

2018“迈向未来的新时代学校教育”之小学篇·教育现代化

学校教育现代化转型——

从宏大叙事转向微观育人

徐金海

影响力交锋

学校教育现代化与国际化发展议题,无疑已经成为当前乃至今后很长一段时期需要持续关注的问题。

迎合时代演变

我国从新中国成立以后,不同时期学校教育现代化与国际化发展的内容、形式也不尽相同。

进入20世纪80年代以后,随着邓小平1983年关于教育要面向现代化、面向世界、面向未来三个面向的提出,教育的现代化与国际化发展进入趋于规范与逐步走向多元发展阶段。

进入新世纪以后,学校教育现代化与国际化发展更加受到重视,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出:到2020年,基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列。

加强国际交流与合作。坚持以开放促改革、促发展。开展多层次、宽领域的教育交流与合作,提高我国教育国际化水平。

转移发展重心

关于学校教育现代化与国际化发展,在嘉宾对话中,所有嘉宾谈核心均指向提升学校教育的现代化发展,最终就是为了更好地培养具有现代性的人。

济及文化的深入发展,当前学校教育现代化发展的一个核心,应该是实现转型发展,或者说学校教育现代化的方式与重心应发生转移。

在我国社会发展过程中,城镇化发展是现代化发展的重要体现,也成为影响我国社会发展的重要主题。2010年我国城镇化率达到49.95%,2011年首次超过50%达到51.27%,2016年达到57.35%。城镇化率的不断提升也将带来一定的社会问题。

我国教育发展经历了从教育政治化、教育经济化、教育人本化发展的转型。不管是1978年之前的教育为政治服务还是之后的教育为经济建设服务,所秉持的都是典型的“社会本位论”的观念。

2002年以后,我国教育实现方式转变,进入了又好又快的科学发展时期。2003年党的十六届三中全会确立了科学发展观,指出了要坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展。

云课堂,深度融合教育教学

吴蓉瑾

名校一小时

现象:朵朵的一天

阳光正悄悄透过树梢在卢湾一中心小学的操场上洒下一片金光,朵朵背着书包来到了充满爱的校园。

今天轮到朵朵所在四年级到学校的彩云图书馆借书,她把上次借的书往智能借阅系统平板上一放,屏幕上马上显示出她已经借好了。

回到教室,朵朵就准备去上数学课了。和以前使用平板电脑上课不同的是,今天使用的是云课桌。它可以让学生小组合作学习,大家围坐在一起讨论老师布置的动脑筋题。

第三节是体育课,大家戴上了云手表,开始了今天的课程。这节课体育课主要内容是跳绳,老师先带着大家开始了热身运动。

到大屏幕。这样老师就能随时知道学生的体能情况,并及时调整课程内容,使每个学生都能获得适合自己的运动方案。

下午的快乐活动日,朵朵来到云厨房。今天要学做蛋炒饭。她先把电磁炉上方的屏幕打开,通过微视频学习制作方法,然后选食材、清洗、开火、炒制。

这一天是朵朵学习生活中很平常的一天,因为在上海市黄浦区卢湾一中心小学学习的同学们,都在学校的云课堂经历着,享受着成长的快乐。

幕后:云课堂的运转

自本世纪初,学校就开展了情感教育实践研究,努力建设以人为本的现代学校,接着作为国家信息化第一批试点学校,在创建云课堂的实践中积极探索信息技术与课堂教学的深度融合。

云课堂研究形成了云技术支持下的课堂教学改进系统,它以解决教育教学问题为导向,开发了云随行云手表、云课桌、云朗读、云手书、云厨房、彩云图书馆等。它们有些是电子设备,有些是系统平台,在云课堂中发挥了举足轻重的作用。



四川省成都市泡桐树小学智慧Hi课堂:一对一教学记录学习历程。陈杰 供图

《义务教育学校管理标准(试行)》规定,坚持育人为本、全面发展的办学宗旨,把立德树人作为教育的根本任务。

这一系列转变具有重大价值,使教育发展回归本源、回归本质、回归本位。

探索转型路径

不论是现代化发展的影响还是教育转型的影响,都要求我国当下的学校教育现代化发展,要实现发展方式的转型,要从过去教育现代化发展的宏大叙事转向微观育人。

以前教育现代化发展的宏大叙事,更多地关注学前教育毛入学率、九年义务教育巩固率、高中阶段教育毛入学率、高等教育毛入学率、财政性教育经费占教育经费总投入比例、人均公共教育经费以及公共财政预算教育经费占公共财政支出比例等。

