

聚焦核心素养·教改先锋②

在“学程”中涵养智慧

——南京市拉萨路小学“智慧园”课程改革纪实

严瑾 吴芸

与一般的学校校本课程建设思路有所不同，南京市拉萨路小学（以下简称拉小）的智慧园课程，让儿童与老师一起共同建设。

拉小的智慧园课程，包括三类型六大领域，三类型指基础型课程、拓展型课程和特需课程，六大领域指身心健康、生活规划、国际理解、科技与创新、阅读与生活、艺术与审美。

在拉小看来，智慧园课程应该是大家一起学习的课程，智慧园生活应该是拉小学生的理想姿态。以儿童为核心，汇聚教师、家长和社会等方面优质的课程资源，所有参与者共创共享，在学习中，用平等、抱团、互补、谦逊的姿态一起学习。拉小人心目中的理想课程，还是能够开启学生幸福的学习历程、可以满足学生的成长需要、激发学生的学习潜能，把学生的智慧学习逐步引向生命发展的课程。

活动性学程：生成基于问题探究的真学习

面向儿童的学习应该是开放的、个性化的、活动性的。学校将课程和教学进行校本化的整合，融合学科之间的关系，为学生提供最接近的生活，提升最重要的学力。于是，有了崇尚身心健康、倡导绿色生活的《啦啦慧运动》；有了在六年中与12位文学家面对面、阅读悦生活的《我与大家》；有了算算账、理理财、小鬼学当家的《理财Let's Go》；有了用玩的方式感受传统文化的《年味》；有了引导孩子规划自己六年快乐生活的生活指导手册《有个快乐的地方叫拉小》。

学校同时还推出生动的活动性学程的研究和实践。活动性学程是拉小追求的教学理想，以学生智慧生长为根本的价值取向。它伴随着智慧教育的创新实践而萌发，从智慧教育的元素逐渐成长成为一种学习程式，最后发展为校本化的学习实践体系。

活动性学程基于时间维度划分，包括宏观、微观两个层面。宏观层面，是学生在拉小六年学习的整体设计和规划，抑或是某一学年或学期的课程学习；微观层面，是学程周的课程学习，抑或是某一节课、甚至是一节课某一环节的学习。基于活动空间维度划分，包括基于课堂学习现场的生活性学程和基于实践活动现场的活动性学程，更是拉小创造性开展



池塘秋语 学程周上，孩子们向朱小蔓教授介绍自己的发现和收获。张斌刚 摄

校本课程和地方课程的一种校本化实施方式。学程周是指学生以一周为时间范围，以社会为学习课堂，围绕某一主题，综合运用多种学习方式，建立起学科之间的知识贯通和统整联系，展开学习的课程实践方式。学校按亲近自然、认识社会、触摸历史、学会生活四个主题规划出学生六年的学程实践，并以主题式驿站方式进行研究，围绕主题，通过动员学习、确定主题、专业支持、系统建构、具身实践、发展评价等阶段固化下来，形成学程。

2016年4月，拉小四年级510个孩子进行了我是非遗小传人的学程周活动。在这一周的学习中，学生们化身成为非遗文化大使，体验了一场特殊的文化之旅。同学们学习摄影，学习使用初页、本篇、格图等手机编排软件APP，设计非遗调查问卷，走上街头完成调查问卷，走进甘熙故居和江宁织造府跟着非遗传承人学手艺，到低年级进行非遗宣讲等活动，学习相关营养搭配课程、口语交际课程、交

“学程周”的学习方式指向核心素养

学程周，是基于实践活动现场的活动性学程，更是拉小创造性开展

通安全课程、理财课程等。最终的学习成果是一份书面的非遗调查报告，以及用手机APP制作的图文并茂的动态的实践展示成果。五年级最美阅读空间学程周也如约而至。最美晨读课程、阅读与电影课程、午间影院、调查访谈课程、阅读与演讲课程、阅读与咖啡课程、阅读与摄影课程、阅读与手绘课程。在这些课程中，孩子们放下书包、忘记作业，换一种学习方式，用阅读去联接世界，一起寻访并创造最美阅读空间。拉小的学程周打破了传统的教学方式，改变了教学地点，以活动组织教学，打破学科教学、知识教学的藩篱，强调学生直接经验的获得，倡导主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力（如发放、回收、统计调查问卷），获取新知识的能力（拜师照南里学艺），分析和解决问题的能力（15元解决午餐、寻访创造最美阅读空间）以及交流表达的能力（对低年级宣讲非遗、阅读与演讲）等，并利用活动中的教育契机培养学生

在真实的情境中解决问题的能力。例如在街头调查中，学生们在发放回收问卷的过程中得出一个规律：要找走路慢的中年人或情侣做问卷，不要找形色匆匆的年轻人做问卷，这样被拒绝的几率会小一些。这样的经验就是学生在真实的社会环境中习得的。

