

这里的中职招生为何火爆

(上接第一版)

在专业设置上,蒋必祥精心打造建筑工程施工管理、工程造价两个专业,同时让中建五局深度参与人才培养。他还向教职员工反复灌输“学校对接产业、专业对接企业、课程对接岗位”的现代职教理念。学校迅速驶上发展快车道,从2006年起,招生开始呈现火爆局面,每年招生1000人以上。

作为长沙市一所老牌名校,长沙财经学校办学32年,招生状况始终无忧,近几年还压缩招生2000人。校长肖建军说,学校办学成功最重要的经验就是,始终注重自身办学质量的提升,而质量提升的保证首先需要进行课程改革。借助国家示范校建设契机,学校对教学模式、管理模式、课程设置、专业建设、教育内容等进行了创新和发展,学校实训室在全省名列第一,物流、会计、烹饪、酒管、美容美发等专业都有自己的校内和校外实训基地,整个教学楼就是实

训室,真正做到了教与学无缝对接。

记者了解到,尽管长沙中职学校数量减少,但高水平的学校却在增多。目前,长沙拥有国家级重点中职学校12所、国家发展改革示范校3所、省级示范校16所。近几年,全市中职就业率每年都保持在95%以上。

从“放养”到统筹,区域聚合提升中职竞争力

在校长们看来,长沙市政府和教育行政部门对全市职业教育的统筹,为提升中职竞争力起到了很大的作用。2008年,长沙出台了《职业教育发展规划》,确定了加快推进职业学校布局调整,逐步形成以“河东”长沙职业教育基地与“河西”长沙职业教育园区为中心、以四县(市)职教中心为网点的职业教育布局的思路,构建起与地方产业发展相对接的现代中职教育体系。

规划实施5年来,确定的思路基本成为现实。由市政府投资14亿多

元建成的长沙职业教育基地,位于湖南环保科技有限公司,占地1103亩(不含学生后勤生活配套用地),目前已有长沙市财经学校等6所职校入驻,在校生近2万人。

长沙汽车工业学校是基地学校之一。校长胡冬生说,学校进驻后,办学条件大为改善,不再是原来那所只有20亩地、2000多人共用一个大厕所的老校了。学校告别了单打独斗的“放养”状态,融入园区经济,提升了学校的吸引力。

打造职教城仅仅是长沙统筹职教发展、构建现代职教体系的一个举措。近年来,长沙各项中职发展改革的一系列举措令人瞩目:

在全市范围内强力调整优化各中职学校专业结构。全市城区内63所中职学校实行差异化发展,突出建设各自重点专业和品牌专业,每所学校只办一大类专业,各校逐步形成了以一两个主打专业为特色的发展态势。同时,长沙市内,某一大类专业只有

两所学校在办,目的是避免重复建设,既形成良性竞争,又防止一家独大。

从2011年起,长沙市又对中职学校实行“编制到校,经费包干,自主聘用,动态管理”,学校缺编所聘人员的工资,全由财政买单。此前,许多中职学校聘请企业教师,都是学校自筹经费或干脆不聘。政策实施两年来,打通了引进人才的“绿色通道”,近3年共核拔缺编经费6700多万元,用于自主聘用行业、企业的能工巧匠,其中,湘菜大师许菊云等300多名行业专家成为中职学校的兼职教师。

此外,长沙市还探索实施“学分制”,满足中职学生的个性需求和特长发挥,为学生半工半读、分阶段完成学业拓展了空间;实行预备员工制,企业与学校共同招生、共同管理、共同教学、共同考核;出台《长沙市中职学生毕业标准》,从今年秋季入学的新生开始全面执行,加强对职业教育质量的过程化、系统化评估,增强了职业教育的竞争力、吸引力和服务力。

青海省200名骨干中小学校长进行培训。

从师资到科研,从人才培养到能力提升,来自教育系统的援藏、援青干部用教育规律和先进理念,结合高原地区发展实际,为当地教育的长远发展谋篇布局。

作为西藏语委藏语言文字管理处的援藏干部,来自教育部基础教育二司的袁磊致力于解决藏文、汉文如何协调发展的问。

“在牧区和偏远农区,藏族群众不懂汉语的情况仍普遍存在。农村学校中汉语教师严重不足,在一定程度上影响了西藏的汉语教学。”袁磊说。为解决这一问题,他积极运用网络技术,投入“西藏语言文字网”的建设和开发,争取上海市语委和中央电化教育馆等单位的支持,不断丰富网站的藏语言学习资源,植入藏汉双语的视频资源等等,提高网络在藏汉语学习中的便利性和使用率。

