校的正常秩序。李某的做法（　　）

A.正确，公民有宗教信仰自由

B.正确，他没有向学生传教

C.不正确，他可以私下传教

D.不正确，我国实行教育与宗教相分离

42.《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》指出，教育公平是社会公平的基础，教育公平的关键是机会公平。促进教育公平的根本措施是（　　）

A.促进义务教育均衡发展和扶持困难群体

B.合理配置教育资源，向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜，加快缩小教育差距

C.保障公民依法享有受教育的权利

D.将学前教育纳入义务教育阶段

43.某校组织学生到公园参观，教师事先反复强调注意事项和纪律，学生王某（11 岁）对教师的漏调器之不理，自行攀爬公园内标有“禁止攀爬”告示的假山，结果导致骨折。王某的骨折应该由（　　）

A.学校负责，因为教师没有尽到管理职责

B.王某负责，因为他违反了纪律

C.学校负责，因为是学校组织的活动

D.学校和王某共同负责

44.某初中教师张某，课间休息时在楼道吸烟。张老师的行为（　　）

A.正确，课间体息属于私人活动时间

B.正确，教师又没在教室吸烟

C.不正确，教师不能在学生活动的场所吸烟

D.不正确，教师只能在办公室吸烟

45.农村教师黄某在课堂上使用本地方言进行教学。黄某的行为（　　）

A.合法，都是农村学生，用方言讲课更容易与学生沟通

B.合法，只要教学效果好，无所谓哪种方言

C.不合法，违反了教师应该弘扬优秀传统文化的规定

D.不合法，教师应该使用普通语。

46.张老师对学校的管理制度不满，在教研会土公开质疑。学校以扰乱教学秩序为由给予他警告处分，并扣押一个月工资。张老师对学校此种行为不满，准备提出申诉，他应该找哪个部门？（　　）

A.学校纪委

B.人民政府

C.公安机关

D.当地教育行政部门

47.某校为了提升教学质量，经过学生家长同意，将班级整合，划分为重点班和非重点班。该学校的这种做法（　　）

A.正确，符合教育发展规律

B.正确，体现了因材施教原则

C.错误，在义务教育阶段，学校不得划分重点班和非重点班

D.错误，每个班的教育资源应当均等

48.对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育，所需经费由（　　）予以保障。

A.学校

B.人民政府

C.家长

D.社区

49.限制民事行为能力人在学校或者其他教育机构受到人身伤害，学校或者其他教育机构应负什么责任?

