

山东大学推行形势政策课教改,加强学生社会主义核心价值观教育——

教师省嘴费心 学生动手动脑

■本报记者 魏海政 通讯员 崔杨

“下面我们组为大家表演一部微话剧,剧中蕴含着社会主义核心价值观的主要内容,请大家认真观看,剧后我们将就此进行提问……”近日,在山东大学管理学院2011级本科生的一节形势政策与社会实践讨论课上,一组学生正在为大家表演一部诙谐生动的微话剧,如此令人耳目一新的形势政策课,不时博得同学们热烈的喝彩和掌声。

2014年,山东大学深入开展大学生“培育和践行社会主义核心价值观”学习实践活动,积极推动形势政策与社会实践课程教学改革,让全新的形势政策与社会实践课呈现在了师生面前。

“老师提前布置主题,由我们

自己分组准备后在课堂上展示,我觉得这种形式很好、很有趣,同学们有了积极性,不仅课堂参与度普遍提高,对课程主题的理解也更深入了。”政治学与公共管理学院学生邹密说。她所在的小组在课堂上采用情景剧方式,以村长与村民的对话为主体,通过对比的方式,集中体现社会主义核心价值观的内涵。虽然同学们在讨论过程中也曾出现过分歧,但最终还是通过查阅资料、相互碰撞统一了意见,得出正确的结论,加深了认识。

“改革后的形势政策与社会实践课采用小组合作的形式进行。主题确定后,各小组在课前组织学习讨论,并在课堂上汇报小组研讨情况,有效调动了同学们主动学习的积极性,使学生对知识的理解更加深刻,

也更加符合自身的实际需要。”学校学生工作部副部长宋作标说。

除了情景剧,微电影、视频、快板、朗诵、课件解说等也都是同学们喜闻乐见的展现形式。历史文化学院的学生还自己动手改编动漫,经过重新加工剪辑、配音,将动画片的对话为主体,通过对比的方式,集中体现社会主义核心价值观的内涵。

“动手动脑不再只是死读书,让我们不仅对教学内容有了深入了解,也锻炼了动手能力。”历史文化学院学生寸凯宁说。

“表面上看起来,教师在课堂上讲得少了,变轻松了,实质上对我们提出了更高的要求。”山东大学形势政策与社会实践课教师李进说,“过去在课堂上,同学们反馈参与并不多,我们只需准备好好讲解

的内容就行。现在突出了学生的主体地位,教师需要更加注重学生的反馈情况,理解学生的心理、思维,体会学生的认知情况,还要当堂对学生的研讨内容和课堂表现做出及时恰当的点评。”

这样的教学设计,在“弱化”教师传统主导地位的同时,起到了调动教师积极性、拓宽教学思路的作用。“以往一个人从头讲到尾,与学生互动少,教师自己也辛苦。”“现在教师真正变成了‘台上一分钟,台下十年功’,要想自己的课堂生动活泼效果好,就要在课堂形式、学生分组、环节

控制等各个方面动脑筋、下功夫,实际上‘省了嘴,费了心’。”宋作标说。

“课程教学改革是过程,加强思想政治教育、提高学生的思想政治素养才是归宿。”学校学生工作部负责人王浩说,“我们将形势政策课教学与社会实践相结合,在本科生中开设形势政策与社会实践必修课,加强大学生形势与政策教育,这门课程已逐步成为思想政治教育、培育和践行社会主义核心价值观的主阵地、主渠道。”

王浩表示:“做好社会主义核心价值观宣传教育和实践,课堂仍然是主阵地。”



江苏:职教“立交桥”越建越畅通

(上接第一版)

在此背景下,江苏省“现代职业教育体系建设”试点规模不断扩大。从2012年的71个试点项目实际招生4885人到今年的422个项目,招生规模达2.2万人。

从近两年的情况看,中高职升学“立交桥”的搭建得到学生、家长和学校的认可。在江苏浦口中等专业学校,“3+3”、“3+4”分段培养项目为学校招生工作助力不少。“这两年,学生生源水平不

