

# 踏着改革的步伐 走在“现代”大道上

## ——写在江西现代职业技术学院建校三十五周年之际



### 从艰苦环境中走来

“我是1978年到江西现代学院工作的，可以说，现代学院就像我的孩子一样，我看着它成人、成才。”熊金龙老师说道。

熊金龙老师在现代学院工作了35年，亲历了学院梅岭校区、肖坊校区和瑞湖校区“三段式”的发展历程。

“学院每走一步都是艰难的，记得当年在建设梅岭校区的过程中，学校师生都住着没有门窗的的房子，打地铺，用油毡、塑料布遮风挡雨，用脸盆接基建养护水，边基建，边教学，半天上课，半天劳动，实验室的操作台，从设计到制作，从水泥浇筑到顶

制版面，全部自力更生。”

“那时的教学条件也十分艰苦。下雨，宿舍是教室，天晴，宿舍外面的空地就是教室，学生每人只有一张方凳，这既是坐凳也是课桌；没有教材，就用蜡纸刻写老师的手稿，然后油印成册，因为当时的印油是蓝色的，学生们戏称这些教材是‘蓝色的知识之海’。”

艰苦环境造就了“现代人”的“现代精神”——精诚团结、学用结合、善谋实干、知难而进、创新发展。

“没有自来水，就自己挖井；没有菜吃，

就自己种菜、种花生；没有运动场，就自发修了一个800多平方米的运动场，我们拧成一股绳、憋着一股劲，不断解放思想，追求超越。”

1988年以后，江西现代职业技术学院由梅岭校区搬迁到肖坊校区办学。

“这是学校发展的第二阶段。虽然那时的物质条件比办学初期有所改善，但仍然十分艰苦。我们建设新校的费用只有600万元，在搬迁的过程中，除锅炉等大型设备请吊车以外，没有雇用外人，一些大型的实验器材、树木的搬迁都是自己动手。”

2002年，学校兴建瑞湖校区。“现代人”

在“现代精神”的感召下，克服了非典、内涝、高温等多重困难，创造了当年建设，当年就让新生入住的“现代”速度。

改革开放的探索与发展之路，见证着该院的发展轨迹。改革初期到市场经济到扩大开放、深化改革，该校也不断适应新形势，艰难创业、改善办学条件，深谙“市场竞争式”发展规律，在激烈的竞争中摸爬滚打、扩大规模、求存求进，如今，以高品质、好口碑培养质量。“现代”师生没有停止继续探索的脚步，2008年学院跻身国家示范性骨干高职院校建设的行列，进入到了一个跨越式发展的“新阶段”。

### 在改革创新中腾飞

长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。国家骨干院校建设凝聚了全院师生的汗水，在这5年的建设历程中，全体现代教職員工在江西省建材集团公司副总经理、江西现代职业技术学院党委书记、院长单津辉的带领下，肩负使命，锐意进取，以校为家，一心一意谋发展，这是“现代”精神的最有力诠释。

1997年主政江西现代职业技术学院，单津辉院长用他铁一般的意志和强大的号召力，披荆斩棘，奋勇向前，屡屡为学院新的征程吹响战斗的号角。

### 在示范建设中发展

2008年11月15日那天，江西现代职业技术学院建校三十周年庆典暨示范性骨干高职院校建设计划启动大会隆重举行。大会的召开拉开了长达5年的示范学校建设之路。

龚建国老师，作为项目建设的负责人参加了这次大会，是这次建设的实践者之一，这对于他来说是一种荣誉，更意味着一种责任与担当。

“那一年，学院刚升格为大专才6个年头，虽然我们有了瑞湖新校区，有了新教学楼，但是教学楼内的硬件设施、实训条件以及我们的师资水平还有待提高，教学改革、课程开发、人才培养模式改革也比较艰难，比如物流管理的教学，我们只能通过理论讲解和图片说明的形式来给学生上课，没有仿真的实训室。”

“当时，我们面临的最大问题是生存的问题，就是在激烈的竞争中扩大学校的规模。示范性骨干高职院校建设的启动，给我们带来了很大的变化，但最大的变化就是从数量到质量的转变，从扩大规模到内涵建设的转变。”

骨干高职院校建设之于江西现代职业技术学院犹如巨轮有了永动机，激发了无穷的潜能：

基础设施建设全面展开。1.3万平方米的一体化教室，10.5万平方米的实践场所，25个校内实训基地，241个实训室，251个校

外实习实训基地，3万平方米、拥有各类纸质图书94.7万册、电子图书1万余GB、专业期刊近6000种、2个影像阅览室的现代化图书馆，3.2万平方米、总投资4000万元的工程中心，全校固定资产总价值6.4亿元，教学仪器设备总值9854.41万元。

