

## 聚焦核心素养·教改先锋③

# 为每位学生“按需定制”课程

——上海市吴淞中学立足学生终身发展的课程改革

本报记者 杜悦

“让每一位学生都有一次科学研究的经历”“让每一位学生都掌握一项终身受益的运动技能”“让每一位学生都能深入领略一门高雅艺术”是吴淞中学课程目标的具体化表达。近年来，他们通过校本课程建设和“道尔顿工坊”“观澜书院”等载体，力争建设“按需定制”的课程，面向全体学生开展全面而个性化的教育，促进学生科技创新精神与人文素养的全面提升。

### 让每一个学生都有一次研究经历

郭青钊是上海市吴淞中学高二学生，他的自主课题“利用菲涅尔透镜进行海水淡化”获得了上海市第31届青少年科技创新大赛一等奖。他与同学刘嘉伟、陶得一起研制的绿色环保化学实验演示橱，也在2016年上海相关自制教具创新展示活动中获奖。看到他介绍自己科研经历时阳光灿烂的表情，人们无法想象这是一个曾经酷爱电子游戏的男生。郭青钊说，现在不打电子游戏了，因为兴奋点转移了，在道尔顿工坊的化学实验室中找到了新的乐趣。一些老师关切地问，戒除网瘾、戒掉游戏是不是很难啊？他坦然地说，不难。人生就像一块农田，没耕种时杂草丛生，有了麦子之后，杂草自然没了，在绿色化学研究性学习当中，自己不但找到了人生志趣，也找到了专业导向。

道尔顿工坊是吴淞中学为鼓励学生自主开展科学探究活动专门修建的实验场所，面积约2500平米。目前，道尔顿工坊内已经开设了中学生医学电子实验室、方舟模型工作室、利用编程软件(Scratch)进行电子产品开发设计的实验室、创客空间(OEM)、物理实验设计与探究实验室、绿色科技屋、单片机创意工坊、光学应用创新实验室、景观水体研究工作室、中学生天文观测实验室等20多个科学实验室，其中包括5个市级创新实验室。道尔顿工坊在建设过程中得到了一些校友的无私帮助，同时还与复旦大学、上海交通大学、中科院等多所高校与研究机构联合开发了实验室课程。与传统的实验室不同之处在于，道尔顿工坊依据信息化保障、个性化装潢、功能化配置原则而建，实验室全部采用太阳能光伏发电和全新环保材料。

道尔顿工坊以学为中心，强调教师系统引导下发掘学生潜质、自主学习的核心理念，通过课程设计与合理运作，为学生搭建了自主学习与动手实践的平台，成为让每一个学生都有一次研究经历课程理念的有力保障。

### 促进学生人文修养与社会参与意识的提高

2016春天，一些社会新闻引起了吴淞中学几位学生的关注。清明假期，沈阳浑河西峡谷公园成了人们踏青的好去处，有游客反映，欣赏美景后赶往公厕，却发现里面脏得无处下脚。2016年5月2日，五一假期，举家出游的游客很多，有人曝光上海迪士尼小镇，有大人让小孩在花坛里随意大小便。几位学生议论：公厕配置是否不够？姚均瑶、丁佳敏等九位同学，只有十六七岁的年龄，他们经过两个多月辛苦的实地考察和调查问卷，收集了大量原始材料，经过分析汇总，撰写了《关于加强公厕建设，提倡公厕文明的提案》，在2016年第二届上海市青少年模拟政协活动中获得多项大奖。

学校秉持以学生终身发展为本的理念，以承担的上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力行动研究(第二轮)实验项目为突破口，着重进行学校特色课程的规划与实施。本学期开始围绕中国学生发展核心素养，优化课程模块，充实课程内容。道尔顿工坊着重培养学生的实验探究与科技创新能力，而与之相对应的观澜书院则重在培养学生人文素养与综合素质。观澜书院开展的丰富多彩社团活动和开设的相关人文艺术修养课程，比如传统文化、戏剧社、读书会、辩论会等，在学生社团活动课程化方面进行了有益的探索。