断提高,特别是分段培养项目吸引了成绩好的初中毕业生报考,这让我们对学校未来的发展更有信心。”校长张圣琪说。

为了进一步提高试点项目的质量,江苏将进一步探索构建衔接贯通的职业教育课程体系。到2015年,所有现代职业教育体系建设试点项目均建立起中等职业教育相衔接的课程体系。到2020年,全省中等职业教育对应专业基本建立起衔接的课程体系。

四川:铺平就业路 铸就幸福梦

(上接第一版)

2009至2013年,中央和四川省投入“9+3”计划经费已超过20亿元。

“9+3”计划实现了学生们的就业梦、参军梦和升学梦。据统计,2009届、2010届毕业生初次就业率都超过98%,其中有2600人通过招考(聘)充实到藏区基层公务员和事业单位队伍,1000多人参军入伍,1000多人考入高职院校继续深造。

不仅如此,“9+3”办公室

负责人表示,在该计划推动下,藏区义务教育得到巩固,初中毕业生升学率由2008年的70%提高到目前的93%,高中阶段招生职普比由2.6:7.4提高到5.1:4.9,接近全省平均水平。人均受教育水平的大幅提高,将托起藏区发展的明天。

目前,该省“9+3”教育模式已扩大到彝族自治州。从2014年秋季起,比照藏区“9+3”免费教育政策,四川省将实行大小凉山彝区“9+3”免费教育计划,在13个县招生5000名。

(上接第一版)怎能不向“枪手”夸口说“零风险”?虽然教育部第33号令中规定,对于考试工作人员有作弊行为,情节严重,构成犯罪的,由司法机关依法追究刑事责任。但很多时候,教育部门难免受到牵连,加上涉事者钱权交加,难免会被捂盖子。而且,这也只提及考试工作人员,那非考试工作人员怎么处理?所以,也需要

有专门的法律,对各环节责任进行明确和规范,追究涉事人的刑责,不如此,难以形成对相关责任人的威慑。

高考是“全国第一考”,很多家庭为孩子的学习成绩倾注了数十年的心力。对他们来说,高考公平就是最大的公平。我们期待有更完备的法律,比如尽快出台考试法为高考保驾护航,让所有组织和参与者付出沉重的代价。

大力推进高校科技体制改革 积极参与实施创新驱动发展战略

(上接第一版)

二是全面深化体制机制改革,最大限度解放和激发自主创新能力,坚定不移地走中国特色自主创新道路。要全面推进包括科技评价、科研项目经费管理、科技成果转化和处置收益等高校科技体制机制改革,破除一切制约科技创新的思想障碍和制度藩篱。要加大用人制度、薪酬制度改革,充

分调动高校科技工作者的活力和积极性,努力造就高水平、高层次的科技领军人才。三是充分利用教师节和实施“2011”计划等重大节点,大力宣传中央关于科技工作、人才工作的重要精神和重大部署,积极推动高校加大人才队伍建设、更好发挥院士专家思想库、智囊团作用,不断引导高校探索建立多元协同的

开放、集成、高效创新模式,实现稳定持续创新。四是深入宣传一批爱国奉献、淡泊名利、以身作则、严格自律、学为人师、行为世范的高校院士典型,充分发挥高校院士带动广大师生乃至全社会践行社会主义核心价值观的积极作用,进一步加强科学道德和学风建设,积极营造诚信、宽松、和谐的学术环境和创新文化氛围。

127名“枪手”击中替考之乱

(上接第一版)从买卖答案、作弊工具、高考移民等钻空子行为,发展到冒名替考等内部运作,俨然形成一条以社会中介为纽带,以相关部门为主要对象,连接考生、家长和“枪手”的黑色利益链。