3年来,他们经历过缺氧失眠;3年来,他们走过沟壑险滩;3年来,他们用实际行动由内而外改变了高原教育。

真情奉献高原教育

(上接第一版)

为了摸清情况,找准问题,李津石对西藏职业技术学院进行了详细调研,与教师、学生、家长及企业探讨西藏职业教育改革发展方向。最终,她将《西藏职业技术学院改革与发展情况调研报告》提交到教育部,并争取外界对西藏职业教育更多的关注、指导与支持。

2011年12月,西藏职业技术学院与西北农林科技大学、天津职业技术师范大学等4所对口支援院校正式签署协议,共同促进西藏职业教育在人才培养、应用技术研究、师资队伍建设等方面的发展。

“前不久,上海电机学院、江苏畜牧兽医职业技术学院、宁波职业技术学院、淄博职业学院也加入进来。”李津石说,“西藏职业技术学院与这些学校初步形成了企业代表、学术机构、高等院校与学院四方联动的受援格局。”

为了青藏高原教育快速发展,援藏援青干部们甘当基石,架起一座畅通无阻的信息桥梁,也让高原的教育走出大山,让更多人了解、关注、支持。

2010年,时任西藏自治区教工委委员、教育厅副厅长的援藏干部康凯在海拔5000多米的仲巴县仁多乡调研时,结识了第一届全国教书育人楷模、仁多乡小学教师普琼。

在教育部统一安排下,由康凯牵头策划,并带领摄制组再次前往仁多乡,拍摄普琼在艰苦环境下默默奉献的纪录片《为了孩子》。

由于工作成绩突出,第六批援藏的康凯、谢俐、李津石、袁磊4位干部全部被中共西藏自治区委员会、西藏自治区人民政府授予“优秀援藏干部”荣誉称号。

大胆改革激发教育活力

2010年玉树地震后,治多县重建、新建及维修加固校舍面积达7万多

平方米。全新的校舍让治多县的教育充满生机。然而,李雪明却深知,对于教育来说,只有硬件发展是远远不够的。“学校建好了,如果没有好的师资来从事教育,那等于是浪费资源,也辜负了人们的爱心。”李雪明说。

因此,教师队伍建设成为改善治多县教育的关键,也成为2012年李雪明代表县委、县政府向全县承诺的10件实事之一。几年来,治多县将102名县聘教职工的月工资由600元增加到1500元。同时,李雪明还争取到县财政自筹资金450万元,用于教师周转房建设,并设立每年30万元的奖教金和奖学金。

作为青海省教育厅副厅长,赵江努力争取教育部的政策和项目支持,在全省范围内推动教师队伍建。2011年,教育部在青海省实施“送培进青”校长培训项目。国家中学、小学校长培训中心组织国家级专家对

立足区域

科学定位发展目标

建校伊始,辽宁冶金职业技术学院就着力于科学定位发展目标,并开始致力于找到一条既能解决办学瓶颈又能健康发展的道路。

辽宁是装备制造大省,特别是中央做出振兴辽宁等老工业基地的战略决策后,装备制造业对一线技术人才具有相当数量的需求。装备制造离不开冶金行业。尽管冶金行业已不再是“朝阳产业”,但是目前的生产能力随着技术升级和在岗员工的年龄老化,对一线生产操作人员需求仍有一定的空间。如果面向冶金行业对口培养人才,学生的就业出口就有了基本的保障。

辽宁冶金职业技术学院领导班子认为,学院办学首先要根据行业用人要求,即按照冶金行业技术结构调整和生产设备更新对员工技能和素质的新要求,面向本行业生产、建设、服务和管理第一线,培养急需的高级技能型人才;其次,要根据区域人才需求,从适应区域经济发展方式转变和产业优化升级视野中,为本地区青年培养就业技能,创造就业条件,提供就业机会;此外,作为企业主办的高职院校,还要为举办方提供一定的人力资源补充,并为现有的职工队伍技能和素质的提高提供平台。

基于此,辽宁冶金职业技术学院从办学层次、培养目标、专业发展、服务面向、办学规模等方面科学定位:

办学层次定位:以高职学历教育为主,积极拓展职业技术培训,实现人才培养的规模化和多样化。

培养目标定位:面向生产、建设、服务和管理第一线,具有创新创业精神的“懂专业、精技能、高素质”的高级技能型人才。专业发展定位:全面接轨区域经济发展和产业结构调整,构建从矿山开采到轧钢生产链条的各环节生产工艺、设备运行 for 专业内容的冶金专业为龙头,以实现自动化生产控制及设备管理与维修为目的机电类专业

