

二、一位数乘两位数、三位数的乘法

一位数乘两位数

第 1 课时 一位数乘整十数、两位数(不进位)的口算

【 教 学 内 容 】

教科书第 8~9 页例 1、例 2,第 10~11 页课堂活动第 1~3 题,第 12 页练习二第 4 题。

【 教 学 目 标 】

- 1.结合具体情境,理解和掌握一位数乘整十数的口算方法,能正确地进行口算。
- 2.结合具体情境,探究一位数乘两位数(不进位)的口算方法,培养学生的迁移能力。
- 3.在合作与交流的过程中,理解算理,体验计算方法多样性,并优化算法。
- 4.在合作与交流的过程中,感受数学与生活的密切联系。

【 教 学 重、 难 点 】

- 1.能正确理解并掌握一位数乘整十数、两位数(不进位)的口算方法,解决简单的实际问题。
- 2.能正确地口算一位数乘整十数、两位数(不进位),理解口算算理。

【教学准备】

教师准备：多媒体课件、投影仪。

学生准备：练习本、小棒。

【教学过程】**一、创设情境，复习引入****1. 口算**

课件出示青青大草原情境图，喜羊羊开着快乐列车奔驰在草原上(轻音乐：火车开啦)，列车上有许多算式。

$$5 \times 9 = \quad 8 \times 7 = \quad 6 \times 5 = \quad 8 \times 4 =$$

$$3 \times 7 = \quad 9 \times 6 = \quad 4 \times 6 = \quad 2 \times 8 =$$

教师：同学们，你们还认识他吗？（学生：喜羊羊）今天喜羊羊开着快乐列车从青青大草原来了，他将与我们一道走入今天的数学课堂。在快乐列车上有一些算式，你们会算吗？

全班集体交流，交流时要求学生用手势去判断对错。

过渡：同学们算得真好！让我们一起坐上喜羊羊的快乐列车，一起前行吧！

2. 填空

$$6 \text{ 个十是()} \quad 16 \text{ 个十是()}$$

$$30 \text{ 个十是()} \quad 56 \text{ 个十是()}$$

教师：同学们，你们看，在铁路两旁的行道树上还有一些问题，你能解答吗？

指名回答，全班集体交流，交流时要求学生用手势去判断对错。

[点评：利用学生熟悉的喜羊羊将学生带入课堂，激发学生的学习兴趣。通过复习表内乘法和几个十是多少的知识，建立起新旧知识之间的桥梁，使新旧知识联系起来，以旧带新，降低了新知识的难度，为新课的学习埋下伏笔。]

二、自主探索,构建新知

1.教学单元主题图

(1)出示单元主题图。

教师:我们乘着喜羊羊的快乐列车,与喜羊羊一起从青青大草原来到了美丽的大森林。请大家仔细观察这美丽的大森林,从中你获得了哪些数学信息?又能提出什么数学问题?

(2)全班集体交流讨论。

教师引导学生观察情境图,集体交流所获得的数学信息。

教师:今天,我们就一起来学习一位数乘整十数、两位数(不进位)的口算。

[板书:一位数乘整十数、两位数(不进位)的口算]

[点评:通过创设情境,呈现教科书的主题图,让学生感知生活与数学紧密相连,感受到生活中蕴藏着许多数学知识,激发学生的学习兴趣,让学生开开心心进课堂,为学生的主动学习奠定基础。]

2.教学例 1

(1)观察情境,收集信息。

教师:大森林里的动物可真热情,这不,鸡妈妈邀请我们到她们家去做客。

课件出示例 1 图片。

教师:从这幅图中,你获得了哪些信息?能提出什么问题呢?

教师引导学生找到“一共有 3 盒鸡蛋,每盒 20 个”的信息和提出“一共有多少个鸡蛋”的问题。

(2)引导思考,解决问题。

①先让学生独立解决,再与同桌交流说算理。教师巡视。

②全班集体汇报、交流、说算理,可能出现以下几种情况:

第 1 种: $20+20+20=60$ (个)

第 2 种: $20\times 3=60$ (个) 把 20×3 看作 2 个十乘 3,2 个十乘 3 得 6 个十,也就是 60。

第 3 种: $3\times 20=60$ (个) 先用 3 乘 20 中十位上的数 2 得 6,再

在积的末尾添上 1 个 0,得 60。

(3)即时练习,巩固提高。

①出示“试一试”中的题目: 30×4 , 40×8 , 5×60 。

②学生独立完成,同桌交流口算算理。

③全班集体交流。交流时,要求学生说出算理。

(4)归纳整理,小结提升。

教师:计算一位数乘整十数,我们应该怎么算比较快呢?

先让学生独立思考口算方法,再与同桌交流,最后全班集体交流。交流时,引导学生说出:在口算一位数乘整十数时,可以把整十数看作几个十,再去乘一位数,积是多少个十,也就是几十;还可以先用一位数乘整十数的十位上的数,再在乘得的积的后面添 1 个 0。

[点评:通过让学生观察主题图,获取数学信息,提出数学问题,让学生自主探索、合作交流。在交流的过程中,体现算法的多样化,拓宽学生的思维,引导学生明白算理,加深对算理的深入理解。在理解算理的基础上,学生会选出最优的口算方法:先用一位数乘整十数的十位上的数,再在乘得的积的后面添 1 个 0。]

3.教学例 2

(1)观察情境,收集信息。

教师:喜羊羊带着我们继续在美丽的大森林中前行,他又会把我们带到什么地方呢?请看大屏幕。

课件出示例 2 情境图。

教师:请同学们仔细观察,你获得了哪些信息?又能提出什么问题呢?

教师引导学生找到“有两堆小正方体,每堆有 13 个”的信息和提出“一共有多少个小正方体”的问题。

(2)引导思考,解决问题。

①先让学生独立解决,再与同桌交流算理,教师巡视以发现不同的解法。

②全班集体汇报、交流,学生可能出现以下几种情况:

第 1 种： $13+13=26$ (个)

第 2 种： $13\times 2=26$ (个) $13=10+3, 10\times 2=20, 3\times 2=6, 20+6=26$ 。(引导学生借助情境理解算理)

第 3 种： $13\times 2=26$ (个) 先用 2 乘个位上的 3 得 6, 表示 6 个一, 写在个位上;再用 2 乘十位上的 1 得 2, 表示 2 个十, 写在十位上, 结果就是 26。(引导学生借助情境理解算理)

.....

(3)即时练习,巩固提高。

①出示“试一试”中的题目： $32\times 3, 24\times 2, 3\times 12$ 。

②学生独立完成,同桌交流口算算理。

③全班集体交流。交流时,要求学生说出算理。

(4)归纳整理,小结提升。

教师:计算一位数乘两位数(不进位),我们应该怎么算呢?

先让学生独立思考口算方法,再与同桌交流,最后全班集体交流。交流时,引导学生说出:在口算一位数乘两位数时(不进位),可以把两位数拆分成一个整十数和一个一位数,先用一位数乘整十数,再用一位数乘个位上的数,最后把两次乘得的积加起来;也可以先用一位数乘两位数的个位上的数,将乘得的积写在个位上,再用一位数乘两位数的十位上的数,将乘得的积写在十位上。

[点评:在学习一位数乘整十数的基础上,运用知识迁移类推出一位数乘两位数(不进位)的口算方法,培养学生的迁移类推能力。在合作与交流的过程中,通过观察、比较、分析,理解口算的算理,选出最优的口算方法,培养学生的口算能力。]

三、练习应用,巩固内化

1.教科书第 10 页“课堂活动”第 1 题

(1)先让学生独立完成,再与同桌交流算理。

(2)全班集体交流。交流时,指名学生在投影仪上操作,并说出算理。

2.教科书第 11 页“课堂活动”第 2 题

(1)先让学生独立完成,再与同桌交流算理。

(2)全班集体交流。交流时,让学生先说出算理,再说说这两道题有什么异同?

3.教科书第 12 页练习二第 4 题

(1)学生独立完成,教师巡视。

(2)全班集体交流。交流时,让学生说出算理。

4.教科书第 11 页“课堂活动”第 3 题

(1)同桌玩对口令游戏。

(2)师生玩对口令游戏。

[点评:通过适量的练习,让学生能够正确、熟练地进行口算,进一步巩固学生的口算方法,提高学生的计算能力。在合作与交流的过程中,理解口算算理,培养和提高学生的口算能力及语言表达能力,发展学生思维。]

四、反思总结,内化提升

教师:通过这节课的学习,你有什么收获?又有什么疑问?

