

双轮驱动三个协同四方共赢

——湖南人文科技学院校企协同育人的探索与实践

□刘海力 刘和云 谢常清

2014年,国家印发了《关于加快发展现代职业教育的决定》;2015年,国家教育部门、国家发展改革委、国家财政部联合下发了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》。近年来,湖南人文科技学院积极响应国家号召,紧紧围绕国家战略需求,寻找突破口,校企合作取得了一系列成功经验。

2015年,湖南人文科技学院与理昂生态能源股份有限公司开展校企合作,在能源与动力工程专业创办了“理昂班”。四年来,校企双方创建了湖南省普通高校“十三五”专业综合改革试点项目、湖南省普通高校校企合作创新创业教育基地两大平台,通过专业综合改革与校企合作“双轮驱动”,坚持“三个协同”,实现了学校、教师、学生、企业的“四方共赢”,探索出了一种协同育人的新模式。

■目标协同

目标协同是开展校企合作、协同育人工作的前提和基础。在校企协同育人系统中,有学校、教师、学生、企业四个利益主体,基于各自利益考虑,不同的主体有不同的价值诉求,体现出不同的积极性和主动性,只有当四方的目标协同一致时,才能将合力激发到最大程度,从而达到预期目标。事实上,四方的根本目标协同一致,就是培养高素质应用型人才。

为了实现高素质应用型人才培养这一共同目标,在“理昂班”建设过程中,校企双方坚持“高起点谋划、高密度磋商、高水平运作、高质量发展”的“四高”要求,根据企业对学生专业能力的需求,分解成若干能力要素;根据能力要素对应的支撑知识点,组织知识模块,再将若干个相关模块有机搭配,构建专业模块化课程体系,最终创建了“三双、五模块、两对接”的人才培养模式。“三双”指的是应用技术型人才培养,体现学校和企业双主体地位,学校和企业双向参与教学研究,学校和企业对学生配备双导师;“五模块”指的是课程体系,分为思想

道德素质培养模块、公共基础课知识模块、专业基础课模块、专业核心能力培养模块、创新创业模块。“两对接”指的是学生培养实现教学过程与生产过程对接、课程内容与职业标准对接。

■机制协同

协同育人的四方相互交叉、相互影响、相互联系,必须通过机制协同来保障共同目标的实现。首先,学校的人才培养机制与企业的人才选拔机制协同。校企双方组建了“理昂班”管理委员会,制定了《湖南人文科技学院“理昂班”管理办法》,管理委员会每季度召开一次工作会议,制定工作计划、实施方案、规章制度及实施监督等。企业参与“理昂班”的课程体系建设,全程参与学生的“选、育、用、留”各环节,使教学过程与生产过程对接、课程内容与职业标准对接,从而实现培养的人才与企业用人标准吻合。

其次,校企双方的评价机制协同。学校建立了一个标准的、双方认可且共同执行的评价体系,双方共同制定了《“理昂班”校企合作课程考评办法》《理昂奖学金评选办法》《“理昂班”学生毕业实习考评办法》,由专业教师、企业兼职教师及企业管理部门共同对学生的情况作出评价;同时,双方还建立了《“理昂班”校企合作课程管理制度》《“理昂班”学生毕业实习工作管理制度》,由学校、企业、学生共同参与专业教师及企业兼职教师的教学工作进行评价;此外,双方还制定了《理昂生态能源股份有限公司兼职研发人员管理办法》《能源与动力工程专业教师下理昂生态能源股份有限公司挂职锻炼管理制度》,由学校及企业管理部门对兼职研发人员的工作进行全面评价。