为支撑的专业群。

服务面向定位:依托本钢,立足行业,面向区域,辐射全国。

办学规模定位:高职在校全日制学生规模达到3000人以上,培训教育保持在年培训3万人次以上。

打造特色

提高专业建设水平

为适应区域经济发展和社会全面进步对高技能型人才培养的新要求,辽宁冶金职业技术学院根据自身的办学条件,有针对性地调整和设置专业,突出专业特色建设,使专业建设的目标更加符合区域经济发展的需要,使课程体系建设更能保证对企业所需岗位的高技能人才的培养。

服务社会设专业。学院各专业系部和招生就业处深入社会、企业调研,及时掌握高技能人才的社会需求,在对省内外10余家大型企业的用人调研中发现,社会急需冶金技术、电气自动化技术、材料工程技术、焊接技术及自动化、模具设计与制造、金属矿开采技术、选矿技术等专业的高技能人才。在学院专业建设指导委员会的指导下,根据调研报告,经过充分的分析论证,制定了符合社会需求的专业设置方案。

依托企业建专业。通过深入企业调研,各专业将工作领域的典型工作任务、过程和岗位能力总结概括至学习领域,以典型工作任务确定教学项目;以岗位能力标准确定教学模块;以行业、企业对人才的综合要求确定人才培养方案、计划和课程体系。

通过深入企业调研,各专业明确了“教、学、做”三方面的针对性内容和相互的关系;正确处理了传授知识与培养能力的关系;使学习情境的创设、多媒体课件的制作、仿真软件的应用、实训装备的完善更贴近企业岗位实际,使教学工作、任务驱动、项目导向等教学模

式的针对性和学生学习的主动性得到充分提高。

通过深入企业调研,加强了专业教学团队建设,吸收了具有实践经验的技术人员和高技能人才担任专任教师,得到了企业对专业建设的具体指导。

校企合作强专业。学院充分发挥企业办学优势,聘用企业专家参加学院的专业建设,共同制订专业人才培养方案;引入企业技术标准,校企合作共同开发教学资源;与企业联合系统设计、建立“校中厂”、“厂中校”的办学模式,实施生产性实训和顶岗实习,强化实践教学环节;改革学生学业考核与评价办法,建立以学习能力、职业能力和综合素质为导向的,企业、社会等参与的科学化、多元化的评价体系;为企业开展的大量培训活动中,强化专业的内涵建设。

结合全省经济社会发展需求,以及战略性新兴产业、支柱产业和特色产业的发展对高素质技能型人才的迫切需求,辽宁冶金职业技术学院着重加强特色专业建设,其中冶金技术和电气自动化技术两个专业,目前已经形成明显的专业优势,并赢得了较高的社会声誉。

冶金技术专业于2011年12月被批准为“中央财政支持的重点建设专业”。为强化该专业的特色建设,学院构建了以钢铁生产流程为主线,基于冶金生产过程的新课程体系,投资160多万元建设了2个冶金仿真实训室,实现了“烧结仿真实训”、“高炉炼铁仿真实训”、“转炉炼钢仿真实训”、“连续铸钢仿真实训”等仿真教学,满足了职业技能综合实训的要求,提升了冶金专业学生的实际岗位能力。

为强化电气自动化技术专业的特色建设,学院构建以职业能力培养为主线的课程体系,设计专业一体化教学课程标准,强化“理实一体”教学模式,实践教学学时数占本专业总学时的59.2%。为了提升专业实训设备技术水平,学院先后投入50余万元购置了全国高职院校学生技能竞赛指定的自动化生产线安装与调试设备和机器人安装与调试设备。

在专业建设过程中,教师以参与企业实

家门口的好学校多了

(上接第一版)“我们也有些意外,今年初一一年级一下子招了485人,学区生大量回流,班额全部满员。”实际上,南京通过“名校办分校”、“名校办新校”、“名校托管弱校”和“名校集团化”等方式推进“名校放大计划”已有10多年,如今,南京义务教育阶段的热点名校,几乎都像市一中一样进入“组团发展”的新模式,并让一大批新建校、薄弱校成功实现“华丽转身”。

实施小班化教育也是南京推进义务教育优质均衡的又一项重要举措。2012年,南京市教育局全面推广小班化教学,目前参与小班化试验的小学有108所,占小学总数的31%;初中有42所,占初中总数的26%,一大批学校成为老百姓认可的“家门口的好学校”。

资源配置,聚焦“办好每一所学校”

“政府主要职能之一就是配置资源。推进义务教育优质均衡发展,就是要努力办好每所学校,教育部门关键要做好经费、师资和生源的合理配置。”南京市教育局局长吴晓茅表示。

“十二五”期间,南京实施的“农村中小学运动场地建设工程”,累计投入2.4亿元,共完成180块农村义务教育阶段学校塑胶运动场地改造。同时,启动实施“农村中小学食堂提升工程”,近两年累计投入2亿元,改善食堂面积10多万平方米,使农村学生就餐环境彻底改善。“十二五”期间,南京义务教育财政经费投入年均增长达16.97%,2012年,全市义务教育经费投入达83.75亿元。