[点评:全课总结引导学生对本节课所学知识进行梳理,有利于培养学生的归纳概括能力和语言表达能力。]

(重庆市渝北区寨坪完全小学校 肖凡)

第 2 课时 一位数乘两位数的估算

【 教 学 内 容 】

教科书第 10 页例 3,第 11 页课堂活动第 4~5 题,第 12 页练习二第 6 题。

【 教 学 目 标 】

1.能结合具体情境进行乘法估算,体会估算在生活中的作用。

2.结合具体情境,引导学生经历一位数乘两位数的估算的过程,理解并掌握一位数乘两位数的估算方法,能说明估算方法的简单思路。

3.培养学生估算的意识和能力,提高应用所学知识灵活解决实际问题的能力。

【教学重、难点】

1.经历估算的过程,理解并掌握一位数乘两位数的估算方法。

2.培养学生估算的意识和能力,提高应用所学知识灵活解决实际问题的能力。

【教学准备】

教师准备:多媒体课件、投影仪。

学生准备:练习本。

【教学过程】

一、创设情境,复习引入

用课件先出示果园丰收情境图,果园里的许多果树上挂满了水果(苹果、梨子、葡萄、石榴),再出示苹果树,苹果树的苹果上有许多算式。

$50 \times 6 =$

$9 \times 70 =$

$4 \times 50 =$

$8 \times 60 =$

$32 \times 3 =$

$12 \times 2 =$

$24 \times 2 =$

$22 \times 3 =$

教师:在上节课,喜羊羊带我们去参观了青青的草原和美丽的大森林。今天他又会带我们到哪里去呢?请看大屏幕!在丰收的果园里,苹果树上结满了苹果。苹果上有许多算式,你们会算吗?

全班集体交流,交流时说出算理,并要求学生用手势去判断对错。

过渡:同学们算得真好!让我们一起继续前行吧!

[点评:通过熟悉的喜羊羊吸引学生的注意力,将学生带入课堂,激发学生的学习兴趣。通过回顾一位数乘整十数、两位数的乘法,加

深对一位数乘整十数、两位数的乘法的计算方法和算理的理解,为新知识的学习做好铺垫。]

二、自主探索,构建新知

1. 观察情境,收集信息

教师:让我们继续前行,与喜羊羊一起去看看小明家今年梨子的收成情况。

(1)课件出示例3情境图。

教师:从这幅图中,你获得了哪些信息?能提出什么问题呢?

引导学生找到“有6筐梨子,3袋化肥,每袋化肥48 kg”的信息和提出“6筐梨子重多少千克”“3袋化肥重多少千克”的问题。

(2)课件出示父亲的对话。

教师:“这一筐梨重32 kg”是什么意思?

引导学生观察并回答在台秤上的那一筐梨重32 kg。

教师:你能根据这筐梨重32 kg,估一估其他5筐梨每筐重多少千克吗?

引导学生观察图中其他5个筐,每个筐的大小与这个筐的大小相接近,从而让学生明白,其他每筐梨大约重30 kg。

2. 引导思考,解决问题

(1)课件出示小明的对话。

教师:小明看到这6筐梨,他疑惑了。他有什么疑问呢?谁来帮帮小明,把他的问题补充完整。

教师引导学生提出问题:6筐梨大约重多少千克?

教师:谁来说说用什么方法解决这个问题呢?

引导学生明白“6筐梨大约重多少千克”就是不需要计算出精确的结果,可以采用估算的方法。

教师:这节课我们就用估算的方法来解决问题。

(板书课题:一位数乘两位数的估算)

(2)解决问题:6筐梨大约重多少千克?

先让学生独立解决,再与同桌交流说算理。教师巡视发现不同的解法。

全班集体汇报、交流,并说估算思路。

教师根据学生回答板书。

$30 \times 6 = 180(\text{kg})$ 32 接近 30,把 32 看作 30。

(3)解决问题:3 袋化肥大约重多少千克?

教师:根据刚才收集的信息,你们还能提出其他问题吗?

引导学生观察情境图,让学生根据情境图中的化肥提问:3 袋化肥大约重多少千克?

先让学生独立解决,再与同桌交流说算理,教师巡视发现不同的解法。

全班集体汇报、交流,并说估算思路。

教师根据学生回答板书。

$50 \times 3 = 150(\text{kg})$ 48 接近 50,把 48 看作 50。

3.即时练习,巩固提高

课件出示题目:

下面的数和几十最接近?把相应的整十数写在括号里。

28() 41() 36()

62() 89() 73()

学生独立完成后,全班集体交流。

4.归纳整理,小结提升

教师:一位数乘两位数的估算方法是什么?

先让学生独立思考估算方法,再让同桌交流,最后全班集体交流。交流时,引导学生说出:在估算一位数乘两位数时,把两位数看作比较接近的整十数来计算。

[点评:通过创设情境,先让学生从父亲的对话“这一筐梨重 32 kg”入手,理解题意;再让学生观察、分析图意,估计其他 5 筐梨每筐大约重多少千克,培养学生“估”的意识;然后让学生提出问题、解决问题、合作交流,使学生经历一位数乘两位数的估算过程;最后让学生总结归纳一位数乘两位数的方法,培养学生的归纳概括能力。]

三、练习应用,巩固内化

1.教科书第 11 页课堂活动第 4 题

(1)先让学生体验 1 分能读多少字,再让学生量一量自己走一步多长。

(2)提问:在这种情况下,需不需要算出准确数?学生回答后独立完成第 4 题。

(3)同桌交流估算思路。

(4)全班集体交流,交流时,让学生先说出估算思路。

2.教科书第 11 页课堂活动第 5 题

(1)认真读题,收集信息。

(2)引导思考,分析问题。

“带 600 元买门票够吗”是什么意思?

(3)先让学生独立完成,再与同桌交流估算思路。

(4)全班集体交流。

集体交流时,注意算法的多样化,并让学生说出估算思路。

3.教科书第 12 页练习二第 6 题

(1)学生独立完成,教师巡视指导。

(2)全班集体交流。

集体交流时,让学生说出算式及估算思路。

[点评:通过适量的估算练习,让学生体会生活与估算的紧密联系,使学生体验估算在生活中的应用。练习时,通过独立思考、合作交流,使学生进一步巩固一位数乘两位数的估算方法,培养学生的估算能力和语言表达能力。]

四、反思总结,内化提升

教师:通过这节课的学习,你有什么收获?又有什么疑问?

[点评:通过小结,让学生巩固本节课所学的知识,掌握知识的内在联系,促进学生建立自己的知识体系。]

(重庆市渝北区寨坪完全小学校 肖凡)

第3课时 口算乘法的练习

【教学内容】

教科书第11~12页练习二第1~3题、第5题、第7~9题及补充题。

【教学目标】

- 1.进一步体验一位数乘两位数的口算与估算的过程,掌握一位数乘两位数的口算及估算的方法。
- 2.通过练习,提高学生的计算能力和解决问题的能力。
- 3.进一步感悟一位数乘两位数的口算与估算在现实生活中的作用,感受数学与生活的联系。

【教学重、难点】

熟练地掌握一位数乘两位数的口算,以及结合现实情况进行估算。

【教学准备】

教师准备:多媒体课件、投影仪。

学生准备:练习本。

【教学过程】

一、联系旧知识,引入课题

教师:我们在美丽的大森林和丰收的果园里学会了一位数乘两位数的口算与估算的方法,明白了其中的算理。谁来说说我们是怎样进行口算与估算的?

先让学生同桌交流,再全班集体交流。集体交流时,教师引导学生先说出一位数乘整十数、一位数乘两位数(不进位)的口算方法,再让学生说出一位数乘两位数的估算方法。

教师:这节课我们将用前面学过的知识来解决一些与口算乘法有关的问题。

(板书课题:口算乘法的练习)

教师:今天喜羊羊又要带我们到美丽的大森林里继续参观,你们想去吗?可是,灰太狼在我们去大森林的路上设置了4道关卡,你们能闯过这4道关卡,顺利到达美丽的大森林吗?

[点评:通过让学生回忆一位数乘两位数的口算与估算的方法,唤起学生的记忆;通过教师谈话,让学生明白本节课的学习任务;通过教师激趣,让学生以一种愉悦的情绪进入课堂,为本节课口算乘法的练习奠定基础。]

二、基本练习,巩固方法

第1关:做一做

1.教科书第11页练习二第1题

- (1)课件出示题目。
- (2)你从题目中知道了哪些信息?能提出什么问题?
- (3)学生独立完成。
- (4)交流反馈。

集体交流时,教师引导学生回答:怎么列式?为什么这样列式?口算时是怎么想的?

