



浙江农林大学  
ZHEJIANG A & F UNIVERSITY

# 2017 届毕业生 就业质量年度报告

二〇一七年十二月



# 前 言

高校毕业生就业事关广大学生及其家庭切身利益，事关社会主义现代化建设，事关社会和谐稳定。党的十九大指出：“就业是最大的民生。要坚持就业优先战略和积极就业政策，实现更高质量和更充分就业” “促进高校毕业生多渠道就业创业”。习近平总书记强调：“高校毕业生的就业问题，关乎社会安定稳定，一定要高度重视”。做好高校毕业生就业工作是坚持以人民为中心的内在要求，是教育服务社会主义现代化建设的重要内容，是教育优先发展和就业优先战略的重要交汇点，具有极端重要性。2017年4月13日，国务院印发《关于做好当前和今后一段时期就业创业工作的意见》（国发〔2017〕28号），12月1日，教育部印发《关于做好2018届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2017〕11号），对做好高校毕业生就业创业工作进行全面部署。

浙江农林大学历来重视毕业生就业工作，始终秉承“以生为本，质量为先”的就业工作理念，把就业情况作为招生计划安排、专业结构调整、教育教学改革的重要参考。编制发布学校毕业生就业质量年度报告，也是学校建立健全就业状况反馈机制、优化招生和专业结构、改进人才培养模式、及时回应社会关切、接受社会监督的一项重要工作。

学校根据上级有关文件精神，结合实际情况，编制发布《浙江农林大学2017届毕业生就业质量年度报告》。本报告主要是基于浙江省大学生网上就业市场管理系统和学校毕业生跟踪调查的数据分析与结论，主要内容包括毕业生就业基本情况、就业状况相关分析、就业发展趋势、就业工作举措、就业反馈教学和人才培养等。统计数据显示，截至2017年12月15日，我校2017届毕业生的总体就业率为97.87%；其中，本科毕业生就业率为97.92%；研究生毕业生就业率为97.48%。全校65个本科专业（方向）中，64个专业（方向）就业率超过90%，其中，58个专业（方向）就业率超过95%，25个专业（方向）就业率达到100%；全校52个硕士专业中，48个专业就业率超过90%，其中42个专业就业率达到100%。

# 目 录

目 录	1
学校概况	1
<b>第一章 2017 届毕业生就业创业基本情况</b>	<b>3</b>
一、生源情况	3
二、初次就业率	3
三、就业流向	4
（一）全国地区流向	4
（二）省内地区流向	5
（三）单位性质流向	5
（四）主要用人单位情况	6
（五）毕业生创业情况	7
（六）毕业生就业行业情况	7
<b>第二章 2017 届本科毕业生升学就业情况</b>	<b>8</b>
一、生源情况	8
二、初次就业率	8
三、国内外升学情况	10
（一）各学院升学情况	10
（二）国内升学情况	11
（三）出国（境）留学情况	12
<b>第三章 2017 届毕业研究生升学就业情况</b>	<b>13</b>
一、生源情况	13
二、初次就业率	13
三、国内升学情况	16
<b>第四章 就业相关分析</b>	<b>17</b>
一、就业满意率	17
二、专业相关度	17
三、签约薪酬	18
四、就业途径	18

五、就业关注点.....	19
六、就业选择影响因素.....	19
七、就业指导需求.....	20
八、接收就业信息方式.....	21
九、就业影响因素.....	21
十、就业困难应对.....	22
十一、招聘单位情况.....	23
(一) 招聘单位基本情况.....	23
(二) 招聘单位性质情况.....	23
(三) 招聘单位人才需求情况.....	24
(四) 招聘单位对毕业生的能力需求情况.....	24
十二、招聘单位评价.....	25
<b>第五章 就业发展趋势分析.....</b>	<b>26</b>
一、就业率的变化趋势.....	26
二、升学率的变化趋势.....	26
三、自主创业率的变化趋势.....	27
四、出国留学率的变化趋势.....	27
五、就业区域的变化趋势.....	27
<b>第六章 促进毕业生就业创业工作举措.....</b>	<b>29</b>
一、加强组织领导和宣传教育.....	29
二、提供精细化就业指导服务.....	29
三、引导和鼓励毕业生到基层就业.....	30
四、加强就业市场建设.....	31
五、做好毕业生就业困难帮扶.....	32
六、建设用好信息服务平台.....	32
<b>第七章 就业对教育教学和人才培养的反馈.....</b>	<b>33</b>
一、反馈招生与专业结构优化.....	33
二、反馈人才培养机制和教育教学改革.....	35
三、反馈人才培养方案和教学质量保障体系.....	41

## 学校概况

浙江农林大学位于杭州市临安区，是杭州城西科创大走廊的重要组成部分，是浙江省重点建设高校、浙江省人民政府和国家林业局共建高校。学校创建于1958年（省属本科高校），时称天目林学院，1966年更名为浙江林学院，2010年更名为浙江农林大学。经过近60年的建设，学校已发展成为以农林、生物环境学科为特色，涵盖八大学科门类的多科性大学。

学校设有17个学院（部）和1个独立学院，62个本科专业，其中国家级特色专业4个，国家专业综合改革试点项目1个，国家卓越农林教育人才培养计划专业7个，省级重点专业12个，省级优势专业7个，省级特色（含新兴特色）专业6个；现有浙江省一流学科（A类）3个，浙江省一流学科（B类）9个；国家林业局重点学科与重点培育学科5个；服务国家特殊需求博士人才培养项目1项，拥有林学一级学科博士后科研流动站；一级学科学术型硕士点10个、二级学科学术型硕士点41个，拥有农业硕士、工程硕士、风景园林硕士3个专业学位硕士授权类别，授权领域15个。拥有国家重点实验室、国家工程技术研究中心、国家地方联合工程实验室、国家文化传播基地各1个，省部级科研创新平台22个。

长期以来，学校始终秉持“求真、敬业”的校训，弘扬“坚韧不拔、不断超越”的学校精神，践行“绿水青山就是金山银山”重要思想，着力培养学生的生态文明意识、创新精神和创业能力，为社会输送了一大批具有“肯干、实干、能干”品质的高素质人才。近年来，获得国家级教学成果二等奖2项，省级优秀教学成果一等奖7项。拥有国家级课程6门，省级精品课程23门，建有浙江省人才培养模式创新实验区及7个省级实验教学示范中心。近五年，本科生在全国性各类学科竞赛中获得国家级和省部级奖1400余项。学校积极推进创新创业教育，涌现出“全国就业创业先进个人”、“最美浙江人—2012青春领袖”杨珍，“中国大学生自强之星”等一批优秀学生典型。

近五年来，学校共承担包括国家级科技项目在内的科研课题3800余项，科研经费总量8.62亿元。获国家技术发明二等奖1项、国家科技进步二等奖5项，国家科技进步三等奖1项，浙江省科学技术一等奖10项，省哲学社会科学优秀成果奖一等奖1项；国家级工程中心（实验室）4个，省级重大科技创新服务平台（研究平台）、省部级重点实验室（基地）、省级协同创新中心共22个。先后与浙江、福建、江西、

江苏、安徽、贵州等省的 50 多个县市区开展多种形式的科技推广与社会服务，学校连续 2 年被评为“低收入农户奔小康工程”结对帮扶工作先进单位，连续 10 年被评为浙江省科技特派员先进派出单位，2009 年被评为全国科技特派员工作先进集体，2013 年获批国家级科技特派员创业培训基地，2014 年被国务院扶贫办评为“全国社会扶贫先进集体”。

学校开门办学，积极开展国际交流与合作，先后与美国、英国、加拿大、德国、日本、澳大利亚、瑞典、塞尔维亚、肯尼亚等 24 个国家（地区）的 70 余所大学和科研机构签署了合作协议，开展学术交流、联合办学、科学研究等活动，与塞尔维亚诺维萨德大学合作举办孔子学院，与加拿大大不列颠哥伦比亚大学、芬兰赫尔辛基大学等联合培养人才，国际影响力逐步提高。

学校重视生态文化建设，“两园（校园、植物园）合一”的现代化生态校园被誉为“浙江省高校校园建设的一张亮丽名片”、“一个读书做学问的好地方”，被教育部、国家林业局等单位授予“国家生态文明教育基地”。

学校将汇聚全校师生的智慧和力量，深刻把握“四个全面”战略布局，牢固树立“五大”发展理念，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，坚持内涵发展、特色发展，全面实施学校中长期发展规划纲要，朝着到 2020 年初步建成国内知名的生态性创业型大学目标阔步前进！

# 第一章 2017 届毕业生就业创业基本情况

## 一、生源情况

我校 2017 届毕业生共有 4187 名，其中本科生 3710 人，硕士生 474 人，博士生 3 人；男生为 1790 人，占 42.75%，女生 2397 人，占 57.25%；浙江省生源 2949 人，占全部毕业生人数的 70.43%。具体生源情况如表 1-1 所示。

表 1-1 2017 届毕业生生源情况一览表

学历	人数	男	女	省内	省外
本科	3710	1591	2119	2791	919
硕士	474	196	278	156	318
博士	3	3	0	2	1
合计	4187	1790	2397	2793	920

## 二、初次就业率

截止 2017 年 12 月 15 日，我校 2017 届毕业生初次就业率为 97.87%，略高于 2016 届同期（97.71%）水平。各学院毕业生初次就业率情况如表 1-2 所示。

表 1-2 2017 届毕业生初次就业率一览表

学院名称	本科		硕士		博士		合计	
	人数	就业率	人数	就业率	人数	就业率	人数	就业率
农业与食品科学学院	392	96.94%	68	94.12%			460	96.52%
林业与生物技术学院	245	98.37%	114	94.74%	1	100.00%	360	97.22%
环境与资源学院	254	97.64%	39	100.00%	1	100.00%	294	97.96%
工程学院	441	97.05%	36	100.00%	1	100.00%	478	97.28%
风景园林与建筑学院、 旅游与健康学院	597	98.66%	90	98.89%			687	98.69%
经济管理学院	502	98.21%	36	100.00%			538	98.33%
动物科技学院	100	98.00%	10	100.00%			110	98.18%
马克思主义学院			10	100.00%			10	100.00%
法政学院	155	100.00%	32	96.88%			187	99.47%
艺术设计学院、人 文·茶文化学院	378	97.09%	16	100.00%			394	97.21%
信息工程学院	221	97.29%	19	100.00%			240	97.50%
外国语学院	179	98.32%					179	98.32%
理学院	163	98.16%	4	100.00%			167	98.20%
集贤学院	83	100.00%					83	100.00%
合计	3710	97.92%	474	97.47%	3	100.00%	4187	97.87%

截止 2017 年 12 月 15 日，国内升学 510 人，出国（境）留学 80 人，政府、部队就业 192 人，事业单位就业 332 人，企业就业 2851 人，国家地方基层项目就业 19 人，灵活就业 114 人，待就业 89 人。2017 届毕业生就业状况分布情况详见图 1-1。

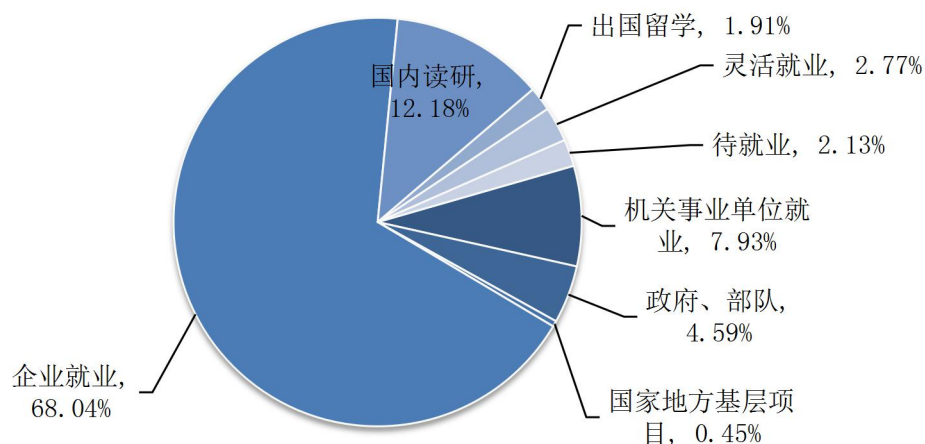


图 1-1 2017 届毕业生就业状况分布图

### 三、就业流向

#### (一) 全国地区流向

我校 2017 届毕业生在国内就业的 4018 人中，主要地区流向依然为：浙江、上海、江苏、广东、北京等一线城市和长三角地区。其中，留在浙江省内就业的毕业生接近 80%；在上海、江苏、广东、北京就业的毕业生比例为 10.73%。具体数据如表 1-3 所示。