■资源协同

资源协同是校企合作培养高素质应用型人才的重要策略。在“理昂班”建设过程中,校企双方坚持人才资源融合与教学资源融合,真正实现资源互补、资源

共享、合作办学、协同育人。

人才资源融合。校企双方制定了《湖南人文科技学院能源与动力工程专业教师与理昂生态能源股份有限公司专业技术人员双向聘任制度》,学校聘请企业实践经验丰富、专业素质好的技术人员作为兼职教师;企业聘请本专业开发能力强的教师为兼职研发人员。4年来,学校累计聘请了12名企业兼职教师,企业兼职教师主要承担“生物质锅炉技术”“汽轮机运行”等五门对口课程实践部分教学,同时,还要承担“理昂班”学员实习指导与毕业设计指导任务。学校有8名专业教师被聘为企业兼职研发人员,他们主要承担校企合作技术攻关、校企共同申报科研项目等任务。目前已在“生物质燃烧NOx超低排放”“高水分生物质翻晒技术研究及应用”等4个科研项目开展合作,取得了良好效果。

教学资源融合。双方共同编写了《生物质锅炉技术》《汽轮机运行》等3本校企合作教材;校企双方共建实验实训室,不但承担“理昂班”学生的实训任务,也承担企业员工培训任务;校企双方共建教学资源库,主要包括教师在备课和制作课件时所需要的多种资源,还有学生在课后自学和复习以及进行知识扩展方面的学习资源;校企双方联合办培训学院,双方拟联合“理昂学院”,该学院不但承担在校“理昂班”的教学与管理任务,还要承担企业员工的全日制脱产轮训任务;此外,学校还从企业聘请了一批以公司董事长、总工程师为代表的硕士研究生导师队伍,推荐在企业工作两年以上的“理昂班”优秀学员报考学校硕士研究生,开展“本科+工作+硕士研究生”贯通式的人才培养模式。

4年来的实践证明,学校坚持“双轮驱动”“三个协同”的校企协同育人模式,学生受益、企业受益、教师受益、学校满意,实现了“四方共赢”。目前,学校毕业生已成为合作企业的业务骨干及中坚力量。

(转自《中国教育报》2019年2月18日第4版)

从“思政课程”到“课程思政”

——湖南人文科技学院打造应用型工科人才培养特色

□陈志国 陈灿芬 刘鑫 汪力 谢柳

教育,立人为本。近年来,湖南人文科技学院深入发掘各类课程的思想教育资源,形成“思政课程”到“课程思政”的圈层效应,打造以课程思政为引领的应用型工科人才培养特色,解决了思政教育与专业教学“两张皮”问题,满足了社会对应用型工科人才的需求。

课程思政,彰显“价值引领”

湖南人文科技学院始终坚持以德树人作为中心环节,突出以社会主义核心价值观为引领,以理想信念教育为核心,以课程思政为抓手,牢牢抓住提高人才培养能力这个核心点,通过课程思政引领“四模块”,即把理想信念、职业道德、工匠精神、奉献社会等思想政治教育核心元素纳入到专业课程体系中去。

2015-2016年,学校举办了多场转型发展学术研讨会,邀请教育部学校规划建设发展中心特聘专家、被誉为“我国新建本科院校转型发展研究第一人”转型发展专家顾永安教授、常熟理工学院校长朱士中、湖南文理学院党委书记谷正气教授等国内外知名专家学者来做转型发展报告,加快了应用型工科人才培养步伐,提供了理论指导和实践经验。2016年6月28日、2017年12月21日,《中国教育报》2次报道了学校转型发展推动应用型工科人才培养。截至2018年底,学校拥有湖南省“十三五”综合改革试点专业3个,教育部产学研合作协同育人项目6个,省级地校合作试点单位1个,省级虚拟仿真实验教学中心1个,省级教学团队2个,省级精品课程6门。经湖南省教育厅、财政厅、发改委批准,学校被确立为湖南省“双一流”高水平应用特色学院,马克思主义理论、材料科学与工程等5个学科被确立为湖南省“双一流”应用特色学科,精细陶瓷与粉体材料实验室被批准为湖南省重点实验室,这为应用型工科人才培养提供了极好的平台。

为了加快应用型工科人才培养的进程,湖南人文科技学院制定了《2016版人才培养方案》,《方案》突出了工科课程必须协同思政教育的工作,因为工科课程同样需要建立学生价值观塑造、知识传授、能力培养