（　　）

A.过错推定责任

B.过错责任

C.非过错责任

D.公平责任

50.因为小明和同学在课上窃窃私语，老师让他站着听课一天。老师的这一做法（　　）

A.正确，教师有教育教学权

B.正确，教师可以采用适当的教学手段管理学生

C.错误，教师不得以任何形式体罚或者变相体罚学生

D.错误，学生有受教育的权利

二、多项选择题（本大题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分）

51.我国中小学德育工作主要有（　　）

A.环境教育

B.道德教育

C.思想教育

D.政治教育

E.法制教育

52.下列心理现象属于认知过程的有（　　）

B.知觉

A.感觉

B.知觉

C.需要

D.记忆

E.思维

53.下列教师的做法中哪些符合维果斯基的最近发展区理论?（　　）

A.教师给学生提供一定的教学支架

B.教学促进学生发展

C.教学要走在学生发展前面

D.教学内容对学生有一定的挑战性

E.教学只需要适应学生现有的发展水平

54.下列观点符合奥苏伯尔认知-同化学习理论的是（　　）

A.教师要采用发现法讲行教学

B.学生的学习是有一定意义的接受学习

C.教师在教学中可以采用先行组织者教学策略

D.学习是尝试错误的过程

E.学习是形成刺激和反应的联结

55.教师职业道德原则包括（　　）

A.教书育人

B.教育人道主义

C.爱岗敬业

D.依法执教

E.为人师表

56.教师职业道德修养的内容包括（　　）

A.学习教师职业道德的知识

B.陶冶教师职业道德的情感

C.锻炼教师职业道德的意志

D.培养教师职业道德的行为和习惯

E.坚定教师职业道德的信念

57.关于教师职业道德和道德的关系，下列选项正确的是（

A.就产生时间而言，道德产生在先，教师职业道德产生在后

B.就适用范围而言，道德适用于生活的各个方面，教师职业道德有专业适用性

C.教师职业道德和道德的关系是个性与共性的关系

D.就发展而言，两者都是在教师职业领域中形成和发展的

E.道德是教师职业道德的主要价值来源和基础

58.学校和其他教育机构需为学生负起的职责包括（

A.教育职责

B.保护职责

C.监护职责

D.组织职责

E.管理职责

59.发生学生人身事故时，学校应该依法承担法律责任的情形有（　　）

A.学校校舍的建设不符合国家规定标准或存在明显的安全隐患

B.学校发放的药品、食品、饮品等不符合国家和行业规定标准

C.学校明知教师身患疾病，不能继续担负教学工作的情况下，未采取相关措施

D.学生有异常体质，未告知学校和教师

E.学生自伤

60.以下不能申请教师资格证的情形有（　　）

A.因故意犯罪曾被判处有期徒刑的

B.未达到学历要求

C.有重大身体疾病

D.曾有严重的精神病史

E.被剥夺政治权利

三、论述题（本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

61.有些学生即使遇到困难或挑战也会坚持努力学习，而有些学生虽然具有相应的学习能力却不能努力地学习，这些现象与学生的内部学习动机和外部学习动机有关。请结合所学的心理学知识，谈谈如果你是一名中学教师，将采取哪些措施来激发学生的学习动机。

62. 人的身心发展规律有哪些?请联系实际谈谈教育如何遵循这些规律并促进人的身心发展。

四、案例分析题（10 分）

63.王老师在教《再别康桥》的过程中，向学生提问：“这首诗歌抒发了诗人告别母校时的感想，题目却

用了‘再别’而不是‘告别’。这是否文不对题?题目是否该改一改?”王老师的问题“一石激起千层浪”，学生们纷纷从不同的角度阐述自己的观点。在活跃的讨论中，大家一致肯定“再别康桥”这个题目不能改，整首诗虽没明显体现出“再别”，但这首诗是诗人故地重游因物是人非有感而发的诗篇。“再别”一词奠定了整首诗歌的感情基调，表达了诗人对母校无尽的留恋之情。至此，疑惑释然，情理并露，该课在学生们的争辩声中顺利结束。

（1）请结合案例分析王老师在教学中主要贯彻了什么教学原则。

（2）请结合案例分析王老师运用了哪种教学方法。

2018年陕西省特岗教师招聘考试

教育综合知识-中学答案解析

一、单项选择题

1.【答案】A。解析：《学记》是世界上最早的一部专门论述教育、教学问题的著作。

2.【答案】B。解析：心理起源说主张教育起源于儿童对成人的无意识模仿。生物起源说主张教育起源于人类的交往生活。

3.【答案】D。解析：我国确立教育目的的理论依据是马克思主义关于人的全面发展学说。

4.【答案】B。解析：教育对于文化的更新和创造功能主要表现在以下三点：①教育为文化的更新与发展提供大量具有创造活力的人才，并通过他们去推动本民族的科技、文学、艺术等方面的发展；②教育选择文化并将选择后的文化确定为教育内容，使文化更具有生命力；③教育带来的文化交流，使原生文化在与多元文化的交融中，激发出文化创新的生机和动力。因此，题干所述说明教育具有文化更新和创造功能。

5.【答案】C。解析：美国教育实行地方分权制。美国建国后没有对教育管理体制做出任何规定。1791年的宪法修正案第十条规定，“凡是宪法未曾给予联邦而又未曾限制给予各州的权利，都是保留给各州或人民的”。据此，美国从法律上就把教育管理权划归到了各州。因此美国的教育管理体制是地方分权制。

6.【答案】C。解析：教师劳动的示范性是指教师的言行举止都会成为学生仿效的对象，教师的人品、才能、治学态度等都可能影响学生的发展。学生模仿教师体现了教师劳动的示范性。