表 1-3 2017 届毕业生全国地区流向一览表

单位地区	本科		硕士、博士		合计	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
浙江	2917	82.10%	290	62.37%	3207	79.82%
上海	134	3.77%	22	4.73%	156	3.88%
江苏	98	2.76%	44	9.46%	142	3.53%
广东	57	1.60%	11	2.37%	68	1.69%
北京	56	1.58%	9	1.94%	65	1.62%
山东	18	0.51%	15	3.23%	33	0.82%
河南	14	0.39%	16	3.44%	30	0.75%
安徽	20	0.56%	9	1.94%	29	0.72%
福建	23	0.65%	3	0.65%	26	0.65%
湖南	21	0.59%	2	0.43%	23	0.57%



四川	15	0.42%	5	1.08%	20	0.50%
贵州	19	0.53%		0.00%	19	0.47%
山西	16	0.45%	2	0.43%	18	0.45%
新疆	16	0.45%		0.00%	16	0.40%
云南	15	0.42%	1	0.22%	16	0.40%
河北	10	0.28%	6	1.29%	16	0.40%
江西	10	0.28%	6	1.29%	16	0.40%
陕西	94	2.65%	24	5.16%	118	2.94%
<b>总人数</b>	<b>3553</b>	<b>100.00%</b>	<b>465</b>	<b>100.00%</b>	<b>4018</b>	<b>100.00%</b>

## （二）省内地区流向

2017 届毕业生在浙江省内就业人数总计 3206 人，其中在杭州市就业的比例达到 60%。在省内各地市的就业流向具体如表 1-4 所示。

表 1-4 2017 届毕业生省内地区流向一览表

单位地区	本科		硕士、博士		合计	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
杭州	1743	59.75%	204	70.59%	1947	60.73%
宁波	232	7.95%	14	4.84%	246	7.67%
嘉兴	188	6.44%	10	3.46%	198	6.18%
金华	146	5.01%	7	2.42%	153	4.77%
温州	121	4.15%	8	2.77%	129	4.02%
台州	116	3.98%	7	2.42%	123	3.84%
绍兴	97	3.33%	10	3.46%	107	3.34%
湖州	90	3.09%	15	5.19%	105	3.28%
衢州	74	2.54%	3	1.04%	77	2.40%
丽水	59	2.02%	8	2.77%	67	2.09%
舟山	51	1.75%	3	1.04%	54	1.68%
<b>总计</b>	<b>2917</b>	<b>100.00%</b>	<b>289</b>	<b>100.00%</b>	<b>3206</b>	<b>100.00%</b>

## （三）单位性质流向

从就业去向上看，本科和硕士主要去向是各类企业，比例都在 65%左右；硕士、博士去各类教育科研类事业单位的比例在 20%左右。具体数据如表 1-5 所示。

表 1-5 2017 届毕业生单位性质流向一览表

单位性质 毕业去向	类别	本科	硕士、博士	合计
各类企业	国有企业	4.85%	9.22%	5.35%
	三资企业	1.81%	1.05%	1.72%
	其他企业	62.05%	52.62%	60.97%
<b>小计</b>		<b>68.71%</b>	<b>62.89%</b>	<b>68.04%</b>

事业单位	高等教育单位	0.08%	7.13%	0.88%
	中初等教育单位	0.73%	2.94%	0.98%
	科研设计单位	0.62%	0.63%	0.62%
	医疗卫生单位	0.27%	0.00%	0.24%
	其他事业单位	4.72%	9.01%	5.21%
<b>小计</b>		<b>6.42%</b>	<b>19.71%</b>	<b>7.93%</b>
基层项目	国家基层项目	0.27%	0.42%	0.29%
	地方基层项目	0.13%	0.42%	0.17%
<b>小计</b>		<b>0.40%</b>	<b>0.84%</b>	<b>0.45%</b>
政府、部队	部队	0.05%	0.00%	0.05%
	机关	4.31%	6.29%	4.54%
<b>小计</b>		<b>4.37%</b>	<b>6.29%</b>	<b>4.59%</b>
升学	国内读研	13.18%	4.40%	12.18%
	出国留学	2.16%	0.00%	1.91%
<b>小计</b>		<b>15.34%</b>	<b>4.40%</b>	<b>14.09%</b>
灵活就业	自主创业	1.81%	2.73%	1.91%
	自由职业	0.89%	0.63%	0.86%
<b>小计</b>		<b>2.70%</b>	<b>3.35%</b>	<b>2.77%</b>
待就业	不就业拟升学	0.11%	0.00%	0.10%
	待就业	1.97%	2.52%	2.03%
<b>小计</b>		<b>2.08%</b>	<b>2.52%</b>	<b>2.13%</b>

#### (四) 主要用人单位情况

近年来用人单位不断扩大对我校毕业生的需求，今年到我校招聘的用人单位数量较以往增加了 180 家左右。2017 年来校参加招聘会和录用我校毕业生的企业主要有：中国邮政集团公司、杭州海康威视数字技术股份有限公司、中国水利水电第十二工程局有限公司医院、浙江吉利控股集团有限公司、新华人寿保险股份有限公司、宁波市风景园林设计研究院有限公司、绿城房地产建设管理集团有限公司、四川华东电气集团有限公司、宁波得力集团、中国铁路上海局集团有限公司、徐州矿务集团有限公司、中国移动通信集团浙江有限公司、湖南永雄资产管理集团有限公司、杭州金鱼电器集团有限公司、凯丰集团有限公司、浙江天圣控股集团有限公司、上海华谊集团、圣奥集团有限公司、宁波拓普集团股份有限公司、浙江中南建设集团有限公司、浙江物产化工集团有限公司、宁波市轨道交通集团有限公司、杭州市地铁集团有限责任公司、广博集团股份有限公司、宁

波滕头集团、中新产业集团有限公司、中化二建集团有限公司、纳爱斯集团有限公司、巨一集团有限公司、4 大国有银行及民营银行等。

## （五）毕业生创业情况

截止 2017 年 12 月 15 日，2017 届毕业生中共有 80 名学生选择自主创业，其中本科生 67 人（男生 42 人，女生 26 人）、硕士生 13 人（男生 5 人，女生 8 人）；正在创业筹备中的学生有 30 余名。

## （六）毕业生就业行业情况

2017 届毕业生中，制造业为毕业生主要的就业行业，占 13.17%；其次是信息传输、软件和信息技术服务业，占 12.86%；再次是农、林、牧、渔业，占 11.15%。就业单位所属行业分布如图 1-2 所示。

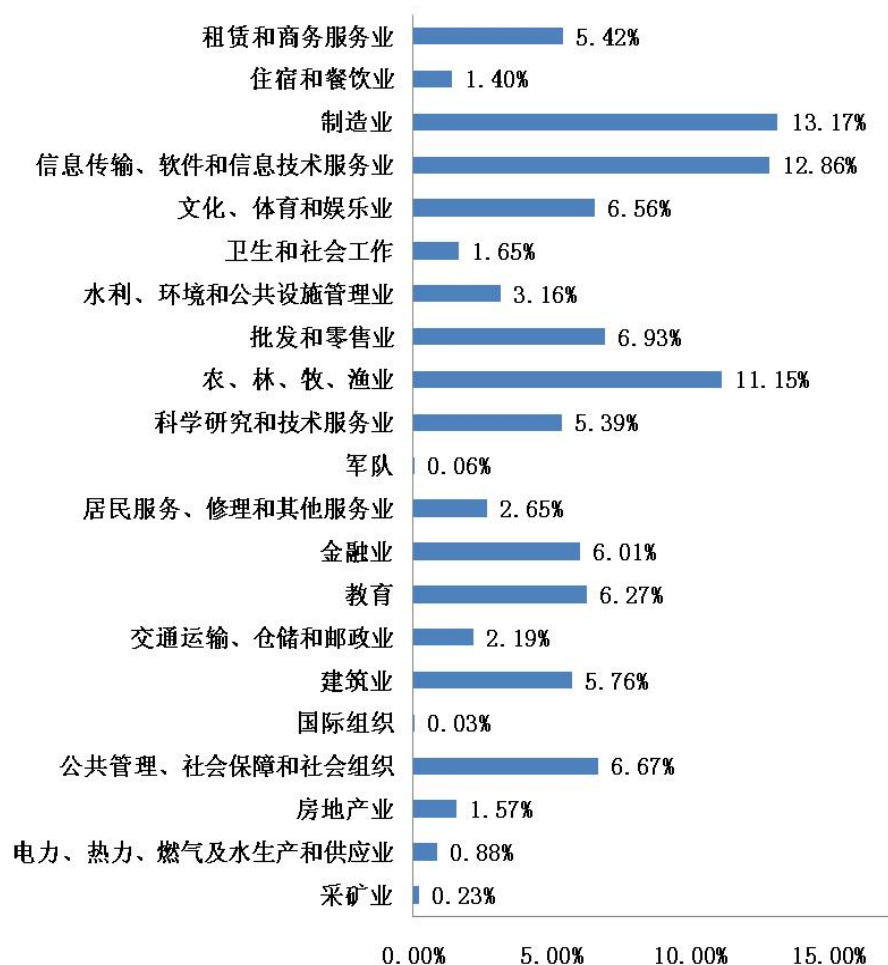


图 1-2 2017 届毕业生就业行业分布图

## 第二章 2017 届本科毕业生升学就业情况

### 一、生源情况

我校 2017 届本科毕业生共有 3710 名，其中，男生为 1591 人，占 42.88%，女生 2119 人，占 57.12%；浙江省生源 2791 人，占全部毕业生人数的 75.23%。

表 2-1 2017 届本科毕业生生源情况一览表

省份	比例	省份	比例	省份	比例
浙江	75.23%	云南	0.84%	青海	0.32%
安徽	2.72%	四川	0.78%	湖北	0.30%
河南	2.64%	广东	0.75%	海南	0.27%
山西	1.56%	福建	0.75%	吉林	0.27%
山东	1.54%	内蒙古	0.65%	辽宁	0.24%
广西	1.35%	甘肃	0.65%	重庆	0.22%
湖南	1.35%	新疆	0.57%	北京	0.22%
贵州	1.35%	陕西	0.51%	天津	0.19%
江西	1.32%	宁夏	0.49%		
江苏	1.27%	黑龙江	0.40%		
河北	0.92%	上海	0.35%	合计	100.00%

### 二、初次就业率

截止 2017 年 12 月 15 日，我校 2017 届 3710 名本科毕业生中，有 489 人在国内升学、占 13.18%；80 人出国（境）留学、占 2.16%；3064 人实际就业、占 82.59%，77 人待就业和暂不就业拟升学、占 2.08%，初次就业率为 97.92%。

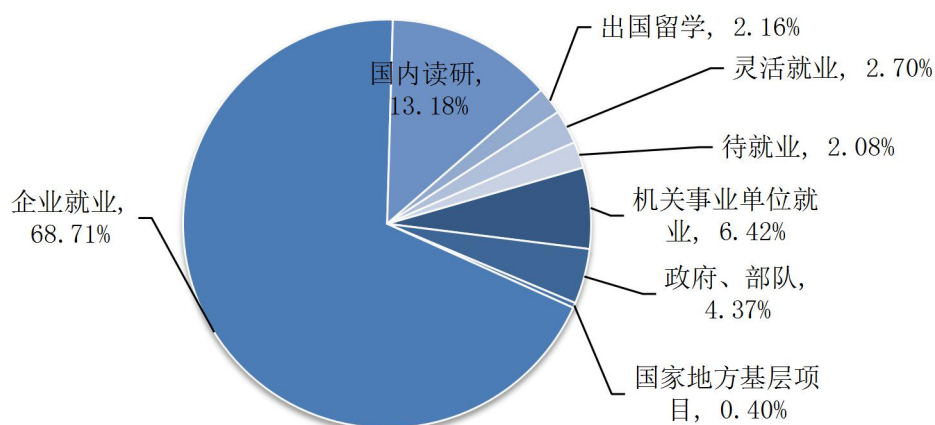


图 2-1 2017 届本科毕业生就业状况分布图

表 2-2 2017 届本科毕业生初次就业率一览表

学院及专业	本科生 人数	就业 人数	就业率
<b>农业与食品科学学院</b>	<b>405</b>	<b>393</b>	<b>97.04%</b>
食品科学与工程	57	55	96.49%
食品质量与安全	36	35	97.22%
农学	61	60	98.36%
园艺	64	63	98.44%
园艺（观赏园艺）	27	26	96.30%
植物保护	62	56	90.32%
种子科学与工程	25	25	100.00%
茶学	29	29	100.00%
园艺（观赏园艺）（专升本）	44	44	100.00%
<b>林业与生物技术学院</b>	<b>251</b>	<b>247</b>	<b>98.41%</b>
生物科学（微生物）	20	20	100.00%
生物技术	27	27	100.00%
生物技术（生物制药）	26	26	100.00%
林学	68	66	97.06%
林学（森林保护学）	27	27	100.00%
生态学（生态工程技术）	27	25	92.59%
中药学	56	56	100.00%
<b>环境与资源学院</b>	<b>260</b>	<b>254</b>	<b>97.69%</b>
人文地理与城乡规划	62	62	100.00%
地理信息科学	56	55	98.21%
环境科学	24	23	95.83%
测绘工程	28	28	100.00%
环境工程	66	65	98.48%
农业资源与环境	24	21	87.50%
<b>工程学院</b>	<b>444</b>	<b>431</b>	<b>97.07%</b>
高分子材料与工程	56	53	94.64%
机械设计制造及其自动化	150	145	96.67%
工业设计	61	58	95.08%
产品设计	31	30	96.77%
木材科学与工程	51	51	100.00%
木材科学与工程（室内与家具设计）	95	94	98.95%
<b>风景园林与建筑学院、旅游与健康学院</b>	<b>617</b>	<b>609</b>	<b>98.70%</b>
环境设计（园林艺术设计）	77	76	98.70%
建筑学	58	58	100.00%
土木工程	60	59	98.33%
风景园林	107	103	96.26%
风景园林（专升本）	79	78	98.73%
园林	72	72	100.00%
旅游管理	48	48	100.00%

