

# 2019年天津市公务员考试模拟试卷

## 《申论》

满分 100 分      时限 120 分钟

### 注意事项：

1. 本题本由给定资料与作答要求两部分构成。考试时限为 120 分钟。其中，阅读给定资料参考时限为 30 分钟，作答参考时限为 90 分钟。
2. 请在题本、答题卡指定位置上用黑色字迹的钢笔或签字笔填写自己的姓名和准考证号，并用 2B 铅笔在准考证号对应的数字上填涂。
3. 请用黑色字迹的钢笔或签字笔在指定的答题区域内作答。在非指定位置作答或用铅笔作答的，成绩无效。
4. 待监考人员宣布考试开始后，你才可以开始答题。
5. 所有题目一律使用现代汉语作答。在作答时，不得使用本人姓名，答题中凡出现本人姓名者作违纪处理。
6. 监考人员宣布考试结束时，考生应立即停止作答，将题本、答案卡和草稿纸留在桌上，在考生座次表对应准考证号、姓名栏内签字确认后方可离开。

严禁折叠答题卡！

### 给定资料：

1. “党的十九大报告提出，优先发展教育事业。这就要求我们要满足人民群众日益增长的对优质教育的需求，通过深化教育改革，实现教育均衡发展，使人民群众拥有更多教育获得感和幸福感。”市教育局党委书记、局长王长文说，全面深化教育改革，最终是要打破束缚、激发活力、释放红利，市教育局将针对教育热点、难点、焦点问题，推出 6 项“教育红利”，让群众分享优质的教育成果，让每个孩子都能享受公平而又有质量的教育。

“我市学前教育虽然资源加速扩大，但学前教育普惠性资源依旧不足，存在无证园乱象。”王长文说，为加大力度规范幼儿园办学行为，市教育局集中清理整顿，取缔了 66 所无证园。今后，我市将坚持公办民办并举，扩大普惠性学前教育资源。推进第三期学前教育行动计划公办园建设项目实施，加快城乡公办幼儿园建设，三年后力争学前三年毛入学率达到 85%。

我市将重点在课堂教学和课程改革上下功夫，减轻中小学生课业负担，把核心素养要求落实到各学科教学中，改革教育教学方法，提高课堂教学质量和效率，不断推进素质教育特色学校建设，争取到 2020 年市级义务教育特色学校达到 100 所。进一步健全政府、学校、家庭、社会共同参与减负的机制，自觉抵制各学段“抢跑”行为，让教育回归本真，让教师回归课堂，让学生回归校园。

我市将深入推行集团化办学、学区化管理、配额生政策等措施，推进“教育资源均等化”。严格执行小学就近入学和初中对口升学政策，完善学区制和九年一贯制对口招生，严禁将各种等级考试和竞赛成绩作为义务教育阶段学生入学与升学的依据，重点规范免试就近入学工作程序。推进中考制度改革，降低中考难度，完善优质高中名额分配到区域内初中的政策。提高高中阶段教育普及水平，满足初中毕业生接受高中阶段教育需求。

今年，市教育局集中整治在职教师违规有偿补课等问题，查处违规违纪人员64名，分别给予相应处分，问题最严重的清除出教师队伍，取消教师资格；责令整改和取缔办学机构189家，整治取得初步成效。

王长文表示，接下来，市教育局将以高压态势常态化开展教育“三乱”整治工作，采取“一堵多疏”措施，坚持立德树人、抓教育根本；规范教学标准，抓教学常规；强化正面引领，抓师德师风；严格执行“零起点教学”，推进课后服务等，回应群众关切的热点问题，净化教书育人环境。

近年来，全市义务教育学校100%达到标准化，14个区、县（市）全部通过国家义务教育发展基本均衡评估验收。今年年底前，其余4个区县将完成义务教育发展基本均衡建设任务。

“未来，我市义务教育均衡发展的工作重点将从基本均衡向优质均衡升级，落实《哈尔滨市义务教育学校布局专项规划》，解决城区住宅新区学生入学和农村学校‘乡村弱’‘城镇挤’的问题。”王长文说，我市通过对口帮扶、教师走教等方式，促进校际共建和资源共享，实现我市义务教育向优质均衡发展。