同时,畸形的高考市场需求正推动替考演变成“奇观”——替考者数量屡创新高,替考者来源更加广泛,替考利益链更加隐蔽而复杂。

明码标价让不少人对替考趋之若鹜。据媒体报道,在河南杞县等地替考案中,“枪手”只要参加考试就能获得5000元的“辛苦费”,考上二本2万、一本3万、重点5万,如果考上名校,酬劳还可以再“商量”。

此外,不少参与替考的大学生“枪手”还心怀侥幸。他们认为,既然中介能够买通监考人员,就能确

保他们没事。因此,他们即使被抓到也不声张,以便给买考家长留出时间去找人“摆平”。

部分专家认为,对在校大学生来说,挣点儿外快、贴补家用等都可厚非。但若以替考为代价,破坏高考规则、践踏考试公平,于法于情都是站不住脚的。

畸形需求: 买考家长弄巧成拙

在河南杞县替考事件中,“枪手”们在中介介绍下与考生家长接上了头。每个“枪手”都由对应的家长领走,“开赴”考点。一位家长表示,他们已经“打点”了监考老师,他们不会为难“枪手”。

考生家长是替考得逞的关键环节之一。以往还可通过特招、加分、保送等形式让孩子上大学,但随着高考加分政策“瘦身”、保送名额骤减,一些家长不得不通过“买考”等风险更高的办法帮儿女“圆梦”。

一面是望子成龙之心,一面是漠视法律法规之行,家长们抱合期望的良苦用心演变为舞弊行为,让考生们不仅输了学习成绩,在道德品质上

也一败涂地。

“根源在于当今社会对个人成功的评价扭曲,认为考上好大学才是成才的最重要标准。”贵州大学校长、博士生导师郑强说,“异化的成功标准让人费尽心机,为取得好成绩不惜以身试法。”

“有了家长作靠山,学生们就可能对这种行为‘熟视无睹’。”中国教育科学研究院研究员储朝晖说。业内人士建议,在对层出不穷的高考舞弊行为打击之时,应对涉事家长予以惩处。

值得一提的是,除了买考家长,学校和地方政府也在舞弊案中发挥了重要作用。在不少地方,高考升学率被政府和学校作为考核“指挥棒”,导致这些地方对作弊行为“睁一只眼闭一只眼”,甚至充当起“保护伞”、“助推器”。

“高考由单一的行政单位负责,很难形成有效的相互监督。”储朝晖说,对高考过程引入更多监督力量,才能避免漏洞被利用。

专家认为,可借鉴雅思、托福等专业考试模式,将高考的组织流程逐步专业化,在厘清教育部门权责的基础上,聘请有资质、有经验的专业人员协助规范组织考试,形成多方监督制衡机制。 据新华社北京6月18日电

“全国十佳活力园丁” 评选活动启事

为挖掘和发现中小学优秀体育教师的典型,展示当代学校体育教师的精神风貌,宣传他们的先进事迹,树立中小学体育教师榜样,在第十二届全国学生运动会即将召开之际,中国教育报、中国教育新闻网举办“全国十佳活力园丁”评选活动。