其中师生反响最大的，是师生共读一本书活动。打破了一般社团仍由教师授课的形式，以学生作读书报告形式让学生成为了活动主角。国学读书会、经济读书会、民国史读书会等专题读书会，多数由学生自主发起或者自己组织，届时邀请相关教师参与指导。读书会活动充分调动了学生的主动探究精神，也汇聚了一大批志同道合的师生，以书友会、共同研讨、观澜书院、借鉴中国古代书院自由开放的讲会制度，开展研究性学习。他们在研究中发现，书院老师启发诱导、学生自学为主的教学方法，有助于实现单门课程以学定教的个性化教育。同时书院教学注重知行结合、讲求躬行践履的精神，也被借鉴过来转变为访谈、游学等形式，开展人生教育。受书院教学多采用问难论辩形式的启发，观澜书院活动注意激发学生的学习兴趣，培养学生的学习能力。面对志趣各有差异的学生，观澜书院的各项活动，并不强求一致，学习进度的快慢完全由学生自己决定。

### 课程设计与实施：促进全体学生的个性化发展

吴淞中学作为一所百年老校，将学校的办学传统和发展愿景相结合



上海市吴淞中学林瑶、花晓婷同学以“腐烂水果菌落群及食用安全性研究”获上海市第31届青少年科技创新大赛一等奖。图为林瑶、花晓婷同学在做小白鼠喂饲实验。

来，将 尽吾身之责，为民族之光作为校训，围绕 更有德性、更加健康、更具智慧 的学生培养目标，目前正在建设 按需定制 的课程，面向全体学生开展全面而有个性化的教育。总体而言，学校课程体系包括三类课程、三个系列的课程群建设，即基础型、拓展型、研究型三类功能性课程，以普修、精修、专修三种实施方式加以落实。结合校情学情，具体设置了语言与人文、数学与逻辑、科学与技术、艺术与创意、体育与健康、社会与文化、实践与服务七个课程模块。在原有课改的基础上，依据中国学生发展核心素养与上海市普通中小学课程方案，目前学校正在努力改进完善各种课程实施方式。其中实践与服务课程模块主要涉及综合实践类德育课程的设置，以年度主题的方式开展课程建设。

普修系列以促进学生全面发展、健康发展为根本，由德育类课程和以高考(语数外)或高中学业水平合格考试为评价要求的基础型课程组成，以班级制为教学组织形式。德育课程以实践体验为主要实施途径，按学年度规划课程内容，通过各类活动项目对学生开展浸润式教育。基础型学科课程以基于课程标准的学习为目标，培养学生的学科基本素养，保质保量完成国家规定的教学任务。

精修系列以促进学生个性特长提升为目标，由非高考科目的各专项课程和以学业水平合格考试为评价要求的基础型课程以及拓展型课程组成，以走班制为教学组织形式。

非高考科目课程，即体育专项化、科技艺术个性化特色课程，通过课程群开发与课程运作方式的改革，实现非高考学科的最优化教学效果。基础型等级考试学科课程以及拓展型课程，采用问题化教学策略，围绕学科核心素养引导学生自主学习，培养学生的学科思维能力和问题解决能力。

专修系列以促进人生志趣形成为目标，以研究型课程为主，采用导师制的教学组织形式，挖掘学校教师的专业资源，并借助校友及社会力量，积极争取大学实验室的导学支持，旨在培养学生研究性学习能力。

### 如何以核心素养为导向深化课程改革

中国学生发展核心素养的发布和新一轮高考改革的临近，给基础教育改革带来了新的挑战。张哲人校长说，课程是学校最重要的产品，学校课程体系设计和运作的出发点应当是为学生全面而有个性成长提供教育支持。他一直在思考，如何以核心素养为导向，进一步深化课程改革。以下几个方面是他们深化课程改革的主要着力点：

实现课程功能的转变。改变课程过于注重知识传授的倾向，强调积极主动的学习态度的形成，使学生获得基础知识与技能的过程同时成为学生学会学习和形成正确价值观念、提升学科核心素养的过程。

体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。重视不同课程领域对学生

发展的独特价值，淡化学科界限，强化学科间的联系与综合。课程结构的转变与课程功能的转变互相呼应，才能保证学生全面、均衡、富有个性地发展。

密切课程内容与生活与时代的联系。加强课程内容与学生生活以及现代信息技术发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，培养学生终身学习必备的知识与技能。课程内容力争反映现代科技发展最新成果，使课程具有时代特性。

课程的设计必须关注学生生活方式的变革。改变课程实施过于强调被动接受、死记硬背、机械训练的的现状，鼓励学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