“全市教育系统将深化教育体制机制改革，研究出台《哈尔滨市教育综合改革方案（2017—2020年）》，为实现我市教育事业的整体平衡和充分发展提供强有力的政策保障。”王长文说，到2020年，我市教育将基本普及学前三年教育，义务教育学生巩固率稳定在99%以上，特色高中学校达到25%，市属中职学校在校生达到10万人，高中阶段毛入学率达到95%，市属高校在校生达到5.5万人，全面提升教育现代化水平，满足每一个人对优质教育的美好期盼，为推动我市经济社会发展提供强有力的智力支撑和人才保障。

2.11月10日，泸州市纳溪区白节镇中心小学召开教育资助学生家长会的，对2017年秋季接受教育资助的307名学生（幼儿）发放资助金166085.9元，家长们领到钱时，都高兴的流下了激动的热泪。感谢党和国家对家庭经济困难儿童的关怀、资助。该校认真落实教育资助政策，深刻认识到脱贫攻坚工作是党中央的一项重要政治任务，学校落实专人负责、专项布置安排。

一是完善工作机制。学校成立学生资助管理工作领导小组，校长仲蒙辉任组长，分管副校长甘祥福负责具体工作，德育主任陈静负责日常工作。

二是精准建立台账。建立建档立卡和非建档立卡贫困学生台账，做到心中有数，信息完善。加强学生资助申报流程管理，根据各班上报贫困学生情况，筛选出符合资助的学生，确保“应助尽助”。

三是加强政策宣传。通过宣传栏，微信、QQ平台，家长会等多种形式向学生、学生家长、社会宣传教育精准扶贫学生资助政策，提高群众的政策知晓率。

四是精准落实政策。按时足额发放建档立卡和非建档立卡贫困学生资助金，并进行公示，积极向社会公开举报电话，全面接受学生、家长和社会的监督。

五是做好控辍保学工作。采取一系列措施，确保全校学生无辍学或暂时中断学习现象发生，对残疾儿童采取送教到家的办法，让其顺利完成学业。

3. “学生课后托管”服务自 90 年代起出现，最初以学校教师在家开设课后和寒暑假的“补课班”和午晚餐“小饭桌”为主要形式。忙碌的父母把孩子放到班主任和任课老师家，既可以解决孩子下课早的问题，又能提高学习成绩，老师也能在工资外“创收”。

教育部门禁止公立学校老师私自收费后，家长刚需催生了 2000 年以后一大批家庭作坊式“小饭桌”和以“小饭桌”功能为主的私人托管班。从业人员往往以家庭主妇或离退休教师为主，地点多选择在小区居民楼内。

2010 年以后，“托管”升级为“托育”，各机构在满足吃饭、午休基本需求外还能提供各具特色的专业教育、文体娱乐和兴趣培训。从业人员逐渐向专业托育老师过渡，机构地点也逐渐倾向正规临街商铺。

但是，从最开始的“辅导班”、“补习班”，到“小饭桌”、“托管班”，再到后来的“安亲班”、“托育班”、“托教班”、“社区班”，尽管行业存在多年，针对孩子“放学后”的社会服务却并没有正式的行业代称。近些年社会约定俗成称为“托管”，也难以涵盖整个行业不断更新升级的衍生服务范围。

此次教育部《意见》将机构提供的学生托管、作业辅导、文体活动、娱乐游戏、兴趣培养、社会实践等服务统称为“课后服务”，是国家部委首次为该新兴行业所提供的服务定义和命名。

贝尔安亲创始人赵静芳指出，国家部委出面立规，是政府层面开始正视该行业的重大利好信号，“行业等这个文件等了很久，终于把政策给盼来了”。贝尔安亲自 2013 年由 IT 培训集团转身进入该行业，一面在全国低调扩张，一面在扩张中深受“身份”困扰。

“我们这个行业可以说是教育业，也可以说是家政业，还可以说是培训业，究竟是哪个行业，历来是各有各的说法，不同场合用不同身份。”赵静芳说，政策出台后，贝尔安亲得以向投资者和合作方大方介绍，该行业属于课后服务业，破除“身份”困局。赵静芳确信，未来政府层面将有一批更加细化的行业监管政策即将出台，以将该行业纳入监管范围，引导其健康有序发展。

