

支撑国家战略发展 高职院校在行动·“一带一路”篇⑦

# 立足东盟编织职教“新丝路”

通讯员 李卫东 邓洪燕 农素兰

2016年6月25日,一群穿着越南民族服装的学生与中国青年在中越边境凭祥友谊关前相拥轻泣,圆满完成留学任务即将归国的越南太原重点高中汉语班师生,与前来送行的广西职业技术学院师生们依依不舍地道别;2017年2月22日,广西职院与凭祥市政府举行《产教融合发展合作框架协议》签约仪式,拉开了广西高职教育服务中越跨境经济贸易和跨境劳务培训的序幕。

近年来,广西职院与边境凭祥的频繁接触并非偶然,这是该院积极融入国家“一带一路”建设,立足东盟,着力做好技术帮扶、专业人才培养、专业技术人才培训三项工作后,开创职业教育“新丝路”的必然。

## 打好文化牌 抢抓稀缺人才培养主动权

“职业教育要顺势而上,唯有抢占先机,才能赢得培养稀缺人才的主动权。广西与越南接壤,地理区域优势得天独厚,跨境商贸往来频繁,精通越南语、熟知越南政治经济和风土人情,并具备商贸运作、进出口业务专业知识和技能的复合型人才,必将成为促进中越贸易发展的‘王牌主力’。”说起创办越南语专业的初衷,广西职院党委书记黄党源果断地说。

如黄党源所言,随着“一带一路”建设的深入推进,当中国众多“走出去”企业意识到双语复合型商贸人才的重要性时,该院早已未雨绸缪,于2005年创办了应用越南语专业,着手培养具有扎实越南语基础知识,有较强国际商务运作、进出口业务能力及管理能力的复合型人才,面向泛北部湾经济区、东盟各国输送毕业生。目前,应用越南语专业已为政府部门、企事业单位涉外部门、在越华资企业等输送了400多名双语复合型商贸人才,他们从事国际商务管理、进出口业务、行政管理等方面工

作,为中国企业“走出去”培养和储备了一批高素质专门人才。

在广西职院,处处能感受到中国传统文化的浓厚氛围。该院重视对中国传统文化的传播与传承,充分发挥中文文秘、茶艺、产品造型设计等专业特色优势,开设中国文化、风土人情、书法、非物质文化遗产课程,如广西钦州坭兴陶烧制技艺、茶艺表演、汉语口语等,在传播中国传统文化的同时,有力地增进了与东盟国家人民间的友谊互信。

“我要带一袋中国面粉回老家,我太喜欢中国的饺子了,想让家人也分享这道美食。”当被问到回国时最想带什么礼物给家人时,广西职院的老挝留学生古小珍羞涩地说。从2014年起,该院接收泰国、越南、老挝等国家青年学生短期留学,以组织学生包饺子、采茶、参观广西民族博物馆等方式,让留学生领略广西风土人情、感受中国传统文化魅力。

## 打好输出牌 闯出职教国际办学新路子

“我们诚挚地邀请您前来参考察,并为我们提供热带水果深加工技术支持。”这是一份来自柬埔寨的诚挚邀约。2016年2月,应柬埔寨朗禾农业有限公司邀请,广西职院有着30多年热带水果加工经验的行业专家邹文海与他的团队赴柬开展热带水果深加工项目研究和技术交流,提供加工厂房设计和生产工艺调试等专业技术服务,并签订校企合作协议,开拓相关专业学生的海外实习基地。

多年来,该院在闯出一条互利共赢一体化发展、多元化合作办学的创新型国际化合作新路子的同时,也大胆勾勒了一幅国内职业院校“抱团”出海、共谋职教大发展的恢宏画卷,使其对外合作办学向更高领域、更深层次和国际化方向发展。

随着广西与东盟贸易额的快速攀

升,围绕中国与东盟边境地区产业发展需求,进一步提升技术服务合作水平已经成为职业教育主动融入“一带一路”建设、积极探索职业教育国际化新方法和新途径的倒逼力量。该院充分发挥国家示范性骨干高职院校效应,主动融入“一带一路”建设,率先试水职业教育国际化。