近年来吴淞中学的课程改革取得了一些实效。科技类课程在上海市乃至全国都有较大影响：学校建筑模型社团在全国奥林匹克建筑模型比赛中多次夺得金牌；在莫斯科国际青少年科学研究者大会上夺得生命、环境科学组一等奖和大会参赛项目特等奖；在美国波特兰市第55届英特尔国际科学工程大奖赛中夺得英特尔杰出项目成就奖等7项大奖，创下了我国学生团队参加英特尔国际科学与工程大赛(ISEF)以来团体项目的最好成绩。他们的艺术、体育类课程也广受瞩目，学生合唱团连续5届获得上海市重点高中布谷鸟合唱比赛一等奖，一次夺得全国合唱比赛第一名；学校健美操曾多次夺得市级比赛一等奖，并被确定为学校特色体育项目。

### 锐言

## “伪合作”不是真课改

李锋

近日笔者参加了一次中国新教育论坛暨 同课异构 课堂教学大赛活动，随堂听了三位教师分别执教的 济南的冬天 一课。为了体现新课改理念，这三位教师都运用了小组合作学习这一教学形式。我在听课过程中发现，公开课中的所谓小组合作学习普遍存在重形式、轻实效的 伪合作 现象，这值得我们深思。

其一，在不必要的环节设定小组合作。在同学们默读课文后，一位老师说，哪一位能用一句话概述自己对全文的总体印象？大部分同学迅速举手，老师要求学生以四人小组为单位进行讨论，再请小组派代表发言。

对于初一学生来说，这样的问题并不难。况且是在课前预习、课上默读思考后，大部分同学都能比较容易地独立解决，显然没有必要进行小组合作学习。教师设计合作讨论教学环节的出发点应是有利于促进学生动脑和集体研究。

其二，没有给学生留思考的时间。在赏析精彩片段环节，一位老师说，文中描绘了山、水、城、雪等多幅画面，你最喜欢哪一幅？为什么？请各小组进行分组讨论。

老师呈现问题后，立即让学生分组讨论。不留给学生片刻时间，学生哪能深入思考？小组学习过程中，教师应给学生预留一定的时间，去明确要解决的问题是什么，我准备怎么办？再组织合作学习，才能体现小组合作学习应有之义。

其三，优秀生唱主角，没有促进全体学生参与。笔者在观察中发现，在一位教师的课堂上，开始讨论之时，小组成员大部分你看我，我看你。在此后的讨论中，也只有有一个学生发言，其他三位学生一直未发言。小组合作学习的目的是让学生人人参与学习过程，但小组合作学习很多时候只不过是优秀学生扮演了教师的角色。

课堂教学的 伪合作 现象不一而足。作为一节 同课异构 教学大赛课，是否组织学生进行了小组合作学习，自然是评课时一个重要加分项。但是为合作而合作，不仅不会为备课加分，还有可能画蛇添足。小组合作学习的目的是让学生学会学习、养成交流合作的良好习惯，从而提高课堂教学效率和教学质量。笔者认为，上述课堂需要从以下几个方面进行改进：

一是小组合作学习需要调动全体小组成员积极参与。小组成员不仅要努力争取个人目标的实现，更要帮助小组同伴实现目标。不能让好学生一个人代替小组汇报交流，或者让组长做小老师，而应培养学生在小组中建立一种平等、民主、互助的关系，使之对小组的学习任务建立一种责任感，以保证小组合作学习不放任自流。

二是教师要把握好合作学习的时机。比如，个别的问题无法满足学生的表达欲望，而且该问题的答案又是丰富多彩时；当单靠个人的力量无法顺利地完成任务时；当问题有一定的难度，需要共同探究时，等等。这些都是可以选择的合作学习时机。如时机把握不当，会浪费大量教学时间，教学效率也会大打折扣。

三是要培养学生良好的学习习惯。要让学生学会倾听，处理好踊跃发言与虚心听取的关系。要让学生学会互相尊重，当出现不同意见时，应该在互相尊重的前提下进行讨论，求同存异。教师要特别关注小组学习中保持沉默的学生，了解他们的实际情况。

四是要对小组合作学习情况进行及时评价。在小组合作探究之后的展示环节，小组代表发言汇报，代表的是小组而不是发言者个人，老师若仅仅对发言者个人进行评价，或者不及时予以评价，都会淡化小组团队意识，挫伤小组合作学习的积极性。

小组合作学习是新课改以来倡导的一种教学方式，一些课改先进学校已经进行了一些成功的探索。无疑这种教学方式能够激发学生独立思考，发挥同伴互补优势，促进学生学习方式转变。但是，因材施教、因材施教才是课堂教学的起点，教师在课堂教学中要把功夫用在正点上，才能达到事半功倍的效果。换句话说，就是课改不应过分注重外在形式，不能盲目照搬。无视教学内容和学情，过多使用小组合作形式，无异于东施效颦、邯郸学步，不但不能取得好的教学效果，还占用了宝贵的教学时间。这种伪课改应该引起一线教师的警醒。