办学体制机制改革取得新突破。江西现代职业技术学院构建了由政府、行业、企业和学院组成的校企合作理事会，搭建了校企一体化合作平台，联合12所高、中职院校，2个工业园区、24家企事业单位组建江西现代职业教育集团。目前，合作企业达到251个，建立了中锐汽车学院等合作实体3个，联办了8个针对企业需求的订单班，近年来，合作企业共同向学院投入资金（设备）684.42万元，与学校共同制定专业人才培养方案19个，共同建设课程42门。学校签订校企合作协议书的专业比例达到93.75%，合作企业参与学院教学的专业达到89.58%，承担学校教学47522个课时，参与教学人数153人，接收学生顶岗实习达到16415人/月，接收学生就业人数达1331人。

专业与课程建设成果丰硕。该院获评国家重点支持建设专业5个、省级特色专业11个、省级教学成果奖4个、省级人才培养模式创新实验区4个、省示范技能实训中心1个；建成专业核心课程超过100门，其中11门评为国家精品课程、11门已通过国家教育部门高教司国家精

品资源共享课立项项目评审、45门评为省级精品课程、4门评为省级精品资源共享课程。建成5个共享型专业教学资源库，每个库各包含标准库等11个子库，资源总数达到42000件，资源总量超过1.1TB。

师资力量日臻雄厚。学院打造了一支专兼结合、素质优良、结构合理的师资队伍。目前获评省级教学名师5名、省级专业带头人2名、省级骨干教师18名、省级教学团队4个；培养院级名师14名、院级专业带头人28名、院级骨干教师57名，院级教学团队12个，其中5个教学团队分别荣获全省“青年文明号”、全省“师德建设先进集体”以及江西省教育工委“工人先锋号”等荣誉称号，31名教师入选各省级教指委、专业委员会或行业协会，其中4名教师入选全国行业职业教育教学指导委员会。学院教师先后获得国家专利36项，省级以上科研项目90项，主编出版教材254本，公开发表论文945篇。

学生素质教育进一步推进。近年来，学院大力推进大学生素质教育，不断健全就业服务体系，先后建成大学生活动中心、大学生身心素质拓展基地、社区（社团）文化舞台、校园文化长廊、书香庭院等素质教育基地；打造了“春之声”校园文化艺术节、金秋文化月、周二大讲堂等素质教育精品活动10余个，先后获得“江西省大学生思想政治教育先进高校”、“江西省高校心理健康教育与咨询工作

评估优秀单位”、“全国高校学生公寓管理服务工作先进单位”等荣誉称号。

人才培养质量显著提升，社会认可度越来越高。近3年，学院毕业生“双证书”获取率都超过97%；2012年毕业生“双证书”获取率达到98.6%；学生参加各级技能竞赛获奖在全省同类院校名列前茅，学生在国家技能竞赛中获奖69人次，省级技能竞赛获奖475人次。近年来，学院毕业生就业率都超过90%，位居江西省同类院校前列，2012年达到97.32%，学院也被国家教育部门评为“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”，是江西省仅有的获得此殊荣高职院校。

社会服务水平不断提升。学院现有职业技能鉴定机构数量达到6个，鉴定工种达到80个，年鉴定服务规模达到8000人次/年，年培训服务规模达到45255人次。近几年，学院开展各级各类培训65083人次，完成732人次成人学历教育工作；完成技术研发与推广15项，开展技术服务870人次；先后与陕西宝鸡职业技术学院等3所高职院校签订对口支援协议，为受援院校培训师资249人次、学生400人次。与江西省电子信息工程学校等区域内5所中高职院校签订了对口交流协议，向对口交流院校派出人员30人次，实现实训基地共享34个，课程建设与教学手段交流30次。

在改革开放助推国家发展、在职业教育迎来黄金时期之际，江西现代职业技术学院也迈上了一个全新的台阶。他们站在一个新的起点上，传承着“现代精神”继续向前。

# 翻转现在课堂 成就未来人生

在美国科罗拉多州落基山的小镇学校“林地公园高中”，一直存在一个问题：不少学生过多的时间花费在往返学校的巴士上，错过了学校的正常教学活动，很多学生由于缺课导致学习跟不上。