2.教科书第11页练习二第2题

- (1)课件出示题目。
- (2)学生独立完成。
- (3)让学生观察这些算式,与同桌交流:你发现了什么?
- (4)全班集体交流反馈。集体交流时,让学生先说算法,再让学生说说:你发现了什么?

3.教科书第11页练习二第3题

- (1)课件出示题目。
- (2)学生独立完成,教师巡视。

(3) 同桌交流算理。

(4) 全班集体交流反馈。

集体交流时,让学生说出算理。

[点评:通过创设情境,让学生在“闯关”中练习,使枯燥无味的练习变得生动有趣,在有趣中练习,在练习中提高口算能力,从而达到巩固学生所学的口算方法。通过交流算理提高学生的口头表达能力,发展学生的思维。]

三、综合练习,整体提高

第 2 关:练一练

教师:大家做得真不错,打败了灰太狼,顺利通过第一关。下面我们继续前行,看看灰太狼的第二关是什么? 课件出示第二关练一练。

教师:下面我们继续闯第二关,大家有信心吗?

1. 教科书第 12 页练习二第 5 题

(1) 课件出示题目。

(2) 你能看懂题目中的表格吗? 从题目中你知道了哪些信息? 能提出什么问题?

(3) 学生独立完成。

(4) 集体交流反馈。

先让学生集体交流表格中的数据,再让学生集体交流“学校一共购买了多少本书”。集体交流“学校一共购买了多少本书”时,让学生说出怎么列式,为什么这样列式的原因。

2. 教科书第 12 页练习二第 7 题

(1) 课件出示题目。

(2) 你从题目中知道了哪些信息? 能提出什么问题?

(3) 课件出示问题:云岭小学大约有多少名学生?

教师:题目要求我们计算出准确结果吗?

教师让学生明白这种情况可以用估算的方法来解决问题。

(4) 学生独立完成。

(5) 同桌交流解题思路。

(6) 全班集体汇报、交流,并说估算思路。

第3关：想一想

教师：刚才我们用前面学习的知识，顺利地通过两关，打退了灰太狼。接下来，我们一起去看一看灰太狼又设立了什么关卡？

1. 教科书第12页练习二第8题

- (1) 课件出示题目。
- (2) 你从题目中知道了哪些信息？
- (3) “一篇400字的作文稿，她8分能打完吗”是什么意思？
- (4) 让学生独立完成后与同桌交流估算思路。
- (5) 全班集体汇报、交流，并说估算思路。

2. 教科书第12页练习二第9题

- (1) 课件出示题目。
- (2) 你从题目中知道了哪些信息？
- (3) “够坐吗”是什么意思？
- (4) 让学生独立完成后与同桌交流估算思路。
- (5) 全班集体汇报、交流，并说估算思路。

[点评：通过闯关练习，培养学生利用所学知识解决问题的能力，感悟数学在现实生活中的作用，感受数学与生活的联系。同时，在学生解决问题的过程中，让学生体会到解决问题的方法多样化的理念，为学生创设了广阔的思维空间，发展学生思维。]

四、拓展练习，促进发展**第4关：做一做，说一说****1. 课件出示题目**

一个书包32元，李阿姨带150元钱买5个这样的书包，够吗？

- (1) 你从题目中知道了哪些信息？
- (2) “够吗”是什么意思？
- (3) 让学生独立完成后与同桌交流估算思路。
- (4) 全班集体汇报、交流，并说估算思路。交流时，让学生明白：如果每个书包30元，买5个书包就是150元。因为估小了钱都不够，所以带150元钱不够买5个书包。

2. 课件出示数学信息

课件出示在课堂中、教室里、生活中搜集的数学信息。

学生根据信息,提出有关乘法口算与估算的问题。

同桌选择两个问题进行解答。

教师:同学们,你们和喜羊羊一起,闯过了灰太狼设置的4道关卡,来到了美丽的大森林,你们太了不起了!(课件出示美丽的大森林的画面)

[点评:通过拓展练习,进一步培养学生的口算能力和估算意识,使学生明白估算要结合实际情况进行估算,突出练习的由浅入深、循序渐进,促进学生得到更好、更高层次的发展。]

五、反思总结,内化提升

教师:通过这节课的学习,你有什么收获?又有什么疑问?

[点评:通过小结,让学生对本节课所学知识进行归纳整理,培养学生的归纳概括能力和语言表达能力。]

(重庆市渝北区寨坪完全小学校 肖凡)

第4课时 一位数乘两位数(不进位)的笔算

【教学内容】

教科书第13页例4,第15页课堂活动第1题及第16页练习三第1~2题。

【教学目标】

1.结合具体情境,理解和掌握一位数乘两位数(不进位)的笔算方法,学会乘法算式的书写格式;能正确地进行一位数乘两位数(不进位)的笔算。

2.在合作与交流的过程中,理解算理,体验计算方法的多样性,并优化算法。

3.感受数学与生活的密切联系,培养学生的合作精神。

【教学重、难点】

1.理解并掌握一位数乘两位数(不进位)的笔算方法,学会乘法算式的书写格式。

2.能正确地计算一位数乘两位数(不进位),理解笔算算理。

【教学准备】

教师准备:多媒体课件、投影仪。

学生准备:练习本、小棒。

【教学过程】**一、创设情境,复习引入**

课件出示洋洋超市情境图,喜羊羊推着手推车进入超市购物,在超市大门前的手推车上有许多算式。

$$50 \times 6 = \quad 7 \times 60 = \quad 5 \times 20 = \quad 30 \times 6 =$$

$$23 \times 3 = \quad 31 \times 3 = \quad 42 \times 2 = \quad 2 \times 34 =$$

教师:同学们,在前面的几节数学课上,喜羊羊带我们参观了美丽的大森林和丰收的果园。今天,他又会带来什么惊喜,带我们到什么地方去呢?在洋洋超市的手推车上有许多算式,你们会算吗?

全班集体交流。交流时,要求学生说出算理,并用手势判断对错。

教师:同学们算得真好!让我们与喜羊羊一起走进洋洋超市,走进今天的数学课堂! [板书课题:一位数乘两位数(不进位)的笔算]

[点评:从学生熟悉的喜羊羊入手,激发学生的学习兴趣,将学生带入快乐课堂。通过复习一位数乘整十数、两位数(不进位)的口算,唤起学生的回忆,加深对一位数乘整十数、两位数(不进位)的口算的理解,为本节课学习一位数乘两位数(不进位)的笔算乘法做好铺垫。]

二、自主探索,构建新知

1.观察情境,收集信息

课件出示例4图片。

教师:从这幅图中,你获得了哪些信息?能提出什么问题呢?

引导学生找到“有4堆茶杯,每堆有1盒零2个”的信息,提出“一共有多少个茶杯”的问题。

2.引导思考,解决问题

(1)尝试计算,解决问题。

教师:求一共有多少个茶杯,用什么方法计算?怎样列式呢?

引导学生说出: 12×4 。

教师:请同学们结合情境,先独立计算 12×4 ,再与同桌说一说你是怎样想的。

学生独立计算,完成后与同桌交流,教师巡视。

全班集体汇报、交流,并说口算算理。可能会出现以下情况(教师根据学生回答板书):

第1种: $12 \times 4 = 48$ (个) $12 = 10 + 2, 2 \times 4 = 8, 10 \times 4 = 40, 8 + 40 = 48$ 。

第2种: $12 \times 4 = 48$ (个) 先用4乘个位上的2得8,表示8个一,写在个位上;再用4乘十位上的1得4,表示4个十,写在十位上,结果就是48。

第3种: $12 \times 4 = 48$ (个) $12 + 12 + 12 + 12 = 48$ (个)。

第4种: $12 \times 4 = 48$ (个) 用摆小棒的方法。

(2)自主探索,试写竖式。

教师:你们能把这些算式写成一个乘法竖式吗?请同学们根据刚才口算的第1种情况或第2种情况,在练习本上写一个竖式吧。

①学生尝试笔算方法,教师巡视。

②全班集体汇报、交流,并说笔算思路,可能会出现以下情况(教师根据学生回答板书):

第 1 种：

$$\begin{array}{r}
 12 \\
 \times 4 \\
 \hline
 8 \quad \dots\dots 2 \times 4 = 8 \\
 40 \quad \dots\dots 10 \times 4 = 40 \\
 \hline
 48 \quad \dots\dots 8 + 40 = 48
 \end{array}$$

先用 4 乘个位上的 2 得 8, 写在个位上; 再用 4 乘 10 得 40, 写在第 1 次乘的积的下面; 最后把两次乘得的积加起来, $8 + 40 = 48$, 结果就是 48。

第 2 种：

$$\begin{array}{r}
 12 \\
 \times 4 \\
 \hline
 48
 \end{array}$$

先用 4 乘个位上的 2 得 8, 表示 8 个一, 写在个位上; 再用 4 乘十位上的 1 得 4, 表示 4 个十, 写在十位上, 结果就是 48。

③比较分析, 优化算法。

教师: 在这两种竖式的写法中, 你喜欢哪种呢? 为什么?

