

四川省中等职业学校教学工作诊断与改进专家委员会 2017 年工作总结

四川省中职诊改专委会按照中职学校教学诊改工作规划（2017-2020 年）年度工作任务，积极推进全省诊改工作，较好地完成了相关工作，现总结如下：

一、开展的主要工作

（一）进一步完善组织体系，落实工作经费

1. 为进一步建立与全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会沟通、协调、联动机制，加强专题研究，更加有效地推进我省中职学校教学工作诊断与改进制度建设工作，省诊改专委会于 2017 年 4 月成立了“理论、专业、教师学生、平台”四个专门组，实行组长负责制，并制定年度工作计划，在省诊改专委会领导下开展工作。

2. 组织召开 2017 年度诊改专委会全体会议，积极开展业务培训和研讨，加强自身学习，不断提高业务水平、责任意识和担当意识，努力建设学习型、研究型的专家团队。

3. 预算了 2018 年省级试点学校现场调研专项经费 8.8 万元以及省级复核工作经费 12 万元，以确保 22 所省级试点学校诊改工作的推进和省级抽样复核工作的顺利开展。

（二）加强培训，理清逻辑

1. 为进一步准确理解“诊改”内涵，充分认识诊改工作的重要意义，树立先进质量理念，积极组织参加全国中职学校教学诊改制度建设工作座谈会和组织省诊改专委会全体成员参加全国省级专家业务培训会，加强专题研究，有效地推进全省中职学校教学工作诊断与改进制度建设工作。

2. 充分发挥省级专委会作用，积极推动和指导各市（州）、各中职学校开展市（州）级培训和校本培训，目前全省 13 个市（州）举办了诊改培训，多数学校进行了校本培训，多渠道、多方式、全员动员、全员培训的格式基本形成。

(三)加强统筹，分类指导，稳步推进诊改工作

1. 开展分层分类指导。对 3 所国家试点学校诊改运行方案的制定、修改和完善开展指导工作 2 次，开展现场调研指导工作 2 次，积极发挥试点学校引领作用；2017 年 6 月集中组织开展了 3 期省级试点学校教学工作诊断与改进制度建设与运行方案研讨培训，对省级试点学校的诊改运行方案进行逐一指导，238 所中职学校近 700 人参加了培训。省级以上试点学校、国家级示范学校的运行方案均在四川省职业教育与成人教育学会网站“教学工作诊断与改进”专栏发布。非试点学校运行方案由市（州）教育行政部门组织市（州）级诊改专家组对其进行指导，在官方网站专栏进行发布。

2. 重视人才培养工作状态数据采集。为了适应省级诊改工作需求，针对全省中职学校众多、信息化水平参差不齐的现状，组

织技术团队研发了符合四川省中职诊改工作实际、对接国家数据平台的省级人才培养工作状态数据管理系统，在试运行基础上，该系统于2017年10月正式上线运行，省教育厅正式印发文件在全省中职学校开展人才培养状态数据采集工作（2016-2017年度）。与此同时，召开3期数据采集培训，共276所中职学校645人参加培训，使学校更加全面掌握办学情况以及人才培养水平，为有效推进诊改工作打好基础，也为教育行政部门提供决策支撑依据。要求学校将状态数据的采集与运用和信息化建设有机结合起来，把建设符合学校实际的智能校园作为远景目标，以校本数据中心为核心，逐步实现各系统的互通互连、共享共用，数据采集实时、源头，清除“信息孤岛”，使预警和分析功能更加完善，促进学校教育教学管理信息化水平不断提升，有效推进学校诊改工作。

3. 引导学校分步推进诊改工作，把打造“目标链”和“标准链”作为学校诊改工作的起点，按照分层、分类推进原则，要求学校分阶段报送“十三·五”事业发展规划、专项规划、子规划、发展目标分解表等材料，并通过省市两级网站“教学诊断与改进”栏目发布，供各中职学校参考借鉴。

4. 做好全国诊改专委会来川开展现场调研指导工作的准备，省中职诊改专委会组织专家对成都市礼仪职业中学诊改试点工作开展现场调研，宜宾市职业技术学校、泸县建筑职业中专学校及部分省诊改专委会委员参加观摩交流，充分发挥了试点学校以点带面、引领示范的作用，进一步推动常态化的中职学校自主保

证人才培养质量机制的建立。

二、存在的主要问题

1. 各市（州）教育行政部门协调推进诊改工作的责任主体意识还不强，对省教育厅有依赖性。

2. 四川省中职学校数量较多，达到 500 多所，办学条件和办学能力差距较大，推进进度和力度不平衡，分类培训和指导难度较大。

四川省中等职业学校教学诊断与改进工作

专家委员会办公室

2017 年 12 月 28 日