2007年春天，这个情况发生了变化。化学教师乔纳森·伯森(Jon Bergmann)和亚伦·萨姆斯(Aaron Sams)开始使用屏幕捕捉软件录制powerpoint演示文稿的播放和讲解声音。他们把实时讲解和PPT演示的视频上传到网络，以帮助课堂缺席的学生补课。渐渐地，他们形成了学生在家看视频听讲解、留出课堂时间帮助作业或实验有困难的学生新型教学模式。

这种模式，就是目前正在美国及世界各国流行的“翻转课堂(The Flipped Classroom)”。

### 翻转课堂具有传统课堂无可比拟的优势

所谓翻转课堂，就是教师创建视频，学生在家中或课外观看视频中教师的讲解，回到课堂师生面对面交流和完成作业的一种教学形态。它具有异于传统课堂的多种优势。

“翻转课堂”可以帮助繁忙的学生不错过学习。当学生在繁忙的学生会工作、义工、比赛、演出后，可以通过观看老师制作的视频提前学习或事后补课，做到课程和活动两不误。

“翻转课堂”能帮助学习有困难的学生跟上进度。传统课堂中，往往最受教师关注的是最好和最聪明的学生，而其他学生则是被动地在听，甚至跟不上教师讲解的进度。翻转课堂后，学生们能够暂停、倒带、重放讲座视频，直到听懂为止。教师大部分时间也围绕学习有困难的学生。

“翻转课堂”增加课堂教师与学生互动时间。教师可与学生进行一对一的交流，也可以把有类似疑惑的学生聚集在一起开展小型讲座。同时，学生们也可发展自己的合作小组，互相帮助学习，老师不再是唯一的知识传播者。

“翻转课堂”让老师花更多的时间与学生在一起，能更好地了解学生，更清楚地知道谁学习有困难，并有机会确认他们需要帮助的点在哪里，或者识别和跟踪他们潜在的问题。

“翻转课堂”实现学生个性化学习。每个学生的学习能力和兴趣都不同，翻转课堂能真正实现分层教学，在网络技术的支持下，每个学生可以按照自己的进度安排学习和完成与之匹配的作业。

“翻转课堂”改变了课堂管理。传统课堂上，老师必须始终密切注意课堂上的学生动向，因为一些学生稍有分心就会跟不上进度或者影响其他人的学习。翻转课堂后，捣乱课堂学生的表演失去了观众，因为其他同学都在忙于活动或小组协作。无聊的学生也没时间无聊，因为太忙了。

### idealSchool未来数字教室让学习变得更轻松

idealSchool未来数字教室，是成都市世纪凯城科技有限公司在美国翻转课堂的基础上研发的中国式“翻转课堂”系统。它引进了国内外先进的理念、技术、设备，丰富和完善了翻转课堂的教学手段和教学内容，通过idealSchool移动教学管理平台，利用平板电脑和无线网络，实现课前、课中、课后各个环节的跨越式教学创新，同时提供深度沟通信息平台、智能教学数据采集分析等诸多强大功能。

目前，idealSchool未来数字教室已形成了三种渐进式解决方案。

**方案一：移动教学系统**

“站桩式教学”已经越来越不满足课堂的教学需求，该方案让老师在课堂教学中，不固定在讲台上，通过移动平板电脑、无线屏幕推送设备以及移动教学软件，老师就可以行走走到教室各个位置进行课堂讲解，贴近学生，更加生动和灵活地进行授课和个性化的辅导。

**方案二：协作学习系统**

该系统采用无线网络传输数据，师生利用平板电脑进行互动协作学习；教师与学生进行灵活高效的课堂教学，轻松展示多媒体化的教学内容，提供多种师生互动方式，及时深入地了解学生学习情况，实现个性化教学。

**方案三：体验学习系统**

采用目前国外先进的数字实验设备、3D技术和大屏融合技术，为学生们提供不一样的课堂体验，激发学生的学习兴趣和提高他们自主学习的能力。该系统包含移动教学、协作学习、场景体验、仿真互动、探究实验等功能模块。为老师与学生提供优质教育环境和教学理念，以启发式教育为主，多方面关注学生的素质教育，激发学生学习的主观性和创新意识。