《意见》的出台，同时也说明该行业已发展到相当规模并将持续发展，政府部门到了需要制定规范来引导行业方向的必要时候，这恰恰证明行业已进入政府部门视野，发展前景可观。

《意见》出台后，各方资本闻风而动，瞄准“课后服务”市场，一批风投机构已与行业接触洽谈。综合各方信息，以品牌运营、服务创新、规范管理为竞争点的第二轮行业高速发展期已经开启。

据教育部 2015 年的统计，全国城市少儿学后托管中心数量在 30 万家以上，分布在城市近 30000 所小学校及社区周围，满足着近 3000 万城市小学生家长的需求，但形成全国性品牌的却寥寥无几。《意见》出台前的全国行业呈现出“低端机构产能过剩，中高端竞争尚未开启”的中高端蓝海局面。

赵静芳认为，本次《意见》落地后，行业将出现“N”型结构分化。公立学校的政府补贴、普惠原则和公信力保障，将让公立学校在低端基本型课后服务市场占据绝对主导地位，前期野蛮生长的绝大部分低端机构将遭遇灭顶之灾。

而对于以贝尔安亲为代表的中高端机构而言，《意见》首度厘清了行业翘首以盼的“学校服务”与“社会服务”界限，提供了明朗稳定的政策环境，正好解决了这些机构的后顾之忧，让它们得以放心大展拳脚抢占市场。“有了明确的政策，我们在制定服务产品时才能更具有人群针对性，更精准地把握需求层次，更有效地制定市场方案。”赵静芳说。

另一方面，中高端课后服务机构经过长时间沉淀积累，已在模式探索上获得相对成熟的经验，必将在新一轮发展中抓住政策利好将“经验”变现为“规模”，从而引领整个行业进入高速发展通道。

值得关注的是，在以“品质”和“实力”说话的第二阶段，个人机构因为缺乏稳定师资和资源整合能力，已无力参与大规模角逐，新一轮竞争必然是品牌与品牌，资本与资本，模式与模式之间的竞争。

4.5月28日，山东日照一名女老师在自己家中的辅导班殴打学生，造成1死3伤。据当地官方通报，行凶的女辅导老师李某已被警方控制。查阅以往新闻可以发现，学生在课外辅导班中受到人身伤害的事件时有发生，每当这些事件发生，也都有媒体和社会舆论对各种辅导班和托管班的监管问题提出质疑，但质疑过后，似乎又一切照旧，不规范的继续不规范。关于本案的媒体报道显示，犯罪嫌疑人李某的家人及村民反映，李某曾有精神病史。如果情况属实，也就意味着，一个有精神疾病的老师也能开办辅导班并亲自教学！这个问题不能不引起重视。

2014年10月，四川简阳一名4岁女童在某绘画辅导班接受一对一私教时，遭老师猥亵，下体受伤。2013年8月，南京一名10岁男孩在家附近小区内某补习班上课时，因站姿不稳遭到老师殴打。据调查，那位多次殴打学生的“老师”实为刚毕业尚未就业的大学生，其所在的培训班也并无任何办学资质。

当然，这类老师殴打、猥亵学生的极端事件，即使在正规的办学机构也偶有发生，并非校外辅导班独有。对各种辅导班、托管班而言，最大的安全风险源于自身的不规范，比如场所不符合安全要求，饮食卫生不达标，教学、管理人员缺乏专业素质等等，都是导致安全问题的主要因素。

就在今年5月21日，大连市长兴岛经济开发区一家商店失火，而该商店二楼就有一家课外辅导班，事发时正有27名小学生在补课。火灾导致其中3名学生死亡，数名学生不同程度受伤。有媒体记者查询涉事“培训学校”的企业工商信息，发现并无相关登记，大连市教育局官网公布的培训学校名单中亦没有发现相关学校的记录。目前此事仍在调查中。

2014年7月，黑龙江延寿县某银行家属楼内一个无业居民开办的托管班（该班托管了12名学生）发生安全事故，一名10岁男孩不慎从5楼没有安装防护装置的窗口跌下，当场死亡。而在当年4月，延寿县另一托管机构也发生了一起意外，两个孩子一起玩上吊，结果其中一个孩子被吊死。

