

要闻短报

省高校工会泰安协作片工作会在我校召开

本报青岛讯(王建友) 10月26日,山东省高校工会泰安协作片工作会议在我校召开。来自泰安协作片21所高校的25名代表参加了会议。校党委副书记李道刚到会致辞。

李道刚致欢迎辞。他向与会代表表示欢迎,介绍了学校发展概况以及学校工会的工作特色。山东农业大学工会主席王娟介绍了协作片一年来的工作。与会代表就工会组织建设、制度建设、民主管理、文体活动、会员福利等工作进行了交流。会议投票评选出5个山东省教育系统模范职工之家,9名山东省教育系统优秀工会工作者。会议决定2019年山东省高校工会泰安协作片工作会议在曲阜师范大学举办。

济南校区党委中心组组织集中学习

本报济南讯(云兵兵) 10月31日,济南校区党委理论学习中心组集体学习新修订的《中国共产党纪律处分条例》。校党委副书记兼济南校区党委书记、管委会主任尹华主持会议。

尹华在学习总结中提出三点要求:一是认真学习,熟悉《条例》内容,深刻领会《条例》精神,坚决执行《条例》,不触碰红线;二是增强“四个意识”,站稳政治立场,严守政治纪律和规矩,切实提高遵纪守法的自觉性;三是严守“六大纪律”,认真遵守党章党纪,敬畏纪律,守住底线,确保党员干部清正廉洁,维护好学校风清气正的良好政治生态。

学校举办2018年辅导员业务培训

本报青岛讯(李莉) 10月22日至26日,学校举办了2018年辅导员业务培训。副校长刘新民参加结业式并为培训班作了题为“关于人文社科研究的几点思考”的辅导报告。全校共有100余名2018年新入职的专职辅导员和兼职辅导员参加培训。

培训班分为理论指导、工作实务、能力提升三个模块,学校思想政治理论课专家教授、相关部门负责人等分别就党的十九大精神、思想政治教育工作理论与实践、辅导员岗位认知以及学生教育管理、共青团、学籍管理等方面进行了专题辅导,培训班还进行了2次专题研讨和1次业务知识测试。各小组学唱了“辅导员之歌”,共同宣读了“高校辅导员誓词”。

学校召开会议布置期中教学检查工作

本报青岛讯(吕岩) 10月29日,副校长姚庆国主持召开教学例会,布置期中教学检查工作,并就落实下学期教学计划与教学任务,加强实验室安全,推进专业认证、加强学分制管理等工作进行了安排。

姚庆国就做好期中教学检查的各项工作的要求,要把期中教学检查工作做细做实,提高教学质量,认真梳理山东省高水平应用型重点建设专业(群)建设成果,做好中期考核准备工作,严格执行人才培养基本质量标准,认真安排下学期教学计划与教学任务,加强条件管理和环节管理,大力推进工程教育专业认证,强化学校的专业建设,认真研究学分制管理文件规定,加强沟通交流,积极推进学分制收费等相关工作。

学校召开安全工作专题会议

本报青岛讯(记者 徐展) 10月31日,副校长高建广主持召开安全工作专题会议,传达上级文件精神,部署学校近期安全工作,学校有关部门和单位负责人参加会议。

会议对学校开学以来的安全工作和存在问题进行了通报,对学校下一步安全工作的重点任务进行了安排。与会各部门各单位负责人对“平安校园”建设工作中负责相关领域的安全工作进展情况和存在的主要问题进行了通报和说明,并就解决方式提出了意见和建议。

高建广从要切实负起安全工作的责任,扎实做好安全隐患整改,积极提升安全防范能力等方面就做好下一步校园安全工作提出了具体要求。

(上接第1版) 同时考虑国家工程实验室建成之后落在大学,相较之落在企业,能更好地发挥国家工程实验室的作用,在矿山充填开采新材料、新工艺、新材料等科学研究方面进行突破。双方认为,要借助国家工程实验室平台积极开展科学研究,进一步推进煤炭生产方式变革,保障煤矿安全生产,提高煤炭资源综合利用水平,保护生态环境,为百姓造福。

自此,围绕“十三五”国家科技创新规划的部署目标和《国家科技创新基地优化整合方案》的具体要求,学校抢抓了稍纵即逝的机遇,开始了共建国家工程实验室的步伐。

默默埋头苦干 稳稳接住机会

一份来自2017年科技部、国家发改委和财政部合署的公开文件显示:根据深化改革发展目标要求,2017年10月起发改委不再批复新建国家工程实验室,在一定意义上,一旦山大和新矿合作共建的煤炭充填开采国家实验室通过验收,将成为国家发改委批复的最后一个。

