



海南师范大学

2017 年度毕业生就业质量报告

海南师范大学招生就业处

二〇一七年十二月

目录

前言.....	1
一、毕业生总体情况.....	5
(一) 毕业生规模与结构.....	5
(二) 毕业生就业率.....	11
(三) 毕业生就业分布情况.....	16
二、促进毕业生就业创业的主要措施及特点.....	20
(一) 促进毕业生就业创业的主要措施.....	20
1. 提高人才培养质量, 夯实学生就业创业基础.....	20
2. 打造立体助力平台, 培养学生择业就业能力.....	24
3. 构建创新创业体系, 培养创新创业人才.....	28
(二) 就业创业工作主要特点.....	30
1. 坚持毕业生就业创业工作全员参与导向.....	30
2. 坚持教育教学改革导向.....	30
3. 坚持创新创业导向.....	31
4. 坚持优化服务导向.....	31
5. 坚持教师教育特色导向.....	32
三、毕业生就业质量相关分析.....	32
(一) 毕业生月收入.....	32
(二) 毕业生的工作与专业相关度.....	33
(三) 总体就业现状满意度.....	33
四、毕业生就业发展趋势.....	34
(一) 毕业生规模纵向对比.....	34
(二) 就业率及签约率纵向对比.....	35
(三) 已就业毕业生就业流向纵向对比.....	35
五、毕业生就业对教育教学的反馈.....	36
(一) 人才培养情况调查结果.....	36
(二) 对教育教学的反馈.....	37
(三) 对学校就业工作的反馈.....	38

海南师范大学 2017 年度毕业生就业质量报告

前言

海南师范大学是海南省办学历史悠久、教师教育特色鲜明、综合办学实力较强的教育部、海南省人民政府共建高校，坐落在美丽的滨海旅游城市、国家历史文化名城——海口市。海南师范大学前身为建于清康熙四十四年（1705 年）的琼台书院，1949 年秋正式创建“国立海南师范学院”。1952 年在高等学校院系调整中更名为海南师范专科学校。1983 年重新招收本科，并与海南医学院等单位合并组建海南大学，1986 年经原国家教委批准恢复海南师范学院建制。1999 年与海南教育学院合并，成立新的海南师范学院。2003 年经国务院学位委员会批准为硕士学位授予权单位。2007 年经国家教育部批准更名为海南师范大学。2009 年海南省政府将学校列为省重点大学进行建设。2013 年经国务院学位委员会批准为博士学位授予权单位。2015 年被列为教育部、海南省人民政府共建高校。

六十多年来，学校始终秉承“崇德 尚学 求是 创新”的校训精神，以服务基础教育和区域经济、社会发展为己任，在教师教育、海南和南海区域历史文化、海南生态环境和特有物种保护、海南药用植物开发研究等领域具有独特地位，发展成为海南省教师教育中心，重要的高级应用人才培养基地、科学研究基地和海南教育文化对外交流基地，为海南基础教育、经济社会发展做出了突出贡献。建校至今，已经为社会培养了各类人才 16 万多人，尤其是海南各中学校长、教

学骨干多为我校毕业生，被誉为“琼岛名校，教师摇篮”。

学校现设有 21 个学院，现有 4 个一级学科博士点，11 个一级学科硕士点，3 个专业学位硕士点，62 个本科专业。形成了师范与非师范性专业协调发展、教育层次完整的人才培养体系。面向全国 31 个省(市、区)招生。现有全日制学生近 2 万人，其中博士、硕士研究生 731 人，全日制本科生 18551 人，留学生 449 人。

学校现有龙昆南、桂林洋、灵山三个校区，占地面积约 3100 亩。教学科研仪器设备总值 27342.23 万元。图书馆馆藏纸质图书 208.8 万册，电子图书 128.02 万册，各类中外文数据库 18 个。数字化校园建设走在海南省前列，无线网络覆盖全校。

学校突出抓好教学基本建设，积极推进教育教学综合改革，取得显著成效。现建有国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 5 个，国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级大学生校外实践教育基地 1 个，国家级人才培养模式创新实验区 1 个，国家专业综合改革试点专业 1 个，国家级特色专业 3 个。

学校大力实施科技创新驱动发展战略，整体学术水平持续提升。现有 A 类省级特色重点学科（特色优势学科）2 个，B 类省级特色重点学科（特色扶持学科）5 个。有教育部重点实验室 1 个，省部共建教育部重点实验室 1 个，省级重点实验室 3 个，教育部国别和区域研究中心 1 个，省级人文社会科学重点研究基地 7 个，省级研究中心(院) 4 个，省级协同创新中心 1 个，校级研究所（中心）、智库、协同创新中心 35 个。国家大学科技园落户学校。

学校大力实施人才强校战略，人才队伍整体实力不断增强。专任教师中具有高级专业技术职务资格 599 人，其中正高级专业技术人员 233 人，具有博士学位 308 人。有国家突出贡献专家、首批国家新世纪百千万人才工程专家、教育部优秀人才支持计划人选、全国模范教师、全国优秀教师、国务院特殊津贴专家及省级各类专家 150 多人。有教育部创新团队发展计划培育团队 1 个，省级教学团队 10 个。

学校积极扩大对外交流与合作。成为中宣部首批部校共建新闻传播学院（专业）高校，与北京师范大学、东北师范大学、西南大学、黑龙江大学等多所高校建立合作关系，与海口市、儋州市等地方政府建立战略合作关系。在海外交流方面，已经与五大洲 58 个国家、100 多所高校和教育机构开展了学术交流活动，与境外 53 所大学和教育机构建立姐妹学校关系，与 10 所大学合作培养人才。2009 年，孔子学院总部/国家汉办批准将东南亚汉语推广师资培训基地落户我校。2013 年，经教育部批准为中国政府奖学金生接收院校。2015 年，与马来西亚世纪大学共建孔子学院顺利揭牌。

“十三五”期间，学校将抢抓国家“一带一路”、国际旅游岛建设等重大战略机遇以及省部共建和省重点大学建设的契机，以服务终身教育、服务绿色崛起和服务文化交流与传承为己任，以教师教育为根本，以改革开放为动力，以“十大工程”为抓手，努力建设现代化教师教育特色鲜明的高水平大学。

2017 年，在我校毕业生就业总量压力持续增大、省人力资源开发局组织对全省毕业生就业创业工作检查评估高标准严要求的情况

下，我校就业创业工作任务极为繁重，学校认真贯彻落实教育部《关于做好 2017 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2016〕11 号）的精神和要求，按照省教育厅和省人力资源开发局有关高校毕业生就业创业工作的要求，围绕学校整体工作目标，严格规范管理，夯实保障基础，拓展就业渠道，提升指导水平，推进创新创业，强化帮扶措施，加大调研力度，顺利完成省人力资源开发局对我校评估检查工作，荣获 2016—2017 年度海南省普通高等学校毕业生就业创业评估 A 等级称号，是唯一获此殊荣的公办本科院校；截至 2017 年 8 月 31 日，我校 2017 届毕业生初次就业率 96.39%，较 2016 届 92.80% 增长 3.59 个百分点，达到前所未有的高度，超额完成海南省政府提出的 2017 年高校毕业生初次就业率达 85% 以上的目标任务。毕业生中已办理工商营业执照的自主创业人数接近 1%，是历年最高比例。2017 届毕业生签约率较 2016 届有所提高，就业稳定性增强，毕业生就业满意度提高，结合委托北京麦可思数据有限公司对我校 2017 届毕业生培养质量抽样调查结果来看，毕业生的就业质量整体上稳中有升。2017 年，学校创新创业工作还获得多项殊荣：学校被教育部认定为“全国第二批深化创新创业教育改革示范高校”，是本批次中我省唯一入选高校；全国大学生创新创业联盟联合中国科学院大数据挖掘与知识管理重点实验室、北京中科五极数据科技有限公司发布了《高校团学创业促进工作指数 100 强榜单》，我校位列第 83 名，是我省唯一入选高校。在第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校选送的牧洋航海文化项目获得银奖，是本次比赛海南

省高校唯一一个获得银奖的项目。

一、毕业生总体情况

(一) 毕业生规模与结构

1. 毕业生的规模

我校 2017 届共有全日制毕业生 4376 名，较 2016 届 4276 人小幅度增长 2.34 个百分点。

2. 毕业生的结构

(1) 毕业生所在学院专业分布

我校培养 2017 届全日制毕业生的学院有 19 个、专业有 80 个，其中：52 个本科专业，较 2016 届（47 个）增加 5 个专业；24 个硕士研究生专业，较 2016 届（22 个）增加 2 个专业；4 个博士专业（首批博士毕业生），具体分布见表 1。

表 1 我校 2017 届毕业生所在学院专业分布表

学院	专业	学历	毕业人数	百分比
法学院	法学	本科生毕业	64	1.46%
	本科生毕业 汇总		64	1.46%
	法学院 汇总		64	1.46%
马克思主义学院	思想政治教育	本科生毕业	100	2.29%
	本科生毕业 汇总		100	2.29%
	马克思主义理论	硕士生毕业	11	0.25%
	学科教学(思政)	硕士生毕业	8	0.18%
	硕士生毕业 汇总		19	0.43%
	马克思主义理论	博士生毕业	1	0.02%
	博士生毕业 汇总		1	0.02%
马克思主义学院 汇总		120	2.74%	
国际教育学院	汉语国际教育	本科生毕业	48	1.10%
	本科生毕业 汇总		48	1.10%
	汉语国际教育	硕士生毕业	4	0.09%
	硕士生毕业 汇总		4	0.09%
	国际教育学院 汇总		52	1.19%

学院	专业	学历	毕业人数	百分比
文学院	汉语言文学	本科生毕业	314	7.18%
	历史学	本科生毕业	56	1.28%
	本科生毕业 汇总		370	8.46%
	学科教学(历史)	硕士生毕业	13	0.30%
	学科教学(语文)	硕士生毕业	26	0.59%
	中国史	硕士生毕业	6	0.14%
	中国语言文学	硕士生毕业	15	0.34%
	硕士生毕业 汇总		60	1.37%
	中国语言文学	博士生毕业	1	0.02%
	博士生毕业 汇总		1	0.02%
文学院 汇总			431	9.85%
外国语学院	日语	本科生毕业	43	0.98%
	英语	本科生毕业	297	6.79%
	本科生毕业 汇总		340	7.77%
	学科教学(英语)	硕士生毕业	11	0.25%
	硕士生毕业 汇总		11	0.25%
外国语学院 汇总			351	8.02%
旅游学院	酒店管理	本科生毕业	44	1.01%
	旅游管理	本科生毕业	125	2.86%
	本科生毕业 汇总		169	3.86%
旅游学院 汇总			169	3.86%
数学与统计学院	数学与应用数学	本科生毕业	181	4.14%
	统计学	本科生毕业	70	1.60%
	信息与计算科学	本科生毕业	33	0.75%
	本科生毕业 汇总		284	6.49%
	数学	硕士生毕业	9	0.21%
	学科教学(数学)	硕士生毕业	2	0.05%
	硕士生毕业 汇总		11	0.25%
数学与统计学院 汇总			295	6.74%
体育学院	社会体育指导与管理	本科生毕业	118	2.70%
	体育教育	本科生毕业	95	2.17%
	武术与民族传统体育	本科生毕业	30	0.69%
	运动训练	本科生毕业	62	1.42%
	本科生毕业 汇总		305	6.97%
	体育学	硕士生毕业	4	0.09%
	硕士生毕业 汇总		4	0.09%
体育学院 汇总			309	7.06%

