实现“一校一品” 融入课程资源 助推师德建设

奉贤教育因“贤文化”而大不同

本报讯（记者 董少校）开展“走进贤城，情洁家园”志愿者活动，评选“贤城风尚好少年”，组织“贤文化”主题影评比赛……上海市齐贤学校里时时洋溢着“见贤思齐”的文化韵味。在这所外来务工人员子女占80%的学校，“贤文化”融入整个课堂教学和各种课外活动，每名学生都能享受到优秀文化的熏陶。

奉贤，相传因孔子弟子言偃到此讲学，世人奉之为贤而得名，“敬奉贤人、见贤思齐”成了奉贤的特色地域文化。近年来，奉贤区教育局以“贤文化”为抓手，加强学生思想道德建设和校园文化建设，促进学生身心全面和谐发展，“贤文化”之花在奉贤的热土上绚丽绽放，为区域教育发展注入了生机和活力。

一项上海市重点课题，带活了“贤文化”教育一盘棋。奉贤区教育局从各学校办学历史和基础出发，建立学段分布相对均衡的10所“贤文化”教育实验校，并确立了不同主题的科研项目，着力实现“一校一品”。实验校以各自的“贤文化”特色，充分带动了全区中小学校“贤文化”教育的全面实施。奉贤中学的“德润人和 文化人贤”德育工程，奉贤实验中学的“贤文化”家长论坛……在各中小学校和幼儿园，“一校一品”的格局已初步呈现。

日前，《奉贤“贤文化”教育读本》出版发行，区域性德育资源体系建设得到全新的拓展。读本涵盖学前教育、小学、初中和高中4个学段共6册，将丰富的“贤文化”课程资源予以系统化呈现，为开展“贤文化”教育提供了生动详实的教材。奉贤区还注重强化课堂教学主渠道，发挥学科育人的优势，充分发掘各学科的德育资源，潜移默化地开展“贤文化”教育。

头桥小学成立了多支志愿者服务队，定期到学校附近的汽车站开展服务。学生为乘客指路，协助进行安检，照顾小朋友……通过活动，学生把老师传授的道理和现实生活结合起来，精神得到升华。杨紫薇同学说：“安检工作持续了两个小时，我不停地说话，不停地弯腰起身，嗓子、腰和脚都很难受。不过看到乘客可以安全、快速地通过安检口，放心地去乘车，我觉得这一切很值得！”

在对学生进行“贤文化”教育的同时，奉贤区引导教师“见贤师而思齐”，加强教师团队文化建设。通过铸师魂、树师德、强师能，为学生树立学习的楷模。在“创先争优”活动中，党员干部和各级各类名优教师发挥示范作用，带头践行“贤文化”。在进行“贤文化”教学研究与课程实施过程中，教师的课程开发能力、整体教学水准都有了显著提升。

“贤文化”教育为奉贤文明城区的创建打下了良好基础，同时创新了德育工作思路，加强了德育科研内涵。奉贤区教育局局长陆建国说：“‘贤文化’与社会主义核心价值观一脉相承，教育系统是传播文明的主阵地，理应成为‘贤文化’建设的主力军。未来我们需要进一步探索‘贤文化’教育的实施路径，真正做到育人为本、德育为先，促进学生全面发展。”

大连甘井子区打通从学生到教师的角色转换瓶颈

赋予新教师成长加速度

■通讯员 冷传慧 本报记者 刘立凯

“我们胸前的红领巾，像那灿烂的朝霞一样耀眼……”教室里，孩子边唱边随着老师的手势托起红领巾，配合着身体的左右摆动，演绎出儿童最真实的幸福。一位年轻的教师，很专业地组织着课堂。她是今年大连市甘井子区选聘的218名新教师之一。就在几个月前，这些教师还曾为不了解教育教学的常规要求、缺乏课堂实践经验而心生彷徨与怯意。

但幸运的是，这些教师在走上讲台之前，在暑假里已经接受了甘井子区教育局组织的60学时的集中培训，熟悉了学校、熟悉了课堂，并为初为人师做足了心理准备。为新任教师建立完善的培训制度，提供充足的岗前培训，切实关注新教师在试用期内的专业成长，这是甘井子区今年在师资队伍建设方面推出的一项创新举措。

