

---

# 论保定陆军军官学校

李金铮

---

在民国北洋政府时代,名气较大的军事院校有 23 所,其中规模最大、最正规化、培养人才最多、在历史上最有影响的,当首推保定陆军军官学校(以下简称保定军校)。笔者不揣浅陋,试从保定军校的演进过程、办学特色及其对中国近代史的影响等三个方面略作论述。谬误之处,敬请匡正。

## (一)

保定军校的创办,是中国军事教育近代化的产物,是清末袁世凯在保定创办军事学堂的延续和发展。

保定拱卫京畿,清初以来,一直为直隶督府驻所,是直隶的政治、军事中心。1901 年 11 月,直隶总督李鸿章病逝,曾以天津小站练兵和镇压义和团闻名的山东巡抚袁世凯晋升此职并兼北洋大臣。袁世凯抵保后,首办之事就是继续编练新军,短短几年,陆续建成北洋六镇。由于新军的激增,军官不足的矛盾突出出来。光绪皇帝对此也很着急,他在谕旨中说:“练兵必先选将,而将才端由教育而成”,但“各省学成之员,现尚不敷分调”<sup>①</sup>。在这种情况下,袁世凯于 1902 年 6 月在保定创办了行营将弁学堂,此为保定近代军事

---

<sup>①</sup> 《兵部档》,转引自《清末新军编练沿革》,中华书局 1978 年版,第 303 页。

教育之滥觞。该学堂八个月为一期,共招三期,545 名学生。同时,袁世凯还创办了练兵营、参谋学堂、测绘学堂等,但都是短训班,旋办旋散。

1903、1904 年陆军学堂学制的议定,对以后保定军校的建立有着直接的、重要的影响。1903 年 3 月,袁世凯参考各国兵法,上奏清政府,认为中国军事学堂应分陆军小学堂、陆军中学堂和陆军大学堂三等,层层递进,培养将才<sup>①</sup>。但他又强调目前尚无基础,只好设速成学堂,以为救时之用<sup>②</sup>。应当说,袁世凯所奏颇有见地,开陆军正规学制之先声。1904 年 9 月,清政府“酌采列邦学制”,正式颁布了《陆军学堂办法》,规定陆军学堂分为小学堂、中学堂、兵官学堂和大学堂四等,并称为正课学堂。清政府也承认,正课学堂层层递进,取效较迟,可以别设速成学堂,但特别强调“俟各正课学堂办有成效,速成学堂即行停办”<sup>③</sup>。《陆军学堂办法》的颁布,标志着比较完备的中国近代军事教育学制的正式形成。翌年初,清政府就通飭各省建立小学堂<sup>④</sup>。1908 年又令在直隶、陕西、湖北、江苏设立四所中学堂<sup>⑤</sup>。也正因这一时期陆军小学堂和中学堂次第举办,才为后来保定军官学校的生源打下了坚实的基础。

在袁世凯奏议陆军学制之后,1903 年 10 月在保定东郊修筑校舍,开办陆军速成武备学堂,隶属北洋军政司练兵处。尔后又陆续创办了北洋陆军师范学堂、军医学堂、马医学堂、军械学堂、经理学堂。不久,这些学堂划为北洋速成武备学堂的师范班、军械班、经理班等。陆军速成武备学堂是当时全国规模最大的一所学堂,共招生三期,1800 余名学生。1906 年 8 月速成武备学堂更名为通国陆军速成学堂(或称陆军协和速成学堂),改隶陆军部管辖。