先让学生在小组内交流, 再集体交流。交流时, 教师引导学生观察比较第 1 种和第 2 种写法, 让学生在观察比较、集体交流中明白第 2 种写法更加简洁。

④交流互动, 规范书写。

教师: 这么美的竖式该如何写呢?

教师(边交流边板书): 在写乘法竖式时, 先写什么? (先写第 1 个因数 12) 再写什么? (乘号) 然后写什么? (第 2 个因数 4) 写 4 的时候要注意什么? (4 要写在个位上) 乘的时候要注意什么? (要先从个位乘起, 先用 4 乘个位上的 2 得 8, 表示 8 个一, 写在个位上; 再用 4 乘十位上的 1 得 4, 表示 4 个十, 写在十位上)

3. 即时练习, 巩固提高

(1) 课件出示“试一试”中的题目。

(2)学生独立完成。

(3)全班集体交流。交流时,让学生说说是怎样算的。

4.归纳整理,小结提升

教师:一位数乘两位数(不进位)是怎样笔算的?

先让学生独立思考笔算方法,再与同桌交流,最后全班集体交流。交流时,引导学生说出:写竖式时,先把两位数的因数写在上面,一位数的因数写在下面,两个因数的数位要对齐;计算时,从个位乘起,用一位数依次去乘两位数中每一位上的数,与哪一位上的数相乘,乘得的积就写在哪一位上。

[点评:通过创设情境、分析信息,以学生已有的知识为基础,先让学生运用口算的方法去解决问题;再在学生充分理解口算算理的基础上,从口算算理入手,根据算理尝试书写竖式;最后自主归纳、交流算理,优化概括笔算方法,规范竖式写法,让学生理解并掌握笔算方法。]

三、练习应用,巩固内化

1.教科书第15页课堂活动第1题

(1)课件出示题目。

(2)同桌交流:“ 3×32 ”怎样写竖式计算?

(3)全班集体交流“ 3×32 ”的竖式写法。

(4)学生独立完成“ 3×32 ”的计算。

(5)集体交流计算结果。

2.教科书第16页练习三第1题

(1)先让学生独立完成,再与同桌交流算理。

(2)全班集体交流。交流时,让学生先说说是如何列竖式的。

3.教科书第16页练习三第2题

(1)你知道了哪些信息?能提出什么问题?

(2)课件出示问题。

(3)学生先独立分析问题,再全班交流。

(4)学生独立完成,教师巡视指导。

(5)全班集体交流。

[点评:通过创设情境,让学生交流讨论“ 3×32 ”竖式的写法,使学生进一步掌握乘法竖式的写法,加深对所学知识的理解。在合作与交流的过程中,理解笔算方法,培养和提高学生的计算能力及语言表达能力,发展学生思维。]

四、反思总结,内化提升

教师:通过这节课的学习,你有什么收获?又有什么疑问?

[点评:通过课堂小结,指导学生构建知识体系,形成知识结构,促进学生知识内化,提高学生对知识的归纳概括能力,促进学生思维发展。]

(重庆市渝北区寨坪完全小学校 肖凡)

第5课时 一位数乘两位数(进位)的笔算

【教学内容】

教科书第14页例5,第15页课堂活动第2~3题及第16页练习三第3~4题。

【教学目标】

- 1.结合具体情境,理解和掌握一位数乘两位数(进位)的笔算方法,能正确地进行一位数乘两位数(进位)的笔算。
- 2.经历一位数乘两位数(进位)的笔算过程,理解“满十进一”的算理,从而得出“满几十进几”的算法。
- 3.在学习活动中,获得成功的体验,并感受数学与生活的密切联系。

【教学重、难点】

- 1.经历一位数乘两位数(进位)的笔算过程,理解“满十进一”的算理,从而得出“满几十进几”的算法。
- 2.能正确地笔算一位数乘两位数(进位),理解笔算算理。

【教学准备】

教学卡片。

【教学过程】

一、复习引入

出示算式： $23 \times 3 =$ $2 \times 34 =$

要求学生先独立口算，再笔算，然后同桌交流是怎么算的。

全班集体交流。交流时，要求学生说说是怎么算的，并用手势去判断对错。

教师：同学们算得真好！这节课我们继续学习笔算乘法。

[板书课题：一位数乘两位数(进位)的笔算]

[点评：以复习一位数乘两位数(不进位)的笔算为铺垫，唤起对已有知识的回顾，建立起新旧知识的桥梁，有利于学生学习一位数乘两位数(进位)的笔算。]

二、自主探索，构建新知

1. 观察情境，收集信息

课件出示例 5 图片。

教师：从这幅图中，你获得了哪些信息？能提出什么问题呢？

引导学生找到“有 3 堆玩具，每堆有 24 个”的信息和提出“一共有多少个玩具”的问题。

2. 引导思考，解决问题

(1) 尝试计算，解决问题。

教师：求一共有多少个玩具，用什么方法计算？怎样列式呢？

引导学生说出： 24×3 。

教师：请同学们先独立计算“ 24×3 ”，再与同桌说一说你是怎样计算的。

学生独立计算，计算后与同桌交流，教师巡视。对有困难的学生，教师适时指导，可让学生用小棒帮助计算。

全班集体汇报、交流算理,可能会出现以下情况(教师根据学生回答板书):

第 1 种: $24 \times 3 = 72$ (个) $24 = 20 + 4, 20 \times 3 = 60, 4 \times 3 = 12, 60 + 12 = 72$ 。

第 2 种: $24 \times 3 = 72$ (个) $24 + 24 + 24 = 72$ (个)

第 3 种:

$$\begin{array}{r}
 24 \\
 \times 3 \\
 \hline
 12 \quad \cdots\cdots 4 \times 3 = 12 \\
 60 \quad \cdots\cdots 20 \times 3 = 60 \\
 \hline
 72 \quad \cdots\cdots 12 + 60 = 72
 \end{array}$$

先用 3 乘个位上的 4 得 12, 写上 12; 再用 3 乘 20 得 60, 写在第一次乘的积的下面; 最后把两次乘得的积加起来, $12 + 60 = 72$, 结果就是 72。

第 4 种:

$$\begin{array}{r}
 24 \\
 \times 3 \\
 \hline
 72
 \end{array}$$

先用 3 乘个位上的 4 得 12, 向十位进 1, 个位上写 2; 再用 3 乘十位上的 2 得 6, 加上个位进的 1 得 7, 写在十位上, 结果就是 72。

(2) 比较分析, 优化算法。

教师: 在这几种算法中, 你喜欢哪种算法呢? 为什么?

先让学生同桌交流, 再集体交流。交流时, 教师引导学生观察比较这几种算法, 让学生在观察比较、集体交流中, 明白第 4 种算法更加简便。

(3) 交流互动, 理解算理。

教师: 这么美的竖式该如何书写呢?

