

坚决担负起生态文明建设的政治责任

环境热评

假招式治不了真问题

不下真功夫,污染就不会真消失。而且,图一时省事做表面功夫,有时比原本不治还糟糕。

◆贺晨

2016~2017年,中央环保督察组用不到两年时间,对全国31个省(区、市)存在的环境问题进行了一次全覆盖式的督察。督察结束之际,向地方交办了一大批突出环境问题清单,各地都表示高度重视、积极整改,实行挂图作战、挂账销号,切实解决群众身边的环境问题。

然而,近期中央环保督察“回头看”却发现,许多地方实际整改情况远达不到表态时的那样。一些地方出现表面整改、假装整改、敷衍整改等乱象。

比如,浙江省台州温岭市一座垃圾山长期困扰附近居民,群众举报后,中央环保督察组对此进行督察,当地政府承诺2017年11月底完成垃圾清运。去年12月,有记者探访发现那里依旧垃圾成山,当地政府再次承诺今年1月底完成清运。然而,后来有记者回访发现,号称已清运完毕的垃圾只不过是表面覆一层土,被填埋到了地下。挖掘机一挖,便露了馅。

无独有偶。媒体近期又曝光了江苏省新沂市泽龙公司直接掩埋污水渗坑的恶劣行径。泽龙公司是一家酸洗石英砂加工企业,中央环保督察“回头看”期间,接群众举报后前往督察发现,企业厂墙北侧有多个没有任何防渗措施的污水渗坑,酸性废水随意排入其中,周边土壤已被污染。次日督察人员再次来到现场时看到,企业没对酸性废水做任何处理,却正在忙着用挖掘机和铲车挖土对污水渗坑进行掩埋,掩盖违法事实的做法被逮个正着。

温岭市对待垃圾山的做法与

泽龙公司对待污水渗坑的做法,一个是政府行为,一个是企业行为,可谓政府与企业假借治污的典型代表。其表现形式是不讲科学、盲目蛮干;其出发点是投机取巧、自欺欺人;其目的是掩盖污染、隐藏污染,欺瞒上级、糊弄公众、蒙混过关;其本质是对生态环境的极端不负责任、对公众环境权益的极端不负责任。这不是在治理污染,而是在制造新的环境问题。

假招式治不了真问题。不下真功夫,污染就不会真消失。而且,图一时省事做表面功夫,有时比原本不治还糟糕。温岭垃圾山事件被媒体曝光后,市政府不得不成立专项工作小组,下更大功夫清理掩埋在地下垃圾,问责相关人员;新沂市泽龙公司被媒体曝光后,被相关部门立案查处,1名企业人员被刑拘、两人被取保候审。污染问题后续治理起来,难度更大、投入更多、时间更长、成本更高、代价更大。

事实已经证明并将持续证明,在打好污染防治攻坚战已成为党和国家意志的今天,在治污没有退路早已成为共识的今天,公众监督、舆论监督的天罗地网已经织就,治理污染来不得半点虚假,更不能投机取巧。在环境治理中任何欺上瞒下、弄虚作假的表里不一、假借整改、敷衍整改行为,都休想蒙混过关,相反只会让事态更加严重。存在环境问题并不可怕,只要勇于正视问题,认真整改问题,问题总会得以解决,治理质量总会一步一步得到改善。无论是政府还是企业,都必须真正落实好“问题不查清不放过、整改不到位不放过、责任不落实不放过、群众不满意不放过”。

绿色畅言

深化协作补齐生态环保短板

◆李学辉

东西部协作和结对帮扶工作是推动区域协调发展、协同发展、共同发展的大战略,是加强区域合作、优化产业布局、拓展对内对外开放新空间的大布局,是打赢脱贫攻坚战、实现先富帮后富、最终实现共同富裕目标的大举措。

然而,东西部协作和结对帮扶工作聚焦的领域多在经济、扶贫等领域,笔者认为,应加强生态环保工作的协作和帮扶,补齐西部地区生态环境保护短板。笔者结合自己曾经在山东省青岛市参访过的体会,认为应从以下几个方面着手。