7.【答案】D。解析：杜威批判了赫尔巴特的思想，提出了“儿童中心（学生中心）”“经验中心”“活动中心”的“新三中心论”。

8.【答案】B。解析：《基础教育课程改革纲要（试行）》明确规定，整体设置九年一贯的义务教育课程，小学阶段以综合课程为主；初中阶段设置分科与综合相结合的课程：高中阶段以分科课程为主。B项错误。新课改强调“以人为本”，即一切为了每一位学生的发展。课程要保讲学生身心全面发展，强调形成积极主动的学习态度。A项正确。新课改强调改变课程内容“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和基本技能。C项正确。新课改提倡学生建立自主、合作、探究的学习方式。D项正确。

9.【容案】B。解：教师的教学工作包括五个基不环节：备课、上课、课外作业的布置写批改、课外辅导、学生学业成绩的检查和评定。备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。上课是教学工作诸环节中的中心环节，是引导学生掌握知识、提高思想水平、发展能力的关键。

10.【答案】A。解析：道德意志是人们自觉地确定道德行为的目的，积极调节自己的活动，克服各种困难，以实现既定目的的心理过程。小李同学不能支配欲望和拒绝诱惑，说明他意志不坚定，道德意志薄

弱。

11.【答案】C。解析：班集体的建设是一个发展的过程，包含三个阶段：①班主任导管阶段；②师生共管阶段；③学生自律阶段。学生自律阶段的特点：班级组织和管理系统正常发挥作用，班级干部核心形成；班级关系和谐，具有积极向上的舆论；班级自治自理能力较强，能按学校部署，主动积极地开展班级工作。题干中班级学生干部能够按照要求主动积极地开展班级工作，说明班集体管理进入了学生自律阶

12.【答案】B。解析：知觉的理解性是指在知觉过程中，人用过去所获得的有关知识经验，对感知对象进行加工理解，并以概念的形式标示出来。因此，题干所述为知觉的理解性。知觉的选择性是指人根据当前的需要，对客观刺激物有选择地进行加工的过程。知觉的恒常性是指人的知觉映象在一定范围内不随知觉条件的改变而改变，保持相对稳定特性的过程。知觉的整体性是指人根据自己的知识经验，把直接作用于感官的客观事物的多种属性整合为一个整体的过程。

13.【答案】A。解析：有意后注意是指事前有预定目的，不需要意志努力的注意，是由有意注意转化而来的一种特殊形态的注意。有意后注意是在有意注意的基础上产生的，它是一种更为高级的注意。培养有意后注意的条件：①培养有意后注意的关键在于激发对活动的直接兴趣；②熟练和系统化。对生疏的工作熟悉并产

生兴趣,不需要意志努力所引起的注意是有意后注意。无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、不需要意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。有意注意也称随意注意,是有预先目的,必要时需要意志努力,主动地对一定事物所发生的注意。

14.【答案】C。解析:形象记忆指对感知过的事物具体形象的记忆。 语词逻辑记忆是指以概念、判断、推理等形式对事物的关系以及事物本身的意义、性质等内容的记忆。对学过的知识、概念、原理、公式等的记忆属于这类记忆。情景记忆是指人们根据时空关系对某个事件的记忆。情绪记忆是以体验过的某种情绪和情感为内容的记忆。

15.【答案】D。解析:发散思维是指人们在解决问题的过程中,沿着不同的方向进行思考,对问题中所提供的信息和记忆系统中储存的信息重新组织,产生大量独特的新思想的思维活动形式,即从一个目标出发,通过各种不同途径寻求各种答案的思维。探求一道数学题的多种解法是发散思维。聚合思维也称集中思维、求同思维,是指人们在解决问题时,思路集中到一个方向,从而形成唯一的、确定的答案。直觉思维是未经逐步分析就迅速对问题答案做出合理的猜测、设想或突然领悟的思维。