今年秋季开学,热点学校金陵中学河西分校小学部校长李建华出任建邺区新建的莲花实验学校校长。他告诉记者:“这所学校接收了不少外来务工人员子女就学,我的人事关系已转过来,就是做好了长期在这里工作的准备。”据介绍,近3年像李建华这样通过轮岗、支教、挂职等方式进行流动的教育管理者 and 教师已超过7300名,其中校级领导和特级教师有700多名。

今年南京市明确提出,在同一所学校任教满6年、离法定退休年龄5年以上的教师,在同一所学校任职满两届的校长,须在区域内的义务教育学校间进行交流。到2015年,南京各区每年教师交流比例将不低于教师总数

的15%,城镇学校骨干教师交流比例将不低于骨干教师总数的15%。

南京一直坚持实行热点普通高中指标生政策,2013年,全市21所热点高中拿出指标生计划达5460人,占全市普通高中招生计划的1/4。据统计,南京初中择校生比例已从2011年的26.2%下降到2013年10.4%,小学择校生比例同步下降超过11个百分点。

底部提升,让困难家庭子女上好学

南京推进义务教育优质均衡发展彰显了鲜明的“草根情怀”。近年来,该市采取一系列措施,努力保障各类经济困难家庭子女、适龄残障儿童以及外来务工人员子女等接受义务教育的机会和质量。

从2003年开始,南京率先在全国对经济困难家庭子女发放义务教育助学券,之后不断“扩容提标”。目前,全市义务教育阶段学校中城乡低保家庭、纯农户低收入家庭等六类家庭经济困难学生,除免收杂费、课本费和作业本费外,还能按小学每生每年1000元、初中每生每年1250元的标准,享受财政性生活补助。今年9月1日,在南京栖霞区海湾营保障房片区,新建成的南京市第一中学马群分校正式启用。漂亮的校园让家长和学生们的兴奋不已。“十二五”期间,南京将先后有10多所像市一中、金陵中学、南师大附中这样的品牌中小学进驻全市四大保障房片区,把优质教育资源送到中低收入家庭的门口。

在南京,6.7万名外来务工人员子女在义务教育阶段学校普享同城待遇、同班就读、同步发展的“三同”教育。为提高他们受教育质量,南京近年来不断扩大外来务工人员子女就读公办学校的比例,目前,初中接纳率实现100%,小学接纳率也达到95%以上。鼓楼区原牛厂小学外来务工人员子女较多,2012年,区教育局将该校纳入热点名校拉萨路小学教育集团,并更名为宝船小学,选派拉萨路小学副校长、特级教师江和平出任校长。

“推进义务教育优质均衡,需要我们秉持公平价值和草根情怀。南京是博爱之都,更不能忘了那些困难群体子女、残疾学生、外来务工人员子女。”吴晓茅表示,这些群体对南京教育的认同度高,是值得我们欣慰的地方。

坚持科学发展之路 培养实用技能人才

——辽宁冶金职业技术学院办学纪实

坐落在钢都本溪的辽宁冶金职业技术学院是辽宁省仅有的一所冶金类高等职业院校。2009年1月,经辽宁省政府部门批准、国家教育部门备案,由本钢集团主办,在本钢集团公司所属的本钢职工工学院与辽宁冶金技师学院重组的基础上正式成为省属全日制普通高等专科学校。学院2010年实现首届招生,目前开设冶金技术等15个专业,在校生1788人。

学院占地14.36万平方米(215亩),校舍建筑面积8.9万平方米,建有教学楼4栋,实验楼1栋,实训楼3栋,图书馆2个,多功能活动场馆2个,学生公寓6栋,固定资产总值8547万元,其中教学仪器设备总值为3882万元。在教学方面,学院设有冶金工程等专业六系两部,及以职业培训为主的本钢人才培训学院,具有生产、技术服务资质的实训中心和高远实业发展公司。学院现有校内实训基地34个,学院建有校园网,建有标准运动场、篮球排球场等体育教学设施,现有各类藏书17.56万册。在师资队伍方面,学院现有专任教师166人,其中副高级以上职称教师80人;具有研究生学历和硕士学位以上的教师39人,“双师素质”教师91人,已形成专兼结合、结构合理的教师队伍。

成立高职院3年来,辽宁冶金职业技术学院连年完成招生计划,新生报到率突破88%。首届毕业生就业率超过92%。“进口”和“出口”双向,呈现良好发展势头。