① 参考《袁世凯奏议》中册,天津古籍出版社 1987 年版,第 750 页。

② 同上,下册,第 1460 页。

③ 参见《大清光绪新法会》第 14 册。

④ 《光绪朝东华录》,总第 5308 页。

⑤ 《军机处录副档》,转引自《清末新军编练沿革》,第 316 页。

在此期间,袁世凯一直想控制大学堂办学权。1905年8月,他致函练兵处,想“本大学堂之意”,“设立军官学堂”。他虽然承认这并不符合陆军学堂办法,然辩解说“变通尽利,固自无庸过拘也”<sup>①</sup>。但清政府一再强调,陆军大学堂须待小学堂、中学堂、兵官学堂次第设立之后,于京师开办。袁世凯上奏提出不同看法,说按照定章,“恐缓不济急”;大学堂按照章制是应设于京师,但选择高等教习必须借才异地,在京延订多有不便,所以应“略事变通”,设立军官学堂,授以各种高等兵学,是“则虽不居大学堂之名,而已著大学堂之实也”<sup>②</sup>。练兵处、兵部认为袁世凯已声明“俟京师大学堂设立即行停办;并非经久常行之举”,故上奏光绪,准令试办<sup>③</sup>。袁世凯遂暂借原将弁学堂房舍,开办军官学堂。1909年,通国陆军速成学堂与之合并。军官学堂是当时中国规模最大、设备最为完善的高等军事学校,共招三期。1910年,该学堂改陆军预备大学堂,1912年中华民国成立后又更名为陆军大学,迁往北京。同年夏,陆军部决定,在原保定军官学堂址开办陆军军官学校,“为造就初级军官之所,专收各兵种军官候补生,教以初级军官必修之教育”<sup>④</sup>。尔后下令,已经毕业的陆军中学堂第一、二两期学生升入保定军校。

保定军官学校于1912年10月20日正式开学,到1923年结束,历时11年,共九期。

## (二)

与清末保定军官学堂相比,保定军校“其程度之增高,组织之

① 《练兵处档》,转引自《清末新军编练沿革》,第305页。

② 《军机处录副档》,转引自同上,第305页。

③ 《练兵处档》,转引自同上,第306页。

④ 《保定陆军军官学校条例》,见《政府公报》第170号命令,1912年10月18日。

完备,则诚不可同年而语”<sup>①</sup>。保定军校在办学方法上形成了一系列鲜明的特色,这对于培养众多军事人才有着直接的影响。

### 一、师资力量比较雄厚

与清末军官学堂不同的是,保定军校教职员基本上聘自国内,多为日本士官学校留学生,而非德日籍教习占主导地位<sup>②</sup>。日本士官学校留学生受过系统的军事教育,对中外军事差距有切身感触,他们严于律己,教学有道,鼓励学生奋发学习,争取早日赶上外国先进水平<sup>③</sup>。这是教职员构成的重大变化。

校长是学校的最高领导,在教育管理中把握全局,尤为关键。张治中在求学时曾说:“吾人求学来兹,当然望一完全无缺之校长负管理、教育之责,直接使吾等受其裨益,间接使军国蒙其影响。”<sup>④</sup>表现了孜孜学子对校长的殷切期望。保定军校校长共八任,第一、第四和第七任校长赵理泰、王汝贤、张鸿绪均出自北洋武备学堂,是旧式军人,教育经验欠甚,以致保定军校毫无生色,所幸他们任期都很短,加在一起还不到两年。另五任校长都毕业于日本士官学校,现代军事素质较高。如蒋方震、曲同丰、杨祖德和贾德耀等,都经验丰富,办学有方,深受学生敬仰。

教育长是负责学校教学事务的中坚,亦占有举足轻重的地位。保定军校教育长毛继承、张承礼、程长发(杨祖德亦曾任教育长)等,都毕业于日本士官学校,受过系统的正规化军事教育。张承礼曾与蒋方震同学,能力过人,蒋上任后大胆改革,迅见成效,与张的得力相助不无关系。程长发当步兵科长时就深受学生欢迎,他精通战略战术,擅讲四大教程。至于科长、队长、区队长及一般教官,除了赵理泰任内的两个月聘了一些速成学堂毕业生,其余时间聘任

① 静观:《纪军官学校》,《东方杂志》第16卷第4期,1919年。

② 参阅汪向荣《日本教习》,三联书店1988年版,第74页。

③ 参阅王桂主编《中日教育关系史》,山东教育出版社1993年版,第492、519、615、617页。

④ 张治中:《保定军校求学记》,《全国文史资料》第82辑。

日本士官学校出身者较多。如蒋方震任内,炮兵科长谭学夔、步兵科长邱志龙、骑兵科长邹志权以及教官涂永、杨言昌、臧式毅等,都毕业于日本士官学校,是蒋方震精心挑来的军界新秀,他们教学认真负责,学生受益匪浅<sup>①</sup>。杨祖德任内,队长刘凤池、刘振川、徐适彦、安俊才都是留日或陆大毕业生,也是经过认真挑选才任用的。步兵科长王若钰、炮兵科长霍原壁,工兵科长崔洪辰等都有深厚的军事教养,深受学生们的喜爱<sup>②</sup>。保定军校到第九期尽管已大不如昔,但教官队伍仍比较齐整,留日和陆大出身的仍较多。在中国近代史上声名卓著的方鼎英、何柱国、钱大钧、朱绶光、陈调元、张翼鹏、楚溪春、欧阳震等,都曾任保定军校教官。