(作者单位：山东省莱芜市陈毅中学)

### “全国国学教学观摩及课程建设研讨会”讨论国学教材与教学创新——

## 助推中小学国学课程复兴

本报讯(记者 杜悦)山不在高，有仙则名；水不在深，有龙则灵。济宁学院附属第二小学的学生在陈琴老师的带领下，时而诵读，时而歌唱，时而对话讨论，欢快灵动的课堂氛围让人无法想象这里正在进行古文教学。

近日，全国国学教学观摩及课程建设研讨会在山东曲阜举办。会上一些中小学名师进行了课堂展示，与会专家学者还进行了专题讲座和国学教学问题的研讨。

吟诵进入课堂成为此次国学课堂展示的一个亮点。吟诵作为国学经典传播的古老方式，在几千年文化传播过程中时断时续，如今濒临绝境。会上，全国著名特级教师、浙江师范大学特聘教授、经典素读课程创始人、古诗词吟诵专家陈琴进行了《陋室铭》的课堂展示及有关吟诵教学的讲座。陈琴老师现在已有弟子逾百

人，其中很多是一线教学名师，他们在推广国学经典方面进行了很多有益的探索。此次会议上，陈琴老师的一些弟子也带来了精彩的讲座和课程分享。

相关专家指出，建设国学课程、推动国学走进校园，是复兴国学的根本之道。北京师范大学资深教授、国学基础教程课程体系研发和国学水平测试的总顾问顾明远先生在会上指出，中国当代语文教学专业委员会顺应时代发展需求，推出了几大国学项目。其一，秉持工具性与人文性相结合原则，近年来汇集国学名师共同研发了国学基础教程课程体系与相关教材。教材分为义理国学、专书国学、写作国学、文化国学、行为国学、吟诵国学六大模块。该教材旨在矫正国内国学课程只重注释不重解析，只重理念不重行为

的弊端，倡导 活动国学、行为国学和思辨国学，力争践行国学教育综合模式。该系列教材既包括学生用书、教师用书，也包括家长用书，旨在吸引教师、学生与家长的共同参与，营造国学复兴的氛围。

其二，中国当代语文教学专业委员会还主持研发了面向社会用于考察在校学生及社会从业人员国学素养水平的全国性评价体系——全国国学素养水平测试(National Sinology Ability Test，简称NSAT)，该测试的出发点是测促学，以传承古代先贤智慧为使命，紧追时代步伐，促进国学教学方式的变革。该测试全国统一命题，统一测试(含笔试和面试)。大致分为三阶：初阶国学(包括国学一至三级)，对应小学阶段；中阶国学(国学四至六级)，对应中学阶段；高阶国学(国学七至八

级)，对应于大学阶段及其他社会从业人员。每一个级别均包含义理模块、写作模块、常识模块、专书模块和诵读模块。力争为家庭、学校和社会的国学素养教学和国学素养能力提供科学有序的评价标准。

与此同时，全国 国学名师工程 目前已启动。相关专家解释说，明者，明心见性也，这是国学教师的魂魄所在。目的是为中小学培养具有深厚学养、高尚德行和精湛教学技能的一流国学教师，承载各地国学教学改革、师资培养和教研引领之使命。名师班实行双导师制，由著名学者和一线特级教师分别担任学术导师和教学导师。该工程试图成为全国国学师资的孵化器。教研一体化共享机制 国学教育共同体也正在兴建之中。国学教育共同体是中国当代语文教学专

业委员会联合有相近教学追求和愿景的学校成立的教学联合体，旨在召集有教学力、研究力和行动力的教学单位，基于发展共识，共同推动国学课程和教学方法的科学化和规范化。共同体成员单位将 共享一套课程体系，组成经典海读圈；共上一堂课，结成深度教研联合体；共担一项课题，组建以研促教互助群。成员单位以实现共同体课程体系一体化、教研师训一体化、内部优质资源共享一体化为目标，开放兼容，优势互补，联动发展。

此次会议是中国当代语文教学专业委员会、全国国学教育联盟、全国国学素养水平测试专家委员会联合举办的。北京大学古典文献教授漆永祥，北京大学哲学系教授许抗生等在会上作了专题讲座，全国各地一线教师约三百人参加了会议。