



两会关注

多位政协委员认为,职业教育是阻断贫困代际传递最有效的路径——

教育扶贫,职教应打头阵

本报记者 王强 高靓

3月8日,习近平总书记在参加四川代表团审议时说,曾在电视上看到有关凉山州 悬崖村的报道,特别是看着村民们的出行状态,感到很揪心。习近平在讲话中强调:当前脱贫攻坚工作,关键要精准发力,向基层聚焦聚力。

关于扶贫的话题,尤其是教育扶贫的话题再次成为热点。教育扶贫该向哪儿发力?如何发力?记者近日就此进行了采访,多位全国政协委员表示,发力扶贫,职业教育大有可为。

湘西土家族苗族自治州位于湖南省西北部,经济发展状况相对落后,贫困人口较多。全国政协常委、湘西州政协副主席田岚关注扶贫多年。他认为,贫困地区之所以贫困,原因主要有三点:自然条件、生产资料和人的人力。

田岚说,在这三种因素中,区域性的自然条件如果利用得好,可以转换成优势,生产资料在现有经济条件下也不是难题,

唯有才是最根本、最重要的因素。而教育是决定人能力大小的核心要素,如果缺少教育,人的能力发展无从谈起,当地的脱贫和社会发展工作更无从谈起。因此,教育扶贫在脱贫攻坚战中肩负着 拔穷根 的重任。

在各种教育类型中,田岚认为,职业教育、职业技术技能培训是最能见效的一种扶贫方式。与田岚的观点不谋而合,在全国政协常委、民进中央副主席朱永新看来,不管是产业脱贫、搬迁脱贫,关键是要让具备劳动能力的适龄劳动者拥有一技之长,掌握就业技能。

朱永新说:职业教育是距离农村贫困人口和底层打工族最近、最能直接提升其就业能力和收入水平的教育类型,在脱贫攻坚中,职业教育不仅大有可为,而且必须大有作为。

全国政协委员、华中师范大

学党委书记马敏的调研也显示,县城中职学校大约有七到八成学生来自农村。他认为,要充分发挥职业教育 拔穷根、挪穷窝 的优势,将以义务教育为中心的教育扶贫扩展到职业教育,让贫困地区孩子既能享受到优质义务教育,又能进一步接受优质职业教育,为其通过就业脱贫打下良好基础。

然而,田岚在基层调研中发现,职业院校在开展教育教学中还存在一些问题:一是学校所开课程操作性不强,很多学生进入企业后,还要接受较长时间的培训才能上岗;二是有些职业学校只有老师,没有师傅,缺少人脉、人文精神的传承。此外,有些职业院校办的扶贫培训班对象不准、内容空洞、效果不好。

职业院校教育教学中存在的问题直接影响职教扶贫效果!田岚说。

怎么办?田岚建议,政府一

要引导鼓励企业参与职业教育。这样培养出来的学生,一毕业企业就能用、好用。学生就业更稳定,一毕业就有保障了。

二要实行 师傅制。跟国外的学徒制不一样,师傅制是中国特有、尤其在一些贫困地区有良好传统的一种制度。给那些师傅、徒弟们更多的政策支持和激励,就能激发他们的荣誉感和自豪感,工匠精神 也将能够得到更好传承。

针对田岚提到的职教扶贫培训问题,马敏建议,可以通过互联网+ 对贫困地区年富力强的劳动力进行职业技能培训,全面提升农村人口的劳动技能与整体素质。

朱永新认为,要让职业教育在脱贫攻坚中真正大有作为,必须改革向贫困地区和贫困人群提供职业教育的供给机制,把为贫困地区劳动力或潜在劳动力提供职业技能培养作为扶贫的 底线 内容,为

处于底层劳动岗位上大量劳动者的职业发展,提供无门槛和灵活便利的职业培训服务。

朱永新建议,一是实施 职业教育脱贫国家工程,整合各名目繁多的培训资金,针对地方产业发展和脱贫攻坚需要,把职业教育和培训送到有需要的贫困家庭和建档立卡户的适龄学生及贫困劳动者身边;二是各地已有职业教育培训资源积极承担向贫困家庭开放的任务,盘活发达地区优质职教资源存量,进一步向贫困地区开放;三是开展以就业为导向,学制灵活、内容多样的职业教育与技能培训。