教师示范笔算乘法书写过程。

$$\begin{array}{r}
 24 \\
 \times 3 \\
 \hline
 72
 \end{array}$$

教师：“ 24×3 ”是怎么计算的？请同学们与同桌互相交流。

同桌交流后，全班交流。全班交流时，引导学生说出：先用 3 乘个位上的 4 得 12，向十位进 1，个位上写 2；再用 3 乘十位上的 2 得 6，加上个位进的 1 得 7，写在十位上，结果就是 72。

3. 即时练习，巩固提高

(1) 出示“试一试”中的题目： 25×3 ， 47×2 ， 29×3 。

(2) 学生独立完成。

(3) 全班集体交流。交流时，让学生说说是怎样算的，并明确“乘的积哪一位满几十，就向前一位进几”的算理。

4. 归纳整理，小结提升

教师：一位数乘两位数（进位）是怎样笔算的？

先让学生独立思考笔算方法，再与同桌交流方法，最后全班集体交流。交流时，引导学生说出：笔算时，相同数位要对齐，从个位乘起，先用一位数乘两位数中个位上的数，乘得的积满几十，就向前一位进几；再用一位数乘两位数中十位上的数，乘得的积要加上个位上进位的数，将和写在十位上；如果一位数乘十位上的数，乘得的积满几十，就向百位上进几。

[点评：通过创设情境、分析信息，让学生将已学知识迁移到自主探究一位数乘两位数（进位）的笔算方法的新知识中。通过尝试计算、优化算法、理解算理的过程，使学生理解并掌握一位数乘两位数（进位）的笔算方法，能正确地进行计算。]

三、练习应用，巩固内化

1. 教科书第 15 页课堂活动第 2 题的第 1~2 小题

(1) 课件出示题目。

(2) 学生先独立完成，再与同桌交流。

(3) 全班集体交流。

集体交流时，让学生说说是怎样计算的。

2. 教科书第 15 页课堂活动第 3 题

(1) 出示题目。

(2)学生独立完成,教师巡视。

(3)全班集体交流。

集体交流时,让学生先说说每一列的3个算式有什么联系。

3.教科书第16页练习三第3题

(1)学生独立完成,教师巡视指导。

(2)同桌交流计算过程。

(3)全班集体交流。

集体交流时,让学生说出计算过程。

4.教科书第16页练习三第4题

(1)学生独立完成,教师巡视指导。

(2)同桌交流计算过程。

(3)全班集体交流。

集体交流时,让学生说说发现了什么。

[点评:通过一位数乘两位数(进位)笔算的练习,使学生进一步掌握一位数乘两位数(进位)的笔算方法,理解一位数乘两位数(进位)的笔算算理,有利于提高学生的计算能力。]

四、反思总结,内化提升

教师:通过这节课的学习,你学到了什么?在笔算乘法时要注意什么?

[点评:全课小结帮助学生对本节课所学知识进行梳理,有利于培养学生的归纳概括能力和语言表达能力。]

(重庆市渝北区寨坪完全小学校 肖凡)

第6课时 一位数乘两位数(连续进位)的笔算

【教学内容】

教科书第14页例6,第15页课堂活动第2题及第16~17页练习三第6~7题。

【教学目标】

1.理解和掌握一位数乘两位数(连续进位)的笔算方法,能正确进行一位数乘两位数(连续进位)的笔算。

2.经历一位数乘两位数(连续进位)的笔算过程,培养学生的迁移能力。

3.通过解决具体问题,让学生感受数学与实际生活的联系,体会学习的快乐。

【教学重、难点】

1.掌握一位数乘两位数(连续进位)的笔算方法,能正确地进行计算。

2.能正确地计算一位数乘两位数(连续进位),理解笔算算理。

【教学准备】

教师准备:多媒体课件、投影仪。

学生准备:练习本、小棒。

【教学过程】

一、复习引入

出示下列算式:

$$23 \times 4 = \quad 5 \times 31 = \quad 4 \times 22 = \quad 15 \times 4 =$$

小组交流:你准备怎样进行计算,计算时要注意什么?

教师:在前面几节数学课我们学习了一位数乘两位数的乘法,这节课我们将学习更难一点的笔算乘法。

[板书课题:一位数乘两位数(连续进位)的笔算]

[点评:通过对一位数乘两位数的复习、回顾,进一步理解一位数乘两位数的笔算乘法的算理,为一位数乘两位数(连续进位)笔算的学习做好铺垫。]

二、自主探索,构建新知

1.观察情境,收集信息

课件出示例6情境图。

教师:从这幅图中,你获得了哪些信息?

引导学生找到“有9辆这样的客车,每辆车准载客35人”的信息。

追问:你们知道“每辆车准载客35人”是什么意思吗?

引导学生回答:“每辆车准载客35人”就是每辆车最多载客35人。

教师:你能根据这些信息提出什么问题呢?

引导学生提出“最多可以载客多少人”的问题。

2.引导思考,解决问题

教师:求“最多可以载客多少人”,用什么方法计算?怎样列式呢?

引导学生说出: 35×9 。

教师:请同学们估一估9辆客车大约可以载客多少人。

先让学生独立估算,再与同桌交流估算思路,最后全班交流。

可能会出现以下情况:

第1种: $35 \times 10 = 350$ (人) 9接近10,把9看作10。

第2种: $40 \times 9 = 360$ (人) 35接近40,把35看作40。

教师:如果想要知道准确的人数,应该怎么计算呢?请同学们根据前面学的一位数乘两位数的计算方法,先独立计算 35×9 ,再与同桌说一说你是怎样计算的。

在交流的过程中,教师可以选择部分错题,分析错误的原因,帮助学生理解一位数乘两位数(连续进位)的笔算算理,及时纠正错误。

同桌交流后,全班交流。全班交流时,引导学生说出:先用9乘个位上的5得45,向十位进4,个位上写5;再用9乘十位上的3得27,加上个位进的4得31个十,在十位上写1,在百位上写3,结果就是315。

把你计算的结果与估算结果比一比。

比较一下,这道题与课前复习题有什么不同?引导学生说出这道题用一位数乘个位上的数满十了,要向前一位进位;乘十位上的数也满十了,还需要加上个位进的数,再向百位进位。

3.即时练习,巩固提高

(1)出示题目: $45 \times 6, 8 \times 25, 69 \times 9$ 。

(2)学生独立完成题目。

(3)全班集体交流。

交流时,让学生说说是怎样算的,并让学生明白“乘得的积哪一位满几十,就向前一位进几”的算理。

4.归纳整理,小结提升

教师:怎样用竖式计算一位数乘两位数呢?

先让学生独立思考笔算方法,再与同桌交流,最后全班集体交流。交流时,引导学生说出:在计算一位数乘两位数时,相同数位对齐,先用一位数乘两位数中个位上的数,再用一位数乘两位数中十位上的数;乘得的积哪一位满几十,就向前一位进几。

[点评:学生学习一位数乘两位数(连续进位)的笔算已有足够的基础,因此采用算前估一估、独立算一算、同桌说一说、引导比一比等策略设计教学;同时,这节课是一位数乘两位数的最后一课时,所以设计了怎样用竖式计算一位数乘两位数的归纳整理,以便学生对一位数乘两位数形成一个整体的认知结构。]

三、练习应用,巩固内化

1.教科书第15页课堂活动第2题的第3~5小题

(1)出示题目。

(2)学生动手操作第3小题,同桌交流操作方法。

(3)先独立完成题目,再与同桌交流。

(4)全班集体交流。

集体交流时,让学生说说是怎样计算的。

2. 教科书第 16 页练习三第 6 题

- (1) 学生独立完成, 教师巡视指导。
- (2) 同桌交流计算过程。
- (3) 全班集体交流。

集体交流时, 让学生说出计算过程。对做错的学生, 帮助其分析错误的原因, 及时纠正错误。

3. 教科书第 17 页练习三第 7 题

- (1) 学生独立完成, 教师巡视指导。
- (2) 同桌交流错误的原因。
- (3) 全班集体交流。

集体交流时, 让学生分析错误的原因。

[点评: 以一位数乘两位数(连续进位)的笔算为训练点, 通过练习相关习题, 巩固本节课所学知识, 使学生理解并掌握一位数乘两位数(连续进位)的笔算方法, 能正确地进行计算, 从而提高学生的计算能力。]

四、反思总结, 内化提升

教师: 通过这节课的学习, 你学到了什么? 在计算一位数乘两位数的笔算乘法中, 当连续进位时, 我们需要注意什么?