由上可见,保定军校的师资力量确实不凡,从而为培训军事人才奠定了良好的师资基础。

## 二、物质条件比较优越

保定军校在资金、教学设备和学生待遇方面,虽然有过困难的时候,但因其一直隶属于陆军部,所以与其他军校相比还是较好的。孙中山1924年创办黄埔军校时,也曾自叹弗如<sup>③</sup>。

陆军部规定:保定军校的经费,不管额支、活支均由陆军部批发,马匹、枪弹等也由陆军部发给<sup>④</sup>。军校的各类物质条件确实是比较优裕的。如教育设备比较齐全:术科上需用的体操器具及劈刺场的器械,应有尽有。步科使用的步枪多是上海兵工厂制造的六八口径步枪。骑兵科配备有相当数量的军马、马鞍、马刀、马枪,军马大多是优质的蒙古马和新疆伊犁马。炮兵科使用的大炮,有德国克鲁伯厂制造的,法国克鲁苏厂制造的,有日本制造的,还有上海兵

① 史射陵:《保定军官学校沧桑史》,载《蒋百里年谱》;刘莘园:《记保定陆军军官学校》,载《保定陆军军官学校》。

② 齐向明、刘海波:《回忆保定军校第八期》,见《保定陆军军官学校》。

③ 孙中山:《在陆军军官学校开学典礼的演说》,《孙中山选集》,人民出版社1981年版。

④ 《政府公报》第170号命令,1912年10月18日。

工厂仿造的,都比较先进。工兵科用的定式架桥材料船只,辎重科用的大车、挽马等也都比较齐备<sup>①</sup>。学生完全官费,《陆军军官学校条例》规定:“学生在学时所需被服、书籍、笔墨、纸张及必不可少之用具,皆由校中分别贷与支出”<sup>②</sup>。学生用的学习用具,日常生活用品及饮食,都比较丰富。所有这些都为保定军校的发展奠定了物质基础。

### 三、严格的递进招生制

保定军校生源素质之高是它最具特色的一点。

在清末,军事学堂的生源都比较简单,一般直接来自军营或来自从未接触过军事教育的学生。如1885年李鸿章创办的天津武备学堂,1896年袁世凯在天津创办的行营武备学堂,学生都是从官弁中挑选的<sup>③</sup>。后来袁世凯在保定创办的行营将弁学堂、陆军速成武备学堂和保定军官学堂,学生也选自带兵员弁<sup>④</sup>。1924年孙中山创办的黄埔军校,规定考生必须有中学文化程度,实际上参差不齐,有的连小学都未毕业<sup>⑤</sup>。相对而言,保定军校的生源素质比上述学堂或学校好得多。

清政府在1904年颁布陆军学堂办法以后,陆续创办了陆军小学堂和陆军中学堂,到1910年前后共建陆小19所,陆中4所。1912年民国成立后,陆小停止招生,1915年陆中也合并为清河第一陆军预备学校和武昌第二陆军预备学校。但在学的陆小、陆中(或预备学校)学生仍继续升学,形成严格的递进招生制度。陆小、陆中先后升入保定军校的有一、二、四、五、六、七期。

陆小、陆中的入学考试非常严格,录取率很低。如1909年湖南

① 参见刘莘园:《保定陆军军官学校生活回忆》,《文史集萃》第5辑。

② 《政府公报》第170号命令,1912年10月18日。

③ 《清末新军编练沿革》,第297、62页。

④ 同上,第30、305页;《王鹤雄忆父亲就读北洋陆军速成武备学堂》,《保定地方志通讯》,1990年4月。

⑤ 徐向前:《回顾黄埔军校》;包惠僧:《大革命时代在黄埔》,《第一次国共合作时期的黄埔军校》,文史资料出版社1984年版。

武岗县 500 余名高小学生报考湖南陆小,经过体格检查及学科考试,仅取 10 名送省参加复试。到省后,复试合格者才 1 人<sup>①</sup>。又如 1910 年四川陆军小学招考,各县经过考试,将 1 万余名高小学生送去省城复试,正式录取 100 名,录取率仅为 1%<sup>②</sup>。陆小学生入学后,学习不合格者将逐渐淘汰。湖南陆小第一期学生 200 余人,最后取得陆军中学升学考试资格的才 72 人,淘汰率达到 64%<sup>③</sup>。可见,保定军校生从高小升入陆小、陆中,就经历了激烈竞争和严格筛选。