16.【答案】A。解析:负迁移是指一种学习对另一种学习产生消极的阻碍作用。题干中汉语语法对英语语法的学习产生干扰就是负迁移。正迁移是一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。近迁移指把学习经验迁移到与原来的学习情境比较相近的情境中,如把学英语的方法用在学法语上。纵向迁移也称垂直迁

移,指先行学习内容与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。

17.【答案】C。解析:理智感是在智力活动中,人们认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。坚持自己观点的热情和由于自己的认识违背事实感到的羞愧是在维护和认识真理过程中产生的情感,是理智感的体现。

18.【答案】A。解析:意志品质是人在意志行动中形成的比较稳定的意志特点或特征,它主要表现在自觉性、果断性、坚韧性、自制性四个方面。意志的果断性是指一个人能够根据复杂多变的情境,善于分辨是非,迅速而合理地采取决定和执行决定的意志品质。意志的坚韧性是指一个人在实现预期目的的行动过程中,表现出的坚持不懈、百折不挠、持之以恒、不达目的不罢休的意志品质。意志的自制性是指一个人善于根据预期目的或既定要求,控制自己的心理活动和行为的意志品质。

19.【答案】B。解析:处于形式运算阶段的学生的特征:①能认识命题之间的关系;②能进行假设-演绎推;③具有抽象思维逻辑;④思维逻辑具有可逆性、补偿性和灵活性。题干中学生能够对钟摆实验进行假设检验说明其已具有抽象逻辑推理能力，其认知发展处在形式运算阶段。

20.【答案】D。解析：埃里克森将人一生的发展分为八个险段下面是这八个阶段及其相对应的年龄阶段和心理社会危机：①婴儿期（零岁至一岁半），基本的信任感对基本的不信任感；②儿童早期（一岁半至三岁），自主感对羞耻感；③学前期（三至六七岁），主动感对内疚感；④学龄期（六七岁至十二岁），勤奋感对自卑感；⑤青春期（十二岁至十八岁），自我同一性对角色混乱；⑥成年早期（十八岁至二十五岁），亲密感对孤独感；⑦成年中期（二十五岁至五十岁），繁殖感对停滞感；⑧成年晚期（五十岁至死亡），自我整合对绝望感。

21.【答案】B。解析:班杜拉提出了观察学习,观察学习又称替代性学习,是指个体通过对他人及其强化性结果的观察，获得某些新的反应，或者矫正原有的行为反应，而在这一过程中，学习者作为观察者并没有外显的操作。班杜拉认为，人类大量的社会行为可以通过观察学习习得。

22.【答案】C。解析:美国心理学家科尔伯格把个体道德发展划分为三个水平:①前习俗水平的特点是个体遵守道德规范,但尚未形成自己的主见,着眼干人物行为的具体结果和对自身的利害关系。②习俗水平的特征是个体由于认识到团体的行为规范,进而接受并付诸实践。③后习俗水平的特征是个体已经超越了现实道德规范的约束,达到了完全自律的境界。这是理想的境界,成人也只有少数能达到该水平。

23.【答案】B。解析:大教育家孔子不仅首开私学先河,而且提出了我国历史上最早的、比较完整的教师职业道德规范,对教师应具备的道德进行了总结和概括,形成了丰富的师德思想。

24.【答案】D.解析:教师职业道德是教师在从事教育劳动时应遵循的行为规范和必备品德的总和，是调节教师与他人、与社会等关系时必须遵守的基本道德规范和行为准则，以及在此基础上表现出来的道德观念、情操和品质，因此，师德对教师的行为起着规范与评价的作用。

25.【答案】A。解析："教师无小节，处处皆楷模"是说教师在工作中应该关注细节，教师的一言一行都具有示范性、榜样性、强调教师在工作中要做到为人师表。为人师表是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。

26.[答案]A。解析:教师职业道德是教师在从业过程中进行道德选择、道德评价、道德教育和道德行为等职业道德实践中必须遵守的道德规范和要求。它反映了教师的职业义务，体现了教师所担负的道德责任。一个教师能否成为"让人民满意的教师"能否成为让学生尊敬和信赖的人，能否将自己华生的精力献给培养人才的教育事业并从中获得白身的全面发展和精神的愉悦，都与他的职业道德水平有着密切的关系。