为了帮助新教师尽快进入工作状态，熟悉教育规程，适应课堂教学，今年，甘井子区出台了《“十二五”中小学新任教师培训实施方案》，明确规定，将新任教师的培养工作作为全区师资队伍建设和教育事业发展的配套工程，这些新任教师在试用期内应按规定接受不少于120学时的培训，其中集中培训不少于60学时。该区确定，“十二五”期间每年投入300万元用于教师培训，其中10%投入到新上岗教师培训中。同时，该区区政府和区教育行政部门将建立动态的管理运行机制，健全动态化的教师个人电子信息资源库，关注新教师的成长。

正是因为有了这样明晰的认识和筹划，才有了甘井子区首期新教师岗前集训班的诞生——用最淳朴的人文关怀、最具实效的岗前集训为即将走上工作岗位的“新人”打通从学生到教师的角色转换瓶颈，将提高教师队伍整体素质的行动拓展到新教师上岗之前。

为保障培训效果，甘井子区投入了大笔资金。区教育局斥资50万元装修了教师公寓，并想办法为住宿教师解决了早晚两餐，解除了新教师食宿方面的后顾之忧。

日前，江苏省扬州市公道中学的200名“80后”教师在扬州市中小学素质教育实践基地开展主题为“先军训、后上岗”的教师大练兵活动。图为教师在训练场上体验魔鬼训练。 孟德龙 摄

“这次培训，如雪中送炭，为我们带来了走上工作岗位的基本知识，使我们能够充满信心、心情愉悦地走上工作岗位。”新教师李雷如是说。新教师之所以会有这样的评价，不仅仅在于集中培训这种形式本身，更主要是在培训的内容设计上。区教育局长亲自策划培训，内容一改以报告会进行师德教育的形式，培训内容重点关注新上岗教师的年龄特点、心理特点和职业特点，并以体验式拓展训练的形式锤炼团队精神，磨砺意志品质，从而实现新教师的品质发展。

这是一次全方位的集训——本区的经济社会文化发展现状、区域教育事业发展的规划方向、教育政策法规的具体解读以及课堂教学常规和备课上课的微观指导等，都囊括其中。行政领导、行业专家、教学能手和师德标兵以不同的视角，多角度呈现出教育的责任与收获、幸福与艰辛。这对于帮助新教师形成对教育事业的宏观印象，初步建树起正确的教育思想和理念，为走上工作岗位后的相互学习与沟通奠定了良好的基础。值得一提的是，甘井子区新上岗教师培训中还第一次增设了军训、野战、心理行为拓展和生命教育等体验式培训内容，让新教师在完成理念、思想的对接之后，在意志品质、精神境界等方面全方位提升。

新教师宋清豪这样评价自己当教师以来的培训：集训内容符合年轻人的心理特点，不但强化了师能，也让大家树立起了对未来事业的信心；走上工作岗位的培训及时关注我们工作中遇到的阶段性难题，从教学方法到教学内容，从困难应对到心态调整，给了我们起步阶段的加速度。在教师这一职位上如此起步，实在是幸福的。

经过这样岗前锤炼的教师，得到了用人单位的赞许，大连七十六中学校长说：“经过岗前培训，学校录用的新教师多数在刚刚上岗时就显得很有章法，能够从容应对教育教学中出现的问题。他们活跃开朗，对自己的工作充满了热情。”

四川绵竹

乡村少年宫 破解2>5难题

■陈昆 特约通讯员 熊伟

谷副校长的困惑

过去，每逢节假日，四川省德阳市所辖的绵竹市遵道镇清道小学副校长谷晓军是不愿意去场镇上逛的。

台球室、游戏厅、网吧……他不止一次地看到自己所不愿见到的场景——“个子比台球桌高不了多少，打台球的动作和姿势却老练得很……”

丁俊晖只有一个，不是每个孩子都有那样的命运。谷晓军看到这些，感觉是“看到痛心，想起来焦心，又感到自责”。身为分管德育的副校长，谷晓军当时所能做的，也仅限于斥责孩子几句。他说：“我们在学校里辛辛苦苦、苦口婆心教育5天，周末两天，就让课堂上的成果付诸东流了。这就是我们常说的2>5现象。”

谷晓军所在的清道小学是一所典型的农村小学，留守学生占20%。“平时父母不在身边，回到家里无所事事，这些场所很容易吸引辨别能力还很弱的孩子。”