学生经过陆小、陆中,为升入保定军校做了军事理论与实践的充分准备。陆小期限 3 年,课程分学科、术科两类。术科主要练习劈刺、器械操练及野外演习。学科方面,既有军事学课程,又有普通知识课,军事学主要是步兵操典、射击教范、阵中勤务令、野外勤务、测绘学等<sup>④</sup>。陆中期限 2 年,其教育宗旨与陆小是一致的,只是所设课程比陆小深些。

陆中毕业合格者,编成保定军校入伍生队。入伍生分散在连队,在实践中体验士兵的生活及职责。从最基本的步伐动作到复杂的野外演习,都经过严格的训练。半年后,入伍生经各种考试合格后才能升入保定军校。在正式编队之前,为了防止冒名顶替,校方还要做最后的鉴定检查,6 名考官认为无误才算通过。

总之,保定军校一、二、四、五、六、七期学生都是经过逐级的严格训练、考核,最后精选上来的,军校毕业生黄绍竑对这种体制十分赞赏,他说:“由陆军小学至军官学校毕业需要整整七年的时间,中间几经选拔和淘汰,最后才造成一个下级军官,自然健全可用了”,“这种制度,不但满清承数千年积弱之后,应该如此,就是现

① 戴凤翔等:《湖南陆军小学》,《湖南文史资料》第 2 辑。

② 王少游:《在四川陆军小学的一段回忆》,《四川文史资料选辑》第 37 辑。

③ 戴凤翔等:《湖南陆军小学》,《湖南文史资料》第 2 辑。

④ 王少游:《在四川陆军小学的一段回忆》,《四川文史资料选辑》第 37 辑。

在,我也主张如此”<sup>①</sup>。这种评价是比较中肯的。

第三期学生的素质也是相当高的。1911年,很多在校的陆小学生、高小学生及中学学生等,组成学生军参加辛亥革命。民国成立后,孙中山命令各地学生军至南京会考,合格者编为陆军部入伍生团,数万人会考,共取2000人,意在训练三个月后升入保定军校。孙中山先生认为,入伍生团经过三个月的训练,陆小、陆中的主要课程全都学过,“甚至已超过其程度,实为不可多得的优秀军官生”<sup>②</sup>。但陆军部未批准入伍生团升入保定军校,而是让他们转入武昌陆军第二预备学校学习。入伍生在此学习两年,受益不小,成绩优秀<sup>③</sup>。毕业后,又经过了半年入伍生训练,最后才进入保定军校第三期。

第八期学生的素质也是不错的。1918年保定军校第八期招生,因为已无陆军预备学校毕业生,只得招考普通中学生。报名的很多,考试科目除术科外,其他均与预备学校相同,考试也相当严格,有严密的防弊措施。考取者编成入伍生队,训练时间延长至九个月<sup>④</sup>。第九期的学生入学前也有较好的军事教育基础。这批学生是由中学生考入清河陆军预备学校,然后经过入伍生训练,于1921年10月升入保定军校的<sup>⑤</sup>。

无疑,学生素质的优良是保定军校培育军事人才的重要保证。

#### 四、内场与外场、理论与实践相结合的教学方法。

中国军事教育近代化与其他社会领域一样,是学习强国,仿效强国的过程。保定军校的校长、教育长及教职员多留学日本,在教学方法上也基本上承袭了日本那一套。

① 黄绍竑:《五十回忆》上,云风出版社1946年版。

② 杨樵谷:《回忆第三期进步学生片断》,《保定陆军军官学校》,第118页。

③ 见《张治中回忆录》,文史资料出版社1985年版;《黄绍竑回忆录》,广西人民出版社1991年版,第25页。

④ 齐向明、刘海波:《回忆保定军校第八期》,见《保定陆军军官学校》。

⑤ 刘万春:《清河陆军预备学校散记》,《文史资料选编》第21辑。

保定军校的课程,与陆小、陆中一脉相承,仍设学科和术科两大类。学科主要有战术、兵器、工程建筑、地形、交通、通讯、典范令、马学、卫生等军事学课程;也有理化、数学、史地、外语等普通知识课程。术科包括器械、体操、刺枪、劈剑、马术等。所有课程中最重要的是战术学、战术训练学、工程建筑学、地形学、兵器学和通讯学,教材多译自日本陆军士官学校的最新出版物。