“文件意味着,发改委以后将不再批复新建国家工程实验室。如果我们此次验收不成功,以后也再无机会。”贾宏俊谈到。机会来了,能否接住,靠的是真付出和硬本领。在初步达成了校企共建后,如何建好并通过验收成为全校上下的首要任务。贾宏俊表示,“因为计划2018年4月份进行验收,这样算来,留给我们的时间并不多,简单说就是时间紧,任务重。”

2017年的暑假双方启动共建工作,时间虽紧,但对科研平台建设,却来得不得半点急躁和马虎。泰安校区管委会副主任王以功介绍,“我们完全按照国家各项规定标准进行,实验室建设确保账目清晰,过招投规范,整个工作没有别的捷径,能做好的不过压缩休息时间,当年暑假、寒假、节假日大家都没有休息,从服务大局出发,一心想着建成以后学校发展能更上一个平台,各个部门合力行动起来,扑在了实验室建设上。”

选址是建设国家工程实验室的基础工作,为切实做好实验室项目筹备工作,双方就项目建设问题展开了密集交流与沟通。王民回忆,“仅7月中旬,新矿集团科技环保部负责人庞德禄、范振忠、刘志钧、项华刚和济南煤炭设计院朱志强等一行先后两次来校区商谈实验室共建具体事项,并重点就实验室场地规划设计进行了考察。”

上面千头线,下面一根针。泰安校区岩土系

“五字箴言”:串起地质专业知识的珍珠链

□ 余继峰

课堂教学是本科教学的主体教学活动,课堂教学效果直接影响教学质量。现在的大学生接收信息的渠道,形式多样化,对教师教学方式方法要求更高。学生不仅希望教学内容充实、有足够的信息量,更希望教师做到深入浅出,重点突出,旁征博引;既要求教师语言生动有趣,讲课富有激情,引人入胜,又要求课堂上有一定的师生互动。矿物岩石学的教学方法与特点:

一是在课堂教学中注重教学内容的“层次性”和“丰富性”。基于学生已有知识经验、心理发展规律以及教学内容的特点采取逐步渗透、逐层深化、螺旋上升的方式开展,在授课方式上注意大处着眼,小处着手,注重知识体系和知识点的传授。将文学著作5要素“时间、地点、人物、事由、结果”类比应用到地质学教学过程中,把地质类专业的知识体系概括为“时、空、质、能、探”五个字,分别代表地质学中的地层、构造、矿物岩石、地质作用、勘探方法技术等专业知识范畴,被一些学生誉为“五字箴言”。面对枯燥的矿物学名称,编写歌谣辅助学生记忆。如用蜗牛与黄鹂鸟曲调记忆词汇元素与矿物的关系“物质基础是元素,元素结合成矿物,世上元素百余种,构成矿物三千多”以及五种晶体结构类型的硅酸盐矿物“橄榄石石榴石像小岛,绿柱石电气石连环相连,辉石角闪石双单链,高岭石云母绿叶粘,长石家族最庞大,架状结构最刚强。”

二是教学中善于结合大量现场实例,或将模型、标本带入课堂开展实例教学,让理论教学生动活泼、丰富多彩,启发学生思考,让学生带着问题去思考、学习,教给学生解决实际问题的知识,培养学生解决实际问题的能力。课下还为善于钻研的本科生提供经费鼓励其开展创新研究。同时将

自己掌握的学术资源与学生分享,组织学生进行分组研讨,注重学生研究能力的提高。指导和带领学生分别参加了2012、2014、2016、2018年第二、三、四届、五届全国大学生地质技能竞赛并取得好成绩,获得单项特等奖1项,一等奖5项,二、三等奖共12项及团体三等奖4项,3次进入最后决赛环节。本人获全国大学生地质技能竞赛优秀教练员荣誉并连续多次被评为山东科技大学科技创新优秀指导教师。

三是注重教学内容的不断更新和知识体系的不断完善。教学内容是课堂理论教学的关键,每次备课均适当补充新内容,特别是自科科研成果有关内容的补充。把教研成果应用于教学,在“时、空、质、能、探”五种地质质融合形成的地质专业知识体系中,继续将方法类知识和工具类知识补充进去,形成地质类专业核心知识结构,即20字口诀:“时空质能探,数理化遥钻,英语计算机,地测重磁电”。专业导论课程的讲授就是按此知识体系进行的。