旅游管理（专升本）	101	100	99.01%
公共事业管理（健康管理）	15	15	100.00%
<b>经济管理学院</b>	<b>530</b>	<b>521</b>	<b>98.30%</b>
国际经济与贸易	60	58	96.67%
工商管理	59	56	94.92%
市场营销	57	57	100.00%
会计学	151	149	98.68%
财务管理	69	67	97.10%
电子商务	61	61	100.00%
农林经济管理	73	73	100.00%
<b>动物科技学院</b>	<b>102</b>	<b>100</b>	<b>98.04%</b>
动物科学	48	47	97.92%
动物医学	54	53	98.15%
<b>政法学院</b>	<b>155</b>	<b>155</b>	<b>100.00%</b>
法学	102	102	100.00%
公共事业管理	23	23	100.00%
城市管理	30	30	100.00%
<b>艺术设计学院、人文·茶文化学院</b>	<b>379</b>	<b>368</b>	<b>97.10%</b>
汉语言文学	55	54	98.18%
广告学	91	87	95.60%
数字媒体艺术	51	50	98.04%
服装与服饰设计	43	43	100.00%
视觉传达设计	67	62	92.54%
摄影	24	24	100.00%
文化产业管理（茶文化）	48	48	100.00%
<b>信息工程学院</b>	<b>223</b>	<b>217</b>	<b>97.31%</b>
电子信息工程	54	54	100.00%
计算机科学与技术（网络工程）	23	22	95.65%
计算机科学与技术	60	58	96.67%
信息管理与信息系统	86	83	96.51%
<b>外国语学院</b>	<b>179</b>	<b>176</b>	<b>98.32%</b>
英语	142	141	99.30%
日语	37	35	94.59%
<b>理学院</b>	<b>165</b>	<b>162</b>	<b>98.18%</b>
信息与计算科学	54	53	98.15%
应用化学	56	55	98.21%
应用统计学	55	54	98.18%
<b>总计</b>	<b>3710</b>	<b>3633</b>	<b>97.92%</b>

### 三、国内外升学情况

#### （一）各学院升学情况

截止2017年12月15日，我校2017届3710名本科毕业生中共有569人被

国内大学、研究机构和国外（境外）大学录取为研究生，升学率为 15.34%，比去年提升 1.64%。

表 2-3 2017 届本科毕业生国内外升学情况一览表

学院	本科生人数	国内升学	出国（境）留学	比例
农业与食品科学学院	405	54	2	13.83%
林业与生物技术学院	251	75	3	31.08%
环境与资源学院	260	69	7	29.23%
工程学院	444	49	2	11.49%
风景园林与建筑学院、旅游与健康学院	617	83	18	16.37%
经济管理学院	530	41	16	10.75%
动物科技学院	102	20	0	19.61%
法政学院	155	11	4	9.68%
艺术设计学院、人文·茶文化学院	379	16	7	6.07%
信息工程学院	223	29	2	13.90%
外国语学院	179	13	15	15.64%
理学院	165	29	4	20.00%
<b>总计</b>	<b>3710</b>	<b>489</b>	<b>80</b>	<b>15.34%</b>

## （二）国内升学情况

2017 届本科毕业生中有 489 人在国内升学，占本科毕业生升学人数的 85.94%，占总毕业生数的 13.18%。其中录取人数 2 人及以上的院校和人数分布情况如下表所示：

表 2-4 2017 届本科毕业生国内录研院校一览表

高校名称	录取人数	高校名称	录取人数
浙江农林大学	231	中国农业大学	2
浙江大学	38	海南大学	2
南京农业大学	16	东南大学	2
浙江工业大学	15	杭州师范大学	2
浙江工商大学	13	中国传媒大学	2
杭州电子科技大学	8	华东理工大学	2
南京林业大学	7	首都经济贸易大学	2
浙江师范大学	6	华东政法大学	2
浙江理工大学	5	厦门大学	2
东华大学	5	江南大学	2
浙江中医药大学	5	福建农林大学	2
华东师范大学	5	南京大学	2
北京林业大学	5	中共华东理工大学	2
宁波大学	5	安徽工业大学	2

中国科学院（各研究所）	3	中国矿业大学	2
武汉大学	3	上海师范大学	2
中南林业科技大学	3	中国农业科学院	2
浙江财经大学	3	上海中医药大学	2
华中农业大学	3	绍兴文理学院	2
上海大学	3	其他高校	65
福州大学	2		
温州大学	2	<b>合计</b>	<b>489</b>

### （三）出国（境）留学情况

2017届本科毕业生中有80人出国（境）留学，占本科毕业生升学人数的14.05%，占总毕业生数的2.16%。其中赴世界200强院校（根据2017QS世界大学排名）和录取人数在2人及以上院校的人数为52人，情况如下表所示：

表 2-5 2017 届本科毕业生出国（境）留学院校一览表

国家	学校	人数	国家	学校	人数
英国	伦敦大学学院	3	澳大利亚	墨尔本大学	3
英国	爱丁堡大学	1	澳大利亚	悉尼大学	1
英国	曼彻斯特大学	3	澳大利亚	新南威尔士大学	2
英国	布里斯托大学	1	澳大利亚	昆士兰大学	3
英国	诺丁汉大学	2	澳大利亚	莫纳什大学	1
英国	谢菲尔德大学	2	澳大利亚	麦考瑞大学	2
英国	利兹大学	2	中国	香港大学	2
英国	约克大学	5	中国	香港科技大学	1
英国	利物浦大学	1	中国	香港中文大学	1
英国	雷丁大学	1	中国	香港城市大学	2
加拿大	多伦多大学	1	中国	香港浸会大学	2
丹麦	哥本哈根大学	1	意大利	米兰理工大学	1
美国	俄亥俄州立大学	1	日本	静冈产业大学	5
美国	南加利福尼亚大学	2	<b>合计</b>		<b>52</b>



## 第三章 2017 届毕业研究生升学就业情况

### 一、生源情况

2017 届毕业研究生共 477 名（硕士 474 人，博士 3 人），其中男生 199 人，占：41.72%；女生 278 人，58.28%。浙江省生源为 158 人，占 33.12%。省外生源为 319 人，66.88%。

表 3-1 2017 届毕业研究生生源情况一览表

省份	比例	省份	比例	省份	比例
浙江	33.12%	湖南	1.47%	吉林	0.42%
河南	13.42%	内蒙古	1.47%	辽宁	0.42%
江苏	11.11%	四川	1.47%	宁夏	0.42%
山东	9.85%	陕西	1.26%	新疆	0.42%
安徽	5.87%	黑龙江	1.05%	重庆	0.42%
河北	5.24%	甘肃	0.63%	广东	0.21%
江西	3.77%	广西	0.63%	上海	0.21%
山西	3.14%	云南	0.63%		
湖北	2.94%	福建	0.42%	合计	100.00%

### 二、初次就业率

截止 2017 年 12 月 15 日，我校 2017 届 477 名毕业研究生中，有 21 人在国内升学、占 4.4%；444 人实际就业、占 93.08%，12 人待就业、占 2.52%，初次就业率为 97.48%。

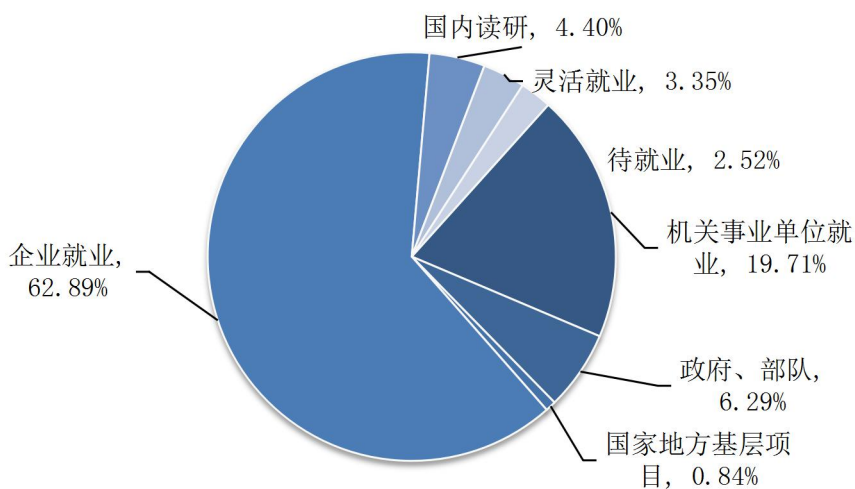


图 3-1 2017 届毕业研究生就业状况分布图

表 3-2 2017 届毕业研究生初次就业率一览表

学院及专业	毕业生人数	就业人数	就业率
<b>农业与食品科学学院</b>	<b>68</b>	<b>64</b>	<b>94.12%</b>
食品加工与安全	22	22	100.00%
园艺	27	26	96.30%
植物保护	10	9	90.00%
作物	4	3	75.00%
种业	1	0	0.00%
设施农业	4	4	100.00%
<b>林业与生物技术学院</b>	<b>115</b>	<b>109</b>	<b>94.78%</b>
竹资源与高效利用(博士)	1	1	100.00%
生态学	14	13	92.86%
林木遗传育种	16	14	87.50%
森林培育	15	15	100.00%
森林保护	10	10	100.00%
发育生物学	1	1	100.00%
生物化学与分子生物学	1	1	100.00%
微生物学	6	5	83.33%
野生动植物保护与利用	1	1	100.00%
遗传学	2	2	100.00%
植物学	3	3	100.00%
竹林培育与利用	2	2	100.00%
林业	37	35	94.59%
化学生物学	5	5	100.00%
水土保持与荒漠化防治	1	1	100.00%
<b>环境与资源学院</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>100.00%</b>
竹资源与高效利用(博士)	1	1	100.00%
农业资源利用	11	11	100.00%
土壤学	14	14	100.00%
植物营养学	1	1	100.00%
森林经理学	13	13	100.00%
<b>工程学院</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>100.00%</b>
竹资源与高效利用(博士)	1	1	100.00%
林业工程	12	12	100.00%

农业机械化	7	7	100.00%
家居设计与工程	5	5	100.00%
木材科学与技术	6	6	100.00%
生物质能源与材料	2	2	100.00%
森林工程	1	1	100.00%
林产化学加工工程	3	3	100.00%
<b>风景园林与建筑学院、旅游与健康学院</b>	<b>90</b>	<b>89</b>	<b>98.89%</b>
城乡规划学	9	9	100.00%
风景园林学（工）	23	23	100.00%
风景园林学（农）	14	14	100.00%
建筑学	7	7	100.00%
园林植物与观赏园艺	14	13	92.86%
林业	23	23	100.00%
<b>经济管理学院</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100.00%</b>
农村与区域发展	29	29	100.00%
农林经济管理	7	7	100.00%
<b>动物科技学院</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>100.00%</b>
动物学	7	7	100.00%
养殖	3	3	100.00%
<b>马克思主义学院</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>100.00%</b>
马克思主义中国化研究	10	10	100.00%
<b>法政学院</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>96.88%</b>
环境与资源保护法学	13	12	92.31%
农业科技组织与服务	14	14	100.00%
城市管理	5	5	100.00%
<b>艺术设计学院、人文·茶文化学院</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>100.00%</b>
设计学	16	16	100.00%
<b>信息工程学院</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>100.00%</b>
农业信息化	15	15	100.00%
林业信息技术	4	4	100.00%
<b>理学院</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100.00%</b>
生物物理学	4	4	100.00%
<b>总计</b>	<b>477</b>	<b>465</b>	<b>97.48%</b>

### 三、国内升学情况

2017 届毕业研究生中有 21 人录取为博士生，占 4.4%。各学院毕业研究生国内升学情况、录取院校和人数分布情况如下表所示：

表 3-3 2017 届毕业研究生国内读博情况一览表

学院	研究生数	国内读博	比例
农业与食品科学学院	68	3	4.41%
林业与生物技术学院	115	12	10.43%
环境与资源学院	40	3	7.50%
工程学院	37	1	2.70%
风景园林与建筑学院、旅游与健康学院	90	1	1.11%
动物科技学院	10	1	10.00%
<b>小计</b>		<b>21</b>	<b>4.40%</b>