2011年7月，南京市一名7岁女孩在某家“文化艺术培训中心”遭遇横祸，被舞蹈房突然倒下的橱柜砸中，不幸身亡。经调查，该“培训中心”未经过教育局的审批，属于“非法办学”。

还是2011年7月，福州闽侯某托管班的三名小学生，从托管班私自跑到江边游泳，不幸发生溺水事故，导致两人溺亡。事后据调查，该托管班系两名在校研究生开办，6名老师也都是在校大学生。当时还有记者对福州市区数家托管班进行走访，发现多数都是无证经营，不少托管机构负责人甚至不知道自己在违规经营。

疑似精神病也能开辅导班，监管漏洞有多大？根据有关政策、法规，义务教育阶段禁止各种机构或个人开办与学校课程相关的补习班，如开办英语、物理、奥数等补习班。但这一规定实际形同虚设，且不说多如牛毛的不正规辅导班，就是那些规模较大、相对正规的民办教育机构，也都在开展中小学课程辅导。原因无需赘言，应试教育之下，有需求就有市场。

虽然各地教育主管部门都严谨中小学在学校内部或由学习在外组织学生补课，但对于学生家长主动找的培训班，教育部门就无权干涉了。既然禁不了课外辅导，最现实的办法就是将各种辅导班和才艺兴趣班都纳入民办培训机构的范畴进行管理。依据当前政策规定，办一个正规的辅导班需要哪些手续？教育部门有关人士表示，经过审批的正规民办培训机构需有教育部门核发的《民办学校办学许可证》、民政部门的《民办非企业单位登记证》、质监部门的《组织机构代码证》等。教师须有教师资格证和健康证，给学生提供饮食的托管班还应有餐饮服务许可证和食品卫生许可证。

业内人士介绍，“通常个人想开设课外辅导班，要有充裕稳定的办学经费、合理的人力资源配置和不低于300平米的办学场地等……”“消防设施、门窗、楼梯安全以及上下课的看护，都是在检查的范围，有一项不符合规范，都拿不到教育局的《办学许可证》。”如果培训机构具有《办学许可证》，只要发生事故，教育主管部门就负有管理责任。

不过，对于遍布居民小区的大大小小的“三无”辅导班，教育主管部门的监管也总是“鞭长莫及”。就像前述案例中揭示的，往往是在出事之后才发现他们并没有相关资质。监管的难度主要有以下几方面：其一，地点隐蔽，很多辅导班就藏身小区民宅内（甚至远在农村，比如此次出事的培训班，就是在原村小代课老师李某的家中），且都不挂招牌；其二，办学规模小，开班时间短，流动性强；其三，家长选择辅导班通常都依据亲友口耳相传，只看重教学质量，绝大部分对教学环境和安全问题都没太放在心上。

此外，在教育和工商两大部门之间，还存在一大空当。某地教育局官员表示，对于民办的培训机构，若没有教育部门颁发的办学许可证，将视为违法无证办学，但目前一些在工商部门登记的咨询公司、文化公司，则不在教育部门管辖之内，而是归属工商部门管理。然而，对于具有《工商营业执照》的培训机构，据工商部门的说法，目前我国法律法规以及国家工商总局并未对“文化培训”的具体经营项目作明确规定，社会办学机构的上级主管单位，主要仍是教育部门。

咨询公司的注册条件，远低于正规的民办培训机构。前者只需要最低3万元的注册资金和10平米商业用房，而民办培训机构往往需要数十万元注册资金和数百平米的校舍面积。很多规模较大的民办培训机构，也并非完全符合资质，都在“合理”利用两大主管部门的规则打“组合拳”：总部申请正规办学许可，分校都走咨询公司的路子。