卢主任的想法

卢招才是绵竹市精神文明办公室主任，农村未成年人思想道德建设一直是他关注的焦点。“2>5不是清道学校才有的特殊现象，一定程度上，它普遍存在于乡村学校和农村孩子之中，成为未成年人思想道德建设，尤其是农村未成年人思想道德建设的一道难题。而受条件制约，学校和社会也没有提供形式多样、健康向上的活动场地和内容。农村未成年人思想道德建设，出现了盲点和真空。”

城里的孩子有兴趣班、夏令营，农村的孩子没有；城里孩子的家长唯恐孩子少上了一个兴趣班，农村孩子的家长很多没有能力、没有精力甚至没有意识让孩子接受多方面的培养。

“各级都十分关注这个问题，灾后重建为绵竹留下硬件一流的学校。这使我们探索关爱农村留守儿童、单亲家庭儿童的新途径，探索改进新时期农村未成年人健康成长的新办法成为可能。”在此背景下，一个由精神文明办牵头，各级文明单位参与，以建设乡村少年宫为载体的德育新颖模式在绵竹应运而生。

封老师的喜悦

“我们虽然有了崭新的校舍，但要开展乡村少年宫的相关活动还是捉襟见肘，学校经费相当紧张。”谷晓军说。

通过绵竹市精神文明办的牵线搭桥，绵竹市供电局与清道小学携手，共建绵竹市首家乡村少年宫。市供电局每年为学校提供不低于2万元的设备添置和师资培训经费，并选派志愿者到学校开展培训活动。

2011年1月26日，清道小学乡村少年宫正式开班。学校的每一名孩子都可以报名选择参加绘画、篮球、乒乓、计算机、舞蹈等兴趣班，不用缴一分钱。

封书会在师专学的就是艺术专业。“绘画、剪纸都很擅长，但一直感觉无用武之地。”如今，封书会成为绘画班的老师，尽管每周都会牺牲休息时间上课，寒暑假也不例外，尽管每节课只有10元钱的补助，但她依然乐此不疲。“自己的特长得到了发挥，更重要的是看到了孩子的转变。”乡村少年宫带来最直接的变化是班上逃学旷课的现象几乎绝迹，场镇上的游乐场所更鲜见清道学校的孩子。

“共建的文明单位，在财力上给予一定支持，乡村少年宫的建设纳入文明单位创建和市委对各单位未成年人思想道德建设考核保障目标中。”卢招才介绍，半年时间，绵竹建起了11所乡村少年宫。“三年之内全覆盖。”卢招才雄心勃勃。

廖钦同学的变化

五年级的廖钦，是清道小学乡村少年宫绘画班中的一员。孩子在这里，有了令家长、老师欣喜的变化。

“过去好动，个人卫生习惯也不太好，成绩中等偏下。”班主任回忆。现在的廖钦变化很明显，待人有礼貌，画画前总把自己的手洗得干干净净，成绩也小幅上扬。

乡村少年宫带动了清道小学师生整体素质的提升。参加绵竹学校“经典诵读活动”，清道小学捧回了二等奖，也是唯一进入决赛的农村学校。去年参加绵竹市感恩歌曲比赛，学校合唱团破天荒地得了第一名……“各方面的苗子多了，孩子和家长的自信，老师的敬业精神都增强了。”谷晓军说。

严格摸底排查 明确专人跟车 争取家长认同

肥城校车 一个都不能超

本报讯（特约通讯员 孙松波 张彬）“师傅，今天我负责监督你这辆车接送学生的情况，这辆车核载人数为27人，目前上了30名学生，已经超载，希望你能本着对学生和自己负责的态度，严格按规定人数载客。”近日，笔者在山东省肥城市河西小学看到，安全值班教师李川监督接送学生车辆时对驾驶员进行提醒，驾驶员当即表示再来接一趟。如今，肥城市教育局以“一个都不能超”为标准，多措并举，全力做好接送学生车辆管理，将安全工作做精做细。

“谁麻痹大意，在安全工作上出了纰漏，就追究谁的责任。”在新学年工作部署会上，肥城教育局局长杜君河毫不留情地告诫下属。肥城教育局与全市14个镇街教办主任签订了军令状，明确了责任。

同时，教育局与交警大队联合，对中小学、幼儿园学生接送车辆进行摸底排查，工作人员仔细了解学生接送车辆数量、车辆所有人、驾驶人、车载人数、运行时间、行驶路线等基本情况，督促各级各类学校、幼儿园健全学生接送车辆档案，坚决杜绝使用非法改装、拼装以及不符合标准的车辆接送学生。