首先,提升认识水平,转变思想观念。东西部协作和结对帮扶工作不囿于经济和扶贫领域,还涉及文化、教育、生态环境保护等方面。而且,生态环境保护始终贯穿于其他各项协作和结对帮扶工作中,比如生态扶贫工作。这就要求地方各级党委政府要充分认识生态环境保护的重要性,把生态环境保护作为重要工作来抓,在“绿水青山就是金山银山”重要思想的指引下,将工作纳入重要议事日程,科学编制协作和帮扶规划并认真部署实施。

要通过各种形式,加强东西部领导干部特别是生态环保部门、广大干部职工之间的交流学习。推动西部地区领导干部获取先进发展经验,逐步转变思想观念,不断完善生态环境保护工作机制。要多措并举,用东部地区生态文明建设样板的经验,对西部地区广大人民群众进行生态环境保护教育,增强人民群众生态环境意识,推动生态城市和美丽乡村建设。

其次,要开展多层次、多形式、宽领域、全方位的生态环境保护协作和帮扶工作。东西部协作和结对帮扶地区双方要选派优秀干部挂职,广泛开展人才交流,促进观念互通、思路互动、技术互学、作风互鉴。采取双向挂职、两

充分认识政治责任的深刻内涵

◆王冠楠 姚钰清

担负起生态文明建设的政治责任,就要夯实思想基础,狠抓关键少数,把握民心所向,全力以赴将党中央擘画出的美丽中国新蓝图变为现实。

担负政治责任,首先要从思想上认识到位。全国生态环境保护大会第一次由党中央决定召开,各省(区、市)党委“一把手”参会。这就表明,生态文明建设是需要各地党委统抓的大事、要事、急事;是“五位一体”总体布局的重要方面,是一项战略性、系统性、全局性的工作。落实政治责任,就体现在提高政治站位,增强生态环保意识,下定决心真抓、真管、真严,以扎扎实实的进展和成效回应党中央的期待和要求。

担负政治责任,关键少数必须形成政治自觉。习近平总书记强调,地方各级党委和政府主要领导是本行政区域生态环境保护第一责任人。关键少数负有关键责任,必须发挥关键作用。只有关键少数主动摒弃重经济效益、轻环境保护的旧思路,牢固树立“绿水青山就是金山银山”的新理念,自觉把经济社会发展同生态文明建设统筹起来,才能从根本上为环境减负、为生态增值。如果认识上有偏差,作为上有缺失,生态环境没有守护好,就要承担相应责任。例如,5月下旬中央纪委通报曝光了6起生态环境损害责任追究典型问题,一些对生态环境问题漫不经心、治理拖沓,政治责任履行不力的地方党委政府负责人受到严肃问责。

担负政治责任,要把把握民生福祉这一根本落脚点。生态环境是关系党的使命宗旨的重大政治问题,也是关系民生的重大社会问题。民心是最大的政治,不忘初心、牢记使命,就要坚持以人民为中心的发展思想,把人民摆在最高位置,想人民之所想、急人民之所急。蓝天、碧水、净土是人民群众最普惠的民生福祉,也是人民群众的热切期盼。努力满足人民群众日益增长的优美生态环境需要,是各级领导干部义不容辞的政治使命。无论是推进环境治理,还是创新完善生态文明制度,都要把人民群众满意不满意、答应不答应作为重要标尺,以实际行动和成果取信于民,赢得人民群众的信任、拥护和支持。

出问题,亟待加强生态环境保护队伍建设。

地方各级党委和政府要建立科学合理的考核评价体系,考核结果作为各级领导班子和领导干部奖惩和提拔使用的重要依据。建立工作机制,使各相关部门依法履行好生态环境保护职责,使各部门守土有责、守土尽责,分工协作、共同发力。尤其要发挥纪检监察部门的职能作用和群众的监督作用。对生态环境改善做出贡献的领导干部,要宣传、要表彰、要奖励,对于那些损害生态环境的领导干部,要真正追究、敢追责、严追责,并做到终身追责。

要发挥好核心作用

◆史春

党中央已明确了推进生态文明建设、打好污染防治攻坚战的时间表和路线图。各地区各部门要坚决担负起生态文明建设的政治责任,把思想和行动统一到党中央决策部署上来,把政治责任体现在狠抓落实上,把担当精神体现到实际工作中。

地方各级党委和政府主要

领导要当好本行政区域污染防治攻坚战的组织者和领导者,在打好污染防治攻坚战中发挥核心作用。同时,要做好组织保障,推动组建一支生态环境保护铁军。各级党委和政府要关心、支持生态环境保护队伍建设,主动为敢干事、能干事的干部撑腰打气。当前,面对十分繁重的生态环境保护任务,基层生态环境部门编制少、工作任务重已成为突