等方面的教学目标。如马克思主义学院孙树文博士等教师对课程思政教学内容如何科学设计进行重点讲解,成为范例。

课程改革,提升应用能力

长期以来,湖南人文科技学院不断推进工科课程改革,探索工科课程改革与能力培养相结合的有效路径,建立了“四结合”与“能力培养新体系,提升应用型人才能力。

思政教育与专业教育相结合:通过学业导师组活动,将专业课教师、思政教育教师(辅导员)及社会资源打造成“育人共同体”。学校以青年马克思主义者培养工程为依托,引导学生学习马克思主义科学理论,并将科学理论融入到专业实践中去,让学生感受到马克思主义是科学理论,特别是能够指导当代中国的实践。

思政教育核心元素与专业课程相结合:2017年,湖南人文科技学院在推进“课程思政”过程中,强调思政教育核心元素与专业课程相结合,系统设计了德育递进路径。如材料类专业,在专业必修、专业选修、集中实践教学环节等方面遴选了10门专业课程进行教学改革试点。

第一课堂与第二课堂相结合:以校企合作课程为基础,把企业专家请进课堂,教师和学生在校外实践教学基地开展社会调查、生产劳动、社会公益、志愿服务、勤工助学等社会实践活动,极大地丰富了实践教学内容,提高了思想觉悟,增长了才干。学校建立了大学生科技教育扶贫、创新创业项目等校园文化活动平台,引导学生将个人的理想追求融入国家和区域经济发展之中。

教师主导与学生主体相结合,建立价值引领和能力培养考核评价体系。学校注重教师主导与学生主体相结合,坚持“教师与学生、理论与实践、过程与结果”相结合,以学生为主,科学评价学生的学习效果。建立毕业生质量追踪调查制度,毕业生工作环境中搜集教育质量反馈信息。将毕业生的工作表现、业务能力及职业素质以及其他信息作为调整培养方案和改进工科课程改革的主要依据。

系统机制,增强“育人”效果

为了更好地培养高质量的应用型工科人才,湖南人文科技学院健全了“三全育人”应用型人才培养保障机制。组织领导机制,由教学副校长牵头,宣传部、教务处负责,团委、马克思主义学院协调工作小组,将专业教师、辅导员、实验教辅人员、教学管理人员纳入育人系列;系统评价机制,由宣传部、教务处、评估办对应用型人才培养进行全方位考核;经费投入机制,从2017年起,学校将思政建设经费增加到32万元,每年拨出专项经费30万元用于应用型人才培养基地建设、课程开发、师资培训等。

材料科学与工程学院团队积极响应党和国家的号召,扎根基层,服务地方,大力为地方企事业单位提供技术支撑。近3年来,共为湖南华菱涟源钢铁有限公司、湖南飞沃新能源科技股份有限公司、株洲江钨硬质合金材料有限公司、娄底市经济与信息化委员会等企事业单位承担了多个项目,相关成果为《中共娄底市委办公室、娄底市人民政府办公室关于实施加速转型升级赶超“七个三年(2016-2018)行动”计划的指导意见》(委办发【2016】123号)制定(工业提振)提供依据。

以课程思政为引领,“四模块”“四结合”的应用型人才培养模式,极大增强了学生对学校的认同感,激发了学生的学习热情,有效提高了学生的课堂“抬头率”,专业课程不及格率逐年下降。学生的专业认同感、学习动力、学习兴趣有了明显提高,社会实践能力和工程创新能力有了较大提升。材料科学与工程学科,学生获各类课外科技活动立项34项,参与率达90%,参与教师科研项目研究的学生人数逐年攀升,在全国大学生金相技能大赛“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛获二等奖1项、三等奖2项。就业质量显著提升,本科毕业生就业平均初次就业率始终保持在95%以上,在三一重工、中联重科、安地亚斯电子陶瓷等地方主导产业就业人数在湖南省应用型高校名列前茅,并逐步成长为企事业生产骨干。

(转自《湖南日报》2019年2月27日第7版)