学院	专业	学历	毕业人数	百分比
地理与 环境 科学 学院	地理科学	本科生毕业	60	1.37%
	人文地理与城乡规划	本科生毕业	28	0.64%
	自然地理与资源环境	本科生毕业	15	0.34%
	本科生毕业 汇总		103	2.35%
	地理学	硕士生毕业	7	0.16%
	硕士生毕业 汇总		7	0.16%
地理与环境科学学院 汇总			110	2.51%
化学与 化工 学院	化学	本科生毕业	119	2.72%
	应用化学	本科生毕业	81	1.85%
	制药工程	本科生毕业	38	0.87%
	本科生毕业 汇总		238	5.44%
	化学	硕士生毕业	15	0.34%
	硕士生毕业 汇总		15	0.34%
	化学	博士生毕业	3	0.07%
	博士生毕业 汇总		3	0.07%
化学与化工学院 汇总			256	5.85%
经济与 管理 学院	公共事业管理	本科生毕业	34	0.78%
	国际经济与贸易	本科生毕业	41	0.94%
	会计学	本科生毕业	102	2.33%
	金融学	本科生毕业	119	2.72%
	经济学	本科生毕业	87	1.99%
	人力资源管理	本科生毕业	52	1.19%
	本科生毕业 汇总		435	9.94%
	经济与管理学院 汇总			435
初等 教育 学院	小学教育	本科生毕业	249	5.69%
	本科生毕业 汇总		249	5.69%
	课程与教学论	硕士生毕业	4	0.09%
	小学教育	硕士生毕业	13	0.30%
	硕士生毕业 汇总		17	0.39%
初等教育学院 汇总			266	6.08%
教育 与 心理 学院	教育学	本科生毕业	51	1.17%
	学前教育	本科生毕业	98	2.24%
	应用心理学	本科生毕业	50	1.14%
	本科生毕业 汇总		199	4.55%
	教育管理	硕士生毕业	12	0.27%
	教育学原理	硕士生毕业	9	0.21%
	硕士生毕业 汇总		21	0.48%
教育与心理学院 汇总			220	5.03%

学院	专业	学历	毕业人数	百分比
新闻传播与影视学院	广播电视学	本科生毕业	49	1.12%
	新闻学	本科生毕业	49	1.12%
	本科生毕业 汇总		98	2.24%
	新闻与传播	硕士生毕业	15	0.34%
	硕士生毕业 汇总		15	0.34%
新闻传播与影视学院 汇总			113	2.58%
信息科学技术学院	电子商务	本科生毕业	53	1.21%
	计算机科学与技术	本科生毕业	86	1.97%
	教育技术学	本科生毕业	47	1.07%
	软件工程	本科生毕业	51	1.17%
	本科生毕业 汇总		237	5.42%
信息科学技术学院 汇总			237	5.42%
物理与电子工程学院	电子信息科学与技术	本科生毕业	103	2.35%
	物理学	本科生毕业	95	2.17%
	自动化	本科生毕业	104	2.38%
	本科生毕业 汇总		302	6.90%
	学科教学(物理)	硕士生毕业	4	0.09%
	硕士生毕业 汇总		4	0.09%
物理与电子工程学院 汇总			306	6.99%
音乐学院	舞蹈表演	本科生毕业	7	0.16%
	舞蹈学	本科生毕业	42	0.96%
	音乐学	本科生毕业	131	2.99%
	本科生毕业 汇总		180	4.11%
	学科教学(音乐)	硕士生毕业	12	0.27%
	硕士生毕业 汇总		12	0.27%
音乐学院 汇总			192	4.39%
生命科学学院	生物技术	本科生毕业	44	1.01%
	生物科学	本科生毕业	98	2.24%
	园林	本科生毕业	49	1.12%
	本科生毕业 汇总		191	4.36%
	生态学	硕士生毕业	6	0.14%
	生物学	硕士生毕业	4	0.09%
	硕士生毕业 汇总		10	0.23%
	生态学	博士生毕业	3	0.07%
	博士生毕业 汇总		3	0.07%
生命科学学院 汇总			204	4.66%

学院	专业	学历	毕业人数	百分比
美术学院	服装与服饰设计	本科生毕业	18	0.41%
	环境设计	本科生毕业	41	0.94%
	绘画	本科生毕业	35	0.80%
	美术学	本科生毕业	93	2.13%
	视觉传达设计	本科生毕业	34	0.78%
	本科生毕业 汇总		221	5.05%
	美术学	硕士生毕业	8	0.18%
	学科教学(美术)	硕士生毕业	17	0.39%
	硕士生毕业 汇总		25	0.57%
美术学院 汇总			246	5.62%
本科生毕业 汇总			4133	94.45%
硕士生毕业 汇总			235	5.37%
博士生毕业 汇总			8	0.18%
总计			4376	100.00%

(2) 毕业生的性别、民族、政治面貌、培养层次、本科师范生类别、家庭经济及就业困难情况分布

我校 2017 届女毕业生占比 70.72%，本科师范类专业毕业生占比 53.91%，困难生（含家庭经济困难、就业困难、残疾）占比 35.99%。详见表 2。

表 2 毕业生的性别、民族、政治面貌、培养层次、本科师范生类别、家庭经济及就业困难情况分布表

毕业生结构	分类	人数	百分比
性别	男	1299	29.68%
	女	3077	70.72%
民族	汉族	4048	92.50%
	少数民族	328	7.50%
政治面貌	中共党员或预备党员	449	10.26%
	共青团员	3812	87.11%
	群众	114	2.61%
	其他	1	0.02%
培养层次	本科生	4133	94.45%
	研究生	243	5.55%
本科师范生类别	非师范生	1905	46.09%
	普通师范生	2228	53.91%
困难生类别	残疾	2	0.05%
	非困难生	2801	64.01%
	家庭困难	1081	24.70%
	家庭困难和残疾	7	0.16%
	就业困难	211	4.82%
	就业困难、家庭困难和残疾	1	0.02%
	就业困难和残疾	5	0.11%
	就业困难和家庭困难	268	6.12%

(3) 毕业生的生源地分布

在 2017 届毕业生生源地分布中，毕业生来自 30 个省、市、自治区，海南省本地生源占 21.16%，省外生源占 78.84%，具体生源地分布（人数从高到低排列）见表 3。

表 3 我校 2017 届毕业生的生源地分布表

省份	人数	百分比	省份	人数	百分比
海南省	926	21.16%	吉林省	94	2.15%
河南省	324	7.40%	云南省	92	2.10%
湖北省	291	6.65%	黑龙江省	91	2.08%
湖南省	258	5.90%	甘肃省	83	1.90%
安徽省	249	5.69%	天津市	76	1.74%
江西省	240	5.48%	浙江省	66	1.51%
四川省	236	5.39%	新疆维吾尔自治区	58	1.33%
河北省	190	4.34%	江苏省	56	1.28%

省份	人数	百分比	省份	人数	百分比
福建省	136	3.11%	广西壮族自治区	52	1.19%
贵州省	135	3.09%	辽宁省	42	0.96%
内蒙古自治区	123	2.81%	重庆市	33	0.75%
山东省	122	2.79%	青海省	21	0.48%
陕西省	120	2.74%	宁夏回族自治区	18	0.41%
山西省	113	2.58%	北京市	13	0.30%
广东省	112	2.56%	上海市	6	0.14%
总计				4376	100.00%

（二）毕业生就业率

1. 毕业生总体及各专业就业率情况

我校 2017 届毕业生初次就业率¹为 96.39%，其中本科专业毕业生平均初次就业率为 96.56%；硕士研究生专业毕业生平均初次就业率为 93.62%；博士研究生专业毕业生平均初次就业率为 87.50%。2017 届本科专业毕业生就业率情况见表 4，2017 届硕士研究生专业毕业生就业率情况见表 5，2017 届博士研究生专业毕业生就业率情况见表 6。

表 4 我校 2017 届本科各专业毕业生就业率一览表

专业	毕业人数	签协议（合同）人数	自主创业人数	升学、出国人数	其他形式就业人数	就业总人数	就业率
国际经济与贸易	41	8	0	3	30	41	100.00%
人力资源管理	52	10	0	5	37	52	100.00%
人文地理与城乡规划	28	16	0	3	9	28	100.00%
日语	43	4	0	15	24	43	100.00%
武术与民族传统	30	2	2	0	26	30	100.00%
舞蹈表演	7	1	0	1	5	7	100.00%
园林	49	17	0	2	30	49	100.00%
自然地理与资源	15	6	0	0	9	15	100.00%
化学	119	27	0	30	61	118	99.16%
数学与应用数学	181	87	0	17	75	179	98.90%
法学	64	21	2	7	33	63	98.44%

¹ 2017 届毕业生初次就业率是截止 2017 年 8 月 31 日的 2017 届毕业生就业情况统计结果。

专业	毕业 人数	签协议（合同） 人数	自主创业 人数	升学、出国 人数	其他形式就业 人数	就业 总人数	就业率
历史学	56	15	0	15	25	55	98.21%
电子商务	53	13	1	3	35	52	98.11%
汉语言文学	314	101	0	48	159	308	98.09%
教育学	51	11	0	3	36	50	98.04%
软件工程	51	16	0	2	32	50	98.04%
思想政治教育	100	21	0	22	55	98	98.00%
新闻学	49	11	0	11	26	48	97.96%
汉语国际教育	48	7	0	19	21	47	97.92%
酒店管理	44	30	0	2	11	43	97.73%
旅游管理	125	82	0	9	31	122	97.60%
环境设计	41	1	2	0	37	40	97.56%
金融学	119	34	0	7	75	116	97.48%
社会体育指导与 管理	118	31	4	7	73	115	97.46%
制药工程	38	9	0	8	20	37	97.37%
英语	297	80	1	26	182	289	97.31%
统计学	70	40	0	3	25	68	97.14%
自动化	104	46	1	11	43	101	97.12%
公共事业管理	34	5	0	3	25	33	97.06%
学前教育	98	36	1	3	55	95	96.94%
体育教育	95	29	0	1	62	92	96.84%
小学教育	249	55	0	21	165	241	96.79%
运动训练	62	13	5	1	41	60	96.77%
经济学	87	24	1	4	55	84	96.55%
应用化学	81	23	0	11	44	78	96.30%
物理学	95	31	1	5	54	91	95.79%
舞蹈学	42	3	0	0	37	40	95.24%
地理科学	60	26	0	4	27	57	95.00%
生物科学	98	33	1	15	44	93	94.90%
绘画	35	3	1	0	29	33	94.29%
会计学	102	33	0	4	59	96	94.12%
视觉传达设计	34	6	1	2	23	32	94.12%
应用心理学	50	17	1	3	26	47	94.00%
信息与计算科学	33	15	0	1	15	31	93.94%