### idealSchool未来数字教室真正实现“因材施教”

idealSchool未来数字教室是开放式体系架构，系统功能强大。它具有移动白板功能，结合

无线屏幕推送设备，老师可移动灵活教学，贴近学生，一起分享、讨论、互动。师生可随时随地记录、分享图片、视频、文字等各类资源。

未来数字教室支持笔记本电脑、平板电脑、手机等各类移动终端应用。老师可以丢掉U盘，丢掉数据线，带着智能手机、平板电脑授课；通过无线方式，教师可随时随地进行资源共享、上传、录制课堂教学内容，授课方式变得灵活、生动。学生可反复观看课堂内容，随心所欲掌握学习节奏。

idealSchool未来数字教室还能发挥大数据优势，根据学校的校园特色文化打造个性化教学资源平台。通过资源共享，学生、家长及教师都能从学校云资源平台上同步获取信息，让学习无处不在。校长可了解教师上课状态，教师可了解学生学习情况，家长与学校的沟通也变得更加密切。

“总之，翻转课堂颠覆了传统课堂的教学结构，让教和学的时间、地点翻转了；让教师和学生角色变化了。基于该理念的idealSchool未来数字教室，可真正实现两千年前孔子提倡的‘因材施教’的教育理念。”成都市世纪凯城科技有限公司负责人说。

英语教育究竟该怎么走？解读2014小学、中考、高考英语改革新举措，展示英语教师教育教学新智慧

# 2013年全国中小学英语教师创新年会报名倒计时

主办：中国教育报·人民教育家研究院 北京外国语大学 全国基础外语教育研究培训中心 承办：外语教学与研究出版社 《英语学习》(教师版) 全国外语特色学校联盟 协办：宋庆龄基金会

最近基础英语教育教学改革、考试等相关话题被推到了风口浪尖上，北京、江苏、山东、黑龙江、广东等地纷纷就中考、高考英语发布了相关讨论意见，小学英语是否会从课标取消？英语课是否要选修？高校招生计划向教育资源薄弱的地区倾斜的意义何在？中考、高考英语分值降了，如何更有效考核学生的英语水平？中考、高考英语政策的改革对教师的课堂教学、教研、学校的管理会带来哪些变化？2013年全国中小学英语教师创新年会邀请有关专家就以上问题做专题解读，同时，本次年会也将就新课标下英语教学的创新课堂进行展示。

**一、参加对象：**  
全国中小学、外国语学校、外语培训机构英语教师、英语教研人员、中小小学校长等相关人员。

**二、年会时间：**  
2013年12月上旬

**三、年会地点：北京(具体地址另行通知)**

**四、报名时间：**  
即日起至2013年11月30日止，将《年会回执》以邮件方式发送至nuffs@126.com或传真至010-62513553。

**五、年会内容：**

- 1.教育政策解读；
- 邀请有关专家就国家教育政策、2014中考、高考英语改革新举措进行解读；
- 2.专题报告；
- 拟邀请龚亚夫(中国教育科学研究院研究员，中国教育学会外语教学专业委员会理事长)、张连仲(全国基础外语教育研究中心常务副理事长、国家《英语课程标准》研制专家组成员)等专家作专题报告；
- 3.新课堂展示；
- 按小学、初中、高中三个学段观摩英语教学创新课堂，英语教学专家现场点评，教师互动提问。

- 4.教育考察：参观重点中学与名校。
- 六、《英语学习》(教师版)论文集与评比：  
本次年会特设教学论文征集评选活动，参评要求：  
1.凡2012年以来撰写或在省、地、市、县、区级交流、报刊发表的论文(文章)均可参评(已发表的论文请注明何时在何刊物发表，已获省级奖励的论文不再参评)。参评文章一般以论文形式撰写，本次征文内容需符合下列3个主题：①课堂教学中的创新与思考；②测试评价过程中的教师；③教学资源的利用。要求观点鲜明，有理有据，理论性与实践性、操作性相结合。参评论文字数不超过5000字。
- 2.参评论文责自负，不得抄袭、下载，如发现抄袭者一律取消评审资格。论文评审费不超100元(人民币)。
- 3.本次征集的论文将评选出一、二、三等奖。获奖名单将在《中国教育报》和《英语学习》(教师版)上公布，并颁发获奖证书；入选论文将由外语教学与研究出版社结集出版，部分优秀论文将在《英语学习》(教师版)刊载。

中国首本英语教辅杂志《英语学习》(教师版)筹建各地通联处，诚邀合作机构

联系人：李老師  
电话：010-62515875 手机：18600926117  
传真：010-62513553 电话：400-071-6671  
邮箱：nuffs@126.com 年会官网http://www.chinaedute.com/

参会单位	序号	姓名	性别	联系方	职务	手机	备注

注：复印有效，报名截止日期为11月30日。