表 3-4 2017 届毕业研究生国内录博院校一览表

高校名称	录取人数	高校名称	录取人数
北京林业大学	3	南京大学	1
南京农业大学	3	浙江大学	1
西北农林科技大学	2	南京林业大学	1
华南农业大学	2	中国科学院上海生命科学研究院	1
浙江农林大学	2	中国林业科学研究院	1
吉林大学	1	华南理工大学	1
同济大学	1	南京师范大学	1

## 第四章 就业相关分析

2017年，学校对已签订就业协议的2017届毕业生进行网络问卷调查，共有3320人参与。同时，学校对来校招聘的用人单位进行问卷调查，共收到有效问卷1500份。相关统计分析如下。

### 一、就业满意率

根据毕业生调查数据显示，毕业生普遍对自身就业情况感到满意，就业满意率为90.09%，其中，有44.61%的毕业生对自身的就业情况感到非常满意和满意，对自身就业情况感到非常不满意的有2.77%。如图4-1所示。

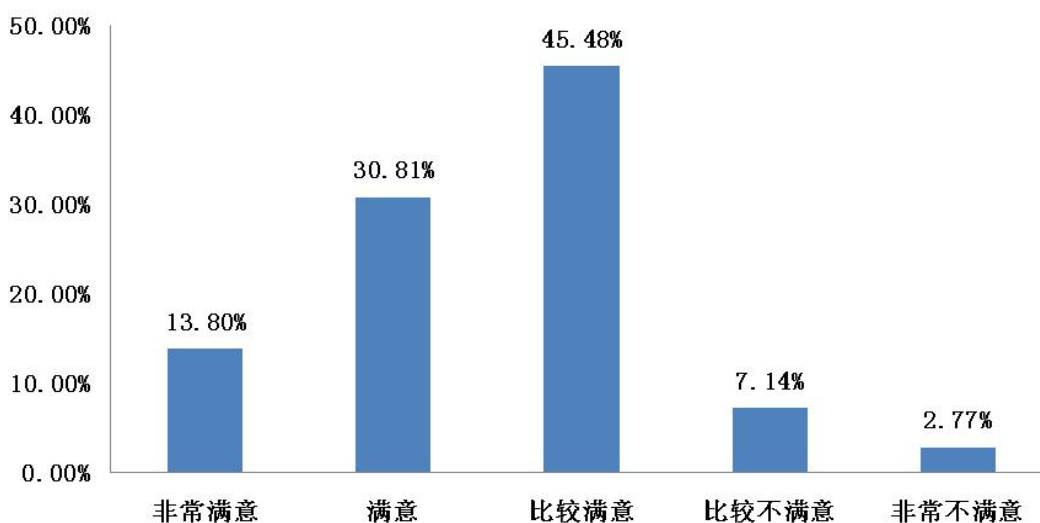


图4-1 2017届毕业生就业满意率

### 二、专业相关度

如图4-2所示，签约毕业生就业专业相关度为71.36%，大多数毕业生从事本专业相关工作。

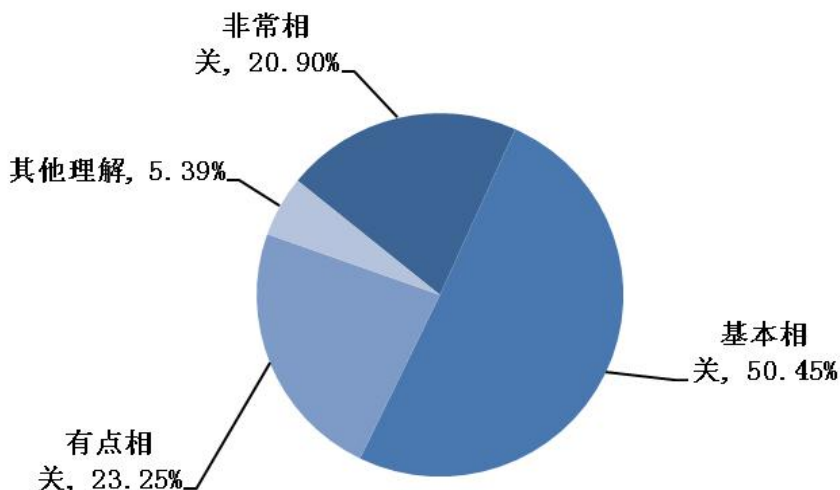


图4-2 2017届毕业生专业相关度

### 三、签约薪酬

如图 4-3 所示，签约毕业生的平均月薪酬主要集中在 3001-4000 元之间，占总人数的 74.85%。其中，76.63%的毕业生月收入超过 3500 元。

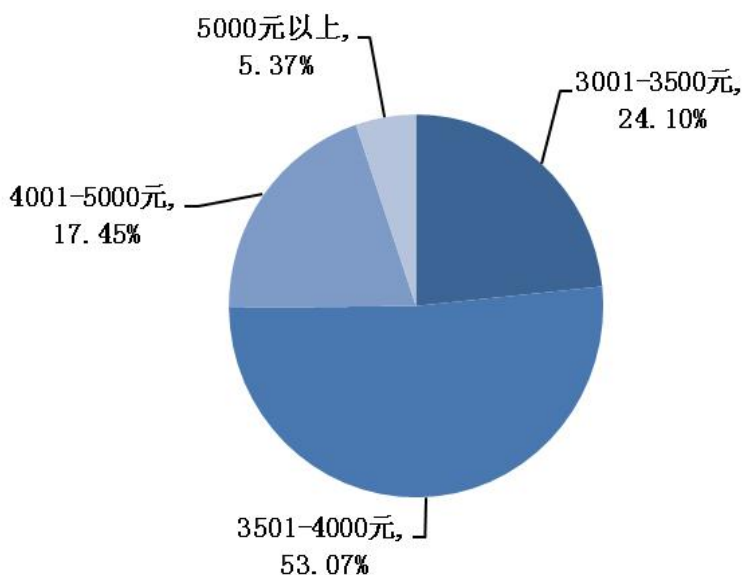


图 4-3 2017 届毕业生签约薪酬

### 四、就业途径

从就业途径来看，我校毕业生通过多种途径努力实现就业。其中，通过网上投简历就业的占 23.19%，通过统一招聘考试（公务员、事业单位、银行、村官等）就业的占 20.51%，通过参加校内外招聘会就业的占 19.49%。如图 4-4 所示。

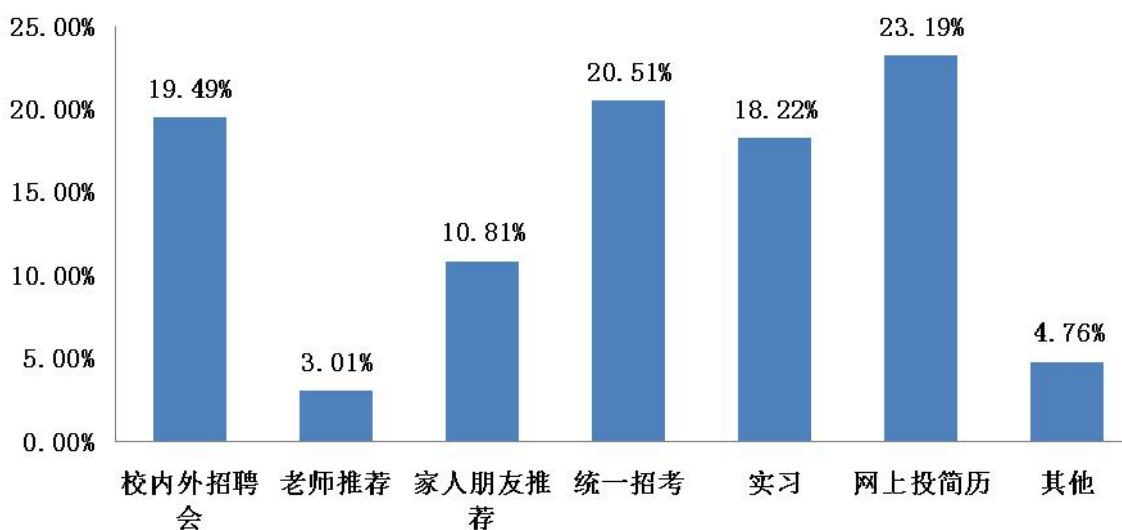


图 4-4 2017 届毕业生就业途径

## 五、就业关注点

在提及最受毕业生关注的三个就业关注点这个问题上, 59.40%的毕业生选择收入水平要满足个人期望, 40.15%的毕业生希望工作地域能符合个人要求, 35.12%的毕业生要求工作能实现个人自我价值。其他关注点分布如表 4-1 所示。

表 4-1 2017 届毕业生就业关注点分布情况

选项	小计	比例
收入水平满足个人期望	1972	59.40%
工作地域符合个人要求	1333	40.15%
工作的社会地位较高	333	10.03%
工作能方便照顾家人	528	15.90%
工作能实现个人价值	1166	35.12%
工作能改变一定社会现状	241	7.26%
工作符合个人兴趣性格	1398	42.11%
其他	188	5.66%

## 六、就业选择影响因素

在就业选择过程中, 毕业生除了自我决定外, 还会受到其他不同人群的影响, 调查显示, 50.09%的人遵循个人意愿, 28.28%的人会受到父母影响, 21.63%的人愿意听取老师、朋友、同学和校友的意见。如图 4-5 所示。

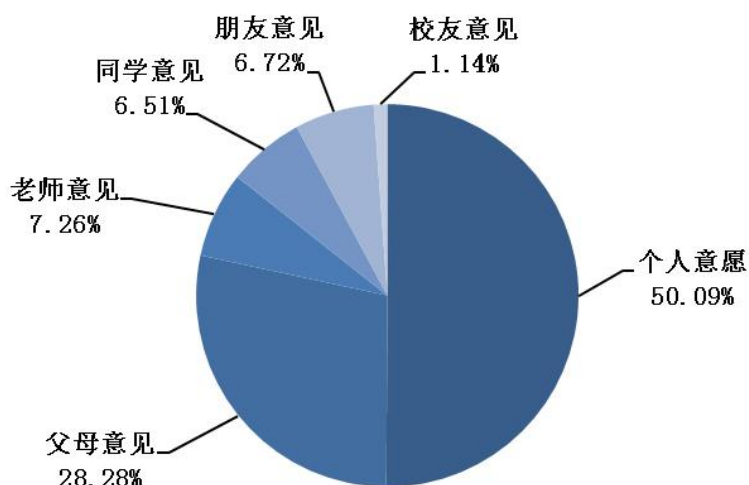


图 4-5 2017 届毕业生就业选择影响因素

## 七、就业指导需求

在本次调查中，毕业生们普遍希望能得到学校的就业指导与服务，以帮助自己提升求职就业能力，做好充分准备。其中最需要的前四项就业指导与服务分别是：考研考公培训、求职技巧培训、职业生涯规划、求职经验。如图 4-6 所示。

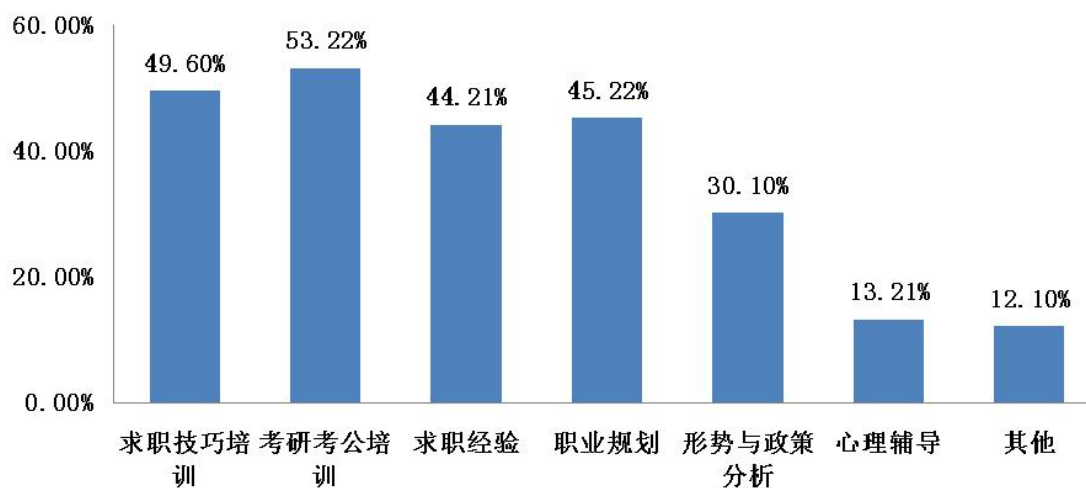


图 4-6 2017 届毕业生就业指导需求

在对毕业生了解职业生涯规划与就业指导的方式的调查中发现，毕业生们主要是通过参与各类实习与社会实践活动来进行了解的，占比 46.1%，通过职业生涯规划与就业指导课占比 36.18%，通过职业规划大赛占比 18.21%，通过讲座占比 8.18%，也有通过个别咨询和其他方式来了解的。如图 4-7 所示。