专业	毕业人数	签协议(合同)人数	自主创业人数	升学、出国人数	其他形式就业人数	就业总人数	就业率
广播电视学	49	17	0	3	26	46	93.88%
教育技术学	47	14	1	11	18	44	93.62%
电子信息科学与技术	103	32	2	10	52	96	93.20%
计算机科学与技术	86	31	1	8	40	80	93.02%
音乐学	131	16	2	11	91	120	91.60%
生物技术	44	14	0	8	18	40	90.91%
服装与服饰设计	18	3	0	0	13	16	88.89%
美术学	93	11	0	4	67	82	88.17%
小计	4133	1237	31	412	2311	3991	96.56%

表5 我校2017届硕士研究生毕业生各专业就业率一览表

专业	毕业人数	签协议(合同)人数	自主创业人数	升学、出国人数	其他形式就业人数	就业总人数	就业率
地理学	7	6	0	0	1	7	100.00%
汉语国际教育	4	2	0	0	2	4	100.00%
教育管理	12	8	1	0	3	12	100.00%
教育学原理	9	6	0	0	3	9	100.00%
课程与教学论	4	2	1	0	1	4	100.00%
马克思主义理论	11	6	0	1	4	11	100.00%
体育学	4	1	2	0	1	4	100.00%
小学教育	13	3	0	0	10	13	100.00%
新闻与传播	15	7	0	0	8	15	100.00%
学科教学(数学)	2	2	0	0	0	2	100.00%
学科教学(思政)	8	5	0	0	3	8	100.00%
学科教学(音乐)	12	1	0	0	11	12	100.00%
学科教学(英语)	11	4	0	0	7	11	100.00%
中国史	6	3	0	0	3	6	100.00%
中国语言文学	15	5	0	0	10	15	100.00%
学科教学(语文)	26	15	0	0	10	25	96.15%
学科教学(历史)	13	6	0	0	6	12	92.31%
数学	9	6	0	2	0	8	88.89%
学科教学(美术)	17	5	0	1	9	15	88.24%
美术学	8	1	0	0	6	7	87.50%

专业	毕业人数	签协议(合同)人数	自主创业人数	升学、出国人数	其他形式就业人数	就业总人数	就业率
化学	15	8	0	3	2	13	86.67%
学科教学(物理)	4	1	0	0	2	3	75.00%
生物学	4	1	0	0	1	2	50.00%
生态学	6	1	0	0	1	2	33.33%
小计	235	105	4	7	104	220	93.62%

表6 我校2017届博士研究生毕业生各专业就业率一览表

专业	毕业人数	签协议(合同)人数	自主创业人数	升学、出国人数	其他形式就业人数	就业总人数	就业率
化学	3	3	0	0	0	3	100.00%
马克思主义理论	1	1	0	0	0	1	100.00%
中国语言文学	1	1	0	0	0	1	100.00%
生态学	3	2	0	0	0	2	66.67%
小计	8	7	0	0	0	7	87.50%

2. 不同特征群体毕业生的就业率情况

(1) 男/女毕业生就业率对比分析

我校2017届女毕业生平均初次就业率比男毕业生平均初次剪业率高1个百分点。这表明我校占2017届毕业生人数约2/3的女毕业生主动求职获得了大量的就业工作机会。

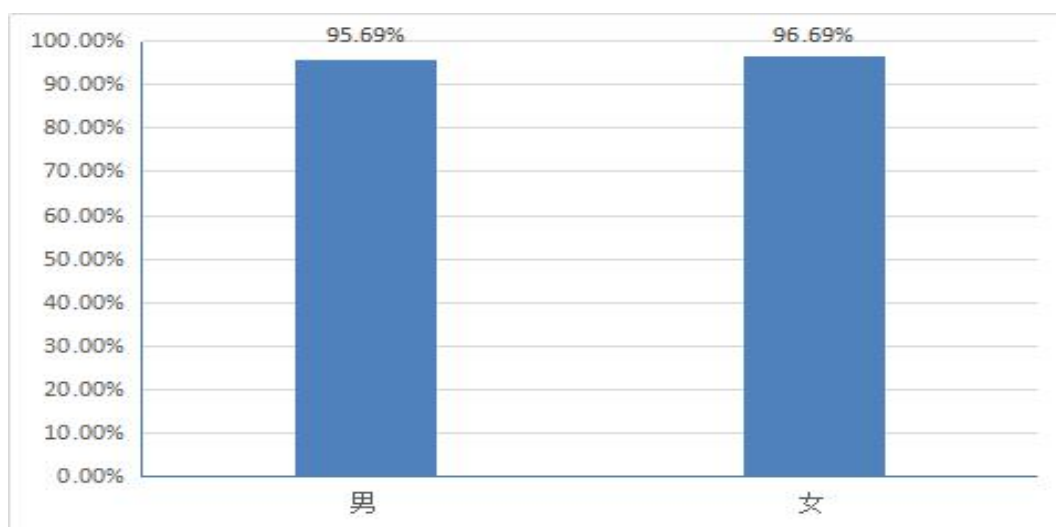


图1 2017届男/女毕业生就业率对比

(2) 本科师范/非师范类专业毕业生就业率对比分析

在我校 2017 届本科毕业生中，非师范类专业毕业生平均初次就业率比师范类专业毕业生略高 0.24 个百分点，表明我校师范类专业毕业生就业应该予以更多关注。

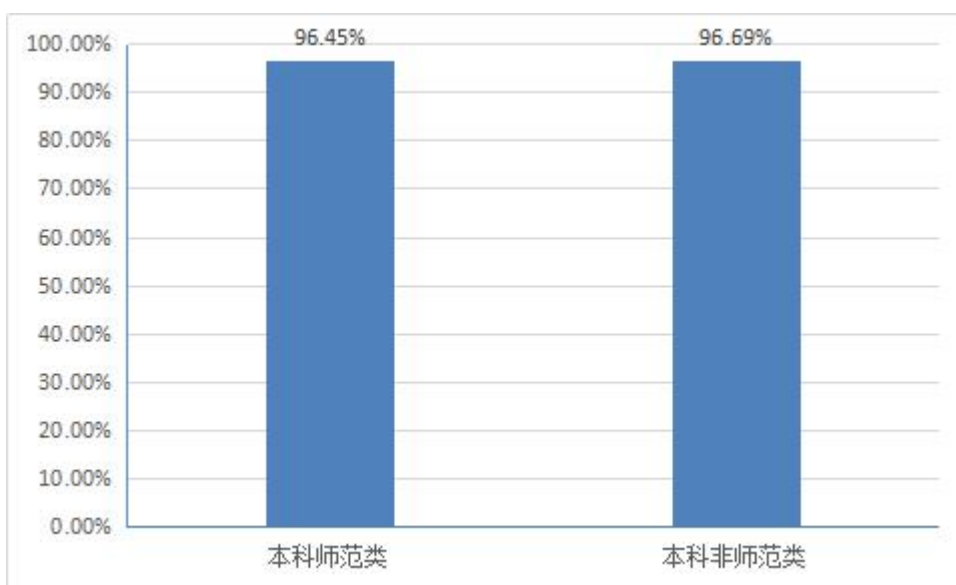


图 2 2017 届本科师范类/非师范类专业毕业生就业率对比

(3) 本科生与研究生的就业率对比分析

我校 2017 届本科毕业生初次就业率比硕士毕业生高出 2.94 个百分点，比博士毕业生高出 9.06 个百分点，表明我校研究生的就业较本科生滞后。

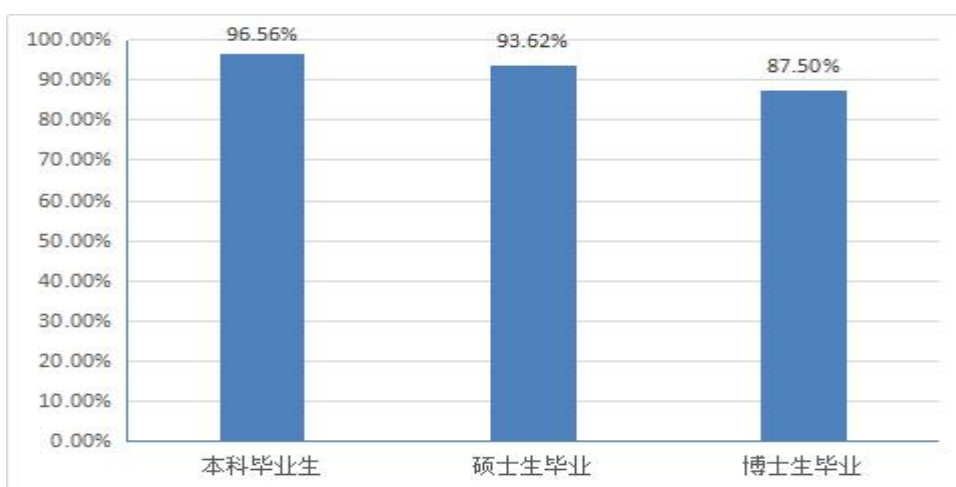


图 3 2017 届本科/研究生专业毕业生就业率对比

（4）困难毕业生与非困难毕业生的初次就业率对比分析

我校 2017 届困难毕业生（含家庭困难、家庭困难和残疾、就业困难、就业困难、家庭困难和残疾、就业困难和残疾、就业困难和家庭困难）初次就业率比非困难毕业生高出 1.38 个百分点。这表明我校将困难毕业生作为重点就业工作对象，在积极帮扶困难毕业生就业方面取得较好成效。