拉小小学周，使教师、学生的学习时空由封闭向四面八方打开。学生的学习活动，与同伴连接，与教师连接，与家长相连，与环境连接，与生活连接，与文本连接，与经验连接。随着学程周的开展，整个年级似乎进入了一种失衡状态，课堂的主角被替换，固化的学习方式被打破，学校的围墙被拆除，学科之间的界限被跨越，教师不再是课堂的权威者，而且还主动发挥课程创生意识，对学科课程展开了多形式多途径整合，协同开发出更加贴近拉小孩子生命基点的校本课程。学生从个体学习走向团队学习，通过活动性学程展示自我，不再以静坐的方式单一、被动地学习，多形式多功能的活动性学程为他们的自主探究、互惠学习保驾护航。课程也不再受学校空间束缚，而是走向更广阔的天地。

国家督学、原江苏省教科所所长成尚荣说：学程周活动的价值意蕴与核心素养的内涵极其契合。不论是基本知识、基本技能的获取，统整的视野和思维方式的习得，还是综合性能力的培养与问题解决能力的提高，都指向学生的核心素养和终身发展，具有基础性、普适性的价值，为学生一生的发展奠定良好的基础。虽然某些年级学生还没有开始一个星期的学程周，但他们的学程同样丰富多彩，魅力无限：一年级晓小课程、二年级春日种植系列、三年级十岁生日成长礼，孩子们每一次进入校园，都充满了期待。让每个孩子拥有面向未来的能力，为孩子的生命成长服务，这是学校和教师们的价值追求，也是拉萨路小学师生的生长姿态。在拉小的校长和教师们看来，学习就是生活，生活就是学习，一段学程就是一种学习生活。它激活学生的智慧生长点，给予每个学生舒展的性灵和丰硕的生命。（作者单位：江苏省南京市拉萨路小学）

听课

“临门一脚”听中来

杨冬梅

绿茵赛场上，最夺人眼球的莫过于交锋两队历经奋力拼搏，将球带到球门前，一记抽射，球在空中划出美丽的弧线后，稳稳破门而入！刹那间，全场沸腾。球员们兴奋地狂奔、跳跃、喜极而泣；队友们兴奋地追赶、拥抱、欢呼雀跃，观众们兴奋地挥舞、狂叫，欢声雷动。

足球赛场上临门一脚的魅力实在太大了！看起来只是一瞬间，可是只有功夫深厚，方能胜券在握。课堂教学亦如此。由此，我想起了一位老师上《精彩极了和糟糕透了》一课的情景。

课堂上老师先引导学生感悟母亲对巴迪写的第一首诗的赞赏，学生读中理解、感悟，将母亲兴奋的心理、巴迪腼腆自豪的内心体会剖析得淋漓尽致。课堂上老师如和煦春风般地引导，学生如渴饮甘霖般地学习，课堂如潺潺的溪水缓缓流动着。孩子们对于巴迪写的这首诗，父亲是怎么评价的？老师话锋一转，我看看这首糟糕透了。另一个学生答道，父亲把诗扔回原处。父亲的评价是不是很武断？不是！学生异口同声。老师接着问：你是从哪些语句看出来的？一生站起来说：我把头埋得低低的。诗只有十行，可我觉得他读了两个小时。我觉得父亲在这几个小时里在字斟句酌。大概是受这个学生的影响，另一名学生也回答道：我也觉得父亲在几个小时里在一字一句地看巴迪写的诗，甚至连他的标点符号都没有放过。

听到这里，在座的老师当然也包括我，都替讲课老师捏了一把汗。这可是决定老师讲课名次的赛事啊，眼看这节课能按预设顺利完成，没想到学生在这节骨眼时，节外生枝了！这位老师会怎样处理呢？我的心不由揪了起来。正想着，只见老师走到回答问题的学生面前，摸摸他的头，微笑着说：再读这段话，从这个读了几个小时，你能读懂什么？老师慢慢地等待着，静静地聆听着学生的读书。片刻之后，老师不是父亲读的时间长，而是巴迪自己紧张，才觉得时间过得很慢。这个学生刚说完，另一个学生站起补充道：父亲不是真读了几个小时，是巴迪自己太紧张了，他太急切地希望得到父亲的赞扬了。在老师的引导下，教学重回到既定的轨道。老师接着问：是的，有巴迪的紧张，但我想也有父亲的思考，对吗？我们一起再来读读这个句子。学生齐读后，父亲会思考什么呢？让我们走进父亲的内心。学生倾听、思考、交流、思辨的力量在课堂中荡漾。孩子才8岁就能写诗，很棒，怪不得妻子那么得意。我不能表扬，滋生他的骄傲。儿子小小年纪就能写诗，可是诗那么糟糕，我再表扬他，他一定会翘尾巴的。不行，我得给他泼泼冷水。我想请问这位父亲，你这么严厉地批评他，不怕他从此失去信心吗？只有这样，巴迪才会不断修改，才有进步！现在我们知道，巴迪的成功同样也离不开父亲不近人情的批评。老师微笑着，同学们正是因为用心读书，抓住关键句子，走进人物内心，感同身受，才会觉得如此深刻。真是一群会读书的孩子！