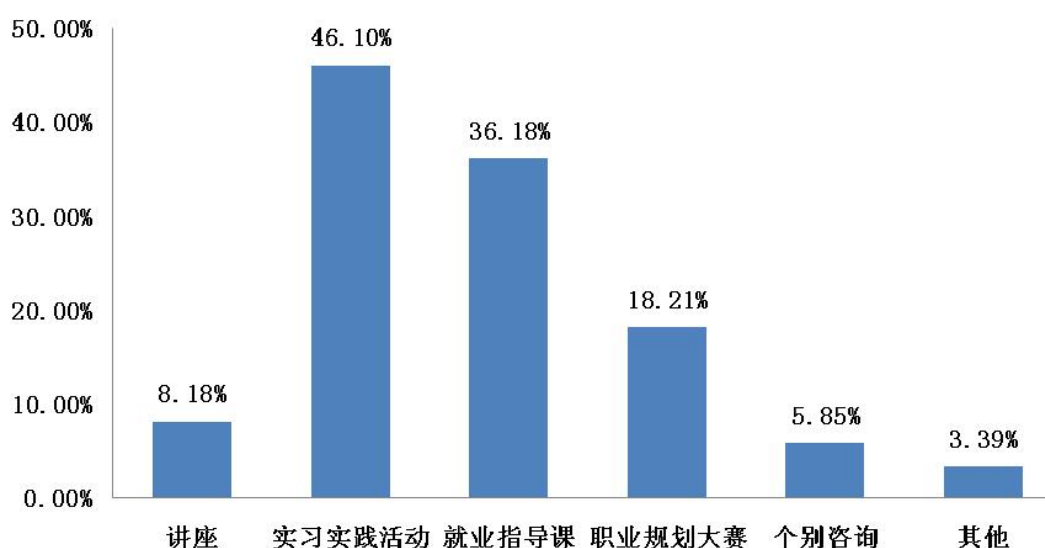


图 4-7 2017 届毕业生了解职业生涯规划与就业指导方式



## 八、接收就业信息方式

学校和各二级学院向毕业生传递就业信息的方式多种多样，特别是随着时代的发展，新媒体的运用越来越普遍。调查显示，毕业生接收到就业信息的方式以建立QQ群、手机短信、微博或微信为主，也有部分通过就业信息网和电话交流接收就业信息。如图4-8所示。

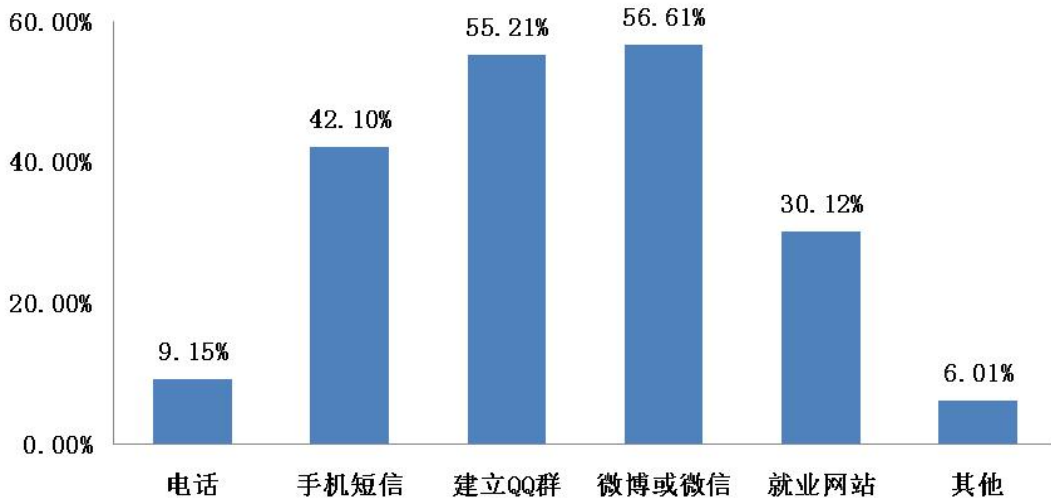


图4-8 2017届毕业生接收就业信息方式

## 九、就业影响因素

在影响毕业生就业主要因素的调查中，我们发现，排名前四的影响因素分别是：个人综合素质、学校声誉、社会活动与实践、成绩与学历。值得关注的是，有22.74%的人认为性别对就业的影响比较大，就业性别差异对待现象仍然存在。如图4-9所示。

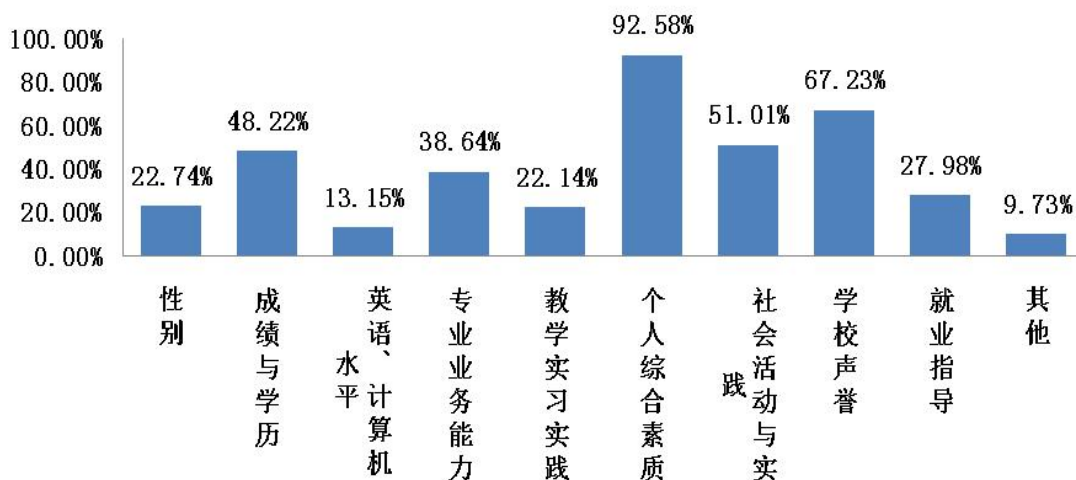


图4-9 2017届毕业生就业影响因素

毕业生在求职过程中遇到的困扰因素，排名前四的分别是：工作经验不足、岗位知识欠缺、求职技巧欠缺、综合素质不足等。如图 4-10 所示。

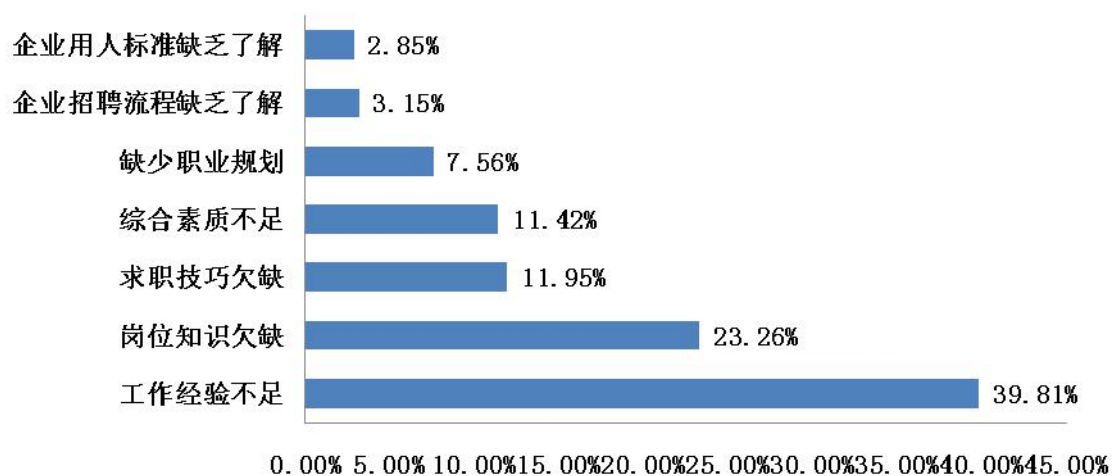


图 4-10 2017 届毕业生求职困扰因素

## 十、就业困难应对

在如何应对就业困难时，37.16%的毕业生首选提高自身职业技能，其次选择的是加强实习实践、提高求职技巧、合理规划职业生涯。如图 4-11 所示。

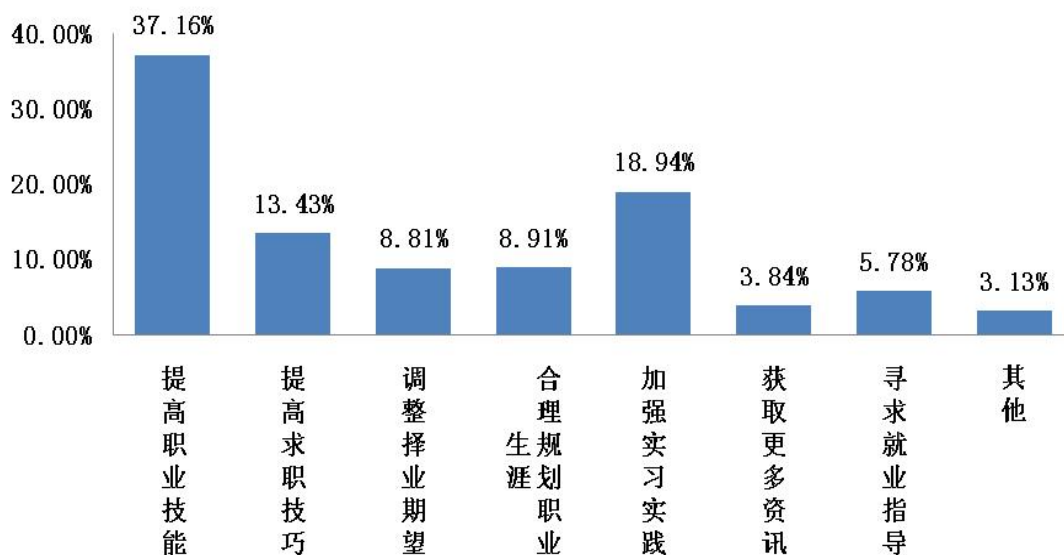


图 4-11 2017 届毕业生应对就业困难解决方法

## 十一、招聘单位情况

### （一）招聘单位基本情况

2017年，学校举行大型招聘会4场、专场宣讲会100余场，共有1200余家企事业单位来校招聘，其中省内1000余家，外省200余家；提供就业岗位22000余个，其中本科生需求岗位20000余个，研究生需求岗位2000余个。如图4-12所示。

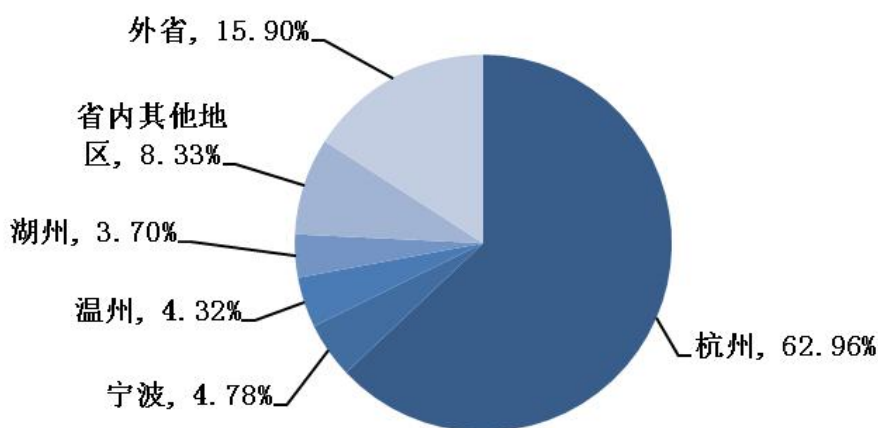


图 4-12 2017 年招聘单位区域分布情况

### （二）招聘单位性质情况

从招聘单位的性质来看，依次为民营企业、国营企业、三资企业、事业单位等。其中，涉农企业作为我校农林特色类型，单列出来进行比较。如表4-2所示。

表 4-2 2017 招聘单位性质分布表

用人单位性质	单位数量	所占比例
民营企业	984	75.93%
涉农企业	103	7.95%
国有企业	84	6.48%
三资企业	108	8.33%
其他事业单位	12	0.93%
中初等教育单位	3	0.23%
高等教育单位	2	0.15%
合计	1296	100.00%

### （三）招聘单位人才需求情况

在“招聘单位亟需哪些类型人才”这个问题上，有 57.72%的用人单位选择“管理销售类”，43.52%的用人单位选择“技能操作类”。有技术、懂管理、会销售的人才需求比较旺盛。如表 4-3 所示。