授人以鱼不如授人以渔,合适的职业是一个人的立身之本,职业教育是阻断贫困代际传递最有效的路径。朱永新说,让所有贫困者通过职业教育与培训改变自己的命运,能帮助他们为自己、也为下一代创造更美好的未来。

政协公开提案中教育类超一成

本报记者

施剑松

今年全国政协收到的教育类提案很多。在全国政协提案组,负责提案统计的工作人员告诉记者。截至3月8日,全国政协439份公开提案中,教育类提案为49份,占比超过一成,在34个界别中居于前列。

从已公开的提案内容来看,政协委员们关注的教育问题集中在高等教育、基础教育和职业教育领域。其中,中小学教师培养、学生减负、乡村教师待遇、高校双创 教育及技能人才培养是政协委员们关注的热点。

高等教育领域提案最多,共有11份,内容涉及 双创 教育、双一流 建设等,其次为基础教育 提案数量为9份,内容包括教师培养、教师待遇等,职业教育提案有5份,内容涉及引进优质职业教育资源、加强农村职业人才培养等。此外,提案关注的教育问题还有随迁子女教育、特殊教育、传统文化教育等。

不少提案都有扎实的调研数据作为支撑。例如,李钺锋委员在《关于加大乡村教师支持计划力度进一步加强农村中小学全科教师培养的提案》中指出,当前全科师范生男女比例严重失衡,在2015年重庆市职业院校招收的1200名全科师范生中,男生仅为258名,占总数的21.5%。

对社会关注的热点问题,教育界别不同领域的委员从各自专业出发提出建议:针对 二孩 增多、教师数量不足问题,有委员建议改革我国师范培养制度;针对学生数量增多、城镇学校大班额 问题,有委员建议提前调整义务教育布局;针对农村地区教师结构性缺编问题,有委员建议进行针对性补齐。

作为民生之首,教育仍然是政协委员们关注的热点。

本报北京3月9日电



字斟句酌

3月9日,来自黑龙江的全国人大代表,基层教师费率玲(右)和刘蕾(左)参加小组讨论。费率玲建议加强家庭教育,规范民办教育;刘蕾则关注民族文化传承问题。

本报记者 张学军 摄

两会故事

全国政协常委、复旦大学教授葛剑雄:

我曾经也是留守儿童

本报记者 王强

今年两会上,全国政协常委、复旦大学教授葛剑雄在教育界别小组会上谈及留守儿童问题时透露,他自己也曾是留守儿童,并给在座委员讲述了亲身经历的故事:

我曾经也是留守儿童。上世纪50年代,父亲失业后带着母亲去上海闯荡,家里只剩外婆带着我们几个孩子。直到1956年,父母觉得挣的钱可以养得起我们了,我们才来到上海。

那时候,老家的学校开了转学证明,我们到上海找教育部门要求上学,工作人员说:乡下教学质量不高,你们必须通过考试才能上学。我考试合格了,分配在家附近的一所学校,户口马上迁了进来。

1956年的物质条件比现在差很多,但读书没有各种各样的限制。现在打工人员及其子弟要想在上海落户,很难;打工子弟要想在上海读书,要求父母有固定住房、固定工作等等。

我当时进的学校办在弄堂里面,连操场都没有。但它解决了我来到父母身边、在他们照看下念书的问题。所以,留守儿童、流动儿童问题其实是可解决的。

现在有些地方本来已经让打工子弟入学了,但为了限制人口,从限制入学切入,连同孩子的父母一起赶到城市。以前很多人都说这是教育部的责任,其实在这一点上,教育部已经做到位了,现在义务教育公用经费是跟着学籍走的。

严格讲,如果当初不让在上海读书,就没有我的今天。我到上海仅用了3个月,可以说一口上海话了,跟周围同学没有什么不同。现在有人说打工子弟融不进城市,我认为他们融不进来,是因为你歧视他们。