而主要针对低龄小学生的托管班情况更加复杂。按理托管班不是教育机构，只管学生吃住，所以教育部门在托管班审批方面没有相关的政策法规依据，而当前工商部门审批项

目中也没有专门针对托管班的业务内容。两大监管部门“踢皮球”，实际使托管班陷入了“三不管”的尴尬境地。大多数托管班要么无照经营，要么打政策的擦边球，注册为“教育咨询公司”或“家政公司”，而在实际运营中，往往是托管加辅导的“全方位”服务。但由于监管主体不明，相关权责不清，发生问题，吃亏的往往是学生家庭。虽然有律师认为，托管班与家长签订了协议，就默认了承担孩子的安全保障义务，这或许为事后追责提供了依据，但如果是发生伤亡事故，人死不能复生，事后追责又有何用？

5. 近年来，欧美国家都注意到了亚洲地区的“虎妈”现象，而身处本地区的人们也都注意到自己可能中了“起跑线焦虑症”的毒。

许多影视工作者也都关注了这一问题，创作了一系列影视剧探讨各自地区的教育问题，比如新加坡系列电影《小孩不笨》，中国香港TVB的电视剧《亲亲我好妈》，中国内地的热播电视剧《虎妈猫爸》等。它们都聚焦到了“择校热”“学区房”“教育公平”“应试教育”“课外辅导”等问题，但无一例外的，这些影视剧最终给出的解决方案都有种回归山林、“桃花源”式的理想主义色彩，同样的问题也出现在今年在印度上映的高口碑片《起跑线》(Hindi Medium)。

《起跑线》中有一些只存在于印度的情节，比如“受教育权”(Right To Education, 简称 RTE)，即为了保护低种姓、贫困民众的受教育权，私立学校必须将每届招生名额的25%留给低收入阶层民众。这项出发点良好的条款，被许多人钻了空子，后文还有详述。

《起跑线》中还有一些存在于亚洲各国及地区的共性问题，比如英语教育。在《小孩不笨》里，华人家长们坚持用新加坡式英语(Singlish)教育子女，原因无他，作为该国唯一的工作语言，只有熟练掌握英语才能找到工作。

同样的，在《起跑线》中，母亲米塔直言不讳地道出“真相”：“在印度，英语不仅仅是一门语言，还是一种‘阶级’，我们不能让皮雅接受我们所接受的教育。”(也就是在公立学校里接受印地语为主的教育)，拉吉和米塔根本都没法拼出英文“游泳池”(swimming pool)，只知道开头字母是“s”，所以下定决定要让女儿接受英语教育，因为非如此，他们的孩子便无法进行阶层提升。

米塔用极其功利性的话，说明了英语在印度社会中的作用。

《起跑线》里还有许多能让中国观众会心一笑，感受到世间同此冷暖的地方：

### 1、学区房

片中，皮雅父母削尖脑袋想要让她进入的名校“德里文法学院”并不存在，但瓦桑特豪尔(Vasant Vihar)地区却是真实存在的，它在德里西南部，临近使馆区，是印度有名的豪宅区域，根据《印度福布斯》杂志的报道，该区域一栋公寓楼的售价在5000万卢比至2亿卢比之间(相当于500万至2000万元人民币)。

瓦桑特豪尔地区教育资源丰富，知名学校如谢里南学校(The Shri Ram School)、哈克丽珊大师学校(Guru Harkrishan Public School)等。这些真实存在的学校都有各自独特的入学标准，其中之一便是生源地范围。片中“德里文法学院”无疑是参考了各校典章，规定生源地范围在学校3公里内的住户。因此米塔逼着丈夫拉吉必须把家从“月光市场”搬到所谓的高尚社区瓦桑特豪尔。

## 2、补习班

搬到了瓦桑特豪尔，米塔才发现，住在名校边上并不代表自己的女儿就铁定能入学。这些学校每年都有许多名额留给了各式各样的关系户。而她与丈夫虽然也属于富有的商人阶层，可他们显然无权无势。

于是他们决定给女儿充电，类似于中国家长们热衷的各种考级。补习班老师给了他俩好几次当头棒喝，“你们现在才开始补习已经晚了（皮雅才5岁），应该从胎教就开始”“皮雅的问题不大，关键问题在你俩身上”。