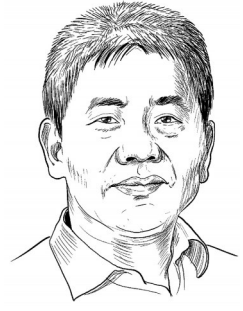
细想来，我们的课堂充斥着太多的光影声色，环绕着小组讨论的言不及义，老师急着追问，急着完成自己的教学设计，急着向学生寻找自己正确的答案，很少去认真倾听学生的声音，很少通过有质量的评价让不同层次的学生享受到思考带来的成长的力量。每个人都有自己的潜能、自己的特点。好的教育，应该让每一个人都能够发现自己，找到自己，成为自己。朱永新教授这样说：那就让我们的课堂慢一点、再慢一点，让我们的老师静一点、定一点，真正关注到每位学生。只有用心倾听孩子的声音，只有细心关注孩子的内心，才能在课堂上教学相长，才能在关键时刻收获临门一脚、破门而入的绚烂乍现。（作者单位：湖北枣阳市第一实验小学）

细想来，我们的课堂充斥着太多的光影声色，环绕着小组讨论的言不及义，老师急着追问，急着完成自己的教学设计，急着向学生寻找自己正确的答案，很少去认真倾听学生的声音，很少通过有质量的评价让不同层次的学生享受到思考带来的成长的力量。每个人都有自己的潜能、自己的特点。好的教育，应该让每一个人都能够发现自己，找到自己，成为自己。朱永新教授这样说：那就让我们的课堂慢一点、再慢一点，让我们的老师静一点、定一点，真正关注到每位学生。只有用心倾听孩子的声音，只有细心关注孩子的内心，才能在课堂上教学相长，才能在关键时刻收获临门一脚、破门而入的绚烂乍现。（作者单位：湖北枣阳市第一实验小学）

专栏

学科核心素养与复杂情境

杨九诠



关于普通高中各学科核心素养，已有条列，如物理，有物理观念、科学思维、实验探究、科学态度与责任四个方面的。这与常见的学科内容表述有了很大的区别。它不是指向外在、客观的知识，有别于也超越了作为独立知识体系构成的学科分支的学科逻辑。对它的习得，不是拥有，而是具有，就像我们只能说拥有一把椅子，而不能说具有一把椅子一样。学科核心素养，具有显著的内在性和主观性，是具身的、整体的和个体的。

对于学科核心素养，很难说我们准备好了。新近的高考大纲，开篇部分标举核心素养，但到了增删调整的具体内容，还是一仍其旧地罗列学科知识。这也难怪，标准化纸笔测试的方式并不能把握学科核心素养。更紧要的是，现行教与学的方式，总体上看并不利于学科核心素养。甚至可以说，学科核心素养对于应试教育来说，只能是额外的成本支出，需要压缩和剔除。

心理学家、学习科学家 David H. Jonassen (戴维·乔纳森)指出：教

学设计理论研究普遍认为，学习结果不同，教学方法就不同。这一由果推因的判断，给我们极大的警示：怎么教、怎么学，何等重要！就像怀德海所揭露的，在纪律良好的课堂，采用一种教材，以灌输的教学方法，教出死板的知识。这样的教与学，就在我们身边，无论如何也培养不了学科核心素养。人类的知识生产都是情境性的。知识的客观化、外在化，是人类保存、传承知识的基本策略。学习就是要让知识重回情境进入发生状态。传统知识观把知识看成是自给自足的实体，可由教师打包直接传递给学习者。如果是这样，知识要我何用？我要知识又何用？习得的只是惰性的知识，我只是借智和拥有，并不因此具有作为心智和生命有机体的学科核心素养。必须颠覆现行的教学方法和学习方式，促进教学真正进入到真实的复杂情境中，如怀特海所示：教育只有一个主题，那就是五彩缤纷的生活。

情境理论的哲学基础是建构主义，强调知识是在情境中与各种要素不断互动建构的过程和结果。行动、探究、合作、反思、自主等等，成为学习的关键词。学习者在情境中，同时又参与构造情境。每个人的心智倾向不一样，对情境中诸要素的选择偏好和互动方式也会不同。学习者对情境的构造，就是对知识建构的一部分。知识不是100分OK那样一次性习得，而是在不同情境中不断生长的，从而具有了配置新知识、新问