教授方法,是由教官口讲指画,或用实际动作一点一滴地注入学生脑中。教授地点分为内场和外场。内场就是课堂教学,每天至少有半天。外场是在操场或野外实地演习。以战术学为例,教官讲授完基本原则以后,由教官出题,假想一种敌情,让学生们根据所学原理,用军事符号在地图上标明敌我情势,并将作战方法绘制成图,最后由教官评改。最初是一个连的兵力,随着讲课的进度,逐渐加到一营、一团、一旅,还由单纯的步兵不断加进骑兵、炮兵、工兵等,成为混成支队,直到一个师为止。然后,再定期到野外去做几个星期或几个月的实地战术演习。每期学生毕业时,还要进行各种联合军事演习。又如工程建筑学,也是先由教官将课本中的原理与附图讲解一番,学生再拿起标杆、测尺、三脚架、水准仪到野外去测量实习,绘制出地形图来。至于术科课程,大都是在室外进行,各个科目都有专门的训练场地。一般先在操场进行各种制式训练,再到各教练场和野外演习,由简入繁,逐步进入全面联合演习。这种注重内场与外场、理论与实践相结合的教学方法,对于丰富学生知识、提高学生技能是十分有效的<sup>①</sup>。

### 五、严格学生管理

学校建立了严格的值勤制度、检查制度、考试制度和放假制度。值勤制度分军官值勤和学生值日两种。学生值日,主要是负责连排集合、检查人数、维持课堂纪律,包括武器检查、服装检查、身

---

<sup>①</sup> 刘莘园:《保定陆军军校生活回忆》,《文史集萃》第5辑;《黄绍竑回忆录》,广西人民出版社1991年版,第30页。

体检查以及检阅后的综合性检查。放假制度规定,星期日放假一天,逢节也放假,还有暑假,除此以外,学生必须在校学习。考试制度规定,考试形式有临时考、月考、季考、期考和毕业考五种。考试相当严格,如第一期学生毕业考试,由陆军部组成一个10人考试委员会来校监考<sup>①</sup>。

校方还制定了各种惩罚制度。如在训练中,对达不到要求的学生,往往要打军棍,关禁闭,搞疲劳训练。对犯有以下错误之一者,则勒令退学,即学术欠缺,无毕业之望者;紊乱军纪,屡犯规则者;品行不正,无悔改之望者;带有伤病,不堪修学者;考试落第者。其中,对屡违军纪,品行不端者,还特别规定退学后必须将历年学费及所领津贴、衣服、书籍,乃至陆小、陆中(或预备学校)毕业证书一律追缴<sup>②</sup>。

由上可见,师资力量之雄厚、物质条件之充裕、学生素质之优良以及有效的教学方法和严格的学生管理,相互作用,相互制约,形成了一个培育人才的有机整体。

### (三)

如何评价保定军校,它的历史地位和作用如何,它对中国近代历史进程产生了哪些重要影响?现从以下几个角度来分析。

一、保定军校是民国北洋政府时期一所具有明显资产阶级教育性质的军事学校,在中国军事教育近代化过程中有重大的进步作用。

在中国半殖民地半封建社会里,军事学校不可避免地带有半殖民地半封建教育的特点,既有封建糟粕掺杂其间,又有依赖外国、模仿外国的半殖民地化色彩。在晚清军事学堂中,封建性和半

<sup>①</sup> 刘莘园:《记保定陆军军官学校》,见《保定陆军军官学校》。

<sup>②</sup> 《保定陆军军官学校条例》,见《政府公报》第170号,1912年10月18日。

殖民地化的表现尤为强烈。然而,保定军校是在满清帝制灭亡,中华民国成立以后创建和发展起来的,封建性质和依赖外国的倾向都有所减弱。由于大批具有先进资产阶级思想的受过系统军事教育的留日学生在校任职,并完全使用日本式教育法,从而使保定军校具备了明显的资产阶级教育性质。另外,保定军校学生从辛亥革命开始,就不同程度地受到资产阶级民主革命的影响,有的还直接参加到这个革命运动中去,这更增强了军校的资产阶级性质。