表 4-3 2017 招聘单位人才需求类型

选项	小计	比例
研究开发类	464	35.80%
工程技术类	472	36.42%
技能操作类	564	43.52%
管理销售类	748	57.72%
金融财会类	200	15.43%
其他类	192	14.81%

### （四）招聘单位对毕业生的能力需求情况

在“招聘单位最看重毕业生哪些方面的能力”这个问题上，排名前三的分别是：解决实际问题能力，有 84.88%的单位选择；表达沟通能力，有 83.33%的单位选择；团队合作能力，有 68.83%的单位选择。其他各项能力需求情况，如表 4-4 所示：

表 4-4 2017 招聘单位对毕业生的能力需求

选项	小计	比例
解决实际问题能力	1100	84.88%
创新创业能力	752	58.02%
独立工作能力	764	58.95%
适应、应变能力	736	56.79%
团队合作能力	892	68.83%
组织管理能力	452	34.88%
表达沟通能力	1080	83.33%
学习领悟能力	716	55.25%
国际化视野	188	14.51%
责任意识与敬业精神	820	63.27%
理论功底与专业技能	696	53.70%
英语计算机水平	544	41.98%

## 十二、招聘单位评价

总体而言，招聘单位对我校毕业生评价较高，总体满意率为 93.83%。

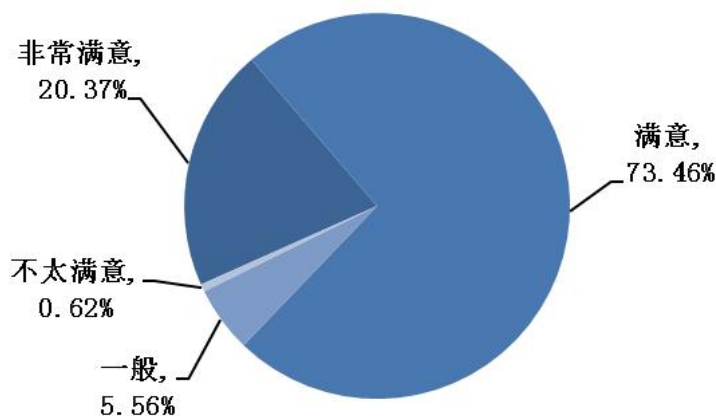


图 4-13 用人单位对 2017 届毕业生总体满意率

在“招聘单位认为我校毕业生优势体现在哪些方面”这个问题上，招聘单位认为我校毕业生的优势最主要体现在表达沟通能力方面，达到 41.05%，其次分别是学习领悟能力（33.95%）、理论功底与专业技能（33.02%）、团队合作能力（26.85%）、责任意识与敬业精神（25.00%）、解决实际问题能力（20.99%）和适应、应变能力（16.98%）。其他各项优势情况如表 4-5 所示。

表 4-5 2017 届毕业生的优势体现

选项	小计	比例
解决实际问题能力	272	20.99%
创新创业能力	180	13.89%
独立工作能力	128	9.88%
适应、应变能力	220	16.98%
团队合作能力	348	26.85%
组织管理能力	176	13.58%
表达沟通能力	532	41.05%
学习领悟能力	440	33.95%
国际化视野	20	1.54%
责任意识与敬业精神	324	25.00%
理论功底与专业技能	428	33.02%
英语计算机水平	176	13.58%

## 第五章 就业发展趋势分析

为了全面研究我校毕业生就业发展趋势，我们对 2015—2017 届毕业生的就业率、国内升学率、自主创业率、本科出国留学率、本科就业区域分布的变化趋势进行了分析，以便后期通过采取针对性地措施来改进我校毕业生的就业状况。

### 一、就业率的变化趋势

纵观历年就业情况，我校 2015—2017 届本科毕业生总体就业情况良好，就业率始终保持较高水平。如图 5-1 所示。

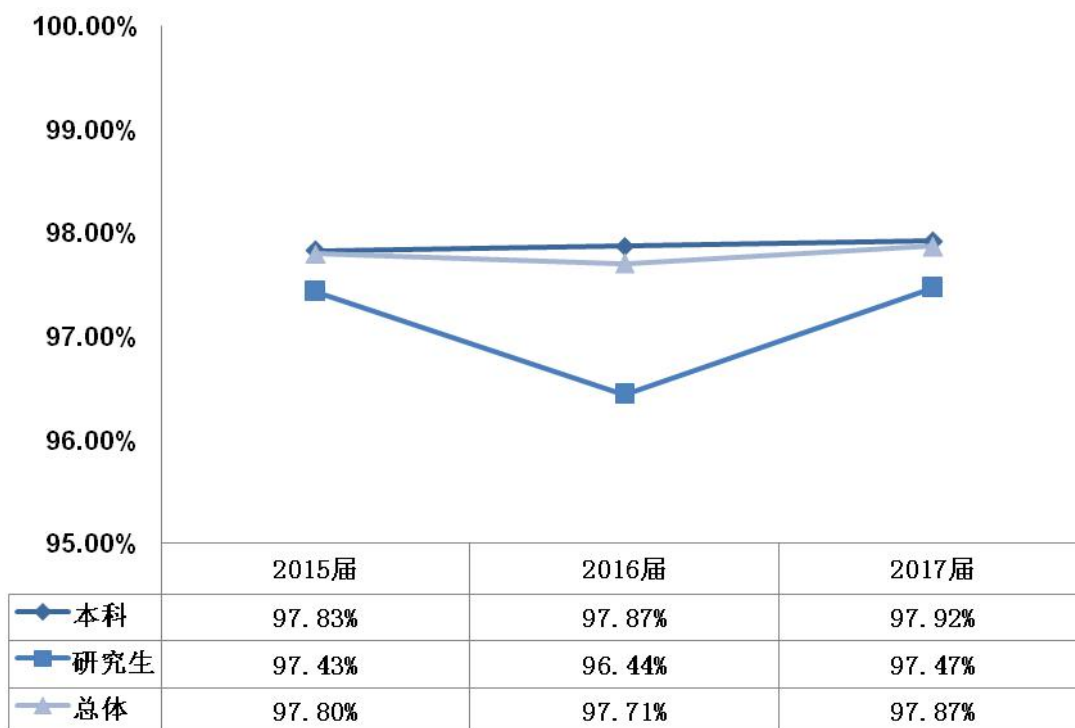


图 5-1 2015-2017 届毕业生就业率

### 二、升学率的变化趋势

一直以来，学校不断加大对毕业生考研的鼓励和扶持力度，营造积极向上的考研氛围，以考研促进学风建设。近几年，我校毕业生国内外升学比例总体呈增长趋势。如图 5-2 所示。

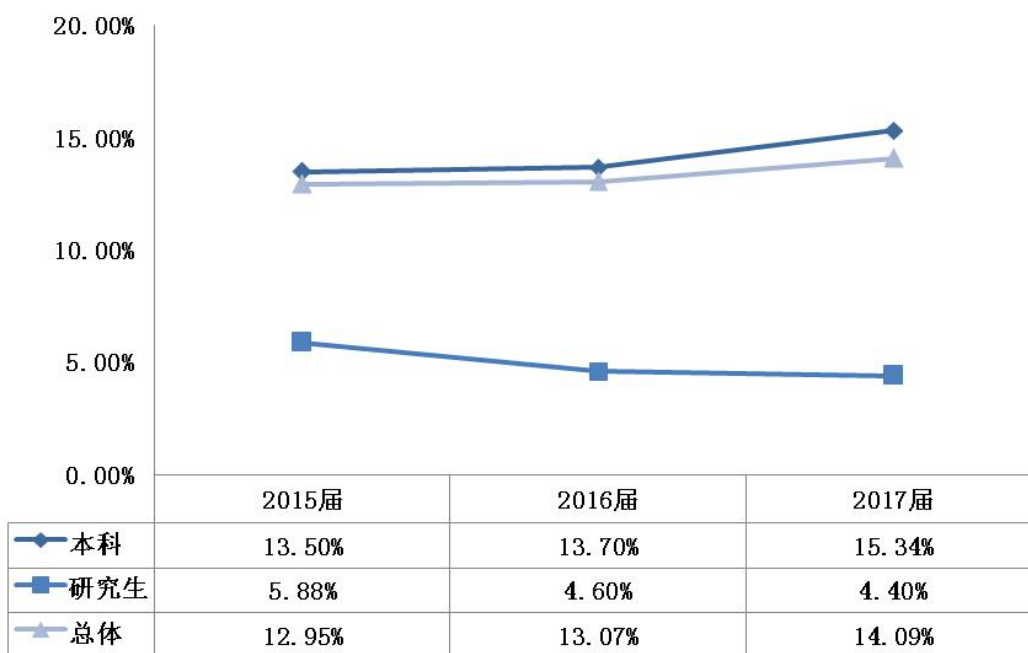


图 5-2 2015-2017 届毕业生升学率

### 三、自主创业率的变化趋势

学校紧密结合专业发展和地方经济特色，逐步构建和完善了创业教育体系，不断鼓励和扶持大学生自主创业。我校每年都有一批毕业生选择自主创业。近三年毕业生创业率呈逐年递增趋势。其中，2015 届毕业生创业率为 1.50%，2016 届为 2.32%，2017 届为 2.77%。

### 四、出国留学率的变化趋势

近年来，学校不断加强国际交流与合作，各种留学项目逐年增多。而一些国家和地区为吸引留学生放宽留学政策，越来越多有条件的毕业生选择出国（境）深造。近几年我校本科毕业生出国留学比例总体稳定。其中，2015 届本科毕业生出国留学率为 2.26%，2016 届为 2.32%，2017 届为 2.16%。

### 五、就业区域的变化趋势

近年来，国家不断鼓励和引导毕业生到西部、省内欠发达地区和基层就业创业，又由于大城市就业难度加大、生活成本高等因素，越来越多的毕业生对就业

区域的选择更加理性。我校毕业生在浙江省就业的比例总体较为稳定，2015届为78.99%，2016届为76.74%，2017届为79.82%。由于学校身处杭州，且杭州创新创业氛围浓厚，对于人才引进提供良好的优惠政策，近三年毕业生留在杭州市就业的比例呈逐年上升趋势。

表 5-1 2015-2017 届毕业生省内就业地区分布

就业地区	2015 届	2016 届	2017 届
杭州	45.38%	46.15%	60.73%
湖州	5.35%	4.72%	3.28%
嘉兴	8.39%	7.40%	6.18%
宁波	10.65%	10.42%	7.67%
金华	5.54%	5.60%	4.77%
绍兴	5.36%	6.52%	3.34%
衢州	3.98%	3.21%	2.40%
丽水	2.50%	2.95%	2.09%
温州	5.56%	5.83%	4.02%
台州	4.46%	4.91%	3.84%
舟山	2.83%	2.29%	1.68%



## 第六章 促进毕业生就业创业工作举措

2017年，我校认真贯彻落实上级有关文件精神和相关工作要求，围绕“提升育人质量，深化就业创业服务，推动实现更高质量的就业创业”指导思想，为毕业生就业创业提供精细化指导和服务，不断增强毕业生就业竞争力，努力促进毕业生充分就业、提高就业质量。

### 一、加强组织领导和宣传教育

学校实施就业工作“一把手工程”，由校、院两级就业工作领导小组部署和考核毕业生就业工作，确保机构、经费、人员、场地“四到位”，不断完善“全员化参与、全方位服务和全程式推进”的“三全”就业服务体系。学校及时召开2017届毕业生就业工作会议，进行专题部署。针对省教育厅评估高校毕业生就业质量的“就业率、创业率、专业对口度、薪资水平和对母校的满意度”等五项核心指标，学校制定2017年毕业生就业工作计划，明确各项考核指标。加强对就业情况的督查，确保就业数据真实有效。各学院结合自身实际和特点，通过建立学院领导与班主任和导师谈心谈话制度、班级就业信息员制度、就业进展周报和月报制度、就业困难帮扶机制、就业激励机制等，加强对就业工作的管理服务。还通过走访企业了解用人需求、向企业寄送毕业生信息专刊、组织开展优质企业专场招聘会等形式，加强与用人单位的联系合作。坚持立德树人，广泛宣传基层就业创业毕业生典型事迹，宣传解读国家促进就业创业的政策措施，引导毕业生树立科学的就业观和成才观。

### 二、提供精细化就业指导服务

学校以大学生职业发展课和就业指导课为就业指导主渠道，举办职业生涯规划大赛，采取多种形式，开展了分年级、分层次就业教育。系统开展就业指导教师培训，着力提升工作能力，选派部分教师参加了GCDF全球职业规划师、BCC生涯教练、创业指导师、网上创业培训师等培训项目，提高专业化水平，为学生