为进一步保证学生的乘车安全，肥城市还实施了专人跟车制度。当地规定，接送学生车辆必须配备两名以上跟车教师，专门负责上下车时清点核对学生和幼儿人数。如今，每名乘车上学的学生都有一张乘车卡，卡上信息包括姓名、班级、家庭住址和家长联系电话，学生上车时由跟车教师收回，统计当天乘车人数，下车后再发回学生手中。汶阳镇中心小学跟车教师董甲连说，这样做保证了一人一座，有效杜绝了车辆超载现象”。

针对个别家长存在的车况好坏无所谓、省钱就行以及多一个无所谓的侥幸心理，肥城教育局积极开展安全文明交通“小手拉大手、孩子带家长”活动，通过“我不坐不安全车”、“我给家长上一堂交通安全教育课”、“交通安全一封信”等家校教育活动，增强了家长自觉抵制违反交通法规行为的意识。“让孩子坐超载车真的很危险，家长会给我们及时打了预防针。”龙山小学三年级一班学生家长许文广说。

有些高校领导班子学习型组织建设实效不明显，究其原因，主要是对建设学习型高校领导班子的特殊性研究不够，致使建设缺乏针对性。

认准特殊性方能不做无用功

■沈阳化工大学党委副书记 胡卫东

党的十六大提出要建设学习型社会，十七大又进一步提出建设学习型政党，可见对建设学习型组织的重视。高校作为社会意识形态的发源地和传播者，建设学习型组织的任务势必重于其他行业和部门。然而，有些高校在领导班子学习型组织建设实效并不明显，究其原因，主要是对建设学习型高校领导班子的特殊性研究不够，致使建设缺乏针对性。为此，我们有必要充分认识高校领导班子学习型党组建设的特殊性。

高校建设学习型领导班子实效不够明显，我认为受以下几个因素制约。首先，对建设学习型领导班子的重要性、必要性认识不足。高等学校本来就是学习的地方，怎么会对学习认识不足呢？问题在于，高校的领导班子成员，几乎人人都是某一方面的专家。但恰恰是这些专家、学者，自认为自己的学习问题已经解决了，因而自觉不自觉地将时间和精力移诸其它了。实则不然，现在高校领导班子成员中，上世纪60年代甚至70年代出生，改革开放以后上大学的人已经占了相当比例。他们中的一些同志从小学、中学、大学到工作几乎没有离开过学校，因而明显缺乏艰苦生活的磨砺和党内生活的严格锻炼，对马克思主义理论知识体系掌握的不够全面、基础不够牢固，这部分同志实际上需要学习的程度与他们对学习认识的反差很大。

其次，在高校领导班子成员中，对学习重要性的认识还有个性差异。比如，有人认为，自己不是班子主要成员，用不着全面系统的学习，学一点有关的、具体的就行了；有人认为，自己本科、研究生阶段学的就是理论专业，哪有必要还去党校长期学习。还有相当一部分同志，某一专业的素养非常高，往往认识事物都是以此类推，对理论作非常片面化的理解，显然这对学习的危害更大。这些问题的存在都会直接地给建设学习型领导班子带来阻碍。

再其次，学习的时间不易确定。高校领导班子成员，一般具有学者和行政领导的双重身份，这较之其他领导班子具有特殊性。高校的领导班子成员工作非常繁忙，新时期的高校领导成员，有许多前人没有或很少有的新任务，诸如他们在做好大量行政工作和自身学问提高工作的同时，还要忙于多方筹措办学资金，忙于扩建新校区，忙于一个接一个敏感时期的维稳工作等等。如果不考虑他们的这一工作的特点和实情，显然不利于学习型班子建设。

认清了这些特殊性，在优化高校领导班子学习型组织建设中，笔者有这样几点建议。基于高校领导班子成员的双重身份，在学习内容安排上必须具有一定的深度和系统性。这里的深度体现在与他们的学问一致性上，不让他们觉得平淡乏味，味同嚼蜡。而系统性则体现在内容的全面性和某项内容本身的系统性。因为学习不仅是政治学习，还应该包括教育理论、管理理论和法律基础等多方面的内容，这样才能奠定一个教育家的理论根基。