27.【答案】C。解析:师生关系在人格上是民主平等的关系，这体现在两方面:一方面，学生作为一个独立的社会个体，在人格上与教师是平等的:另一方面,教师和学生是一种朋友式的友好帮助关系。

28.【答案】B。解析:教育良心是教师个人在自己的教育实践中，对社会向教师提出的一系列道德要求的自觉意识,是教师个人对学生、教师集体和社会自觉履行其职责的道德责任感以及对自己教育行为进行道德控制和道德评价的能力，是多种职业心理因素在教师个人意识中的有机统一。教育良心对教师的道德行为起着定向的作用，能增强教师对教育事业的使命感，促进教师生命价值的自我实现。教育良心也是教师自律的最高表现形式。

29.【答案】D。解析:关爱学生是师德的灵魂。《中小学教师职业道德规范》中的"关爱学生"要求教师，"关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。"王老师的做法体现了关爱学生的职业道德规范。

30.【答案】A。解析:《中小学教师职业道德规范》中的"爱岗敬业"要求教师，"忠诚于人民教育事业,志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生.不得敷衍塞责"。李老师的做法违背了教师职业道德规范中的爱岗敬业的要求.

31.【答案】C。解析:《中小学教师职业道德规范》中的"终身学习"要求教师，"崇尚科学精神,树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

32.【答案】A。解析:《中小学教师职业道德规范》要求教师要关爱学生,保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。《中华人民共和国未成年人保护法》第四十条规定，"学校、幼儿园、托儿所和公共场所发生突发事件时，应当优先救未成年人。"因此，作为一名教师，在发生危险时第一时间自己逃走既不符合道德规范，也不符合法律要求。

33.【答案】A。解析:"严是爱，松是害，不管不问就变坏"的意思是对学生严格要求是爱他，对他放松要求是害他，如果对他不管不问他就会变坏。 这句话说明教师要严格要求学生，不要放纵学生。

34.【答案】A。解析:《中小学教师职业道德规范》中的“教书育人”要求教师，“遵循教育规律,实施素质教育”循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

35.【答案】D。解析：《中小学教师职业道德规范》中的“爱国守法”要求教师,“热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针的政策言行。”

36.【答案】A。解析:加强教师职业道德修养有以下几个方法:品质修炼与仪表修饰的结合；知行统一,身体力行；严于自剖，兼听则明；见贤思齐，从善如流；反复磨炼，努力慎独；防微杜渐，积善成德。

37.【答案】C。解析:根据《中华人民共和国教育法》,教育的基本原则可概括为重视德育的原则、教育的公共性原则、受教育机会平等原则、建立和完善终身教育体制的原则。教育的公共性原则的含义主要有以下几方面:一是在中国境内举办的各类学校及其他教育机构均不得以营利为目的；二是教育活动必须依法接受国家和社会的监督,不得违背或损害国家、人民和社会公共利益,否则将受到法律制裁；三是教育和宗教相分离。题干所述体现的是教育的公共性原则。

38.【答案】B。解析:《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定，“对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除”。《中华人民共和国未成年人保护法》第三条规定，“未成年人享有受教育权，国家、社会、学校和家庭尊重和保障未成年人的受教育权”。题干中张某不满 14 周岁，处于接受义务教育的阶段,学校开除张某的行为不合法，侵犯了其受教育权.