2016年9月,该院依托学院理事会、广西茶业职教集团、广西物流职教集团等办学平台,联合广西、云南边境地区55所中职、高职院校和广西区内外行业企业及科研院所,牵头组建了“中国—东盟边境职业教育联盟”,打造中国与东盟国家职业教育资源共享、中高职合作办学、产学研合作、国际交流合作、信息交流五大平台,有效整合了云桂33个边境县的职业教育资源。与此同时,5个东盟国家的10所院校被确定为“中国—东盟边境职业教育联盟”合作单位,为中国与东盟国家职业教育联合发展注入新生力量。

中国高等职业教育研究会副会长、中国高校产学研合作教育研究会副会长罗志说:“‘中国—东盟边境职业教育联盟’建立了学校与企业合作主导的全新合作机制。建设一支高水平的新队伍投入到国际合作交流中,能更好地服务我国企业‘走出去’战略,输出中国职业教育办学成果和新产品、新技术,提升中国与东盟国家职业教育合作水平。”

依托中国东盟地区地缘优势,广西职院“职业教育走出去”“职业教育服务‘一带一路’”理念持续发酵、亮点纷呈。为广西农垦越南归仁木薯海外项目40多名中层管理派驻人员,进行为期3个月的越南语、MBA课程培训;先后与泰国三甘烹职业技术学院、老挝琅勃拉邦省技术学院、万象一河内友谊技术职业学院等10所东南亚职业院校签订合作办学协议,开展教学管理人员互访、职业技术教育交流、语言类或专业类教

师互换,以及课程对接、学分互认、师生文化交流等合作,形成“中国—东盟边境职业教育联盟”与东盟国家学校合作交流常态机制,联合培养复合型国际化技术技能人才;与越南互派交流生43人,先后组织13名师生到泰国职业院校开展中泰文化、专业建设、课程建设等交流活动,为培养具有国际化视野的人才迈出了实质性的一步。

## 打好引进牌 强化内功筑巢引凤启新篇

“老师和同学都很热情,学校用于教学实践操作的设备我非常满意。”来自老挝万象的白雪是广西职院管理系物流管理专业留学生,她和6名老挝小伙伴的到来,拉开了该院招收全日制留学生的序幕。该院在完成职业技术教育“海外输出”的同时,凭借雄厚实力成为广西两所拥有招收全日制留学生资质的高职院校之一。

为更好地服务“一带一路”建设,向国际社会输送“无缝对接”复合型专业技术人才,该院注重教育标准的国际化接轨,积极开展国际化专业建设。2015年,学院引入瑞典库卡和德国ABB工业机器人技术标准,进行电气自动化等专业建设,校企共同开展工业机器人实训室建设;同年,物流管理专业引入英国学徒制人才培养体系和专业标准、职业资格标准,与合作企业签订培养协议;2016年学院启动工程教育与工程师国际互认体系《悉尼协议》的认证工作,主动对接国际主流办学标准,进一步提升办学国际化水平。

未来,广西职院将以“中国—东盟边境职业教育联盟”为平台,开辟以技术服务为载体的职业教育国际化“新丝路”,打造服务东盟边境经济发展专业链,建立中国东盟边境跨境劳务培训基地,全面提升东盟国家来华务工人员操作技能和职业素养,点燃技术服务东盟国家现代农业的新引擎,努力打造具有国际影响力的优质高职院校。

## Q 业界脉动

### 黄炎培职业教育思想研究会学术年会举行

本报讯(通讯员 刘志芳)为深入贯彻落实党的十九大精神和习近平总书记致中华职业教育社百年华诞庆祝大会贺信要求,在新时代继承和弘扬黄炎培职业教育思想,不断推动职业教育理论和实践创新,由中华职业教育社和江苏省中华职业教育社主办、南京工业职业技术学院承办的“黄炎培职业教育思想研究会2017学术年会”日前举行,年会主题为“百年经典传承创新”。全国人大常委会副委员长、中华职业教育社理事长陈昌智在年会上发表题为“不忘初心牢记使命 传承创新”的主旨讲话。