题、新任务的迁移能力和变易能力。情境学习，是学习者全面发展的教育机会。探究学习、团队合作、社会参与、自我认知等等，俱在其中。为什么说是复杂情境？主要不是说大要事急事，而是说学习者必须真正进入到真实情境。假的或不充分的情境，只是一道真人秀式的应用题，是传统学习的一种变式，没有甚至不允许学习者与情境中不确定性因素开展互动。这样的情境，只是另有所获的暂时凭借，情境化进入后，必须去情境化出来，以便进入一页页个体不在场的作业簿和试卷。而真实情境，亦即复杂情境，参与建构学习者的知识，是他们知识的信念之源、学习的信心和兴趣之源。

面对学科核心素养，基于课程功能与价值的以社会为中心、以学生为中心和以学科为中心的主题教学探索，基于学科内容整合的多学科主题、多学科主题和跨学科主题的主题教学探索等等，给我们仿佛若有光，的期待。我们愿意将主题教学视为情境教学。但如果按照真正进入到真实情境的复杂情境的要求，也许其路漫漫。学科核心素养与复杂情境的挑战，何止是教学环节，包括政府的管、学校的办、教师的教、学生的学以及专业机构的评和社区社会的议各个方面。借用也是沿用怀德海的话说：这是教育的金科玉律，也是一条很难遵守的规律。（作者系华东师范大学学报教育科学版主编、编审）

研讨

国培助乡村英语课堂活起来

田伟

很多农村的英语老师觉得课上起来比较吃力，老师成天在课堂上满堂灌，而学生大多不在状态，亦不敢大声地说出来。

近日参加国培计划的40名市级英语骨干教师来到重庆市梁平县10所初级中学支教，他们分小组跟那里100位英语老师一起研课、磨课、同课异构。这种新型的国培模式，让乡村的英语课堂也high起来了。

国培计划是提高中小学教师整体素质的重要举措。十三五期间，重庆将实现中小学教师培训全覆盖，其中包括10多万名乡村教师，尤其是3万多所村校和教学点的老师。

在实施国培计划中，重庆探索出一条培训优秀教师和送教下乡的双赢新模式，得到了教育部国培专家调研组的肯定。

梁平县的此次国培班，班主任是重庆南岸区教师进修学院英语研究员朱洁，学员大多是市级骨干教师，还有重庆市一流名校的学科备课组长。在两天的时间里，进行了三轮备课，确定课题后，每个学员先自行备课，而后集体论证、修改，进行初建并展示，听课专家指出缺点和改进的地方，个人总结、反思，进行第二次优化，然后重建展示，最后集体讨论，再进一步突破，进行再建展示。

重庆南岸区教师进修学院英语研究员朱洁说，以往的国培计划有影子课，即专家带领学员实践，现在变身跟岗研修，学员亦导师，让支教变得更丰富。在研课、磨课的过程中，国培班的老师跟乡村老师共同成长。重庆滨江实验学校英语教师张瑾玥说，对于乡村英语教师来说，课程

标准离他们很远。他们的课，常常天马行空，缺少目标，也不规范。我们带去的是在课堂上，眼中要有学生，心中要有课标的理念，教给他们的是基于课程标准的教学活动设计的思路和方法，分享的是更广阔的教学资源。

有7年教龄的回龙镇初级中学英语老师刘莹说，在共同磨课研修学习中，她找到了让英语课堂活起来的方法和途径。以往的教学中，老师一门心思多教给学生知识，而很多时候是老师剃头担子一头热，学生大多不在状态。这次的集体磨课中，刘莹看到了，原来英语课还有很多上法，知识不需要灌输，只要做好引入和导入，跟学生积极互动，课堂会变得很不一样，学生兴趣就会被激发。

合兴中学的英语老师黄良钱，教了14年书，现带初一，她参与的共同研修是一节关于职业的听说课。她说：以往随堂课，会偏重知识内容，花很多时间讲单词、句型。经过集体磨课他发现，英语课堂其实可以变得更加生动活泼。说职业不仅仅是学几个职业单词，通过角色扮演，让同学们互相询问，张嘴说英语，可以自然而然地掌握单词和句型。

礼让中学英语老师李英华所在的小组，共同研讨的是初二的一节听说课。反复的磨课让李老师说到了不少实用的方法，她说：比如过去教学审题会让他们大声朗读，现在知道除了朗读还可以结合找关键词。在做听力练习的时候老师多做一些铺垫，用材料、图片进行预测，这样的教学法会更加有效。（作者单位：重庆第二师范学院）