编者按

习近平总书记在全国生态环境保护大会上强调,各地区各部门要坚决担负起生态文明建设的政治责任。地方各级党委和政府主要领导是本行政区域生态环境保护第一责任人,各相关部门要履行好生态环境保护职责。如何理解政治责任?第一责任人应承担哪些职责?本报对此组织讨论,今日刊登部分来稿,以飨读者。

时刻绷紧履职尽责这根弦

◆刘贤春

地方各级党委和政府主要领导第一责任人负责,对改善一个地区环境质量,打赢蓝天保卫战,打好污染防治攻坚战,都至关重要。第一责任人如何尽到第一责任?笔者有以下几点思考。

第一,明确责任清单。党政同责,就是党委政府及其主要领导对辖区生态环境质量共同负责,确保任期内环境质量改善。对于重大部署、重大问题、重大事件、重点整改,必须

一起行动,形成合力。但同时又要厘清各自责任,尽责各有侧重,才能更好精准发力,守土尽责。比如,党委第一责任人主要履行领导、决策、指导等职责;政府第一责任人则在党委领导下,负责决策部署的组织实施。具体责任划分可根据上级生态环境部门责任清单并结合本地实际确定,从而建立主体明确、范围清晰、内容具体、有利于落实、方便追责的责任体系。

第二,严防责任在传导过程中弱化。上级党委政府需要将生态环保工作与责任细化分解给下级党委政府,推动生态环保责任落地。但同时可能会使上级党政第一责任人的责任被转移或替代,导致尽责弱化。上级党委政府将生态环保工作与责任分解给下级,目的是更好地促进责任落地,其党政主要领导应以此为抓手,加强对下级的督察敦促,形成一级对一级负责的局面。

第三,提高政治站位,时刻绷紧履职尽责这根弦。建设生态文明关系人民福祉,关乎民族未来,地方各级党委和政府主要领导必须认清这一形势,亲力亲为,落实好第一责任人的责任,改变过多依赖增加物质资源消耗、过多依赖粗放扩张、过多依赖高耗能高排放的经济发展方式,以严格环保准入门槛、严格环境执法、严厉打击环境违法行为、严明干部绿色考核评价等措施,还百姓蓝天白云、绿水青山,留住鸟语花香、田园风光。

五谷杂谈

加快解决农村污水直排问题

技术路线和工艺技术要因地制宜,不搞“一刀切”。正视各地气候、地貌等差异,总结农村生活污水连片治理等实践经验,区分不同类型,采取相应的处理模式。

◆熊孟清 黄佳楠

近日,由生态环境部、住建部联合组成的城市黑臭水体治理专项行动督查组进驻安徽省芜湖市,督查黑臭水体问题。芜湖市政府对督查组发现并交办的群众举报“弋江区南区工业区污水污染漳河水系”相关问题进行了回应,给出了黑臭水体产生原因的初步调查结果:农民养殖及农业生产面源污染和周边农村居民集聚区生活污水直排;农村水系多年未开展清淤工作,老塘淤泥较多,冲击堆积在闸门附近,水系流通不畅等。

笔者认为,就农村黑臭水体的产生而言,根本原因是农村生活污水直排,主要包括冲厕水、洗浴洗菜水、厨房排水、家庭农副产品及畜禽散养排水等。农村生活污水直排不仅直接产生黑臭水体,而且,久而久之会形成黑淤泥。在污水直排的情况下,要想治理,只能通过雨水或其他水源冲走污水,于是黑臭水体自然而然就产生了。

农村生活污水直排是个较为普遍的问题。2016年,我国农村生活污水处理率仅为22%,农村生活污水直排已成为农村河流和湖泊等环境污染的主要原因之一,整治农村黑臭水体,首先要解决的就是污水直排问题。《全国农村环境综合整治“十三五”规划》中也对此提出了要求,即到2020年末,农村生活污水处理率≥60%。