全国30个省级组织负责人、部分团体社员学校负责人200余人和南京工业职院500多名师生与会。

黄炎培是我国近现代职业教育奠基人、中华职业教育社主要创办者。黄炎培职业教育思想研究会自2011年成立以来,每年都举行学术年会的形式,组织和协调各方力量,深入开展黄炎培职业教育思想的研究和宣传工作,挖掘其本土特色和当代价值,助推中国特色职业教育理论体系建设,学术年会已成为学习宣传黄炎培职业教育思想的阵地、探讨职业教育理论的平台、展示职业教育实践成果的窗口。

### “授渔计划”关注困境青少年平安成长

本报讯(记者 钟伟)由公安部扶贫办、中国社会福利基金会、授渔计划公益促进中心、河北女子职业技术学院等单位共同主办的“授渔计划·平安成长”困境青少年平安成长论坛,日前在中国人民公安大学举行。论坛邀请学科专家、行业专家、幼教机构负责人等共同研讨学前教育专业师资培养和幼儿教师安全等问题,从职业规范与法律层面探索幼儿教师队伍的建设和管理,以更好地服务幼教行业,促进困境青少年平安成长。

据了解,“授渔计划·平安成长”项目针对困境青少年开展扶贫助

学、安全教育、心理辅导,在资助他们的同时对其成长环境进行考察评估,为他们的教育成长提供意见,提高他们的思想道德素养,在潜移默化中培养他们的世界观、人生观和价值观。对于新形势下如何培养好学前教育专业学生、更好地服务幼教行业,中国人民公安大学教授王大伟等专家围绕“加强幼儿教师培养和幼儿教师安全”的主题进行了现场分享互动。河北女子职业技术学院院长盖春瑞在以“创新幼儿教师职前培养”为主题的发言中强调,幼儿教师培养要突出立德树人,提升学生综合素养,注重校企融合,工学结合协同育人。

### 北京昌职与上汽大众共育汽修专业人才

本报讯(记者 余闯)近日,北京市昌平职业学校与上汽大众校企合作项目(SCEP)签约暨培训基地开业仪式举行。按照规划,校企双方将共同打造一流的汽车售后服务高技能人才培训基地,为学生及在职人员提供优质技能培训服务,为汽修行业培养更多高质量专业人才。

昌平职校校长段福生说,此次合作是为了推进企业文化与校园文化共生、技术技能与职业精神互联互通、行业先进技术和人才培养同频同步。通过校企深度合作,实现产业与专业对接、生产过程与教学过程对

接、职业标准与课程内容对接,促进学校育人链、企业人才链、经销商用人链融合,达到多方共赢。

据了解,昌平职校是上汽大众在北京地区唯一一所SCEP授权合作院校。上汽大众将帮助学校进行项目与教学管理,提供师资培训与最新技术资料,提供优惠的整车、专用设备以及免费总成和工具。学校将按照专业技术指标和建设工期要求,做好场地、基本配套设施及工具设备采购,做好师资选拔与日常管理,为上汽大众订单班学生提供前沿技术、优秀企业技师、先进实训装备,为经销商提供相关培训服务。

# 医教协同拓新路 解基层医疗人才之困

## ——山东协和学院构建“校一地一所”医教协同育人体系

党的十九大提出实施健康中国战略,指出人民健康是民族昌盛和国家富强的重要标志。要完善国民健康政策,为人民群众提供全方位全周期健康服务。要深化医药卫生体制改革,全面建立中国特色基本医疗卫生制度、医疗保障制度和优质高效的医疗卫生服务体系,加强基层医疗卫生服务体系和全科医生队伍建设。山东协和学院立足基层医疗卫生岗位需求,紧紧围绕提升基层医疗卫生人才服务水平进行了研究与实践,矢志不渝十五载,建立了“校一地一所”医教协同育人体系,助力于解决基层医疗卫生的人才之困。