四是融合吸收精品课程、开放课程、微课、慕课等课程建设理念,在多媒体课件、课程视频、教材、实验实习教学指导书等课程资源规范化、精品化方面不断自我完善、持续改进。



我的实践与体会

□ 张培森

教育是一门科学,更是一门艺术,教师的语言艺术在课堂教学中有着重要作用。优美、流畅、精炼的语言能够牢牢抓住学生的注意力,使整个课堂教学处于一种张弛有致、轻重适度、缓急合理的良性状态。在课堂教学中若能根据不同教学内容恰当地运用语言艺术,灵活多变的设置各种不同的教学情境来引导学生,必然有助于提高学生的

学习兴趣,获得良好的教学效果。一是营造轻松愉悦的教学氛围。兴趣是最好的老师,一旦学生的学习兴趣被激发出来,学生就会获得事半功倍之效。如何让课堂呈现出勃勃生机是我作为一名教师以来一直不断思索的问题。为营造轻松愉悦的课堂氛围,我时常走下讲台,融入学生之中,密切关注学生的情绪变化,遇到学生难以理解与掌握之处,我常采用形象比喻的方式进行详细的讲解与耐心引导,以求将那些晦涩难懂的知识以一种更易被学生接受的方式传授给他们。

此外,新学期伊始,我会花费时间回课堂上每位同学的名字,避免出现名不对人的现象,让学生切身感受到,他们每一个人都受到了重视,每个人我都有平等对待。当然,我也会在课堂上进行一些互动,以便及时掌握学生的学习动态,把握每一位学生的知识掌握程度。

二是由浅入深、循序渐进的指导。教学应当循序渐进,结合学科的逻辑结构和学生的知识掌握程度,有次序、有步骤地开展教学工

作,使学生更加系统地掌握知识和基本技能。在每节课开始之前,我都会进行详尽的教学准备工作,根据教学内容和知识的衔接关系,合理安排教学任务。课堂上我会借助多媒体向学生展示所讲知识框架结构,使他们先具有了对知识的整体把握,后在此基础上展开深入浅出的教学。

三是充分发挥学生主观能动性。课堂教学要转变以课本为主的理念,改进灌输式的教学方法,发挥教师主导作用的同时充分调动学生的主观能动性,让学生更多地参与教学环节。营造良好的自主学习环境是充分发挥学生主观能动性的必要环节。在课堂教学中有意识地提出一些思虑性的问题,让学生大胆发言,相互讨论,加快其思维能力的培养,使学生不再被动地接受,我认为这是充分发挥学生主观能动性的有效途径。

四是注重实践教学。随着国家创新型、应用型人才培养目标的提出,实践教学环节越来越受到各高校的重视。一方面,实践教学为学生提供了较好的理论应用平台,使书本知识变得生动起来。另一方面,实践教学环节可以培养学生投身社会实践的良好特质,为顺利进入社会打下坚实基础。在条件允许的情况下,尽可能多地带领学生前往实验室或者矿井现场,使学生更加直观的理解所学理论知识如何运用于实际工程,只有这样,学生对于知识的掌握才能变得更加充实具体。



10月26日至28日,我校2018首期IYOUNG创新创业训练营开营,iYOUNG全球青年领袖联盟金牌讲师李勃、拓展师张绪面向50名创新创业学员进行为期两天的培训。为深化产教融合、产学合作、协同育人,我校积极申报教育部产学研协同育人项目,与爱唯尔(上海)发展有限公司签订产学研协同育人协议,本次活动是教育部产学研协同育人项目《基于产学合作的地方行业院校创新创业人才培养机制研究》落地的开始。(李雷)

我们非常有信心,因为山科大在特殊开采、充填开采方面具有深入的研究,在煤炭行业内具有一定的知名度。组建实验室的过程中,我们严格按照国家验收标准,把成果材料一项项整合、归类起来,把队伍整合组建起来。“泰安校区科研部主任朱学军印象中就是——“整个建设过程中,学校领导重视,大家群策群力,张新国副教授和青年教师队伍一起整材料,在QQ传文件很多时候都是12点之后,发现问题怎么解决,一起想办法把材料整理得越来越科学,越来越精细,越来越全面。”

就这样,在天时、地利、人和的背景下,围绕国家工程实验室建设,泰安校区走了一条超常规的发展之路,抽调了由各路人马,扎实完成了前期的建设工作。

服务新旧动能 扬帆绿色未来

万事俱备,只欠东风。完成实验室的建设,下一步就迎来了国家发改委的验收。

2018年4月4日,多位专家齐聚泰安。中国科学院院士宋振骥教授、山东大学副校长李术才教授、山东省工程咨询院副总经济师马凤章教授、湖南科技大学名誉教授冯涛教授、安徽理工大学副校长孟祥瑞教授、中国煤炭科工集团首席科学家刘志强教授、山东煤炭学会全国理事陶泰佳之教授等7人组成的验收专家委员会进驻现场,山东省发展与改革委员会孙公平副处长主持验收会议。