[点评: 全课总结有利于学生理清知识结构, 建立自己的知识结构体系, 发展思维, 提高语言表达能力。]

(重庆市渝北区寨坪完全小学校 肖凡)

第 7 课时 笔算乘法的练习

【教学内容】

教科书第 16~17 页练习三第 5 题、第 8~10 题及补充题。

【教学目标】

1.进一步理解并掌握一位数乘两位数笔算的计算方法,能正确、熟练地进行计算。

2.进一步经历一位数乘两位数笔算的过程,提高学生的计算能力和解决问题的能力。

3.在学习过程中,感受数学与生活的密切联系,激发学生的学习兴趣。

【教学重、难点】

1.理解并掌握一位数乘两位数的笔算方法,能正确、熟练地进行计算。

2.一位数乘两位数的笔算能力的提高。

【教学准备】

教师准备:多媒体课件、投影仪。

学生准备:练习本。

【教学过程】

一、联系旧知,引入课题

教师:在前面的几节课里,我们一起学习了一位数乘两位数的笔算方法,谁来说说我们是怎样用竖式计算一位数乘两位数的。

先让学生与同桌交流,再全班集体交流。集体交流时,教师引导学生说出一位数乘两位数的笔算方法。

教师:这节课我们将用前面学过的知识来解决一些与笔算乘法有关的问题。

(板书课题:笔算乘法的练习)

课件出示喜羊羊攻打灰太狼狼堡的画面。

教师:今天喜羊羊要带我们去攻打狼堡里的灰太狼,你们想去吗?可是,灰太狼在自己的狼堡前设置了3道关卡,只有闯过这3道

关卡,才能把灰太狼打败。你们能闯过这3道关卡吗?

[点评:通过让学生回忆一位数乘两位数的笔算方法,巩固所学知识,为本节课的练习打下坚实的基础。通过课件出示喜羊羊攻打灰太狼狼堡的场面,调动学生学习的积极性和主动性,激发学生强烈的求知欲。]

二、基本练习,巩固方法

第1关:做一做

教师:灰太狼在狼堡前设立的第1道关卡是什么呢?你们能闯过第1关吗?

1.教科书第17页练习三第8题

出示题目。

学生独立完成后,同桌先交流计算过程,再说说发现了什么。
(只要言之有理,都给予鼓励)

集体交流反馈。

集体交流时,教师引导学生说出:你是怎么计算的?通过计算,你发现了什么?

2.教科书第17页练习三第9题

出示题目。

学生独立完成后,同桌交流:你是如何比较大小的?

全班集体交流反馈。集体交流时,让学生说说是如何比较大小的。尽可能让学生说出多种比较方法,然后教师再引导学生评价哪种方法较好。

[点评:把枯燥无味的练习变成生动有趣的游戏,使学生积极、主动地参与到“闯关”中去,在“闯关”中练习,在练习中理解并掌握一位数乘两位数的笔算乘法,提高学生的计算能力。通过“你发现了什么?”“你是如何比较大小的?”等问题的交流,培养学生的数感。]

三、综合练习,整体提高

第2关:练一练

教师:大家做得真不错,顺利通过第1关。下面我们继续前行,看看灰太狼的第2关是什么?(课件出示:第2关:练一练)

教师:下面我们继续闯第2关,大家有信心吗?

1.教科书第16页练习三第5题

课件出示题目。

你从题目中知道了哪些信息?能提出什么问题?

教师:你们能估一估8间教室里大约需要安装多少盏日光灯吗?

教师:你们能准确地算出8间教室里一共需要安装多少盏日光灯吗?

学生独立完成后,集体交流反馈。

集体交流时,让学生说出:怎么列式的?为什么这样列式?你是怎样计算的?

2.教科书第17页练习三第10题

课件出示题目。

教师:你从题目中知道了哪些信息?

课件出示问题:买6辆小汽车要付多少元?买2辆小火车要付多少元?

教师:你们能估一估买6辆小汽车大约要多少元?买2辆小火车大约要多少元?

先让学生独立完成,再集体交流估算结果。集体交流时,说说是怎么估算的?

教师:你们能准确地算出要付多少钱吗?比一比谁算得快。

先让学生独立完成,再集体交流计算过程。

课件出示问题:3种玩具各买1个大约要多少元?

教师:问题中的“大约”是什么意思?用什么方法进行解答呢?

让学生明白运用估算的方法来解决这个问题。

学生独立完成。

同桌交流解题思路。

全班集体汇报、交流,并说估算思路。

教师:根据这些信息,你还能提出哪些数学问题?又如何解决呢?

教师引导学生用学过的一位数乘两位数的知识提出问题,并及时解决,对提出的其他数学问题,不作解答。如有学生提出超过所学

知识范围的数学问题,告诉学生以后解决。

[点评:联系生活,将一位数乘两位数的计算知识蕴含在解决问题之中,引导学生运用所学知识去解决生活中的问题,提高学生分析信息、提出问题、解决问题的能力,让学生体验到数学的价值,感受数学与生活的联系。]

四、拓展练习,促进发展

第3关:想一想

教师:刚才我们用前面学习的知识,顺利地通过了两关,打退了灰太狼。接下来,我们一起去看一看灰太狼又设立了什么关卡。

(1)完成教科书第17页练习三思考题。

①课件出示情境图。

②你从中知道了哪些信息?

教师:为什么可以把“ 7×69 ”写成“ $7 \times 70 - 7$ ”呢?

先让学生与同桌交流,再集体交流。集体交流时,引导学生明白:“ 7×69 ”是69个7,“ 7×70 ”是70个7;把“ 7×69 ”看作“ 7×70 ”,就多计算了1个7,应该减去7,所以 $7 \times 69 = 7 \times 70 - 7$ 。

教师:计算“ 89×9 ”,你能想到哪些简便方法?

学生独立完成。

全班集体汇报、交流,说解题思路。

可能会出现以下情况:

$$89 \times 9 = 80 \times 9 + 9 \times 9; 89 \times 9 = 90 \times 9 - 9; 89 \times 9 = 89 \times 10 - 89;$$

$$89 \times 9 = 90 \times 10 - (9 + 90) \dots\dots$$

(2)课件出示:

$$\begin{array}{r} \square 5 \\ \times \quad \square \\ \hline 2 \square 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ \times \quad 8 \\ \hline 3 \square 4 \end{array}$$

学生独立完成。

集体交流。集体交流时,注意算法的多样性,并让学生说说是怎么算的。

教师:同学们,我们和喜羊羊一起,闯过了灰太狼设置的3关,打

败了灰太狼,你们太了不起了!(课件出示灰太狼被打败画面,灰太狼大声叫喊“我一定会回来的!”)

[点评:通过拓展练习,使学生进一步理解并掌握一位数乘两位数的笔算方法,开拓思路,培养学生数学思维的敏捷性、逻辑性和深刻性,快速提高计算能力。]

五、反思总结,内化提升

教师:通过这节课的学习,你有什么收获?又有什么疑问?

[点评:通过小结,帮助学生理顺本节课所学知识体系,理解所学知识,培养学生的学习能力,发展学生的思维水平,提高学生的归纳概括能力和语言表达能力。]

(重庆市渝北区寨坪完全小学校 肖凡)

一位数乘三位数

第1课时 一位数乘三位数的口算、估算

【教学内容】

教科书第18页例1、例2,第19页课堂活动第1~3题及第19~20页练习四。

【教学目标】

- 1.探索一位数乘整百数的口算方法,能正确口算整百数乘一位数。
- 2.在具体的情境中,探索一位数乘三位数的估算方法,能正确解决一位数乘三位数的现实估算问题。
- 3.在学习探索过程中,培养口算的习惯和根据现实情境需要进行估算的意识。

【教学重、难点】

1.在具体情境中探索一位数乘三位数的口算、估算方法及算理,能正确口算整百数乘一位数,并能解决一位数乘三位数的现实估算问题。

2.在口算、估算方法的探索过程中理解三位数乘一位数的口算、估算的算理,培养根据现实需要进行估算的意识。

【教学准备】

多媒体课件、口算卡片、口算转盘等。

【教学过程】

一、复习引入

出示练习:

(1)口算。

$$30 \times 4 = \quad 20 \times 6 = \quad 31 \times 2 = \quad 12 \times 3 =$$

(2)张叔叔在自家院内种了8棵桃树,每棵桃树大约能摘桃91 kg,这8棵桃树大约能摘多少千克桃?

这是我们前面学过的一位数乘两位数的口算和估算,今天我们将增加学习难度,学习一位数乘三位数的口算和估算。

(板书课题:一位数乘三位数的口算、估算)

[点评:通过复习一位数乘两位数的口算、估算,唤起学生对一位数乘两位数的口算、估算的算理、算法的回忆,为把一位数乘两位数的口算、估算的算理、算法顺利地迁移到一位数乘三位数的口算、估算的新知识学习中做准备。]

二、探索新知

1.一位数乘整百数的口算

(1)课件呈现采松果的动画情境,定格为例1画面。

(2)这个问题怎样解决呢?学生独立写出算式并计算,思考为什么可以这样写算式和计算。

(3) 引导小组内交流:把你解决问题的方法给大家说说,你是怎么算和怎么想的?