### 解旧局:创乡医培训基地,提升基层医疗卫生队伍服务水平

我国13亿人口中约有9亿是农村人口,农村和基层是实现全民健康覆盖的重点,是缩小城乡、地区、人群间基本健康服务和健康水平差异的难点。

自2005年起,山东协和学院开展乡村医生免费培训工作,开启了免费培训乡村医生工作,开始解决基层医疗卫生队伍服务水平不高的现实困境。2005年省卫生部门确定学校为山东省首批乡村医生培训基地,不忘初心,十年坚守,先后实施“万名乡村医生免费培训计划”,承办“同心扶贫·乡村医生培训”等活动,培训乡村医生3万余人,遍布山东省各县区,还涉及贵州省毕节市纳雍县地区,受益群众近4000万人,大大提升了基层医疗卫生服务水平,有效缓解了农村“看病难、看病贵”的矛盾。

在长期的培训工作中,创建了乡村医生培训基地,形成了“问题

导向、能力本位、服务基层”的乡村医生培训模式。该模式立足基层医疗卫生岗位需求,以解决乡村医生实际问题为导向,以岗位胜任能力为核心,以提高乡村医生对基层常见病、多发病的诊断和治疗能力为目的,注重常用药物的合理使用和基层适宜诊疗技术推广,编写了培训教材,突出教学内容的权威性、系统性、实用性。

山东协和学院成为全国首家开展“万名乡村医生免费培训计划”的高校,其开展乡村医生培训的系列工作,被认定为“协和模式”。经过十几年的坚守,全面提升了基层医疗卫生工作者的诊疗水平,从而提高了基层医疗卫生服务水平。

### 拓新路:立培养新理念,搭建“校一地一所”协同育人平台

一直以来,基层医疗卫生面临着医学卫生人才的岗位胜任力与患者和人群需求不匹配的问题,为满足基层医疗卫生建设的需要,必须要推进新

一轮医学教育改革。医教协同推进医学教育改革是深化医改、提高医疗卫生服务水平和质量的治本之策。2017年7月,国家颁布《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》,并召开全国医学教育改革工作会议,国家领导人作出重要批示,指出“坚持中西医并重,以需求为导向,以基层为重点,以质量为核心,完善医学人才培养体系”。

山东协和学院始终不断探索新理念和新路径,开始建立医教协同育人平台。在开展乡村医生培训的基础上,通过与乡村医生深入交流和一线调研,梳理了基层医疗卫生状况和医疗卫生需求,发现基层医疗卫生人才短缺现象相对比较严重,当前国家以“5+3”为主体的临床医学人才培养体系所培养的学生难以下到基层,致使所培养的学生“下不去、用不上、留不住”。为此,学校从基层医疗卫生岗位需求着手,确立了“满足需求、服务基层、促进就业、终身发展”的基层医疗卫生人才培养理念。

“校一地一所”协同育人平台的搭建,离不开学校、地方政府部门、基层医疗机构等每一个环节的支持。地方政府部门出面协调属地医疗卫生机构,搭建了学校与基层医疗卫生机构的沟通交流平台,进而形成了以地方政府部门为主导,以学校为基础,以基层医疗卫生机构为载体的校一地一所协同育人机制。基层诊所为学生提供调研、见习便利,乡镇医院为学生提供调研、见习便利,为实施医教协同提供了条件保障,县级医院为学生提供见习、实习和全科医生培训便利,探索了医教协同育人新路径,实现了跨地域、跨单位、多样化培养基层医疗卫生人才的新途径。

在学生到基层医疗卫生机构实习、见习期间,通过乡村医生的现身说法,帮助学生树立扎根基层、服务基层、

创业基层的服务意识,强化学生先广度再深度、先问题再系统、先泛学再精学的学习观念。

### 育新人:深化医教改革,探索新型人才培养模式

在新理念—“满足需求、服务基层、促进就业、终身发展”的基层医疗卫生人才培养理念,新平台—共同搭建的“校一地一所”医教协同育人平台的基础上,学校继续深化人才培养模式改革,创建了“开放融合”人才培养模式,培育新型医学人才。围绕开放教学资源,融合教学内容,共享教师大夫,在教学内容、实践经验、教学环节等方面进行总体设计,明晰人才培养定位,细化人才培养标准,优化课程体系 and 教学内容,强化早临床、多临床、反复临床的基层实践经历,丰富了教育教学环节。