39.【答案】C。解析:《中华人民共和国教育法》第七十三条规定,“明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法追究刑事责任”。

40.【答案】C。解析:学生的受教育权是学生在学校各项权利中最重要、最基本的权利，包括受完法定年限教育权、学习权和公正评价权。其中学习权是指学生有权利在义务教育年限内在校学习，在教育教学过程中，教师不得以任何借口随意侵犯或剥夺学生参加学习活动，诸如听课、写作业等的权利，题干中中学校为了获得经济利益而停课的行为侵犯了学生的学习权（受教育权）。

41.【答案】D。解析:《中华人民共和国教育法》第八条规定，“教育活动必须符合国家和社会公共利益。国家实行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。”

42.【答案】B。解析:《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》指出，“教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的关键是机会公平，基本要求是保障公民依法享有受教育的权利，重点是促进义务教育教育均衡发展和扶持困难群体，根本措施是合理配置教育资源，向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾，加快缩小教育差距。教育公平的主要责任在政府,全社会要共同促进教育公平”。

43.【答案】B。解析:《学生伤害事故处理办法》第十条规定，“学生或者未成年学生监护人由于过错,有下列情形之一，造成学生伤害事故，应当依法承担相应的责任:(一)学生违反法律法规的规定，违反社会公共行为准则、学校的规章制度或者纪律，实施按其年龄和认知能力应当知道具有危险或者可能危及他人的行为的；二)学生行为具有危险性，学校、教师已经告诫、纠正，但学生不听劝阻、拒不改正的；(三)学生或者其监护人知道学生有特异体质，或者患有特定疾病，但未告知学校的；(四)未成年学生的身体状况、行为、情绪等有异常情况，监护人知道或者已被学校告知，但未履行相应监护职责的；(五)学生或者未成年学生监护人有其他过错教师事先强调过注意事项和纪律,但学生王某置之不理。因此，发生事故应负责任的是王某自己。

44.【答案】C。解析:《中华人民共和国未成年人保护法》第三十七条规定，“任何人不得在中小学校、幼儿园、托儿所的教室、寝室、活动室和其他未成年人集中活动的场所吸烟、饮酒”。因此，张老师在楼道内吸烟是不正确的。

45.【答案】D。解析:《中华人民共和国教育法》第二十二条规定，“国家通用语言文字为学校及其他教育机构的基本教育教学语言文字，学校及其他教育机构应当使用国家通用语言文字进行教育教学”。因此，黄某在课堂上使用本地方言进行教学是不合法的。

46.【答案】D。解析:《中华人民共和国教师法》第三十九条规定,“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理”。

47.【答案】C。解析:《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定，“县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班”。

48.【答案】B。解析:《中华人民共和国义务教育法》第二十一条规定,“对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育，所需经费由人民政府予以保障”。

49.【答案】B。解析:过错责任是指行为人违反民事义务并致他人受到损害时，应以过错作为责任的要件和确定责任范围的依据的责任。《中华人民共和国侵权责任法》第三十九条规定，“限制民事行为能力人在学校或者其他教育机构学习、生活期间受到人身损害，学校或者其他教育机构未尽到教育、管理职责的，应当承担责任”。所以，当学生在学校受到人身伤害时，学校应承担过错责任。

50.【答案】C。解析：《中华人民共和国侵权责任法》第二十九条规定，“教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生的合法权益。”老师让小明站着听课属于体罚，违反了《中华人民共和国义务教育法》，是错误的做法。

二、多项选择题

51.【答案】BCDE。解析:我国学校德育内容主要包括政治教育、思想教育、道德教育和民主法制教育等内容。

52.【答案】ABDE。解析：心理过程包括认知过程、情绪情感过程和意志过程。认知过程包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等过程。需要属于个性心理倾向性。

53.【答案】ABCD。解析:维果斯基指出，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。教学应走在学生发展的前面，应着眼于学生的最近发展区，向学生提供有挑战性的认知任务和支架，把学生潜在的发展水平变成现实的发展水平，并创造新的最近发展区。维果斯基还在此基础上，提出支架式教学。

54.【答案】BC。解析:奥苏伯尔倡导有意义的接受学习，并提出可以采取先行组织者策略进行教学。选项 A 为布鲁纳的观点，选项 D 为桑代克的试误说，选项 E 为行为主义的观点。

55.【答案】ABDE。解析:教师职业道德的基本原则包括以下几点:①教书育人原则；②为人师表原则；③依法执教原则；④教育人道主义原则。

56.【答案】ABCDE。解析:教师职业道德修养的内容包括提高教师职业道德认识、陶冶教师职业道德情感、磨炼教师职业道德意志、坚定教师职业道德信念、养成良好的教师行为习惯。