有一年两会,我去北京郊区一所很有名的农民工子弟小学,问其中一个孩子是从哪里来的。他说从四川来的。他是在北京出生的,从没去过四川,也不会讲四川话。但是他没有户口,到了高中就必须回老家。像这样的孩子,回原籍以后没有办法适应不同的教育方式和内容,成绩就会直线下降。本来很好的孩子,慢慢觉得自己的前途灰暗。

我这次的提案中,有一个《关于进一步强化义务制教育,确保学龄人口入学权利的提案》。义务教育具有强制性,对于适龄人口要强制定入学。现在,很多流动人口没有送孩子上学,有些地方政府不但没有给他们解决困难,而且没有采取过任何强制措施。

我建议:第一,政府要给流动人口提供入学条件;第二,家长如果不送就要采取强制措施。如果政府没有为流动人口入学创造条件,这就是政府的问题,如果政府提供了入学条件,家长不送孩子上学,那政府就可以采取一定的强制措施,对没有正当理由不履行这一义务、经教育督促还不改正的监护人,追究其法律责任。

全国人大代表董明珠、董才平呼吁:

不要一窝蜂挤研究性大学独木桥了

本报记者 赵秀红 刘博智

大家一谈起磁悬浮技术,就想起火车。但是在格力,我们把这项技术应用到了压缩机里,而这项技术的发明者,就是一群年轻人。

在格力的研发中心,80后年轻人占到将近80%。3月8日,在广东代表团分组讨论中,全国人大代表、格力电器董事长、总裁董明珠一再强调大学生创新精神的培养。

不要一窝蜂去挤研究性大学的独木桥了,我们企业缺这种

具有实战经验、创新精神的人才。这种人才谁来为我们培养?董明珠说,企业在转型升级的过程中,技术创新非常重要,而要想掌握核心技术,最关键的一点是人才,这样的人才是非唯学历的。

同样表达对创新人才渴求的,还有江苏团全国人大代表、中天钢铁集团董事长、总裁董才平。

董才平介绍说,中天钢铁集

团年产值500多亿元,是全球最大的特优钢棒线生产基地。中天发展的第一要务是人才。董才平对这一点很明确。

为了培养公司的第三代领导人,公司在全集团招聘10名厂长助理,有280多名大学生报名。经过层层考核,有30多人通过选拔。老总们把这30多人的招聘录像反复查看了一天,忍不住还是选了15人,分别给他们成立了

工作室。平均年龄才28岁,个个都像小老虎,太厉害了!董才平对他们很是赞赏。

董才平说,要化解钢铁行业过剩产能,关键靠人才。中天已经与北科大、东大、上海大学展开合作研发,先后组建了钢铁研究院、研究应用基地、东北大学中天钢铁研究院等科研平台。我希望通过人才储备、合作研发,集团能有重大技术突破。董才平说。

全国政协十二届五次会议第二次全体会议举行

教育助力经济社会发展受关注

本报北京3月9日讯(记者 张滢)今天下午,全国政协十二届五次会议第二次全体会议在人民大会堂举行。会议以大会发言的方式进行,共有13位委员围绕 经济建设与生态文明建设 这一主题展开发言。其中,多位委员的发言涉及教育。教育助力经济社会发展的特征凸显。

2017年春节,615万名中国出境游客境外消费达1000亿元人民币,人均花费是其他国家游客的3.5倍,从奢侈品到电饭煲、马桶盖,无所不买。全国政协委员、中华全国总工会党组成员李守镇代表全国总工会第一个发言,一开口就以一组数字点出千亿元购买力、肥水外流 的背后,是我国制造业 大而不强 的尴尬。

李守镇倡议建设高素质产业工人队伍,打造更多大国工匠。其中,尤其要重视职业教育在构建高素质产业工人培养体系中的作用。

李守镇建议,强化政府主体责任,加强职业技能教育的财政投入。深入推进职业教育体制机制的改革,让职业院校真正成为培养高技能人才的主阵地。同时,全社会应当一起培育尊重劳动、尊崇技术的文化土壤。