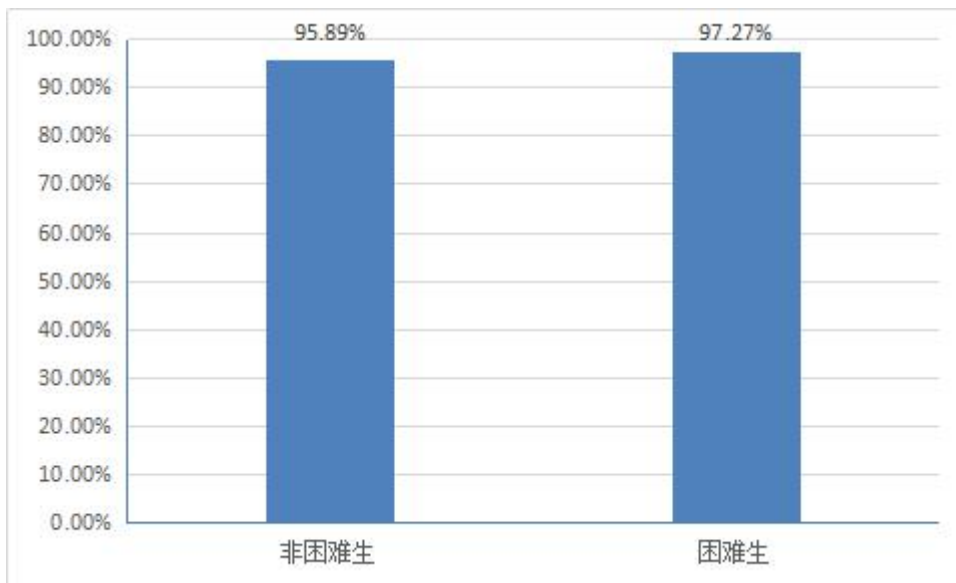


图 4 2017 届困难毕业生与非困难毕业生的初次就业率对比

（三）毕业生就业分布情况

1. 毕业生毕业去向分布

根据海南省人力资源开发局关于高校毕业生就业统计的要求，毕业生就业去向主要分五类：协议就业（含签订正式劳动合同）、升学出国、自主创业、其他录用形式就业（含从事自由职业）、待就业。经统计，我校 2017 届毕业生初次就业毕业去向百分比²分布见图 5。

² 毕业去向百分比=各类毕业去向人数/毕业生总人数*100%

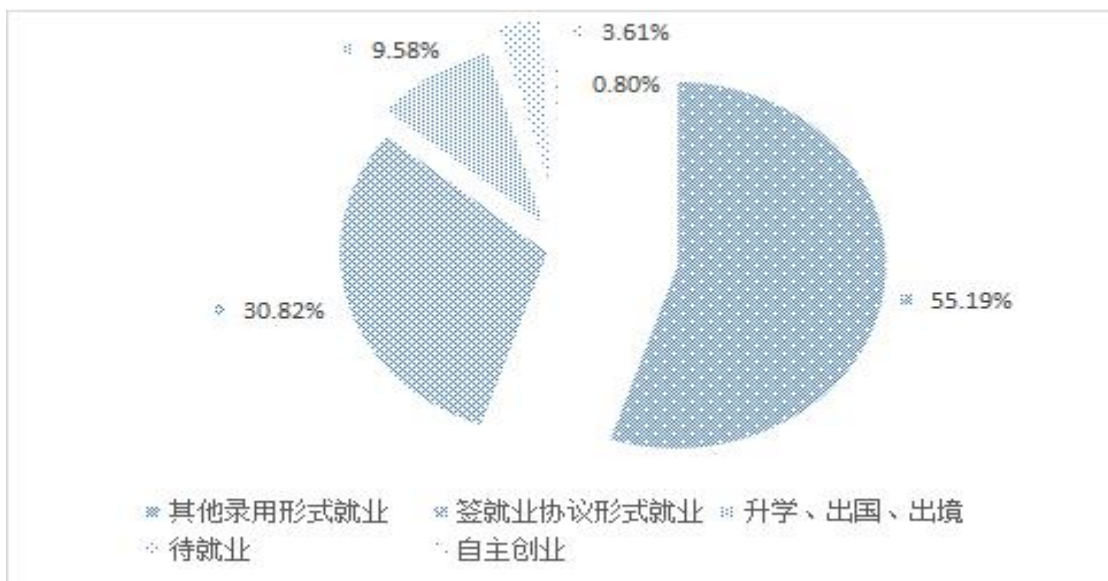


图5 我校2017届毕业生就业去向分布图

2. 毕业生就业单位性质分布

在我校2017届毕业生就业单位性质分布中，在民营企业等其他企业（除国有企业、三资企业之外的企业）就业的毕业生占比69.53%，较2016届毕业生的73.73%下降。这表明民营企业等其他企业是我校毕业生就业的主渠道。

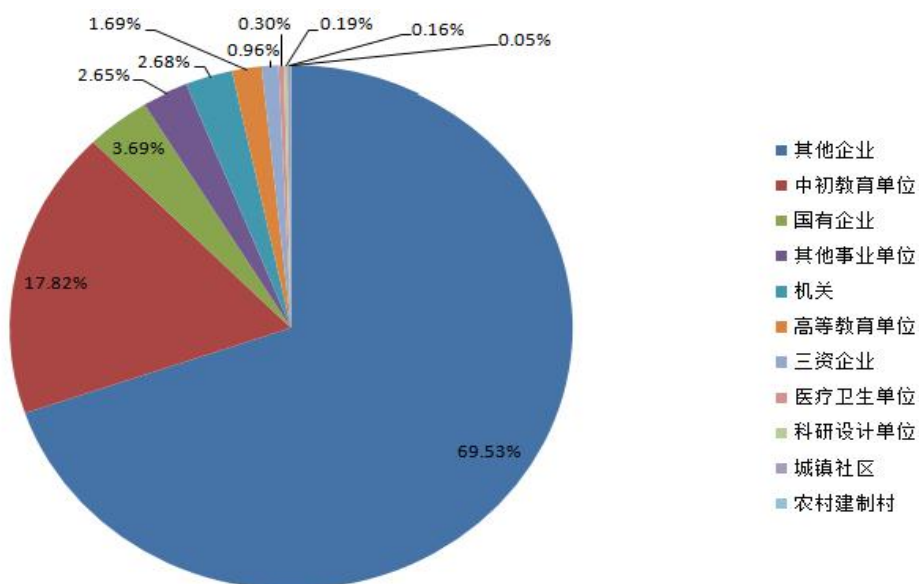


图6 我校2017届毕业生的就业单位性质分布

注：图6毕业生是指除升学、自主创业、参军入伍以外的已实现就业的毕业生。

3. 毕业生就业行业分布

我校毕业生就业集中的前 5 个行业是：教育，信息传输、软件和信息技术服务业，文化、体育和娱乐业，批发和零售业，制造业。在教育行业就业的毕业生占比 35.90%，彰显了我校教师教育特色。

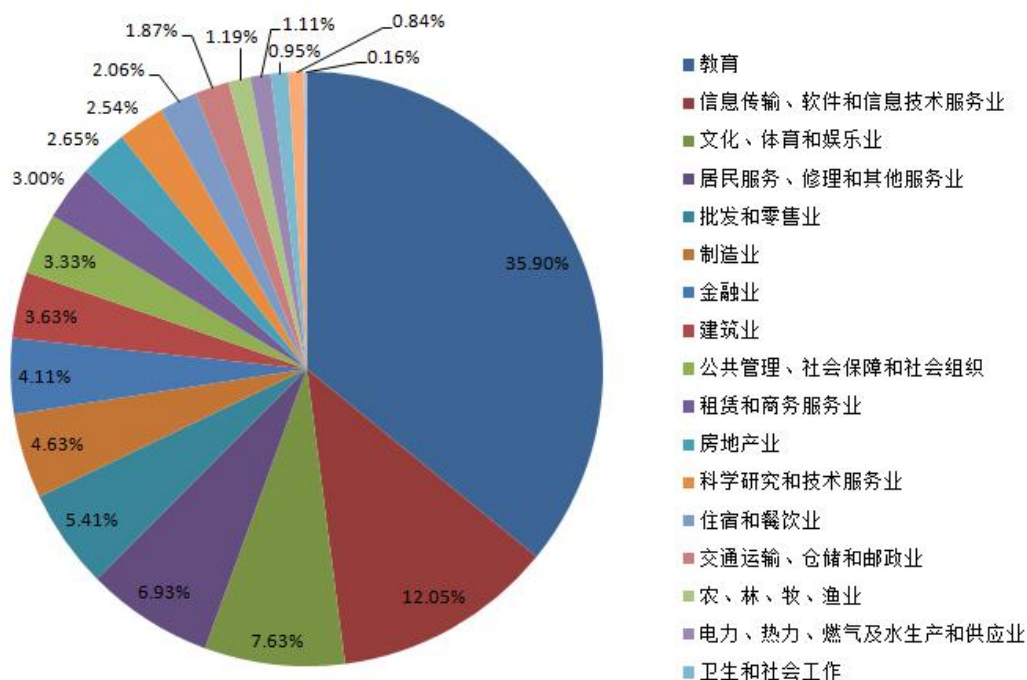


图 7 我校 2017 届毕业生的就业单位行业分布

注：图 7 毕业生是指除升学、自主创业、参军入伍、基层就业以外的已实现就业的毕业生。

4. 毕业生就业地域分布

根据毕业生在就业地域分布情况来看（详见表 7），在海南省就业的人数最多，达 1794 人，占毕业生总人数的 47.37%，其中有 1397 人 77.87%毕业生选择在海口市就业，这与 2016 届情况（占 81.62%）下降。其次为广东省，就业人数为 316 人，占毕业生总人数的 8.34%

较 2016 届的 9.43%略有下降。

表 7 我校 2017 届毕业生地域分布表³

省份	人数	百分比	省份	人数	百分比
海南省	1794	47.37%	山东省	66	1.74%
广东省	316	8.34%	天津市	62	1.64%
河南省	127	3.35%	陕西省	41	1.08%
湖北省	102	2.69%	内蒙省	39	1.03%
四川省	98	2.59%	山西省	35	0.92%
浙江省	98	2.59%	广西壮族自治区	29	0.77%
江西省	95	2.51%	黑龙江省	28	0.74%
安徽省	89	2.35%	新疆维吾尔自治区	28	0.74%
福建省	88	2.32%	甘肃省	26	0.69%
湖南省	87	2.30%	辽宁省	26	0.69%
北京市	84	2.22%	重庆市	25	0.66%
河北省	79	2.09%	吉林省	23	0.61%
上海市	77	2.03%	青海省	9	0.24%
贵州省	72	1.90%	宁夏回族自治区	8	0.21%
云南省	70	1.85%	总计	3787	100%
江苏省	66	1.74%	——	——	——