一、评选对象和条件

(一) 评选对象

全国中小学在职体育教师

(二) 评选条件

1.遵纪守法,师德高尚,自觉践行社会主义核心价值观。

2.爱岗敬业,教书育人,事迹突出。

3.身心健康,朝气蓬勃,深受学生喜爱。

4.锐意改革,勇于创新,在体育教育教学中取得显著效果。

二、评选程序和办法

(一) 各地教育部门推荐候选人

(二) 公示

1.公示时间为2014年6月19日至6月24日。

2.中国教育报2014年6月19日刊登各地教育部门推荐的“全国十佳活力园丁”候选人名单,同时刊登评选和投票办法。

3.中国教育新闻网2014年6月19日至6月24日发布“全国十佳活力园丁”候选人名单和事迹,同时公布评选和投票办法。

(三) 网络投票

1.公众投票时间:2014年6月25日12:00至2014年7月11日12:00。

2.登录中国教育新闻网(网址:www.jyb.cn),进入投票页面直接提交选票。为防止恶意刷票,需填写投票人真实身份信息。

3.每个用户全程限投30票,小学、初中、高中各10票。对同一候选人限投一票。

4.在投票过程中,不显示候选人得票结果。

5.本次网络投票一律免费。

6.本次推选活动坚持群众自愿投票原则,严禁任何单位和个人包办投票、指定投给特定候选人等弄虚作假行为。主办单位设立监督举报电话:010-82296616,监督邮箱:super@jyb.cn。

(四) 专家评审

主办方将成立专家评审委员会,结合网络票选情况,投票选出30名“全国十佳活力园丁”(小学、初中、高中体育教师各10名)。

(五) 公布评选结果

第十二届全国学生运动会召开前夕,通过媒体发布“全国十佳活力园丁”评选结果。

小学 (26人)

郑源源 北京第一师范学校附属小学
王元分 天津市河北区兴华小学
刘杰 河北省邢台市马路街小学
宋小飞 山西省长治市城区上南街小学
郝建光 内蒙古呼伦贝尔市海拉尔区胜利街小学
庞秋菊(女) 辽宁省营口市大石桥市南街小学
丁宏(女) 吉林省四平铁西区八一希望学校
杨玉林 黑龙江省五大连池市第二小学
刘志英(女) 上海市浦东新区林苑小学
范德豹 江苏省徐州市铜山区郑集实验小学
徐珊珊(女) 浙江省温州市籀园小学
潘文军 安徽省铜陵市建安小学
周志文 福建省泉州师范学院附属小学
吴颖(女) 江西省九江市双峰小学
王瑞霞(女) 山东省潍坊市高密市姚哥庄小学
张志翔 河南省洛阳市西工区红山乡王村小学
尹文英(女) 湖北省汉川市实验小学
唐奎 湖南省长沙市雨花区德馨园小学
温克健 广东省佛山市顺德区勒流东风小学
张伶俐(女) 贵州省贵阳市南明实验小学
任丽(女) 云南省玉溪市第四小学
欧阳铮 陕西省西北工业大学附属小学
陈海滨 甘肃省兰州市实验小学
李鑫 青海省大通县桥头一小
吴智宇 宁夏银川市兴庆区第十九小学
刘虎翼 新疆巴音郭楞蒙古自治州且末县小学

初中 (29人)

黄虹(女) 北京市八一中学

高中 (29人)

孟宪军 天津市宁河县侯口乡中学
么立源 河北省唐山市第五十四中学
李永忠 山西省晋中市榆次第五中学
孙洪侠(女) 内蒙古通辽市开鲁县第三中学
李晓明 辽宁省大连市第四中学
李长生 吉林省吉林市桦甸市第五中学
王淑琴(女) 黑龙江省大兴安岭地区加格达奇区曙光学校
杨志军 上海市市八初级中学
蒋玉红(女) 江苏省苏州市草桥中学
李志勇 浙江省慈溪市宗汉锦纶初级中学
沈燕艳(女) 安徽省安庆市开发区实验学校
魏各顺 福建省福州市福州三中金山校区
郭丽芳(女) 江西省新余市第四中学
王春刚 山东省烟台市莱州市文峰中学
徐光辉 河南省郑州市第四十九中学
李强 湖北省随州市随县洪山镇中心学校
谢勇攀 湖南省长沙市周南实验中学
黄昕 广东省东莞市望牛墩中学
邱蕾(女) 广西南宁市沛鸿民族中学
高积千 贵州省六盘水市盘县第七中学
马红梅(女) 云南师范大学实验中学
次仁措姆(女) 西藏拉萨市堆龙德庆县中学
张崇领 陕西省西安市高新第一中学初中校区
陆育通 甘肃省兰州市第五十五中学
才仁卓玛(女) 青海省祁连县民族中学
邵秀凤(女) 宁夏平罗县第五中学
阿布拉江·艾则孜 新疆喀什疏附县沙依巴格乡中学
霍志强 新疆生产建设兵团第三中学