这样的台词像不像某地幼升小中的各种怪现象，比如要填写孩子的三代家长学历，再比如家长的身高体重等。

影片中，RTE不仅推动了情节发展，也指代印度教育公平问题。

回到前文提到的RTE，《起跑线》在后半段开始着力探讨印度国内的教育公平问题。为了应付学校家访，皮雅父母故意装穷，搬进了贫民窟。实际上，电影里的贫民窟显得太不贫民了，参考一下《贫民窟里的百万富翁》便可知道，《起跑线》某种程度上还美化了印度的贫民窟，虽然也象征性地拍了蚊子和老鼠，但只要在印度生活过的人，都会觉得不真实。

为了应付家访，一家人装起了穷人。

这种不真实也存在于电影后半段的处理上，就像是挥出了一把屠龙刀，却最后落在了杀鸡上。相比阿米尔·汗的《三傻大闹宝莱坞》《地球上的星星》《我的个神啊》《摔跤吧！爸爸》等，直指印度社会中存在的弊端，伊凡尔·汗饰演的拉吉却无心也无力在电影中呐喊什么，呼吁什么，改变什么，他的落点不在于体制的弊端，而是轻飘飘地落在人性的弱点上。

片中最大的反派无疑是德里文法学院的女校长，她在片中很长一段时间保持某种一本正经的样子，一副道貌岸然的表情，拒收贿赂，号称严查腐败和钻RTE空子的现象。结果片尾时才露出狐狸尾巴，原来，当年这个靠着RTE进入名校读书的穷人家的孩子，一朝权在手，便把令来行，她说当年在学校里饱尝冷眼，如今终于熬出头，以前欺负过她的同学们，为了能把自己的子女送进学校，都有求于她。而她也根本不害怕拉吉把真相抖出来，因为那些记者、官员也都要指望靠她把各自的孩子们送进学校。

影片结尾从教育问题的大口子收缩到了人性问题。所以电影一路开着“过山车”，从一开始探讨教育问题，最终集中到了“凤凰女”个案？片尾米塔决定让女儿去公立学校读书了，因为她认为孩子长大了会像爸爸一样“自信，公正，为别人的权利奋斗”。简言之，电影一开头抛出那么多印度教育存在的问题，最后却在自我安慰地总结，孩子读什么样的学校都无所谓，家长的言传身教更重要。

这显然不能让人解渴。亚洲各地出现的教育乱象，说到底是一种社会焦虑症，是普通民众对于阶层固化的焦虑，为此才会有择校热、学区房等情况的出现，这不单是涉及教育资源分配公平的问题，印度的RTE与美国为保障少数族裔推进的教育平权法案一样，都试图保障弱势群体的受教育权，以此构建所谓的起点公平，换言之是保留某种社会阶层上升通道。

一考定终身的考试制度，虽然残酷却相对公平，择校、学区房都是依附于上的问题，而如果打破了考试取才的方式，替代方案又能否做到全国统考那样的相对公平呢？这样的悖论不解决，那么家长们的起跑线焦虑症就没有痊愈之日。因此，只要孩子开心，到哪里读书都行，或许只存在于影视剧的结尾。

## 作答要求:

第一题: 根据“给定资料 1”, 简述“让群众分享优质的教育成果, 让每个孩子都能享受公平而又有质量的教育。”具体表现。(20 分)

要求: 全面、准确。不超过 200 字。

第二题: 根据“给定资料 3~4”, 分析不规范的辅导班、托管班更容易出事的原因。(20 分)

要求: 分析透彻、深入。不超过 200 字。

第三题: 假如你是某市教育部的一名工作人员, 借鉴材料 2 中泸州市纳溪区该校认真落实教育资助政策, 深刻认识到脱贫攻坚工作是党中央的一项重要政治任务的经验, 草拟一份宣传稿。(20 分)

要求: (1) 内容具体, 针对性强; (2) 用语恰当, 通俗易懂; (3) 不超过 500 字。

第四题: 给定资料 5 结尾写到“只要孩子开心, 到哪里读书都行, 或许只存在于影视剧的结尾。”引发无尽的思考, 以“促进教育公平发展”为主题, 写一篇观点深刻, 见解独到的议论性文章。(40 分)

- 要求: (1) 自选角度, 立意明确;
- (2) 联系实际, 不拘泥于“给定资料”;
- (3) 思想清晰, 语言流畅;
- (4) 总字数 800~1000 字。