我校 2017 届毕业生就业地域分布从毕业生就业（图 8）分布反映出大城市特别是省会城市是吸纳我校毕业生的主要区域。

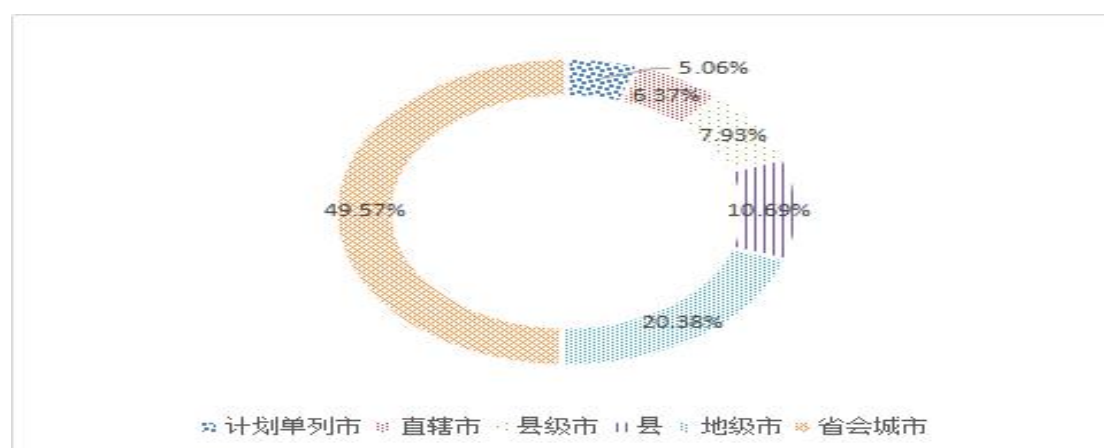


图 8 我校 2017 届毕业生的就业地域分布

³ 表 7、图 8 均不包含自由职业、升学出国、待就业毕业生。

二、促进毕业生就业创业的主要措施及特点

（一）促进毕业生就业创业的主要措施

1. 提高人才培养质量，夯实学生就业创业基础

（1）以提高人才培养质量为中心，加强教学基本建设。

一是在专业建设方面。在做强做优教师教育专业的基础上，我校坚持以海南十二大产业发展需求为导向，积极发展直接与区域经济社会发展相关的应用型专业，2017年增加符合现实需求和学校资源水平的新专业，生态学、音乐表演、光电信息科学与工程、税收学等4个专业获得教育部批准为学校新增专业。

二是在课程建设方面。开展通识教育课程改革，重点建设30门通识教育限选课程，定期组织专家组对立项课程进行听课考评，丰富与提高通识教育课程内容与质量；引进优质在线教学资源，拓宽优质课程资源，开展混合式教学改革，师生对“混合式”教学改革的教学理念和认识在逐渐提高，教师能够充分实践线上学习线下翻转的混合式教学模式，效果良好；全面启动在线开放课程建设工作，开展省级精品在线开放课程建设工作，学校有7门课程获得认定，是获得认定课程最多的高校，教师信息技术与教育教学深度融合能力有了较大提高，学生获得了更多优质的课程资源。

（2）开展教育教学改革，创新人才培养模式。

一是稳步推进大类招生培养改革。为强化综合性与个性化人才培养，学校从2016级学生开始实行按专业或专业类招生大类培养的人才培养模式改革。大部分学生入校后，按培养大类接受通识与大类基

基础教育，主要有以下几个培养大类：教育类、文史法类、数学物理信息类、化学生物地理类、管理类、外国语言文学类、音乐学类、舞蹈学类、美术类、设计学类。一年后根据学生学业成绩绩点和个人综合表现在所属培养大类里进行专业分流。2016 级学生中有 3208 人参与培养大类专业分流，其中学生分流情况见下表。为满足少数有特殊兴趣和学习特长的学生，111 人还实现了跨培养大类转专业。

二是改革教学方式与考核方式。在大类招生大类培养改革方案的指导下，学校要求教师对课堂教学内容进行更新和重组，将国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入其中。鼓励任课教师发挥主动性和创造性，大力改进教学方式和教学手段，积极开展启发式、讨论式、参与式教学，培养学生批判性、创造性思维。同时，深入推进信息技术与课堂教学深度融合，引入优质网络视频公开课开展混合式教学，建设校本网络课程拓宽资源渠道。目前，学校已有 300 余门课程开展教学方式改革，500 余门课程进行了考核方式改革。

(3) 强化师范生教师职业技能训练，保持教师教育的品牌优势。

一是扎实抓好师范生课堂教学技能培训工作，将教师教育课程分别安排在大学一年级至三年级，并适时组织学生到重点中学开展为期两周的教育实践活动，本年度按除了 13 级以外的在校生 13622 人次共划拨了近 204.33 万元经费支持各类教育实践教学活动的开展；

二是开放微格实训中心，加强师范生的微格训练，不仅要培养学生的课堂教学基本技能，还要注重提高学生的说课能力和评课能力；

三是拨划教学技能竞赛活动基金，鼓励各学院积极开展师范生课

堂教学技能大赛，运用各种手段、策略调动师范生参与教学技能自我训练的积极性，切实做好师范生的课堂教学技能训练工作。

四是为调动师范生教学技能训练的积极性，举办了海南师范大学第七届大学生教师技能大赛。大赛共分板书技能、教案设计、CAI 课件制作、模拟课堂教学和班主任工作技能等五项内容，全校共开展班级团支部初赛 200 多场、学院复赛 50 余场，开展各类比赛专题培训活动 80 余场，专业教师参与比赛指导 200 余人次，活动覆盖到我校 95%以上的师范生，学生参与人数刷新历届新高，在校园营造了浓厚氛围，有力的推动了我校师范生的训练和养成。

五是进一步做好顶岗实习生的指导管理工作，精心挑选出 14 名责任心强、业务水平高的教师负责各市县的驻点带队工作，细化岗前强化培训内容，有计划有步骤地组织了体验式培训、专题讲座、技能比赛等专项活动。通过体验式培训让师范生掌握班级管理工作的技巧，从而能更快、更好地适应乡镇中学岗位工作的需要；增设受训教师与顶岗实习生联动机制，利用网络研修社区，加强顶岗实习生和受训教师的互动；发挥专业特长，创造性开展工作，充分展示当代大学生积极向上的精神风貌。选派的“双五百”项目顶岗实习生 561 人，到 10 个市县的 118 所学校开展置换实习；11 支巡查听课指导小组分别对分布在 118 所乡镇中学的顶岗实习生开展了有效的课堂教学听课指导。参加顶岗实习的师范类毕业生的教育教学能力得到了有效的提高。

(4) 认真抓好各类学科竞赛。全国第九届大学生与研究生物理

教学技能暨自制教具与设计实验展示大会中，我校获得 5 个一等奖奖项；在第十二届全国大学生智能汽车竞赛中我校获得华南赛区一等奖、二等奖、三等奖、优胜奖各 1 项；第五届全国高等师范院校大学生化学实验邀请赛中，我校获得一等奖 1 项，三等奖 2 项；第二十四届全省教育教学信息化展示活动中，我校获得三等奖 2 项；2017 年全国大学生电子设计竞赛中，我校获得国家级二等奖一项；第十届中国大学生计算机设计大赛中，我校获得二等奖 7 项，三等奖 6 项；2017 年全国大学生电子设计竞赛中，我校获得二等奖一项；在第十三届中国大学生沙滩排球锦标中，我校获得亚军。我校省级竞赛获奖情况如下：海南省第三届互联网+大学生创新创业大赛中，我校获得金奖 2 项、银奖 3 项、铜奖 4 项、优秀奖 3 项；第二十四届全省教育教学信息化展示活动中，我校或一等奖 3 项，二等奖 2 项、三等奖 1 项；2017 年全国大学生电子设计竞赛海南赛区“LPC 杯”中，我校获一等奖 1 项、二等奖 2 项、优秀指导教师奖 1 项；在 2017 年泛珠三角大学生计算机作品赛中，我校获得二等奖 1 项、三等奖 1 项。

(5) 加强校园文化建设，提高学生的综合素质。

一是坚持讲品味、讲格调，大力推进艺术实践教育。紧紧依托“校园文化艺术节”和大学生艺术展演活动，在全校范围内广泛开展绘画、书法、篆刻、摄影、设计、舞蹈、微电影、歌唱等多项比赛，极大地丰富了学生的校园文化生活，促进学生全面发展。特别是着力加强中华优秀传统文化教育，创办了“书香师大·国学讲堂”，先后邀请“百家讲坛”主讲隋丽娟等一批名家专家共开展传统文化讲座，受益学生

达 2000 多人。

二是坚持强精神、健体魄，全面促进学生身心健康。将大学生“三走”活动与基层团组织建设、学生社团发展和新媒体建设等传统品牌工作结合，大力发展校园群众性体育运动。组织校院两级举办了男篮女排比赛、足球比赛、迷你马拉松、花式篮球投篮比赛、足球拉拉操比赛、荧光夜跑等活动。

2. 打造立体助力平台，培养学生择业就业能力

(1) 抓基础保障，推动实施“一把手”工程和“四到位”，完善毕业生就业创业工作保障条件。一是逐步形成校院党政领导高度重视，教职工全员参与的良好氛围。学校党政领导多次在党政专题会议上强调就业创业工作的重要性，学校党委李红梅书记、林强校长亲自指导和参与学校毕业生就业工作总结表彰会议并与学院签订毕业生就业工作目标管理责任承诺书。学院党政班子在班子会专门研究就业工作问题成为常态，有三分之二的学院制定了激励措施，调动教师参与就业工作积极性，较好地推动了学生就业工作。二是就业工作资金投入增加，场地建设得到较大改善。2017 年，学校投入就业工作资金达 266.49 万元，其中，投入 7 万余元购买专门用于校园招聘会的桌椅、展架，极大便利了校园招聘活动的开展。新建就业服务大厅近 70 平方米，洽谈室 1 间，就业创业工作环境有了极大的改善。三是采用“走出去、请进来”的方法，加强就业工作队伍建设。选派教师参加学习 SYB 师资技能培训、台湾生涯规划课程设计与教学技巧、UCT 职业规划基础教学精品班、全国高校毕业生就业创业工作研讨会、省