(4) 选取小组代表在全班展示交流,学生可能交流以下主要算法:

①一筐松果有 300 颗,4 筐就是 4 个 300 是多少,所以用“ 300×4 ”计算, $300 \times 4 = 1\ 200$ (颗),3 个百乘 4 等于 12 个百,12 个百是 1 200。

②可以用“ $300 + 300 + 300 + 300 = 1\ 200$ ”计算。

③还可以这样想:前面我们学过“ 30×4 ”等于 12 添上 1 个 0,那么“ 300×4 ”就应该在 12 后面添上 2 个 0。

教师根据学生上述交流情况相机梳理、沟通、挖掘,深化一位数乘整百数的算理和算法。

(5) 试一试:教科书第 18 页“试一试”。

$$700 \times 8 = \quad 400 \times 5 = \quad 6 \times 600 =$$

通过解决这几道口算题,你觉得哪种方法更好?

(6) 算一算。

①教科书第 19 页课堂活动第 1 题。

9 人一组,一人转转盘(轮流转转盘),另外 8 人根据转盘情况进行计算,在组内交流算法。

②教科书第 19 页课堂活动第 2 题。

分组计算,并讨论:你发现了什么?

[点评:以情境引发用计算解决问题的需要,先放手让学生独立解决采松果的问题,形成自己的想法,然后在小组和集体交流分享中深化对一位数乘整百数的算理、算法的理解。在“试一试”中体验不同算法的优越性和普适性,从而引导学生进行算法优化。最后的口算练习,进一步强化口算方法的掌握,提升一位数乘整百数口算的熟练程度,培养合情推理的能力。]

2. 一位数乘三位数的估算

(1) 课件出示教科书第 18 页例 2 情境。

教师:你是怎样理解“小东 3 分大约能跑多少米”这个问题的?

从两个方面引导学生理解：一是3分能跑3个296 m；二是结果不要求是准确的数，估算就可以了。

(2)学生独立解决问题。

(3)引导全班交流：“小东3分大约能跑多少米”是求3个296 m，所以用算式“ 296×3 ”计算。“ 296×3 ”中296最接近300，所以把296看作300估算， $300 \times 3 = 900(\text{m})$ 。

(4)小兰3分大约能跑多少米？

学生独立解决后，集体交流“ $200 \times 3 = 600(\text{m})$ ”的估算方法。

(5)比较“小东3分大约能跑多少米？”和“小兰3分大约能跑多少米？”这两个问题及解决问题的计算过程，有什么相同和不同之处？

引导学生理解：相同的是两个问题都不需要精确结果，都是把其中的一个因数估作整百数，再口算的；不同的是根据题意和数据特征，第1个问题中的因数要估大，第2个问题中的因数要估小。

(6)书写答语。

(7)试一试，教科书第19页课堂活动第3题。

与同桌交流，说一说你是怎样想的。

[点评：一位数乘三位数的估算环节围绕“算式”和“算法”两个重点组织学习全过程，在跑步情境中理解“3分大约跑多少米”的具体含义，通过对计算结果准确程度的要求，认识到要用乘法和估算解决问题，进而探索一位数乘三位数的估算。在探索估算的过程中，让学生感受估算要根据题意和数据特征灵活选择估大或估小的策略，切实培养学生的估算意识。]

三、巩固深化

1. 口算

(1)教科书第19页练习四第1题。先独立完成，再集体交流。

(2)教科书第20页练习四第2题。以小组比赛的形式进行。

(3)教科书第20页第3题。先让学生说说题意，再独立计算。

2. 估算

教科书第20页练习四第4~6题。

[点评:以教科书习题为重点,体现基础性和层次性的练习,如教科书练习四第1题是基本口算练习,第2题是带有竞争性的提升口算速度的练习,第3题是一位数乘两位数、三位数的口算对比及综合解决问题的练习。估算的巩固深化,其现实情境也是由简单到复杂,渗透根据现实情境需要和数据特征灵活选择估大或估小的估算方法,强化估算意识。]

四、总结提升

教师:回顾这节课,我们学习了什么?有什么收获和体会?

[点评:引导学生对学习探索过程进行回顾反思,在梳理本节课知识方法要点的过程中体验学习的乐趣。]

(重庆市沙坪坝区教师进修学院 李帮魁)

第2课时 一位数乘三位数的笔算

【教学内容】

教科书第21页例3,第21~22页课堂活动第1~3题及第24页练习五第1~2题。

【教学目标】

- 1.经历探索一位数乘三位数算法的过程,掌握一位数乘三位数的笔算方法。
- 2.在探索一位数乘三位数的算法与算理的过程中,感受数学与生活的联系,获得成功的体验。

【教学重、难点】

- 1.能将一位数乘两位数的计算方法类推迁移到一位数乘三位数的计算,会笔算一位数乘三位数。
- 2.在探索算法的过程中,理解一位数乘三位数的笔算过程中连续进位的算理。

【教学准备】

多媒体课件。

【教学过程】

一、情境引入

1. 创设情境,提出问题

课件呈现3位阿姨一起到商场购买电器的情境,出示微波炉、电饭煲等商品价格。

教师:根据图示,你能提出什么问题?

在学生所提问题中筛选出问题:买3个微波炉要用多少元?买4个电饭煲要用多少元?

教师:你们能列出解决这两个问题的算式吗?

学生独立列式: 758×3 , 368×4 。

2. 观察特点,引入课题

教师:这两个算式以前学过吗?它们有什么共同的地方?都是三位数乘一位数。今天我们一起学习一位数乘三位数的乘法计算。

(板书课题:一位数乘三位数的笔算)

[点评:以现实情境引出需要学习解决的问题,使学生认识学习一位数乘三位数的笔算的必要性,感受数学与生活的紧密联系。]

二、探索新知

1. 探索“ 758×3 ”的计算方法

(1)“ 758×3 ”这个乘法算式,你们能计算吗?独立用竖式试算一下。

学生独立笔算,边计算边思考:竖式计算过程中要注意什么?

(2)小组交流:把你的竖式计算过程在学习小组内交流一下,说说在竖式计算过程中要注意什么。

(3)全班交流:小组的代表展示计算的竖式,并结合竖式讲解计算过程中需要注意的问题。全班学生对计算过程和注意事项进行补充评价,形成完整的竖式。板书:

$$\begin{array}{r} 758 \\ \times 123 \\ \hline 2274 \end{array}$$

在竖式形成过程中,教师根据学生表达相机引导,让学生明白因数3乘758的每一位数的乘积在竖式中该怎么写,为什么这样写。例如3乘十位上的5得15个十,加上个位进的2个十,是17个十,7个十在十位写7,10个十是1个百,所以向百位进1。

完整的竖式形成后,教师提问:大家计算得真好,回顾刚才计算的全过程,我们是怎么计算的?

引导学生用自己的话,完整叙述计算过程:从个位乘起,用一位数依次乘三位数的个位、十位、百位,乘积满几十,就向前一位进几,注意十位、百位上的乘积要加上前一步计算进位的数。

2.类推试算

求“买4个电饭煲要用多少元”的算式是“ 368×4 ”,你会正确计算了吗?

学生独立计算后全班展示交流评价,完成答语书写。

[点评:先让学生独立用竖式笔算“ 758×3 ”,积累一位数乘三位数的初步经验,然后在合作交流中充实完善。全班展示归纳笔算过程及算法算理,最后类推试算“ 368×4 ”,及时体验正确完整的笔算过程,让学生充分经历一位数乘三位数的算法的形成过程。]

3.小组讨论

一位数乘三位数与一位数乘两位数的计算方法有什么相同的地方?