验收终于来临。验收专家委员会专家通过实地考察、查阅资料、质询讨论等方式开展验收工作,形成了验收意见。专家们对国家工程实验室依托企业和高校共建的机制、体制等创新之举表示肯定,一致认为建设单位圆满完成了国家发改委批复的建设任务,达到了预期建设目标,同意通过验收。

至此,国家工程实验室正式落户山东科技大学泰安校区。这个工程实验室到底有多么重要?煤炭充填国家工程实验室到底能做什么?建成以后,在煤炭行业到底能起到什么样的作用呢?

“在三大金宇塔体系中,国家工程实验室处于塔尖位置”,据了解,国家科研创新体系包含三个金字塔一个平台,其中三个金字塔具体指三个体系,一个是知识创新体系(含国家重点实验室),一个是哲学社会科学创新基地。而在第二个金字塔体系中,国家工程实验室处于塔尖位置,目的是突破产业结构调整和重点产业发展中的关键技术及装备制约,强化对国家重

大战略任务、重点工程的技术支撑和保障,由国家发改委负责组织指导。

那么煤炭充填开采国家工程实验室到底是在做什么的?据张新国副教授介绍,“主要是开展以下四个方面的研究:一是实现村庄等建(构)筑物下、铁路(高速公路)下、水体上下压覆煤炭资源的开采与固体废弃物综合利用相结合,做到地表少塌陷、地表建(构)筑物安全使用;二是通过实施充填开采,减少开采引起的导水裂隙的发育,实现保水开采;三是通过实施高压注浆充填,实现城区部分采煤塌陷地地层加固和二次利用;四是开展采煤塌陷地生态修复、矸石山绿化和土地复垦治理。煤矿充填开采实验室的建立从根本上是服务于国家‘绿色青山就是金山银山’的生态发展理念,也正契合山东省目前新旧动能转换的发展战略。”

谋定而后动,牵一发而动全身。国家实验室会发挥什么作用?在建成后,其深层次的影响逐渐凸显。“慕名而来的,可谓络绎不绝”,泰安校区科研部主任朱学军向记者讲述:“实验室获得国家验收通过后,很多单位和企业在网上看到报道,直接和我们联系,其中来咨询洽谈合作的可谓络绎不绝。霍州煤电、中煤科工集团、煤科总院、中国矿大、龙煤集团纷纷过来交流,可以说这是国家工程实验室带来的直接能看见的影响。”

但对于学校来说,这仅仅是开始。在一幅充满前景的画卷上,更深远的发展目标已徐徐展开。

欲穷千里目,更上一层楼。张新国副教授这样解释发展前景:“一是使我们的科研工作登上了更高平台,现在可以说在全国范围内专稿充填开采研究的,国内我们是第一家,全过程工艺研究我们这里可以说是最权威的,所有的设备均向老师开放,而这些新的理论及实验研究,对学校的理工科建设、采矿工程学科建设,又将形成新的特色和增长点,促进整个学科的建设发展。”

“第二是依托国家工程实验室,充填全产业链正在形成。”张新国副教授讲到,目前充填正从理论、材料、工艺、装备到工程实施全产业链发展,单打独斗时代已经结束,大团队产业发展模式,工程时代已经来临。工科高校研究不能只停留在实验室,而应在工程现场。简单说,不仅有理论研究而且要有工程经验,可以去做一些大的工程项目。

那么什么是产业联盟呢?张新国副教授介绍,“煤炭充填要完全实现全产业链或者EPC工程,简单来说包含三个方面的问题,一是要有理论

研究(方案、工艺设计),二是要有充填材料研究(新材料),三是充填装备的研究(新装备)。如果我们既有理论,同时可以生产充填材料、装备,那么就可以实现“交钥匙”工程——煤矿需求,我们从方案实施到实施生产都可以一揽子完成。现在依托国家工程实验室这个平台,我们联合两家科研企业,一家做充填材料生产,一家做充填装备生产,这样三家共同聚集在国家工程实验室平台上,就可以实现产业联盟。”朱学军告诉记者,“前段时间,副校长王少鹏带队在霍州煤电集团汇报洽谈,当时有三家参与汇报,最后选择和我们合作,主要原因就是依托国家工程实验室,我们既有理论又有实践,既有材料又有装备。”