/部/委/新/闻/

第38届世界遗产大会开幕

本报讯(记者 焦新)第38届世界遗产大会6月15日在卡塔尔首都多哈开幕。大会将审议40个申遗项目,讨论加强对濒危世界性遗产的保护方略,研究落实保护各级自然和文化遗产的资金保证,探讨人类行为与保护大自然以及传承人类文化的友好型模式。

联合国教科文组织第37届大会主席、中国教育部副部长郝平在开幕式上发表讲话,呼吁各成员国注意倾听不同声音,加强经验交流,高度重视世界遗产保护,特别是加强对年轻一代的教育,引导他们树立世界遗产保护意识,将遗产保护和文化发展结合起来。

中国向本届大会提交了“中国南方喀斯特二期”自然遗产申请和“大运河”文化遗产申请,还与吉尔吉斯斯坦、哈萨克斯坦联合提交了“丝绸之路:起始段和天山廊道的路网”文化遗产申请报告。

世界遗产大会全称为联合国教科文组织世界遗产委员会会议,是联合国教科文组织下属的世界遗产委员会的例会,每年召开一次。第37届世界遗产大会在柬埔寨举行。

我国中学生在世界俄语奥林匹克竞赛中取得佳绩

本报讯(记者 焦新)6月6日至11日,第十三届世界中学生俄语奥林匹克竞赛在俄罗斯莫斯科举行,中国7名选手获得了优异成绩,得到组委会的高度评价。

本次比赛由普希金俄语学院、世界俄语语言文学教师协会共同承办。来自中国、美国、法国、奥地利、以色列、罗马尼亚、白俄罗斯、立陶宛、越南等29个国家的200多名选手参加了竞赛。比赛分三个环节:赛前各位参赛选手提交PPT电子文档,现场答辩;两轮口试,分别考查俄罗斯文化国情和语言文学水平;另设“小演说家”、“小朗诵家”两场单项比赛。后两个环节都是选手现场抽签,稍微准备后面面对评委会答辩。评委会秘密评分,所有环节结束后再计算各人成绩。7名中国选手共获得1个特等奖、4个一等奖、1个二等奖和11个三等奖。

北大招办主任做客教育部新闻办官方微博 选拔人才将考察多维度数据

本报北京6月18日讯(记者 翁小平)大师身旁宜聆教,未名湖畔好读书。作为万千学子的梦想家园,北京大学如何选拔和培养各行各业优秀人才?今天,北京大学招办主任王亚章做客教育部新闻办官方微博,为网友解读招生相关问题。

对于近日网上热议的北大古生物学专业,有网友提问,学生出路怎样?王亚章说,“一个人的专业”是北大以人为本、因材施教的最好体现,也是北大对艰深学问所应有的担当。国内目前极少有高校开设古生物学专业,古生物学人才非常稀缺。因此即使只有一名学生选择,北京大学的古生物学专业也将继续办下去。

据王亚章介绍,北京大学一直在积极探索人才选拔的新模式,“中学校长实名推荐制”就是非常成功的经验。在各类候选人的选拔认定过程中,学校还建立“元培综合评价系统”,将考试之外的多维度数据纳入到观测范围,充分重视各种非智力因素。北大还将派出强大的专家团队,为优秀考生提供政策咨询,理性、负责地指导考生进行报考。

此外,王亚章还表示,北大本科阶段学生就业率居全国同类学校最高,北大学子的雇主评价也一直高居全国第一。学校有各种各样的丰厚奖学金,据不完全统计,2013年发给校本部学生的奖学金就有近3000万。