二、保定军校是一所人才辈出的学校,其毕业生在很大程度上影响了中国近代历史进程。

保定军校学生经历过清朝、北洋政府和国民党政府三个时期,受时代变换、新旧交替和内忧外患的影响,他们毕业后所走的道路不尽相同。其大多数曾在北洋军队里任职,后来又成为国民党军队的骨干。有的则一开始就参加了孙中山领导的资产阶级革命,后来成为国民党政府的军政要员。也有少数成为中共党员和民主人士。还有个别人在抗战时期充当了汉奸。

保定军校毕业生在国民党军界的表现最为突出。

从获得国民党将级军衔的数量来说,保定军校毕业生甚为可观。其中一级上将 3 个,二级上将 10 个,上将(包括追赠上将)14 个,加上将衔 12 个,中将(包括追赠、加中将衔)220 个,挂中将衔 53 个,少将 137 个,挂少将衔 21 个。在国民党最高军事统率机构中,其主要成员多有保定军校毕业生。各时期国民党军队中领导职位,保定军校毕业生所占比例一直很大,一般为 30%—50%,这是其他军事学校毕业生所不能望其项背的。从北伐战争直至解放,保定军校毕业生不仅参加了每次重大战役,担当主要指挥官的比例,一般也占到 30%—50%。

另外,保定军校毕业生对国民党政府的政治、经济及外交方面的影响也是不可忽视的。有 40 多人担任过国民政府的重要行政职务,包括行政院副院长、代理行政院院长、内政部部长、经济部常务次长、监察院副院长、交通部部长、副部长、航政局局长,驻外大使。

还有十几个重要省份的省政府主席。更多的人担任过民政厅长、实业厅长、农业厅长、建设厅长、财务厅长、土地厅长、省公安局长、市公安局局长等等。很多人还当选过多届国民党中央执行委员会委员。这些人都参与了国民党中央及地方政府方针政策的制定,对国民政府时期的政治经济起过一定作用。

三、保定军校毕业生对中国近代军事教育产生了重大影响。

北洋军阀时代,保定军校毕业生就在全中国许多军事院校担任校长、教育长及教官等职务,如东北陆军讲武堂及其北京分校、东北陆军炮兵军官教育班、湖南陆军讲武堂、浙军讲武堂、广西滇军干部学校等。

到国民政府时期,保定军校毕业生在各类军事学校中担当重任者就更多了。以黄埔军校为例,邓演达、沈应时曾任筹备委员,为筹建黄埔军校东奔西走。黄埔军校的教官也主要是保定军校毕业生,如黄埔一期开学时,战术、兵器、教授部等教官,几乎全被保定军校毕业生包揽,有的还担任了教练部副主任,学生队总队长、队长等职<sup>①</sup>,都深受同学们的拥戴。在军事学课程的设置上,黄埔军校也基本上延袭了保定军校那一套,没有什么变化<sup>②</sup>。总之,黄埔军校受保定军校毕业生及其教学方法的影响是很大的。据笔者统计,在国民党政府开办的53所主要军事学校中,保定军校毕业生在其中31所担任过校长、教育长等重要领导职务。比较著名的有俞作柏、夏威、张治中、万耀煌、钱大钧、陈诚、周至柔、白崇禧、刘文辉、邓锡侯、邹作华、徐庭瑤、罗卓英等。在其他临时性的二十几所军事训练机构中,也有很多保定军校毕业生担任领导职务。可以说,保定军校毕业生始终是国民党进行军事教育的骨干力量。

保定军校毕业生中,有的不仅能征善战,还对军事学进行了深

- 
- ① 《陆军军官学校最初组织官长名录》,《黄埔军校史料》,广东人民出版社1982年版。  
② 宋希濂:《参加黄埔军校的前前后后》,《第一次国共合作时期的黄埔军校》,文史资料出版社1984年版。黄埔军校与保定军校的最大不同是增设了革命政治课,这是它比保定军校进步的显著表现。

入研究,撰写并出版了大量军事著作,涉及到军事哲学、国防常识、军官心理、精神教育、将校修养、步兵操典、后勤业务、机械化作战、模型战术、防空知识、游击战术诸多方面。无疑,这些都丰富了中国近代军事理论的内容。

(责任编辑:王也扬)

(作者李金铮,1965年生,河北大学历史系讲师)