就业指导培训、国学礼仪培训，累计达 27 人次。还邀请上海乔布堂公司简历制作讲师李梦涵校友为学院负责就业事务的老师开展简历制作讲座。

(2) 抓常规管理，严格落实就业工作制度，确保就业工作正常、有序进行。一是依照《海南师范大学〈毕业生就业推荐表〉管理办法》要求及程序，组织填写和审核 2018 届毕业生就业推荐表，为用人单位提供权威性、准确性的毕业生信息。二是依照《海南师范大学〈全国普通高等学校毕业生就业协议书〉管理办法》要求及程序，指导和审核 2017 届、2018 届毕业生的就业协议书。三是按照教育部办公厅《关于做好全国普通高等学校毕业生就业数据报送工作的通知》（教学厅函〔2014〕49 号）和海南省人力资源开发局《关于转发〈教育部办公厅关于做好全国普通高等学校毕业生就业数据报送工作的通知〉的通知》（琼人发〔2015〕1 号）精神和要求，通过“全国高校毕业生就业管理与监测系统”报送 2017 届毕业生就业信息、2018 届毕业生基本信息。四是按照高校毕业生就业统计有关文件的要求，圆满完成了 2017 届毕业生就业统计工作，进一步完善了毕业生就业率每周统计排名公布制度。从 5 月 2 日起，每周一对各学院毕业生就业率排名公布，对于就业率落后于学校平均就业率的学院开展情况调查分析和督导，此种方式较好地推动了就业工作，使得学院更加关注毕业生就业动态，加大毕业生就业帮扶力度。五是按照海南省就业局人才处的通知要求，完成了 2017 届毕业生就业方案编制工作及 2017 届毕业生报到证的申领、发放和管理工作，为应往届毕业生提供报到证改派。

六是遵循 2016 年修订及制定的《海南师范大学大学生就业工作规程》、《海南师范大学毕业生就业工作目标管理责任承诺书》、《海南师范大学毕业生就业创业工作年度量化考核办法》、《海南师范大学二级学院就业工作经费拨付及使用办法》，对各二级毕业生就业创业工作进行管理、检查和考核。

(3) 抓就业指导，加强课堂教学，举办系列就业指导讲座，培养学生就业能力。一是加强教学督导和管理工作，推进生涯教育，帮助新生认识自我和环境，促使他们生涯意识觉醒，指导他们做好大学阶段的学业规划、成长规划和实践规划。制作并发放《新生职业生涯体验手册》给 2017 级新生人手一册，为新生提供职业生涯课程自学读本和教学配套资料。二是举办求职指导讲座，引导毕业生形成正确的就业观念，提高毕业生求职能力和就业竞争力。4 月，邀请上海乔布堂公司简历制作讲师李梦涵校友开展简历制作培训，两个校区各一场，近千名学生参加。5 月，承办海口市人力资源开发局桂林洋大学城招聘活动之职业生涯规划讲座，近 400 名桂林洋校区学生参加；9 月，承办海南省人力资源开发局就业服务月活动之毕业生就业创业指导沙龙活动，近 200 名我校毕业生参加。

(4) 抓就业市场建设，搭建用人单位和毕业生双向选择平台，为毕业生提供较为充足的就业机会。一是编印《2017 届毕业生情况简介》及有关毕业生宣传资料，向用人单位介绍我校人才培养情况和毕业生情况。用心建设和维护“海南师大就业服务”微信公众号平台、就业工作 QQ 群、微信群，发布就业政策、求职技能等信息，为用人

单位发布招聘信息，全天候为毕业生提供信息服务。二是加强社会沟通，主动上门推荐毕业生就业，专门制定毕业生就业推介方案，按照专业对应行业，分成 11 个小组，走访省内外用人单位近 200 家，主动向用人单位介绍学校人才培养情况，推介毕业生，听取用人单位对我校毕业生评价及人才培养意见和建议，邀请用人单位到我校参加校园招聘。三是举办形式多样的校园招聘。2017 年，我校共举办校园专场宣讲会近 120 场，1 场大型供需洽谈会、1 场教育行业专场招聘会，累计入校招聘企业达 600 余家，累计为 2017 届毕业生提供就业岗位超过 10000 余个。

（5）抓“双困生”等特殊群体帮扶工作。一是建立双困毕业生信息档案。坚持对“双困”毕业生的就业帮扶工作，实行“经济上扶持，信息上照顾、心理上疏导”，帮助双困毕业生走出自卑心理，找到理想岗位。二是积极落实求职创业补贴的申请通知。通过认真审核，2017 届 739 名毕业生获得 1108500 元补贴。三是建立离校未就业毕业生名册，积极地有针对性的发送招聘信息，提供就业咨询服务和手续办理。

（6）抓就业创业工作调查研究，重视毕业生培养质量跟踪调查、分析和研究，总结学校、学院毕业生就业创业工作，促进工作改进。一是与北京麦可思数据有限公司保持联络，督促开展 2016 届毕业生毕业半年后的培养质量调查及提交报告，并对报告进行审核验收，做好 2017 届毕业生毕业半年后的培养质量调查数据统计及核对工作，为撰写 2017 届毕业生就业质量年度报告开展抽样调查。二是为做好

省人力资源开发局对我校毕业生就业创业工作检查评估的准备，全面梳理了我校毕业生就业创业工作状况，特别是近两年来的情况，撰写了一份有详实支撑材料、提炼有体系有特色的就业创业工作评估报告，总结了我校毕业生就业创业工作成绩及存在的主要问题。

3. 构建创新创业体系，培养创新创业人才

(1) 构建教学体系，强化创新创业教育。一是构建科学合理的创新创业教育课程体系。一是面向本科一年级学生开设《创新创业基础》公共必修课，采取课堂教学及课外调研撰写创业计划书的方式提高课程实效性，对学生进行普及性基础性创业教育；二是学校继续举办创新创业实践周活动，探索创新创业教育与专业教育融合发展。据不完全统计，在 2017 年举办的 3 期“创新创业实践周”中，举办培训、讲座、沙龙、经验分享等活动累计 300 余场。学校形成了浓厚的创新创业氛围，师生创新创业意识有较大的提高。三是利用政府的 SYB 创业培训项目，对毕业年级有毕业后创业愿望的学生开展系统化创业实务培训，2017 年我校累计获得培训合格证的学生有近 600 人，为毕业生毕业后创业奠定了基础。

(2) 构建实训体系，提升创新创业能力。一是在 2017 年资助大学生创业项目 60 个，共 100 万元，投入创业活动的学生成员达 220 多人。从创业实践和实训项目申报到立项再到中期检查，先后邀请评审专家点评指导和召开多次座谈会了解项目进展情况。11 月 8 日，邀请 6 位企业家对 2017 年的 24 个创业训练与 33 个实践项目进行中期检查，参加答辩的项目组准备较为充分，汇报思路清晰，完整地报

告了各项目进展情况、存在的问题及困难、下一步的打算，表明各项目进展正常，学生获得了锻炼；各位企业家连续工作 5 个小时，认真为每一个项目把脉，并针对性地为学生解决创业过程出现的问题和困难提供思路，有几位企业家还表示要对一些项目进行投资；二是举办创新创业大赛。举办正大杯创业营销大赛，积极组织学生参加海口市第四届营销大赛，以经济与管理学院学生为主体的代表队代表我校参加决赛。举行了学校 2017 年大学生创新创业大赛暨“互联网+”“创青春”“科创杯”选拔赛，并选拔团队参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛海南赛区竞赛，喜获金奖 2 项、银奖 3 项、铜奖 4 项，荣获“先进集体奖”，创历史最好水平。1 个团队作为唯一入围的终审项目代表海南省参加第三届“互联网+”国赛并获银奖 1 项（海南省高校唯一的）。部分优秀项目获得了在海口国家大学科技园入园孵化的资格。三是创建创新创业社团。学校成立“创新创业协会”、“I 创社”、“创基地”、等创新创业社团，并组建“海创俱乐部”。截止 2017 年 9 月，创业社团开展了 120 余场活动，参与人次达 8000 余人次，极大地激发了学生的创新创业热情。

（3）构建孵化体系，推动创新创业成果转化。学校先通过课堂教育培养创新创业意识，再通过实训、比赛培育创新创业能力，最后形成可行性项目推送至大学科技园孵化，申请注册公司，正式生根发芽，从而实现孵化链条的无缝衔接，推动创新创业教育的良性循环。学校投入 1.2 亿元建设的 2 万 m²产学研大楼，为创新创业提供更广阔的空间和体验实践的平台，设有企业入驻区、创业服务区、研发孵化

区、中试生产区、产品交易区、电子商务创业实践区，重点打造新技术新产品研发基地、科技成果转化服务基地、产品中试基地、产学研合作研究基地、企业孵化基地、创新创业服务中心。截至目前，入孵企业 143 家，其中师生企业共 90 家，在校学生企业数达 42 家（其中我校占 14 家），涵盖我校及海南大学等省内大学及厦门大学等省外高校创新创业团队。

（二）就业创业工作主要特点

1. 坚持毕业生就业创业工作全员参与导向

在学校 2017 年 7 月第一党代会报告及 11 月学校制定的贯彻落实十九大精神的实施方案，学校重申将“学生就业创业水平达到国内同类大学先进水平”作为学校的重要的发展目标之一，坚守了就业创业工作力争上游的奋斗目标，从上到下，形成学校“一把手”负总责、分管领导具体负责、招生就业处与教务处分别牵头就业与创新创业，有关部门密切配合，学院为主体、全员参与、齐抓共管的毕业生就业与创新创业工作格局，学校还提高二级学院绩效分配比率、签订年度毕业生就业创业工作目标责任书、新制定《二级学院毕业生就业创业工作考评办法》及《二级学院毕业生就业创业工作经费拨付及使用办法》，加大毕业生就业创业工作奖励力度，引导教职工参与毕业生就业创业工作，目前来看，我校教职工人人参与毕业生就业创业工作氛围已经基本形成。

2. 坚持教育教学改革导向

学校在 2017 年全面推进“大类招生 大类培养”人才培养模式改

革，给予学生专业选择权，探索适合自己的专业，帮助学生打牢专业基础。加强实践教学建设，提升实践能力，培养学生职业态度和职业能力。坚持以海南经济社会发展需求为导向，积极发展直接与区域经济社会发展相关的应用型专业。加强校园文化建设，通过每年举办丰富多彩的大学生文化艺术节、科技文化节、社团文化活动等多种渠道促进学生全面发展，积极组织参与专业技能竞赛，提高学生的综合素质。我校坚持课堂教学与课外活动并重，从而为毕业生就业创业打下坚实基础，提高了毕业生的就业竞争力和社会适应性。

3. 坚持创新创业导向

学校紧跟大众创业、万众创新的时代要求，高度重视学生创新创业，深化创新创业教育改革，注重培养学生创新创业能力，强化资金、环境、师资、制度等四大条件保障，为创新创业教育提供有力的保障支持；积极构建“课程、实训、孵化”三位一体的创新创业教育模式，在创业基础纳入公共必修课，每个学期确定一个教学周为创新创业实践周推动创新创业教育与专业教育相融合，每年设立 100 万创业基金支持在校生创业，依托国家大学科技园建设为学生打造一个优质的综合性创新创业服务平台，实现了普及性教育和重点培育相结合，传授理论知识和实训实践相结合，形成了“创意-创新-创业”创新创业生态链，在创新创业比赛成绩、社会效益、学生成才等方面取得良好效果。全校师生的创业创业意识和能力有明显提升。