提供个性化咨询和指导。针对不同就业群体的就业需求，学校充分利用各学科优势和丰富的人力资源邀请政府部门的领导、专家、企业高管等来校，开展毕业生签约派遣等实务操作指导，开展职业价值观、简历制作、择业技巧、面试辅导、职场礼仪等职业发展和就业指导培训活动，并制作求职指南发放给每位毕业生。学校还联系有关培训机构，开展研究生、公务员、村官、雅思、普通话等考试培训工作，努力提升毕业生的求职应聘能力。充分利用“互联网+就业”新模式，准确把握毕业生求职意愿和用人单位岗位需求信息。通过手机等移动终端，针对毕业生不同特点和需求，及时传递信息。发挥校园市场的主体作用，积极组织用人单位参加各类校园招聘活动。

学校重视创新创业教育，以创业学院建设为核心，逐步建立科学的创新创业教育课程体系和人才培养体系。单独设立创新创业学分来促进学生创新创业能力的培养；以创业孵化园等创新创业平台为依托，为大学生创业提供场地支持，推进校内外联动的创新创业实践基地建设，做好大学生创业实践与项目孵化；积极搭建实习实训平台，实施大学生创新创业训练计划，积极组织参与各类创新创业竞赛，开展各类创业培训项目，举办创业讲座、沙龙，做好创业政策和创业典型宣讲，聘请行业专家、创业校友等担任创新创业导师，为大学生创业在经费、项目、培训等方面给予支持，不断增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。举行职业生涯规划与创业大赛、“互联网+”创新创业大赛等，开展网上创业培训、全球模拟公司等创业培训项目，提高大学生创业知识和能力水平。

### **三、引导和鼓励毕业生到基层就业**

学校大力引导和鼓励毕业生到城乡基层就业。加强宣传，通过开展咨询会、校友报告会等活动，宣传“教师特岗计划”“大学生村官”“三支一扶”“两项计划”等中央和地方基层服务项目，鼓励毕业生到城乡社区从事教育文化、医疗卫生、健康养老等工作，引导毕业生到中西部地区、东北地区和艰苦边远地区就

业创业。学校鼓励毕业生到中小微企业就业，广泛收集中微企业的招聘信息，组织中微企业进校园招聘，办好中小微企业校园招聘及网上招聘活动。引导毕业生正确认识自我与社会，合理确定自己的职业发展规划，立足浙江经济社会发展实际，立足自身就业能力与市场竞争力，着眼长远职业发展，积极到中小微企业就业。鼓励学生服务国家发展战略，积极开拓就业岗位，面向社会，主动对接人才需求，向重点地区、重大工程、重大项目、重要领域输送毕业生。抓住实施“中国制造 2025”“互联网+”行动计划等契机，引导毕业生到先进制造业、现代服务业和现代农业等领域就业创业。积极做好大学生征兵工作，会同兵役机关开展征兵政策咨询周、宣传月等活动，对毕业生、在校生和新生等不同群体开展广泛宣传动员，做好组织报名工作，配合落实学费资助、复学升学等政策。

#### **四、加强就业市场建设**

学校注重全方位的就业市场体系建设，紧密结合当前经济社会形势，坚持基层就业大方向，服务国家发展大战略，立足主流行业与农林特色行业，关注重点区域，加快就业市场建设。一是统筹毕业生招聘活动。学校继续坚持“招聘单位数量适度规模，灵活性、专业性和针对性为一体的原则，以相近学科专业领域组建“学科专业联盟”，形成农林环境类、理工信息类、经管文法类、园林艺术类等四类专场招聘会格局。每年参会用人单位在 800 家以上，提供就业岗位 20000 余个。二是充分利用社会资源。学校紧紧抓住教师与校友、人社部门与人才市场、行业协会、新闻媒体等四类资源。密切校友联系，通过校友资源来为毕业生就业牵线搭桥。加强与省农业厅、省人才市场等单位的联系，每年组织学生参加全省现代农业招聘会及其他各类综合招聘会。加强与主流行业、农林特色行业和重点单位的联络，通过“订单+联合”培养等形式，提高毕业生就业供给与企业人才需求的一致性，搭建稳定的人才输出平台。加强媒体联系，积极在主流媒体、网站平台等推荐我校优秀毕业生。三是注重宣传引导。学校通过开展先进典型事迹

报告会、咨询会等活动，宣传大学生村官计划、“两项计划”、“三支一扶计划”等基层服务项目，鼓励和引导毕业生面向基层就业。学校成立“村官学院”，加强对基层公共事务管理人才的针对性培养。毕业生有多人考上浙江省选调生村官、大学生村官、基层公务员，为服务农村基层贡献力量。

## **五、做好毕业生就业困难帮扶**

学校坚持以生为本，准确把握就业困难、家庭经济困难、残疾毕业生和少数民族毕业生，按照“重点关注、重点推荐、分类指导”的原则，建立工作台账，采取优先推荐就业岗位、思想解惑、能力培训、经济资助、给予求职补贴等方式，做到“信息到位、沟通到位、跟踪到位”，切实帮助他们顺利就业。对离校未就业毕业生，学校进行实名登记，了解就业意愿，将信息提供给人社部门并加强后续联系。积极宣传国家及地方促进毕业生就业政策，帮助认识就业形势，合理定位。学校还出台毕业生就业奖励和资助办法，帮助家庭经济困难毕业生就业，奖励毕业生面向基层就业、自主创业，推动实现更高质量的就业。2017年共奖励和资助毕业生650余人，发放奖励和资助款近75万元。

## **六、建设用好信息服务平台**

学校重视就业信息化建设，建立了集信息共享、政策发布、招聘管理、指导咨询、档案查询、生涯测评等于一体的多功能网络平台，努力实现毕业生和用人单位的供需对接，并与各地人才中心、浙江省大学生网上就业市场等建立联系，实现信息共享，构建了网站、微博、微信、QQ群、短信等立体式就业信息服务平台。同时，学校继续做好传统媒体的宣传工作，在校内显著位置设置电子显示屏和宣传栏，实时显示近期就业信息、新闻、活动通知，方便学生了解就业最新资讯；宣传国家和浙江省促进就业创业的相关政策，选树就业创业典型，营造积极向上的就业氛围。

## 第七章 就业对教育教学和人才培养的反馈

毕业生就业质量是评价学校人才培养质量和办学水平的重要指标。学校一贯重视该指标对教学、人才培养的反馈和预警作用，建立了较为完善的就业状况反馈机制，把人才培养作为学校的根本任务，不断深化教育教学改革，推动实现更高质量和更充分就业。

### 一、反馈招生与专业结构优化

学校根据区域产业发展规划布局、紧随产业的动态性发展趋势，深入分析各行业人才需求状况，始终坚持以社会需求为导向，用就业反馈招生，将招生计划的制定与毕业生就业情况适度挂钩。制定了本科专业建设质量标准、健全完善了研究生招生指标分配体系，定期开展专业评估、实施专业预警与退出机制，优化专业结构与布局，促进专业内涵建设，不断完善招生、培养、就业的联动机制。对受到预警的专业，将减少其招生计划；连续两次列入预警名单的专业，由学校组织专业教学指导委员会对专业进行合格评估，不合格者停止招生；连续四年不招生的专业将予以撤销；新增专业主动对接区域重点发展领域和社会发展需求，重点增设区域产业转型升级急需的紧缺专业、战略性新兴产业相关专业。2017年，学校新增“生物制药”专业，拟增“环境科学与工程”及“城乡规划”两个本科专业，调整农业硕士招生领域，进一步优化专业结构、集聚办学资源，主动对接浙江七大万亿产业和杭州城西科创大走廊战略，助力美丽中国和美丽城镇建设。同时对39个本科专业、55个研究生专业的招生计划进行增减。建立了与社会需求、学科发展及办学特色相适应的研究生招生计划动态调节机制。按照“基数+发展”的办法，通过增量安排和存量调控，实现研究生招生计划向一流学科倾斜，向教学科研实力强的基础学科、服务社会能力强的应用学科倾斜，向生源充足、就业率高的专业学位点倾斜。

同时，学校在充分考虑浙江区域经济发展与社会人才需求的前提下，立足办学定位及办学特色，通过科学设置、优化调整、重点培育与统筹发展，适度增设新兴专业、着力改造传统专业、有序撤并落后专业、重点建设主线专业、大力发展特色专业，推动专业群内资源共享、协同发展。

**1. 实施专业预警与退出机制。**为进一步规范本科专业建设，加强对本科专业的宏观管理，促进学校本科专业规模、质量、效益的协调发展，调整优化专业结构与布局，2014年学校制定了《浙江农林大学本科专业建设与管理办法》，对专业设置、专业管理、专业评估与认证、专业预警与退出做了明确规定和要求。以专业评估为抓手，对评估结果不理想的专业采取相应措施。近几年，学校共开展2次专业评估（2013年、2016年），共计10个专业停止招生，9个专业（含方向）受到预警，招生专业数由62个调整到53个。

**2. 继续深化协同育人。**学校在实施“定向培养基层农技人员”项目的基础上，不断总结经验，大胆创新培养模式、合作方式与协同机制，已形成“校地、校企、校所、校校、国际合作”5种类型的协同育人模式，在教育部本科教学工作审核评估中获得专家充分肯定。2017年，学校为积极应对新一轮技术革命和产业变革的挑战，主动服务国家创新驱动发展和“一带一路”“中国制造2025”“互联网+”等重大战略实施，以“新工科研究与实践项目”为契机，重点培育了“以粮食学院为载体推进粮食产业新工科政校企协同育人模式改革与实践”和“基于‘五位一体’的林业新工科改造升级路径研究”两个项目，进一步深化与政府、行业、企业、高校的合作，探索更加紧密、深入、共享、共赢的合作模式，促进专业协同发展与改造升级，不断提高人才培养质量。

**3. 持续强化内涵建设。**学校注重教学改革的整体设计和重点突破，树立“以学生为中心、产出为导向、质量持续改进”的OBE教育理念，以专业改革和建设为中心，以人才培养模式改革和创新创业教育为突破口，以课程、课堂建设为抓

手，以实践教学条件建设和教学资源信息化及应用为保障，不断推进教育教学改革创新。2017年，学校重点以工程教育认证、国际认证及新工科为抓手，推进计算机科学与技术、木材科学与工程等专业开展认证，引导专业系统梳理培养目标与毕业要求，完善课程体系与教学大纲，改革教学方法与评价方式，不断深化专业内涵建设与教学质量持续改进。

**4. 专业结构调整成效显著。**经过近三年专业结构优化后，我校2017年招生质量与就业质量均提升显著，其中招生一段线上完成计划751人，占总计划的42.71%，最高分611，最低分577。二段线上完成计划1007人，占总计划的57.29%，最高分590，最低分562。最低分低于一段线15分，高于二段线82分。省内平行志愿录取平均分575.60分，其中智慧城市与规划类、文化传播与法学类、土木工程、建筑学、园林、风景园林6个专业（类）在一段线上全部完成计划；农业资源与环境、生命科学类、食品质量与安全类、设计创意类、环境材料与机械类、经济与管理类、物联网与电子信息类、外语类、统计与数据科学类、林学（中加合作办学项目）、旅游管理11个专业（类）或项目参与了二段线的录取。艺术类第二批我校省内的招生计划为152人，全部在一段线上完成。一段线完成率是100%。最高分597分，最低分558分，最低分高于一段线47分。2017年毕业生升学人数和升学率继续提升。从浙江省教育评估院毕业生调查数据看，我校专业就业相关度保持稳步上升势头；从麦可思的毕业生调查数据看，校友推荐度和校友满意度均高出全国非“211”本科高校。以上招生、就业、毕业生评价数据均充分说明调整后的专业结构更加得到社会、政府与评估机构的广泛认可。

## **二、反馈人才培养机制和教育教学改革**

学校注重就业质量对人才培养的反馈作用，推进与社会需求接轨的教学改革，包括创新人才培养机制、课堂教学改革、课程建设、实践教学建设与改革等。

### **（一）创新人才培养机制**

## 1. 构建“一体多翼”创新创业教育体系

学校成立了以校长为组长、分管副校长为副组长，教务处牵头、学生处、团委等部门组成的创新创业教育工作领导小组。构建了创新创业教育工作领导小组为统领，教务处统一协调，集贤学院（创新创业学院）为实施主体、校院两级分工合作的“一体多翼”创新创业教育体系。

集贤学院是兼具行政职能的实体学院，统筹全校的创新创业教育、创业专项培训和创新创业教学研究。学院发展目标是建成全校“拔尖创新人才培养试验区、创新创业教育改革示范区、国际化教育先行区”。

## 2. 实现创新创业教育与专业教育深度融合

学校坚持“培养具有生态文明意识、创新精神和创业能力的高素质人才”这一人才培养总目标，将创新创业教育融入人才培养全过程。在 2016 年人才培养方案修订时，在通识必修课、通识选修课、个性发展课、课外教育中均实现了创新创业教育的分层分类全覆盖，构建了一二三课堂联动的创新创业教育体系。