要加大高校领导班子自学的力度。在相当一部分行业和部门，自学效果不佳，但高校在这一点上比较特殊。主要原因有，其一，高校领导班子成员的自学能力水平和对学习方法的掌握不成问题，他们具备自学的前提和基础。其二，高校领导多年在学校学习工作的经历，使他们比较适应有计划、有步骤的工作和学习，基本能按时完成作业。其三，这种自己可以灵活掌握学习时间的学习方式不会硬性影响他们的日常工作，往往受欢迎。其四，特别是那些与他们所学专业有直接或间接联系的学习内容，采用自学的方式，常常会收到令人惊喜的效果。可见，在具有周密计划的前提下，伴以严格的监督考核，自学往往是学习型高校领导班子建设的有效途径。

此外，对存在相对复杂情况的问题、反复出现的问题、有争议的问题，在相应的学习中，应以讨论为主要学习方式。学者往往不喜欢“在执行中理解”，必须让他们心领神会，在以理服人的基础上才会认真执行。当然，笔者认为，讨论最好不采用辩论的方式，由于两种观点可能被人为地对立起来，双方因为面子下不来而闹起了义气，不仅道理没搞清，还可能影响团结。

当然，党新创建的理论和基础的政治理论要安排时间系统学习，最好脱产。离开固有的环境，不受习惯思维方式的影响，有利于接受新事物，研究新问题。

总之，具体情况具体分析是马克思主义活的灵魂，抓不住矛盾的特殊性，就难以有针对性地解决问题，建设高校学习型领导班子亦是同理，牢牢抓住这一点，必然会收到实效。

基层短讯

河北工程大学被河北省增列为重点骨干大学

本报讯（记者 周红松 通讯员 王全福 张子荣）经河北省教育厅研究并报河北省政府批准，日前，河北工程大学被增列为河北省重点骨干大学。

近几年来，河北工程大学校“建设工程特色明显的河北省强校”为目标，加快了学校的建设和发展。2010年，该校被列为国家水利部与河北省政府共建高校，成为实施省部共建的河北省3所高校之一。目前，该校已拥有工学、理学和管理学等9大学科门类，建筑学、地质资源与地质工程等9个硕士学位授权一级学科，工商管理(MBA)、工程硕士和农业推广等3个专业硕士学位授权门类。

1000名云南昭通籍大学生将分获5000元助学金

本报讯（特约通讯员 邓成勇）近日，中国烟草总公司云南省公司与昭通市人民政府联合发起的“大成助学行动计划”正式启动。云南省烟草公司独家资助500万元，对昭通市2011年被国家全日制普通本科高校、高等职业学校和高等专科学校正式录取的1000名优秀贫困学生实施资助，资助金额每人5000元，以帮助他们顺利完成大学学业。

泰安市岱岳区角峪镇政府为辖区中学安装取暖锅炉

本报讯(特约通讯员 丁连厚 通讯员 王星慧)近日，山东省泰安市岱岳区角峪镇政府投资30万元，为泰安第十四中学安装了一台两吨的取暖锅炉。今年，该镇把学生的取暖问题摆上重要议事日程，列入为教育办的10件实事之一。暖气安装工程10月份开工建设，经过一个多月的紧张施工，共铺设管道460米，安装2吨锅炉1台，为30口教室均安装了三组48片的暖气片，保证供暖面积1890平方米，彻底解决了1500名师生冬季取暖问题。

四川广元设定标准 幼儿园实行星级评定

本报讯（任静 特约通讯员 宋怀忠）近日，四川省广元市出台《幼儿园星级评定标准（试行）》，全市所有经县级以上教育行政部门审批设立、具有事业单位登记或民办非企业单位法人登记证，且办学满一年的各级各类幼儿园，均可申报星级评定。

据了解，评定将主要就幼儿园的办园条件、教职工队伍建设、园务管理、安全卫生保健工作、教育工作和示范辐射作用等6个方面进行综合评价，由低到高分设5个星级。据介绍，初次评定的星级幼儿园满两年后可申报更高星级，已评定的星级幼儿园，每两年重新评估一次，不合格者予以通报批评或降级。

中小学英语数字化教学研讨会在大连西岗区举办

本报讯（通讯员 孙冬怀）近日，由外语教学与研究出版社、全国基础外语教育研究培训中心和大连市西岗区教育局主办的中小学英语数字化教学研讨会在大连举办。

本次教学研讨会旨在分享国际前沿的数字化教育理念，探讨英语教学的新模式。而对于信息化教学的前景，西岗区教育局李生滨局长则表示，目前数字化教学是一种新的尝试，只要给予足够的时间，它定会带来教学质量的巨大飞跃。在本次活动中，外语教学与研究出版社为大连市西岗区中小学捐赠了价值30万元的图书和点读笔。