全国政协常委、民建中央常务副主席郝明金代表民建中央发言,重点关注新型城镇化建设中新中小城市的培育发展。

郝明金指出,当前,一些县、特大镇的教育等公共服务存在明显短板。他建议,推进新中小城市常住人口公共服务均等化,完善教育等公共服务体系,不断提高城市管理、服务水平,提升人民群众生活品质。

另外,郝明金还从提高新中小城市劳动力整体素质的角度,提出 加强培养、吸引专业人才,发展职业教育。

全国政协委员、恒大集团董事局主席许家印,以恒大集团结对帮扶贵州省毕节市大方县的探索为例,指出 发展教育扶贫,是拔除穷根的关键。

全国政协常委、中国电子学会副理事长兼秘书长、中国科协常委徐晓兰,以李克强总理 圆珠笔之问 的破解为例,高度赞扬我国在制笔产业

核心技术领域取得的突破性进展,倡议发挥科技创新在供给侧结构性改革中的引领作用。

会后,全国政协委员、中华职业教育社副理事长苏华在接受记者采访时表示:今天的大会发言,对我们职业教育工作者很有启发。建设制造强国,要深化教育链、产业链融合,主动对接和服务动能转换、产业升级和创新创业。

政府、学校、企业三方面同心同德、大合唱,一定能激活高素质技术技能人才培养的大棋局!苏华说。

李守镇委员:

加强职业技能教育投入

本报北京3月9日讯(记者 张滢)今天下午,全国政协十二届五次会议第二次全体会议上,全国政协委员、中华全国总工会党组成员李守镇在发言中高度关注职业教育在构建高素质产业工人培养体系中的作用。

李守镇在调研中了解到,目前我国职业院校中技工院校超过2500所,职业培训每年500万人次,但职业教育投入不足、质量不高、吸引力不强等问题依然突出。他建议强化

政府主体责任,加强职业技能教育的财政投入。

李守镇呼吁,全社会一起营造 崇尚一技之长、不唯学历凭能力 的良好氛围,切实畅通产业工人发展通道,叫响做实 大国工匠 品牌,培育尊重劳动、尊崇技术的文化土壤。当 金蓝领 成为每一名技术工人的自觉追求,当家长对孩子选择做一名工人感到自然而然,我们实现制造强国的目标就有了坚实的根基和有力的支撑!李守镇说。

营造尊重知识分子的良好氛围

(上接第一版)现在知识分子有了更多用武之地,越来越多的海外学子学成回国。但是不得承认,中国是科技人才资源最多的国家之一,也仍然是人才流失比较严重的国家。

得人者兴,失人者崩,这是一条宝贵的历史经验。习近平总书记指出,我国广大知识分子是社会的精英、国家的栋梁、人民的骄傲,也是国家的宝贵财富。我国知识分子历来有浓厚的家国情怀,有强烈的社会责任感,重道义、勇担当。一代又一代知识分子为我国革命、建设、改革事业贡献智慧和力量,有的甚至献出宝贵生命,留下了可歌可泣的事迹。在新的历史条件下,能不能最大程度会聚起各领域的天下英才,直接关系到我们在实现中国梦的道路上能走多快、走多远。全社会都要关心知识分子、尊重知识分子,营造良好社会氛围。要以识才的慧眼、

爱才的诚意、用才的胆识、容才的雅量、聚才的良方,广开进贤之路,把各方面知识分子凝聚起来,聚天下英才而用之。习近平总书记发出的时代号召,反映了我们党和国家对人才的渴望前所未有,展现了总书记高瞻远瞩的眼光和博大的胸怀。

如果说识才的慧眼、爱才的诚意主要考量的是对待人才的态度,那么用才的胆识、容才的雅量、聚才的良方更多的是考验我们引才聚才的能力。信任是对知识分子最好的尊重。聚天下英才而用之,首先要信任知识分子。要为知识分子营造良好的学习工作和生活环境,千方百计为他们排忧解难,使他们成长有机会、干事有舞台、发展有空间。聚天下英才而用之,关键要用得好、留得住。只有努力营造 海阔凭鱼跃,天高任鸟飞 的学习、工作和生活环境,才能真正 筑好黄金台,引得凤凰来。