57.【答案】ABCE。解析:教师职业道德与道德的区别：①产生的时间和发展的情况有所不同。就产生时间而言，道德产生在先，教师职业道德产生在后；就发展而言，道德是随着社会整体的发展而发展的，教师职业道德主要是在教师职业领域中形成和发展的。②适用的范围有所不同。道德适用范围比较广泛，教师职业道德具有专业适用性。教师职业道德与道德的联系是共性与个性的关系，教师职业道德是道德的重要组成部分，是道德在教师职业领域中的特殊表现，道德是教师职业道德的主要价值来源和基础。

。

58.【答案】ABE。解析:关于学生伤害事故中学校与学生关系的“法定义务”认为，学校与未成年学生之间是管理与被管理的关系，学校是未成年学生的教育管理者，对未成年学生承担的是教育、管理、保护的责任。只有当学校履行教育、管理法定义务存在过错时，才由其承担相应的法律责任。教育部颁布的《学生伤害事故处理办法》通过立法赞同这种说法。《学生伤害事故处理办法》第五条规定,“学校对学生进行安全教育、管理和保护应当针对学生的年龄、认知能力和法律行为能力的不同，采用相应的内容和预防措施”。

59.【答案】ABC。解析:《学生伤害事故处理办法》第九条规定，“因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：(一)学校的校舍、场地、其他公共设施，以及学校提供给学生使用的学具、教育教学和生活设施、设备不符合国家规定的标准，或者有明显不安全因素的；(二)学校的安全保卫、消防、设施设备管理等安全管理制度有明显疏漏，或者管理混乱，存在重大安全隐患，而未及时采

取措施的；(三)学校向学生提供的药品、食品、饮用水等不符合国家或者行业的有关标准、要求的；(五)学校知道教师或者其他工作人员患有不适宜担任教育教学工作的疾病，但未采取必要措施的”。

60.【答案】ACDE。解析:《中华人民共和国教师法》第十四条规定,“受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格”。《教师资格条例》第八条规定，“不具备教师法规定的教师资格学历的公民，申请获得教师资格，应当通过国家举办的或者认可的教师资格考试”。《<教师资格条例>实施办法》第八条规定，“申请认定教师资格者的教育教学能力应当符合下列要求；(一)具备承担教育教学工作所必需的基本素质和能力。具体测试办法和标准由省级教育行政部门制定。(二)普通话水平应当达到国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准》二级乙等以上标准。少数方言复杂地区的普通话水平应当达到三级甲等以上标准；使用汉语和当地民族语言教学的少数民族自治地区的普通话水平，由省级人民政府教育行政部门规定标准。(三)具有良好的身体质和心理素质，无传染性疾病，无精神病史，适应教育教学工作的需要，在教师资格认定机构指定的县级以上医院体检合格”.

三、论述题

61.【参考答案】

作为一名中学教师，我将采取以下措施来激发学生的学习动机：

（1）创设问题情境，实施启发式教学，激发学生的学习兴趣和维持学生的好奇心。

兴趣和好奇心是内部动机最知核心的成。是培养和激发学生内部学习动机的基础。创设问题情境是激发学生的求知欲和好奇心的一种有效的方法。

（2）根据作业难度，恰当控制动机水平。

教师在教学时，要根据学习任务的不同难度，恰当控制学生学习动机的激起程度。在学习较容易、较简单的课题时，应尽量使学生集中注意力，尽量使学生紧张一点；在学习较复杂、较困难的课题时，应尽量创造轻松自由的课堂气氛；在学生遇到困难或出现问题时，要尽量心平气和地引导，避免学生过度紧张和焦虑。

（3）充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。

需要做到以下几点：①提供明确的、及时的、经常性的反馈；②合理运用外部奖赏；③有效地运用表扬；④进行适当的批评。

（4）正确指导结果归因，促使学生继续努力。

改变学生不正确的归因、提高学习动机可以从以下两方面人手：一是引导学生进行“努力归因”，无论成功或失败都归因于努力与否的结果。二是引导学生进行“现实归因”，针对一些具体问题采用现实归因的方法，以提高学生克服困难的能力，增强其自信心。