以“中西医结合、医疗护理结合、预防治疗结合”为核心的内容融合,是满足基层医疗卫生人才工作需要的基本内容。在实际工作中需要集西医、中医、预防、保健、护理、康复、健康管理等多方面知识于一体,对常见病、多发病能实施中医、西医联合治疗;不仅需要具备诊断、治疗技能,还需要具备基本护理能力;在诊疗常见病、多发病的基础上,还需要具备疾病预防能力,掌握健康教育知识。

包括“基层医疗卫生机构调研经历、见习经历、实习经历及三甲等级医院实习经历”在内的实践教学经历,是每一位协和医学生必须经历的过程,对教学资源进行全程开放,旨在培养学生的职业素质和必需的临床技能。经过在基层医疗卫生机构调研经历、见习经历、实习经历,学生基本完成对常见病、多发病的完整诊疗程序,提高临床综合专业技能;三级

甲等医院实习经历安排在毕业前的最后3个月进行,是毕业实习的提升环节,学生直观熟悉临床先进诊疗手段和技术,学习医学前沿知识,快速提升学生专业素质。

教学环节由学校教师和医院大夫共同实施完成教学带教任务,环环相扣,是协和医学生专业培养的必经之路。感恩、奉献和职业道德、医学素质培养是医学生职业素养的必修课,目的是培养学生的救死扶伤、文明行医、服务社会的职业风尚以及敢于创业、乐意基层就业的就业观念;医学能力提升和医学学科发展前沿贯穿整个学程,通过学术讲座或专题论坛形式,讲授临床更新诊断手段与治疗技术、常见病及多发病的发病特点与诊疗规律等,开阔学生专业视野,拓展学生知识领域。

经过十余年的研究与实践,共为基层培养医学毕业生6000余人,学生的临床技能和职业素养得到明显提升,综合能力和社会适应力得到较大提高。近三年学生就业率达95%以上,执业助理医师资格证获取率达62%,有效提高了学生专业技能和职业素养。

### 重发展:强毕业后教育、继续教育,建“三位一体”培训模式

党的十八大以来,医学教育改革取得重大进展,院校教育、毕业后教育、继续教育三阶段连续统一的中国特色标准化、规范化医学教育体系基本建立。山东协和学院以生为本,立足基层医疗卫生岗位需求,在终身学习和发展理念的指导下,创建与学校教育紧密衔接,毕业后教育、继续教育融合贯通的“资格培训、岗位培训、发展培训”“三位一体”培训模式,从而实现基层医疗卫生人才从“完型”到“再塑”。

学校教育侧重于培养基本的专业知识和业务技能,培养合格医学毕业生;毕业后教育着重培养扎实的临床能力,培养合格的临床医生;继续教育着重满足学生学历提升和岗位知识与技能更新的需求,确保学生终身发展需要。实行资格培训,是针对毕业生助理全科医生培训和需获得国家执业助理医师资格考试时间,每年进行两次针对性培训,进一步提升毕业生的理论水平和临床技能,帮助其顺利获得从业资格;岗位培训,针对基层工作所面临的实际问题开展医疗卫生工作实践培训,以专题教学、研讨、模拟训练、网络视频等方式开展,提高其对常见病、多发病的诊疗能力和基层从业能力,强化全科医学诊疗思维模式;发展培训,开展医学发展的新理论、新知识、新技术培训和学历提升培训,注重推广基层适宜诊疗技术,提高基层医疗卫生服务水平,提升专业发展能力和学历。近年来,山东协和学院对本院毕业生4000余人开展职后培训,促进学生岗位能力提升和服务水平提升,提高学生学习和终身发展能力。

“校一地一所”协同育人体系实现了培养、培训一体化,是对医学教育改革,实施医教协同育人的一个有益尝试,是对十九大报告提出的完善职业教育和培训体系的全方位诠释,也是对我国高等教育深化产教融合、校企合作是一个深度探索,取得良好社会影响和高度评价。细数山东协和学院十余年的发展历程,每一项工作的创新都来之不易,每一次发展的步伐都落地有声。“潮平两岸阔,风正一帆悬”,新时代召唤新发展,山东协和学院将继续以健康中国战略为指引,充分发挥“校一地一所”协同育人平台育人功能,为基层医疗卫生提供源源不断的人才支持。