4. 坚持优化服务导向

在严格规范管理的基础上，我校更加注重创造性地开展工作，以

优化服务为导向，积极完善就业指导服务体系，在大一开设职业生涯规划必修课唤起学生的生涯意识，在大二、三年级开展各种类型的职业教育活动，在大四年级进行就业政策宣讲、求职技巧指导，为毕业生办理各种就业手续提供及时便捷的指导服务；积极主动、多渠道、多方式为毕业生落实就业岗位，为用人单位来校招聘提供免费周到热情服务，服务质量不断提升，学生满意度普遍较高。

5. 坚持教师教育特色导向

海南省赋予我校“建设成为教师教育特色鲜明的高水平师范大学”的历史使命，我校以教师教育特色为导向，研究提出了“职前教育-入职指导-职后跟踪”一体化的教师教育模式，注重教育人才培养，加强师范类专业教育教学改革，注重师范生教学技能培养，每年举办教师技能大赛，组织实施顶岗实习项目和国培项目，达到了提高人才培养质量、促进学生就业和服务基层教育的多重目的，举办教育行业专场招聘会，为教育行业输送了更多更优质人才。毕业生的就业选择彰显了我校的培养特色，为海南教育事业提供了重要的人力支撑。

三、毕业生就业质量相关分析⁴

（一）毕业生月收入

我校 2017 届毕业三个月后的月收入为 4250 元，比我校 2016 届毕业半年后的月收入略有提高，相比 2015 届毕业半年后的月收入增长 11.52%。

⁴ 数据来源：麦可思-海南师范大学 2016 届本科毕业生社会需求与培养质量跟踪评价、麦可思-海南师范大学 2017 届本科毕业生社会需求与培养质量跟踪抽样调查（毕业 3 个月后）。

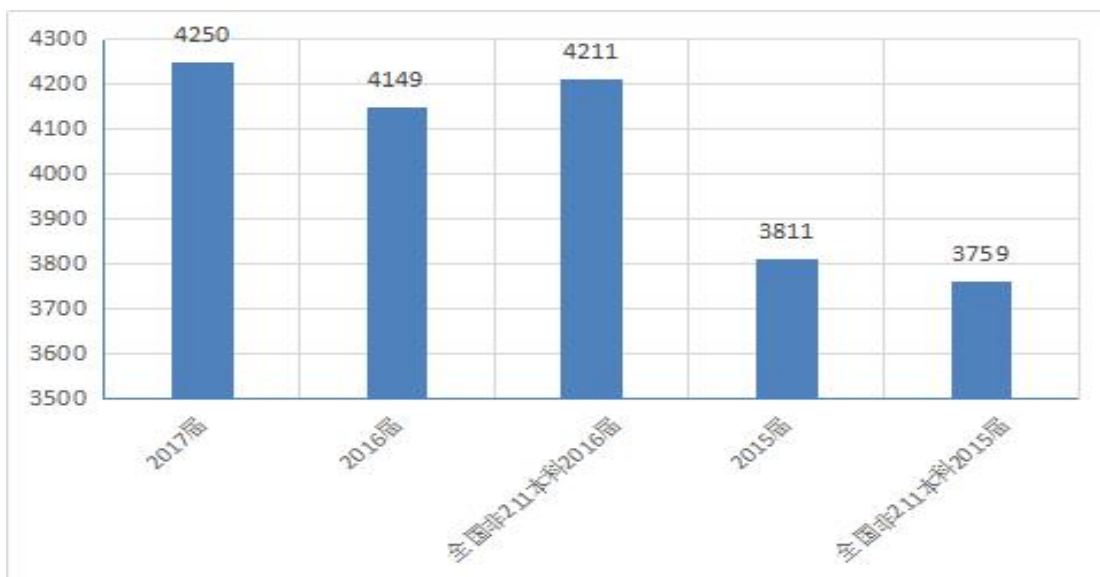


图 10 我校本科毕业生的月收入

(二) 毕业生的工作与专业相关度

我校 2017 届毕业生的工作与专业相关度为 73.00%，我校近三届毕业生的工作与专业相关度持续提高，呈现高出全国非 211 本科本科毕业生的工作与专业相关度的状况，表明我校毕业生整体上学以致用，求职就业中重视选择从事与专业相关的工作。

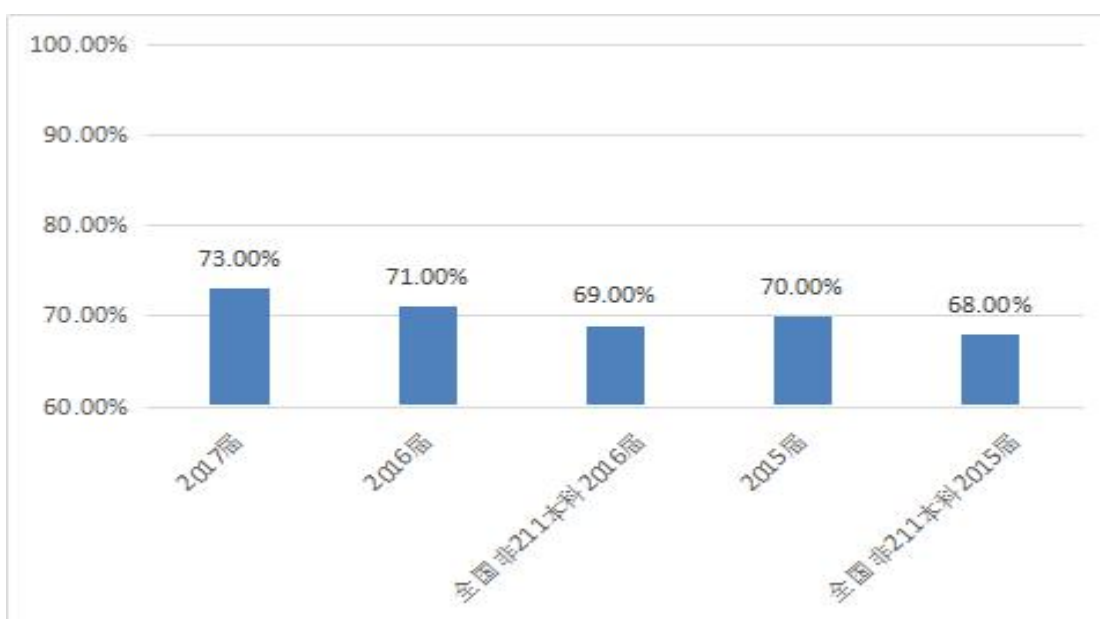


图 11 我校本科毕业生工作与专业相关度

(三) 总体就业现状满意度

我校 2017 届毕业生的就业现状满意度为 67%，比 2015 届、2016 届略高出 1 个百分点，略高于全国非“211”本科院校 2015 届的毕业生就业现状满意度。

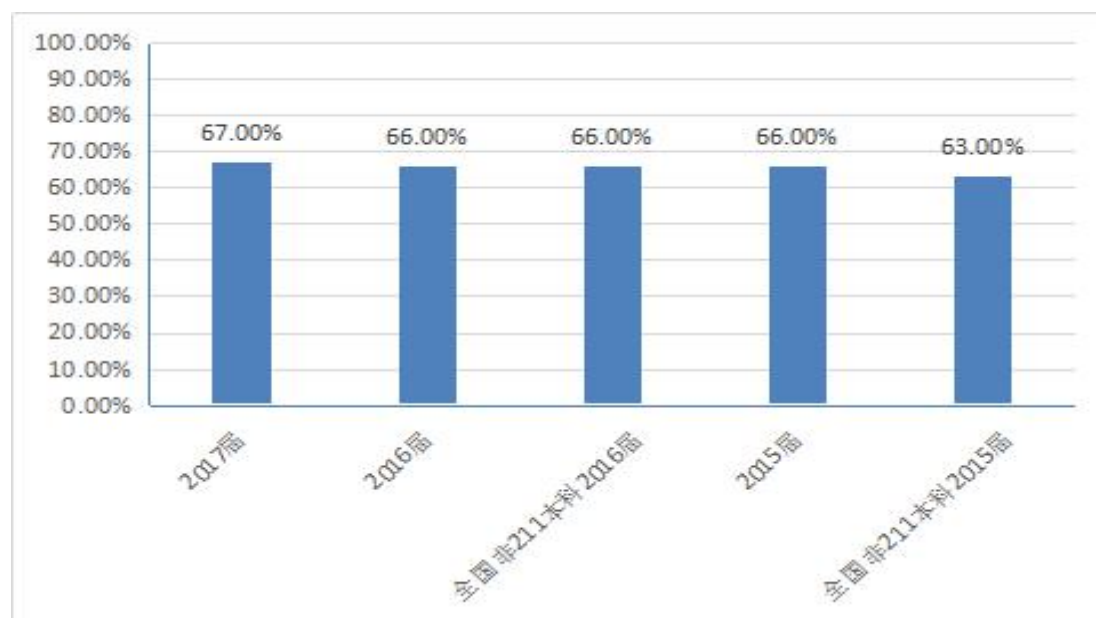


图 12 我校本科毕业生的就业现状满意度

四、毕业生就业发展趋势

(一) 毕业生规模纵向对比

近三年我校毕业生规模年均增幅为 2.22%。毕业生就业总量压力仍然较大，学校必须持续予以高度重视，继续加大毕业生就业创业工作力度，确保毕业生就业形势稳定。具体见图 13。



图 13 近三年我校毕业生规模纵向对比

（二）就业率及签约率纵向对比

从就业率纵向对比来看，我校近三年毕业生就业率维持在 90%以上，基本实现充分就业，就业形势稳定。2017 届毕业生签约率较 2016 届有明显的提高，表明 2017 届毕业生就业的稳定性有所提高，就业质量有提升。学校必须进一步采取促进就业质量提升的措施，加大就业政策和法律法规的宣传和就业指导服务工作，引导毕业生签约就业，提高就业质量。具体见图 14。