**一是**开设创新创业通识必修课。面向全体学生开设《大学生就业指导》《大学生职业发展》2 门通识必修课。**二是**开设创业类通识选修课。要求全体学生修读 2 个学分创业类通识选修课程。**三是**开设创新创业类专业选修课。各专业在个性发展课程中须开设 1-2 门结合自身优势和区域特色创业的创新创业类课程，该类课程除满足本专业学生修读外，可作为其他专业创业类通识选修课进行修读。**四是**实施毕业论文多样化改革。学生参加科技创新活动发表的论文、参加创新创业实践活动并完成创业实践报告，可申请替代毕业论文，2015-2017 届毕业生共计有 47 人以发表论文替代毕业论文，1 人通过经过创业实践撰写的创业报告替代毕业论文。**五是**全体学生须在各类创新创业实践活动中获得 6 个创新创业学分。2016-2018 届毕业生共计 10360 名学生 43663 个创新创业活动项目获得创新创业学分，其中 2017 届毕业生获得 16967 项次创新创业学分认定，首届创业班学员



已有 181 名学生获得创业班学分与本专业学分转换。**六是**允许休学创业。允许学生休学开展创新创业实践，弹性学制内可延长两年，近三年共计 20 名学生申请了休学开展创业实践。

### **3. 完善制度，保障创新创业教育**

近年来学校制定、修订了《浙江农林大学创新创业活动管理条例》《浙江农林大学创新创业学分认定管理办法（修订）》《关于 2016 本科人才培养方案修订的指导性意见》《浙江农林大学“国家级大学生创新创业训练计划”项目管理办法（试行）》《浙江农林大学学生科研训练项目管理办法》《浙江农林大学本科发表论文、参加创新创业实践活动替代毕业设计（论文）实施办法（修订）》《浙江农林大学教学、科研等效评价指导意见》等创新创业教育管理文件 7 个，激发教师指导学生创新创业活动的主动性和积极性，扩大学生参与创新创业活动和实践的比例，提升学生科研素养和创新创业能力。

### **4. 建设多样化培养模式的创业学院**

集贤学院在省内率先开设创业班，2011-2015 年学院招收了 4 届创业实验班 170 人，2016-2017 年招收两届创业班 602 人，创业班规模和层次在省内领先。目前创业班设置跨境电商班、工科创客班、农林创客班三个特色培养方向，其中跨境电商班，依托杭州跨境电子商务综合试验区临安园区开展特色培训和项目运营实训。开设工商管理（创新创业管理方向）双科学士学位班，招收首届学员 28 人，积极探索学科交叉、深度融合的创业人才培养模式。

集贤学院吸引国外优质创业教育资源，积极推进创业教育国际化。建立了美国 Delaware Valley University & Rodale Institute 和 WCCC International Education and Business Center Inc 两个海外创业实践教育基地，并派出第一批学生赴美创业实践。学院组织 2017 年度暑期赴美带薪实习，18 名学生获得了为期 3 个月的海外创业体验。

## 5. 加强产教融合协同育人

为深化学校创新创业教育改革，充分发挥学校、企业和社会等多方优势，2015 年学校与浙江省虹越花卉股份有限公司签订全面合作协议，合作培养融合全产业链的复合交叉型高级经营管理人才。通过校企深度合作，一是引入资金 140 万元，与虹越花卉在校内共建 2000 平方米跨学科、跨专业的校内综合实训基地；二是面向全体学生开设高级经理人（虹越花卉班），在人才培养方案制定、课程建设、师资队伍、实训实践指导、项目研究等方面全过程合作，学生参与企业门店经营、营销策划、财务分析、电商平台运作、大型展会、顶岗实习等全方面社会实践为锻炼和检验平台，形成了独具特色的“三三联动”人才培养机制。“学习在校园，锻炼在企业”的订单式特色培养模式，探索了行业企业深度参与人才培养的新机制，增强了高校主动服务行业企业需求的意识和能力，提升了人才培养与社会需求的契合度。目前已招生三届学生共计 88 人，涵盖一二三产业对应的 11 个专业，其中 2017 年招收学生 30 人。以该项目为主要支撑的校企合作案例获“2016 年度中国校企合作好案例”荣誉。

近年来，学校在木材、家具、计算机等领域先后与 10 余家行业领军企业开展校企协同育人，实施室内与家具设计“圣奥班”、电子信息类专业“达内班”等产教融合协同育人项目，涵盖 19 个专业，参与学生达 473 人。

### （二）推进课堂教学改革和课程建设

#### 1. 大力推进混合式课堂教学改革

近年来，学校通过抓改革树典型的方式，挖掘、培育校本混合式教学示范课程，引领、带动全体教师开展教育教学方法改革。为配合推进混合式教学，学校精心布局，新建智慧教室和移动教室，引进尔雅优质网络课程，加大校本在线开放课程建设力度等。本学年在总结前期试点改革的基础上，继续大力推进混合式课堂教学改革，其中《园林规划设计》受到了教育部本科教学审核评估专家的高

度认可，《造型设计基础》《大学英语》入选为浙江省高校首批“翻转课堂”优秀教学案例；开展了首批混合式教学示范课程遴选，确立了47门参与首批混合式教学示范的遴选课程，共涉及40个招生专业、4个公共基础教学单位，并配套制定了混合式教学改革专题培训方案。

## 2. 强化优质通识课程建设

根据学校人才培养目标，明确通识课程对人才培养的作用，努力构建具有学校特色的通识课程体系，分为生态创业类、人文社科类和自然科学类，涵盖生命关怀、绿色生活和创新素养等九个模块。2017年学校以培育创新创业、地方特色文化和人工智能应用为主要方向，经过宣传、动员、遴选，立项《中国竹文化》、《人工智能技术及应用》和《生活中的营销管理艺术》等26门校级优质通识教育核心课程，其中生态创业类11门，人文社科类7门和自然科学类8门。同时学校将通识课程建设与在线开放课程建设紧密结合，同步推进通识课程进行在线开放课程建设。本学年学校新开《自然地理与人类环境》、《人工智能与法律》和《与昆虫同行》等通识课程27门，截止当前全校共有通识课程145门。

## 3. 推进精品在线开放课程建设

为推进“互联网+”时代信息技术与教育教学深度融合，培育、开发一批质量高、特色强的校本在线开放课程资源，2017年加强了课程建设专题培训，有力推动了在线开放课程建设。《管理学原理》已与“学堂在线”签订合作协议，后续将逐步完成上线并开放授课；《园艺设施学》、《国宝鸡血石鉴赏及艺术呈现》和《环境保护与可持续发展》等25门课程申报省级精品在线开放课程，基本完成在省级精品在线开放课程平台上线和一轮应用，受益学生3500余人，参与教师130人；《一千零一叶：故事中的茶文化》完成在省高中选修课网络平台上线。此外，学校坚持校本培育和校外引进相结合，一方面，学校通过综合改革建设项目和教学建设项目，立项校级在线开放课程38门；另一方面，与“北京

世纪超星信息技术发展有限责任公司”和“上海卓越睿新数码科技有限公司”合作，引进国内知名专家学者的优秀课程共计 32 门，有效拓展了学校在线开放课程资源库。

#### **4. 不断强化教材建设与管理**

近年来，学校十分重视教材建设与管理，修订《浙江农林大学教材建设与管理办法》，不断加强教材建设组织领导，强化教材建设与使用管理，确保教材建设经费与激励政策。2017 年，学校以新形态教材建设为重要抓手，立项、出版了一批顺应时代发展、具有农林特色的新形态教材，其中《风景园林专业英语》等 6 部被立项为浙江省普通高校“十三五”首批新形态教材；以“十三五”规划教材申报为突破口，获得中国农业出版社立项 6 部、中国建筑工业出版社立项 5 部、中国农业大学出版社立项 1 部、中国林业出版社立项 3 部；以教材选用审批为着力点，严格规范教材选用原则与质量标准，不断扩大规划教材和优秀教材的使用率，特别强调马克思主义理论研究与建设工程重点教材的使用率。

### **（三）加强实践教学建设与改革**

#### **1. 加强实践教学资源建设**

为了切实加强实验教学，学校对实验室管理的体制机制进行了改革探索。把本科实验室从各学院剥离，与科研实验室分离，组建了 12 个本科实验教学中心，由学校直属、学院代管、人员统配、经费单列，在体制机制上确保实验教学的有效开展；制定了《浙江农林大学本科实验教学中心管理办法》，满足了验证性、综合性和创新性实验的需要，促进了资源的开放共享。

重视实践教学基地建设，实践教学基地的建设与规划纳入学校总体发展规划，并加强对基地的考核和管理。现有校外实践教学基地 128 个，其中 1 个国家级实践教育基地、2 个省级实践教学基地。同时，根据农林类专业特色，强化平山实验基地等 3 个校属产权基地的建设与管理，既方便了学生的实验实习，又提升了

实验实训基地的利用率；学校与浙江省粮食局深度合作，共享浙江省储备粮管理有限公司及下属粮库，开展顶岗实习；引进浙江虹越花卉股份有限公司在校内建立了“浙江农林大学虹越花卉实践教学基地”，开展实战体验式实习，强化学生专业实践能力，满足了认知实习、专技实习和顶岗实习的需求。

充分发挥国家重点实验室、国家工程技术研究中心等 25 个省部级以上科研创新平台的优势，强化科研反哺教学，校内科研实验室全部面向本科生开放，通过参与教师科研、本硕联动（导学团队）等途径，鼓励本科生进入科研实验室开展科研创新训练。

## **2. 推进毕业设计（论文）多样化改革**

毕业设计（论文）是本科教学中的一个重要实践性教学环节，学校规范毕业设计（论文）系列材料并加强监督和检查，严把毕业设计（论文）质量关。本学年对论文答辩环节进行了重点检查，组织校本科教学督导对 210 名毕业生进行了答辩抽查，抽查涵盖了所有本科专业。2017 届学生毕业设计（论文）经各学院评审、推荐与学校审核，共有 111 篇被评定为 2017 届本科生校级优秀毕业设计（论文）。同时，学校制定《浙江农林大学本科发表学术论文、参加创新创业实践活动替代毕业设计（论文）实施办法（修订）》，建立大学生科技创新活动中所发表的论文以及从事创新创业实践活动替代毕业设计（论文）的有效结合机制，推进毕业设计（论文）多样化改革，2017 届毕业生共计 12 人通过发表论文替代毕业论文。

## **三、反馈人才培养方案和教学质量保障体系**

学校人才培养方案严格贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《浙江省高等教育“十二五”发展规划》以及《浙江农林大学中长期发展规划纲要（2011—2020 年）》等文件精神，深化教育教学改革，着力培养具有生态文明意识、创新精神和创业能力的高素质人才和浙江农林业的未来领导者。人才培

养方案修订坚持需求导向和全产业链融合的原则，把握社会需求与人才培养目标的一致性，分析、研判专业所面向行业、产业需求的具体要求与内容，着力实现人才培养与社会需求、课程内容与岗位要求、课堂教学与生产实践的有效衔接。学校与浙江省教育评估院、麦可思等单位合作，从 2011-2017 年连续对七届毕业生开展毕业生跟踪调查和 2014 级在校生全程跟踪调查，以社会需求引导本科人才培养，及时掌握毕业生和在校生对培养质量和就业能力的动态评价，帮助学校发现人才培养存在的问题和不足，并在人才培养方案修订中得以充分吸收和改进，助推人才培养质量的持续提升。

学校建立了包括监控子系统、组织子系统、制度子系统、质量监控子系统、反馈与改进子系统等五个子系统的教学质量保障体系，该体系相互关联、运行闭合，质量保障的有效度明显提升。在教学质量保障体系五个子系统中，监控子系统中包含了目标监控、过程监控、质量监控；组织子系统含校院两级质量保障组织，设有专门的质量保障监测评估机构——教学质量监控与评估中心；制度子系统为教学质量提供健全的制度保障，确保各项教学管理工作和质量监控工作有规可循、有章可依、有据可查，主要包括听观课制、教学督学制、教学激励机制等制度；质量监控子系统含常态监控和专项评估监控，通过相关制度和规定形成有效的本科教学监控体系和运行机制，对本科教学的各个环节和各个方面进行全方位质量监控和评估；反馈与改进子系统含收集、整理、分析、反馈教学质量相关信息，为教学评估、质量监控、质量改进提供全方位信息来源，同时通过多种方式持续改进，提高人才培养质量。

2017 年，学校新建和修订多项教学管理及质量监控制度，包括《浙江农林大学本科学籍管理规定》《浙江农林大学考试违纪作弊认定办法》《浙江农林大学学生专业分流和转专业实施细则》《浙江农林大学学士学位授予工作细则(修订)》和《浙江农林大学普通全日制本科生转学实施细则(修订)》《浙江农林

大学关于深入推进混合式课堂改革的实施意见》《浙江农林大学课程教学团队建设与管理办法》《浙江农林大学本科优质教学教师评选办法（试行）》、《浙江农林大学本科实验教学中心管理办法》等多项文件。通过制度的设立或修订，形成保障人才培养质量提升的长效机制。