（5）设定合适的目标。

目标由个体自己设定，而不是由他人设定时，个体通常会付出更多的努力。教师要帮助学生设定一个既具有挑战性，又具有现实性的目标。当学生设定并实现目标时，教师要及时表扬学生。这种目标确立策略能够提高学生的学习成绩和自我效能感。

（6）表达明确的期望。

学生需要清楚地了解自己应该做什么，如何被评价以及成功之后会有什么收获。学生在某个任务上的失败通常是由于不知道自己到底要做什么。教师应把期望明确地传达给学生。

（7）对学生进行竞争教育，适当开展学习竞争。

竞争是激发学生学习动机的重要手段。因为竞争可以极大地激发学生的好胜心和求知需要，增强学生的学习兴趣和克服困难的毅力。在学习竞争中，学生也可以获得对自己能力比较实际的估计，所以大多数人在竞争情况下学习和工作的效率会有很大的提高。

62.【参考答案】

人的身心发展的规律有顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个别差异性、整体性。

（1）个体身心发展的顺序性。

具体表现：个体身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的过程。

教学启示：教育工作者应按照发展的序列进行教育，做到循序渐进。“拔苗助长”“陵节而施”等都是有违身心发展顺序性规律的。

（2）个体身心发展的阶段性。

具体表现：个体在不同的年龄阶段表现出不同的身心发展的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。

教学启示：人的身心发展的阶段性规律决定教育工作者必须根据个体不同年龄阶段的特点分阶段进行教育教学，在教育教学的要求、内容和方法的选择上，不能搞“一刀切”，还要注意各阶段间的衔接和过渡。

（3）个体身心发展的不平衡性。

具体表现：一是个体在不同年龄阶段的某一方面发展不均衡；二是个体在不同年龄阶段的不同方面发展不均衡。

教学启示：教育要遵循儿童身心发展的不均衡性，要适时而教，即要在儿童发展的关键期或最佳期及时地进行教育，以求在最短的时间内取得最佳的成绩。

（4）个体身心发展的互补性。

具体表现：互补性反映出个体身心发展的各组成部分之间的相互关系。一方面是指个体某一方面的机能

受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿；另一方面，互补性也存在于心理机能和生理机能之间。

教学启示：教育应结合学生实际，扬长避短，注重发现学生自身的优势，促进学生的个性化发展。

（5）个体身心发展的个别差异性。

具体表现：个别差异性是指个体身心发展的不同方面之间存在着发展程度和速度的不同。从个体的角度看，个别差异表现在身心的所有构成方面。其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征表现方式上的差异。从群体的角度看，个别差异主要表现为男女性别的差异，它不仅是自然性上的差异，还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别。

教学启示：教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地选择适宜、有效的教育途径和方法手段，使每个学生都得到最大的发展。

（6）个体身心发展的整体性。

具体表现：学生是一个整体性的人，以其整个身心投入学习生活，并以整个身心来感知、体验、享受和创造这种学习生活。教师所面对的是一个整体的人。

教学启示：教育要着眼于学生的整体性，促进学生的一般发展，注意做到认知因素与非认知因素、意识与潜意识、科学与艺术的统一。

四、案例分析题

63.【参考答案】

（1）王老师在教学中贯彻了启发性原则。启发性原则是指在教学中，教师要主动承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。材料中，王老师在《再别康桥》的教学中，基于题目是否该改一改的问题，让学生自己思考并进行讨论，最终得出了一致的结果，发扬了教学民主，让学生成为学习的主人。

（2）王老师运用了讨论法。讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪，以获取知识的方法。材料中，王老师在《再别康桥》的教学中，基于题目是否该改一改的问题，组织学生从不同角度阐明自己的观点，运用了讨论法。

2019 陕西省特岗教师招聘考试**课程咨询电话：**

400-078-6677

课程详情请扫码直接查看