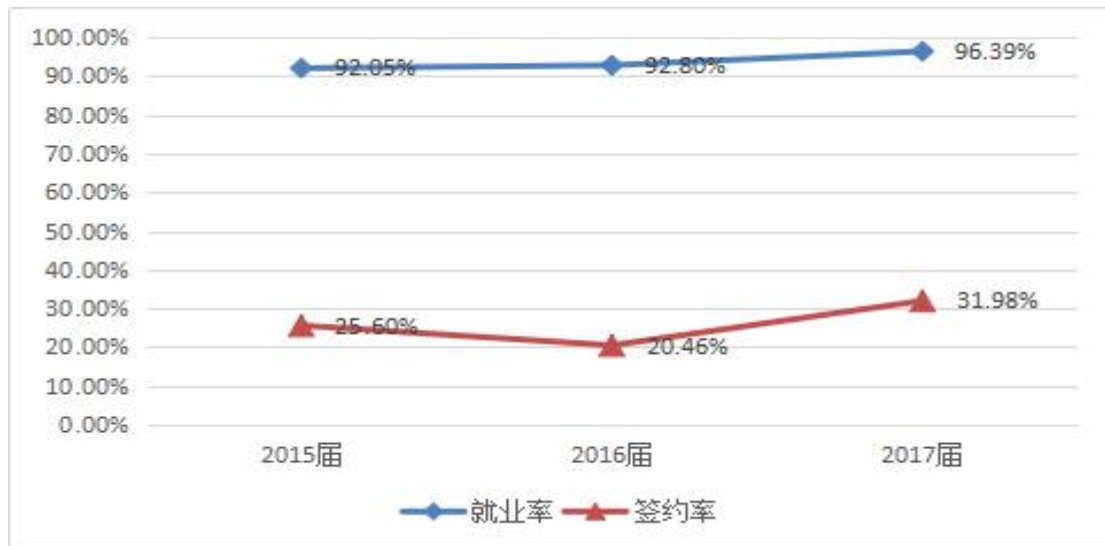


图 14 近三年我校毕业生就业率及签约率纵向对比

（三）已就业毕业生就业流向纵向对比

我校 2017 届毕业生就业去向分布状况与前两年比较，签协议（合同）就业有明显的增长，升学出国占比止跌略有上升，自主创业占比自 2016 年以来继续维持为 1%，其他形式就业占比有所下降但占比依然较大，毕业生就业稳定性整体上依然不高，今后，我校毕业生就业工作在维持充分就业的前提下要着力提升就业质量。具体见图 15。

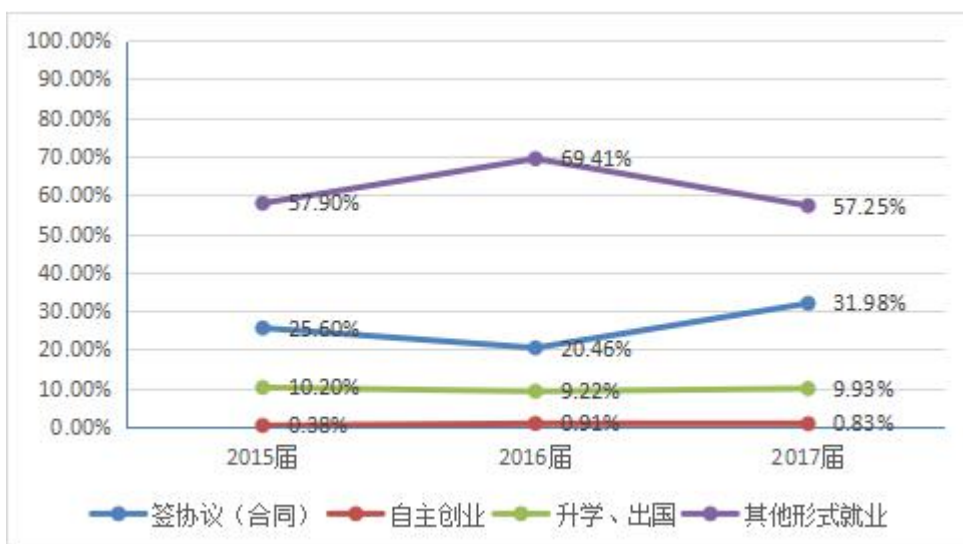


图 15 近三年我校毕业生流向纵向对比

五、毕业生就业对教育教学的反馈

(一) 人才培养情况调查结果⁵

1. 用人单位对毕业生的满意度

聘用过我校 2017 届毕业生的用人单位对本校毕业生的总体满意度为 100%，比 2016 届毕业生的总体满意度 95%有所提高，表明绝大多数的用人单位对我校人才培养质量感到满意。用人单位对 2017 届毕业生的满意度具体见图 16。

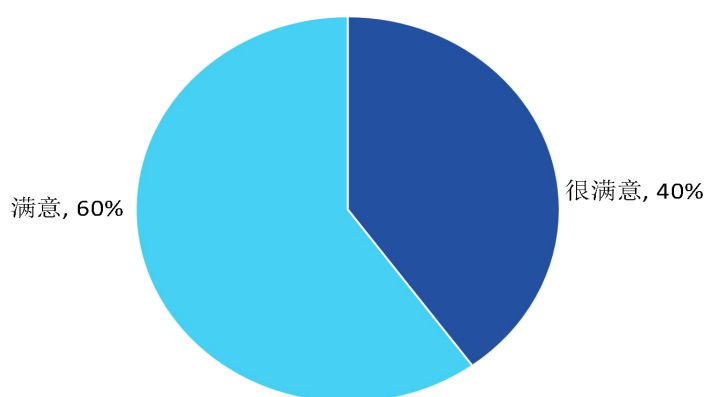


图 16 用人单位对本校毕业生的总体满意度

⁵ 委托北京麦可思数据有限公司所做抽样调查的结果。

2. 毕业生就业对教学的反馈

我校 2017 届毕业生对母校的教学满意度为 84%，比 2016 届(80%)高 5 个百分点，比全国非“211”本科 2016 届（87%）低 3 个百分点。本校毕业生对教学的满意度评价整体呈上升趋势，但是相较非“211”本科水平，还需进一步加强教育教学改革，提高教学质量。

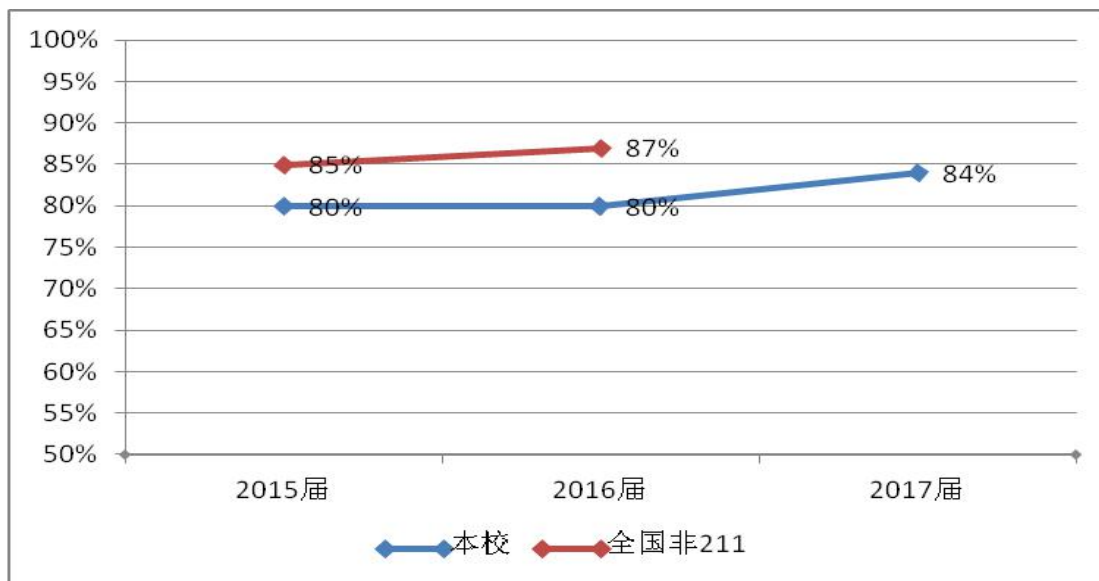


图 17 教学满意度变化趋势

(二) 对教育教学的反馈

1. 完善“招生、培养、就业”联动机制，进一步发挥就业状况的反馈引导作用。学校将在原有的根据专业一志愿录取率、报到率、转专业人数和初次就业率来确定专业招生人数适度增减的机制上，从确立指导思想和基本原则、严格专业准入制度、加强专业评估与专业认证、实施专业预警与退出机制等方面着手，完善“招生、培养、就业”联动机制，进一步发挥就业状况的反馈引导作用。

2. 将教师教育做出成效、做出特色。一是将更加注重培养，结合教师资格考试动向、教师职业社会需求、教师培养标准等因素探索职前培养、入职指导与职后跟踪一体化的教师教育培养模式；二是将更

加注重改革创新，下大力气对教师教育内容、教学方式、考核方式、实践培养等方面进行改革，形成系统的措施，在适当的领域进行突破；三是将更加注重现实研究，提升教师教育师资队伍的教学与研究水平，结合海南省实际情况和需求开展研究，为全省社会经济发展、教育发展贡献力量。

（三）对学校就业工作的反馈

1. 就业指导力度亟待加强。从 2016 年起，生涯规划课程缩减为一学期 8 学时，且均为上百人的大班教学，上课效果较差。就业困难群体的帮扶缺乏有效措施，个别学院针对毕业生求职技能培训较少或几乎没有，学生得到学院的就业指导帮助不足，毕业生难以认清就业形势，存在偏执等非理性的就业观念，缺乏求职准备。

2. 建设优质就业基地，加强信息化建设，构建“学校、用人单位、毕业生”三方联动机制。学校将制定就业基地建设制度，发挥优质就业基地在推进教育教学改革、提升毕业生就业能力及推动毕业生实现高质量就业的作用。随着学校十三五期间推进“智慧校园”建设，将提升就业创业信息化水平，便捷“学校、用人单位、毕业生”三方联动。

3. 加强就业创业工作研究，推动就业创业工作科学化发展。学校将调动学工队伍及专职就业创业工作队伍的积极性，总结我校就业创业工作的丰富实践经验，探索形成具有师范大学特色的就业创业工作模式，推动就业创业工作科学化发展。

4. 就业统计规范性有待进一步加强。从省人力资源局对我校报送

的就业证明材料进行核实后反馈的意见来看，我校就业统计还存在少数就业证明材料不规范、统计分类不严谨等需要进一步整改的问题。

5. 就业工作人员培训需进一步加强。各学院具体负责就业工作的人员变动较大，不少学院每年都更换人员，个别学院甚至中途换就业辅导员，有些学院安排新辅导员接任毕业生工作，新辅导员不熟悉情况，对毕业生不够了解，一定程度导致就业工作脱节滞后；此外，绝大多数经培训的生涯教育、就业指导系统的师资是 2014 年以前进校，但这些教师由于各种原因大部分不从事生涯指导和就业工作，2015 年以后很多从事就业创业工作的辅导员缺少就业创业指导理论的培训。因此，对近几年新进辅导员开展系统的就业创业指导培训是队伍建设急需解决的问题。