面对这项艰巨的任务,笔者认为,要做好以下几方面工作。要激发村委主动性和掌控性。地方政府应改变以往从上至下、地方政府包揽建设的支持方

式,调动村委的主动性,提出具体目标后,放手村委根据实际情况因地制宜。为此,要建立绩效奖励制度,以奖代拨、以奖代补、以奖代建,对验收达标的设施建设给予奖励,省掉立项报批及招投标等环节,减少建设投资、缩短建设工期,强化村自治。

技术路线和工艺技术要因地制宜,不搞“一刀切”。正视各地气候、地貌、习俗、传统、文化、心理、经济状况等差异,总结农村生活污水连片治理、PPP项目打包模式及所采用的技术路线、工艺技术等实践经验。把农村地区分成中心城区农村、中心城区周边已经城镇化的农村和中心镇区、纯农村和敏感农村等类型,分别采用城市污水厂集中处理、管网收集连片处理、分散式处理和一体化污水处理装置处理(个别自然村例外)。结合各村条件,选择较高性价比的技术,确保当地村民能够承担相关费用。重中之重是要权钱交易,通过加强校园绿化、美化建设,着力打造园林式校园,为师生营造出舒适优美的生活、学习、工作氛围。

学校一直把生态环境保护作为提高学生素质的重要途径,将其与爱国主义教育、法制教育、国情教育等结合起来,推动村自建自管和因村施策,绕不过的门槛就是验收标准。现在有的地方照搬城市标准,走“城市化”路子,导致出现成本高、无法正常运行等问题;有的地方套用农田灌溉水质标准,无视排放水体的用途和受纳水体环境功能不同的现状,过于宽松。建议尽快出台农村生活污水处理的排放标准或指导意见,以及农村污水处理设施的设计、施工、评价、验收技术规范,推动农村黑臭水体的治理。

野疾藜



基层者说

加强环境教育 创建绿色校园

◆于伟萍

近年来,山东省聊城市东阿县牛角店镇中心小学把生态文明理念融入学校教育工作的各个环节,通过加强校园绿化、美化建设,着力打造园林式校园,为师生营造出舒适优美的生活、学习、工作氛围。

学校一直把生态环境保护作为提高学生素质的重要途径,将其与爱国主义教育、法制教育、国情教育等结合起来,推动村自建自管和因村施策,绕不过的门槛就是验收标准。现在有的地方照搬城市标准,走“城市化”路子,导致出现成本高、无法正常运行等问题;有的地方套用农田灌溉水质标准,无视排放水体的用途和受纳水体环境功能不同的现状,过于宽松。建议尽快出台农村生活污水处理的排放标准或指导意见,以及农村污水处理设施的设计、施工、评价、验收技术规范,推动农村黑臭水体的治理。

学校环境教育的主题。学校着力打造绿色校园文化,在宣传上下功夫。学校把规范学生文明行为、进行环境教育纳入日常教育管理中,把环境教育制度化、常态化,如设立绿色环保广播站、开展主题班会、绘制环保宣传画、征集环保宣传语等,让学生认识到生态环境保护的重要性。将德育与生态环保教育相结合,开展“清洁校园,美丽自我”等活动,规范学生的日常行为,营造健康向上、积极进取的绿色文明校园氛围。学校还定期开展“环境知识科普进课堂”活动,组织以“保护环境”为主题的征文比赛、演讲比赛等。通过活动将绿色教育艺术化、趣味化,形成别具特色的生态教育活动,激发学生人人争当环保小卫士的意识,积极为净化、绿化、美化校园做贡献。

学校还将家庭、社区、学校结合起来,开展丰富多彩的生态环保活动。开展“我与绿色同行”活动,让学生与家长一起行动,让环境教育辐射到家庭、社区,真正将绿色行为落实到每一个人的行动中。学校坚持提高环境教育的实效性,开展了创建“绿色学校”“绿色家庭”和“绿色出行”系列活动,倡导绿色低碳的生活方式,逐步营造人人、事事、时时、处处崇尚绿色文明的校园氛围。

课堂是教育的阵地,学校每学期开设生态环境教育课程。在课堂中,学生们认识大自然,发现新奇事物,探索大自然的奥秘。把环境教育内容渗透到课堂教学的方方面面,结合学校情况,利用师资、家长的资源等,编写了《乡情童韵乐成长》《走进美丽乡村》等校本教材,设计了动静结合的生态环境教育课程,生态环境教育取得了良好的效果。

作者单位:山东省聊城市东阿县牛角店镇中心小学