对实验的建设,新矿集团高度重视。新矿集团总经理辛恒奇等集团领导多次来现场指导。对实验室未来的运行,辛恒奇也指出,实验室验收后运行应用关系到实验室的生存问题,涉及实验室运行所需要的人员、资金、制度、维护和服务,所以,建立安全可靠的实验室运行机制,最大程度发挥仪器设备效能,必须实行公司化运作模式,积极承接社会服务业务,使实验室真正服务经济发展和科技进步,真正解决煤矿充填开采的技术难题。要强化人员培训,培养一批煤矿充填方面的专家能手,使国家工程实验室逐渐发展壮大起来。

对此,副校长王少鹏也提出了具体要求,要求尽快成立实质性的实验室管理机构和技术服务团队,在此基础上尽快开展调研学习,提炼完善为我所用的更为先进的充填新工艺、新材料、新设计、新设备、新施工,实现实验室“优化、提升、提效”的工作目标;尽快完善实验室应用规范,规范实验仪器设备的使用、维护和应用管理;积极研究探索公司化实验室管理模式,了解公司注册及相关办理流程及手续,实行公司、实验室技术上的“连体”;加强横向合作,实现强强联合,进一步拓展技术服务领域,尤其是非煤矿山,利用好“国家工程实验室”平台,积极对接国家政策,承接充填工程项目,发表论文,申报奖项,申请第三方评价资质等,进一步增强团队服务能力。

在今年省委、省政府做出实施新旧动能转换重大工程的决策部署背景下,这个深深烙印“创新、科研”的实验室建设尘埃落定的同时,学校也正在规划着更为远大的蓝图。无论是从学科建设、科研平台,还是产业联盟,就如同专家委员会的评价一样,意义重大,有助于以绿色开发推进产业提升,并以此为起点进一步为新旧动能转换做出新的贡献。”

愿大学课堂里多点这样的“泥石流”

“你以为陶渊明种豆蛮好,实际上草盛豆苗稀,要是我种这个水平,绝不写诗。”“白日依山尽,黄河入海流,我的天啦,境界阔大,把宇宙都望穿了。”这几天,华中师范大学文学院教授戴建业在网上的火爆。普通话不标准的他,被称为大学课堂里的一股“泥石流”,但是,他用自己的“魔性”讲课获得了学生的欢迎。

无独有偶,湖南师范大学的龚德才老师被誉为“绝版奇人”。他在24岁时就评上了当时湖南师大最年轻的讲师,后将讲师职称保持了31年之久。龚德才老师培养每节课手写板书,却不想为了评职称而写论文。

无论是用网络吐槽风格讲授古典诗词,还是从最年轻讲师一直干到最年长讲师,两位老师都把教学放在了日常工作的核心位置。不仅听过他们讲课的学生感到很有收获,就算许多未曾谋面的网友也未尝过课堂魅力所折服,表示听三天三夜也不会累的。我看,这样的大学老师成为“网红”,绝非偶然。

这些天,大学校园里都在热议如何加强本科教学。有的学校对不合格的教授,甚至直接作退学处理,让社会看到这一次高校真的要在教学质量上“动真格”了。当然,加强本科教学,不仅体现在对学生学习成绩提高标准的一面,也体现在教师对教学真抓实干的一面。

围观这些“魔性”教师,不光要看到他们在课堂上的表演性,更要理解他们教学理念的务实性。在课堂上获得学生的满堂喝彩,只是外部结果;让学生充分理解授课内容,对知识融会贯通,才是加强教学的真实指向。

让“魔性”讲课进入更多的大学课堂,不能单靠教师的“良心”,不能光凭榜样激励。最重要的是,确立科学合理的激励机制,让能讲课、讲好课的老师获得体面的待遇,享有他们应得的荣光。湖南师大龚德才成为“最年长的讲师”,虽然被传为一段佳话,但更应该追问的是,我们能否谈探索出一条机制,让那些教学水平突出的大学教师获得专门的晋升通道?

今年以来,中央接连出台文件,要求改革唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项的“四唯”现象,那些对待教学精益求精的教师,与这些“唯”是一点沾不上关系的。在过去的个人评价中,他们或许是一笑了之的洒脱,或许有点愤懑和不满,而现在,他们理应在人才评价机制中享有一席之地。

大学是培养人才的地方,无论是在过去,还是在将来,桃李满天下始终是第一位教师最重要的评价。教师做出重大科研成果,发表若干篇有影响力的论文,固然能够体现学者的实力,但为社会输出优秀人才,更是教师之所以教书育人的意义。