因此,今天的学校教育现代化的发展更应该关注每一个孩子、每一位教师、每一所学校,没有每一个孩子的全面个性发展,没有每一位教师的多元深入发展,没有每一所学校的自主内涵发展,就很难说我们的教育发展更加开放、更加民主、更加现代化。

国际学校教育现代化发展路径轨迹也为我们提供了很好的参照。20世纪90年代以来,由于受世界教育权力分散化及权力下移潮流的影响,教育现代化重心开始下移,以学校为基础的教育发展成为教育现代化发展的重要体现方式。

学校开始由传统的政府政策的执行者、专家理论的消费向现代的依靠专业精神进行自我管理、自主发展的主体办学者转变。如《英国教育部2015-2020战略》的愿景即为每个孩子提供一流的教育和支持,使其实现自身潜力。

《联合国教科文组织教育2030行动框架》的目标即是到2030年,确保所有青少年完成免费、公平及优质的小学 and 中学教育,并获得有效的学习成果;确保所有儿童接受优质的儿童早期发展、保育及学前教育。

无疑,学校教育现代化的转型发展,更应该关注学生、教师、学校这些更加微观的要素,只有这些带有本质性的微观要素获得充分而深刻的发展,才可能全面深入地实现学校教育现代化的发展目标。

(作者系中国教育科学研究院副院长,本文系中国教育科学研究院2018年度基本科研业务费专项资金重点项目“城镇化中小科大班课问题治理研究”[项目批准号:GYB2018004]的阶段成果)

主题论坛

基于信息化,创新学校教育

陈杰

让每一个生命自由舒展,是四川省成都市泡桐树小学的教育追求。作为首批教育部教育信息化试点单位,学校全面推进信息化与教育深度融合,逐步形成了基于网络平台的学生发展评价体系和学校管理体系。

近些年,学校实施1.E.S信息化发展计划,即在让每一个生命自由舒展的学校教育追求目标下,以个性化教育、体验式校园、社会化融合三条实施路径,实现尊重生命、舒展个性、自主选择、敬畏规则四个发展愿景。

信息化工作持续推进并实现创新发展,其中机制的创新与保障是首要任务。学校确立了以信息化建设促进学校内涵提升的教育理念和管理理念,成立了领导小组、专家小组、教师小组,坚持全员、全面、全程参与,完善了学校信息化总体规划与年度工作计划及各项规章制度和应用考评机制。

在实践探索中,学校也形成了一系列的发展策略。

一是通过课堂变革4+1策略,看见学习真正发生。学校坚持把课堂变革作为信息化工作的核心内容,尝试了学科教学与信息技术的深度融合。

三是通过评价改革4+1策略,看见学生全部成长。综合评价改革一直是教育的重头戏,为了解决评价手段机械、教师苦学生蒙、评价主体单一、互动差、家长慌、评价内容僵化、重结果轻发展、评价时间滞后、缺时效、欠反馈等问题,学校用了近10年的时间,以“看见你的全部成长”为目标,创造性搭建“学生评价网”一个动态的成长平台,并逐步形成评价改革的4+1策略。

二是通过课程变革4+1策略,看见个性真正舒展。人与自然交融,精神与体魄契合,学识与游戏相伴,便是我们孜孜以求的教育模样。我们以“看见个性真正舒展”为目标,设计了如同魔方般课程结构的课程“魔方课程”(国家课程、地方课程、校本课程),并逐步形成课程变革的4+1策略。

术学院、文学院、外语学院、社会科学院、体育学院、未来学院等六大学院,共计72门,特色课程彰显教育本真(由桐下读吧课程、生态体验课程、心理健康教育课程、家校共育课程组成)。

四是看见学生的全部成长,学校通过各种方式组成了25个社团和代表队,为这部分学生提供更专业的训练。

五是看见学生的全部成长,学校通过多种方式组成了25个社团和代表队,为这部分学生提供更专业的训练。为保证课程的高效实施,学校从选课系统到移动APP,从发布课程动态的微信公众号到课程评价系统,从学校的网站信息平台到汇集孩子作品的义卖网站,实现了对课程管理的全流程技术支持。

六是看见学生的全部成长,学校通过多种方式组成了25个社团和代表队,为这部分学生提供更专业的训练。为保证课程的高效实施,学校从选课系统到移动APP,从发布课程动态的微信公众号到课程评价系统,从学校的网站信息平台到汇集孩子作品的义卖网站,实现了对课程管理的全流程技术支持。

近年来,学校通过远程直播系统和电子书搭建起的远程同步课堂,实现了视频和数据的互动,将优质的教育资源辐射到了更广泛的区域。(作者系四川省成都市泡桐树小学校长)