- (1)小组讨论。
- (2)全班交流。

引导学生用自己的语言结合具体竖式表述,形成一位数乘三位数与一位数乘两位数的计算方法相同的认识,即都是“从个位乘起,用一位数依次乘两位数、三位数的每一位,乘积满几十,就向前一位进几”的计算方法,并强调注意“哪一位乘积满几十,就要向前一位进几,后面的计算不能忘记加几”。

[点评:这一环节是在例1学习的基础上,引导学生交流一位数乘三位数与一位数乘两位数的计算方法的联系,把例1学习过程中的潜在迁移行为明朗化,形成一位数乘两位数、三位数的整体认知结构。]

三、巩固深化

1.教科书第21页课堂活动第1题

学生独立列式计算后,集体交流订正,重点强化计算过程中的竖式书写和进位。

2.教科书第21页课堂活动第2题

学生独立计算,小组内交流评价订正。教师巡视指导,收集典型情况进行集体交流,重点以第2,3小题为依托强化连续进位的处理。

3.教科书第22页课堂活动第3题

(1)学生独立计算涂色。

(2)全班展示欣赏。

4.教科书第24页练习五第2题

课件创设学生感兴趣的小动物改错的情境。

独立完成后,集体交流,教师强调错误原因,避免同类错误出现。

5.教科书第24页练习五第1题

学生独立完成后,集体交流订正。

[点评:通过多种形式的练习,使学生熟练掌握一位数乘三位数的计算方法,重点突破连续进位的难点,形成相应的计算能力。]

四、总结提升

教师:回顾我们这节课,大家学习了什么?有什么收获?

[点评:引导学生梳理一位数乘三位数计算的过程,对学习探索过程进行回顾总结,再一次强化一位数乘三位数的计算方法,体验学习的成功。]

(重庆市沙坪坝区教师进修学院 李帮魁)

第3课时 一位数乘三位数(中间有0)的笔算

【教学内容】

教科书第22~23页例4、例5,第24页课堂活动第1题及第25页练习五第6~8题。

【教学目标】

1.探索0乘任何数都得0的算理,并能运用算理,正确计算一位数乘中间有0的三位数的乘法。

2.在学习活动中巩固一位数乘三位数的计算方法,能正确熟练地计算一位数乘中间有0的三位数的乘法。

3.在观察、比较、合作、交流中初步学习简单的归纳、类比和有条件的思考。

【教学重、难点】

1.探索0乘任何数都得0的算理,并能正确熟练地计算一位数乘中间有0的三位数的乘法。

2.理解一位数乘中间有0的三位数计算的算理,能较熟练地计算一位数乘中间有0的三位数的乘法。

【教学准备】

多媒体课件。

【教学过程】

一、复习引入

1.用竖式计算

$$124 \times 2 = \quad 218 \times 6 = \quad 3 \times 567 =$$

2.谈话引入

今天我们继续学习一位数乘三位数。

(板书课题:一位数乘三位数)

[点评:通过复习,既巩固旧知识,又为一位数乘中间有0的三位数的乘法计算做好技能铺垫。]

二、探索新知

1.教学例 4

课件创设情境,先呈现 3 个鱼缸,每个鱼缸有 2 条鱼,一共有多少条鱼?再呈现教科书例 4 情境:3 个鱼缸,每个鱼缸 0 条鱼,一共有多少条鱼?

让学生分别解答。

$2 \times 3 = 6$ (条) 答:一共有 6 条鱼。

$0 \times 3 = 0$ (条) 答:一共有 0 条鱼。

(2)试算。

$0 \times 2 =$ $0 \times 8 =$ $0 \times 27 =$ $61 \times 0 =$

你还能说出这样的算式吗?

通过这些计算,你有什么发现?为什么?

引导学生得出:0 和任何数相乘都得 0,因为无论多少个 0 的和都为 0。

[点评:在现实的乘法问题情境中,让学生经历每个鱼缸的鱼从有到无,即是从一个因数不为 0 到一个因数为 0,消除认知上的突然性,帮助学生归纳理解 0 和任何数相乘都得 0 的道理。]

2.教学例 5

(1)课件出示例 5 的购票情境。

(2)学生独立列算式解决。

(3)小组合作交流:你在解决这个问题过程中,遇到了什么新问题?你是怎样解决这个新问题的?(让学生结合竖式交流)

$$\begin{array}{r} 102 \times 3 = \\ 102 \\ \times \quad 3 \\ \hline 306 \end{array}$$

(4)集体交流,教师引导:①大家在解决这个问题过程中,遇到了什么新问题?

一个因数中间(十位)有0。(补充板书课题:中间有0)

②你是怎样解决这个新问题的?

从个位起,用3依次乘102的每一位,个位上2乘3得6,6写在积的个位,0乘3得0,0应该写在积的什么位?为什么?

引导学生理解:这里的“0”表示0个十,也就是十位上一个十也没有,所以在积的十位写0(写0占位)。

(5)师生共同完成板书答语。

(6)练习例5的“试一试”。

$$3 \times 204 = \quad 401 \times 2 = \quad 406 \times 7 =$$

学生试算后交流订正,前两小题重点训练一位数乘十位上0的积的书写,第3小题重点在于一位数乘十位上0的积加上个位乘积进位的处理。

[点评:情境引入计算后,重点放在对一位数乘三位数的十位上0的积的处理上,以集体交流议论的方式围绕“遇到了什么新问题?你是怎样解决这个新问题的?”,帮助学生理解一位数乘三位数乘法的新旧知识之间的联系和区别,理解掌握一位数乘中间有0的三位数乘法的计算方法。]

三、巩固深化

1.教科书第24页课堂活动第1题

(1)学生独立计算。

(2)议一议,每一竖列的2个小题有什么相同和不同?计算时要注意什么?

2.教科书第25页练习五第6题

独立计算后同桌交流订正。

3.教科书第25页练习五第7题

独立解答,小组交流订正。

4. 教科书第 25 页第 8 题

学生独立提问并解答,全班交流。

[点评:在练习中巩固一位数乘中间有 0 的三位数乘法的计算方法,提升运算的准确率和速度,并将一位数乘中间有 0 的三位数的乘法运用于解决实际问题,体现数学知识的学习价值。]

四、总结提升

教师:通过这节课的学习,你有什么收获?你觉得自己的学习表现如何?

[点评:既总结梳理学习所得,又反思自己的学习行为表现,全面发展学生反思总结的能力。]

(重庆市沙坪坝区教师进修学院 李帮魁)

第 4 课时 一位数乘三位数(末尾有 0)的笔算

【教学内容】

教科书第 23 页例 6,第 24 页课堂活动第 2 题及第 25~26 页练习五第 9~11 题。

【教学目标】

1.探索一位数乘末尾有 0 的三位数的笔算方法,能正确计算一位数乘末尾有 0 的三位数的乘法。

2.让学生经历一位数乘末尾有 0 的三位数的笔算方法的过程,培养学生分析、比较的数学思维能力。

3.在计算过程中激发学生的学习兴趣,培养学生细心计算、仔细检查的良好习惯。

【教学重、难点】

1.探索一位数乘末尾有 0 的三位数的笔算方法,能正确计算一位数乘末尾有 0 的三位数的乘法。

2.在探索计算方法的过程中理解算理,能较熟练地计算一位数乘末尾有0的三位数的乘法。

【教学准备】

多媒体课件。

【教学过程】

一、情境引入

1.教学例6

课件出示情境问题。

大家能独立列算式解决这个问题吗?试一试。

学生列出算式: $120 \times 9 =$

2.引入课题

这个算式和我们以前学过的一位数乘三位数的算式有什么不同?(末尾有0)今天,我们就一起学习一位数乘三位数(末尾有0)的笔算。

[板书课题:一位数乘三位数(末尾有0)的笔算]

教师:对于一位数乘三位数(末尾有0)的笔算的学习,你想学习什么?(根据学生回答梳理学习目标)让我们带着这些学习目标进入今天的学习。

[点评:在学生熟悉的方队情境中引入新课的学习任务,让学生体验计算的现实性和必要性,明确本节课的学习目标,能快速进入新课学习。]

二、探索新知

1.尝试计算

(1)独立尝试。“ $120 \times 9 = ?$ ”这个算式,你会计算吗?自己独立试试。

学生独立尝试计算。

(2)算法展示。选有代表性的算法展示,边展示边介绍计算的思路。学生出现的算法可能有:

$$\begin{array}{r} 120 \\ \times \quad 9 \\ \hline 1080 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 120 \\ \times \quad 9 \\ \hline 1080 \end{array}$$

教师根据学生介绍的思路,引导学生理解每一步计算的算理,并用自己的话梳理完整的计算方法。

方法1:从个位起,用9依次乘120的每一位,乘到哪一位就把积对齐哪一位,满几十就向前一位进几。

方法2:先用12个十乘9,2个十乘9得18个十,在十位下面写8,向百位进1,百位1乘9得9个百,加上十位进的1得10……

教师:方法2在算出12个十乘9等于108后,为什么要在后面添0?

学生:这里算出的108表示108个十,所以要在108后面添0,不然就是108个一了。(教师根据学生回答整理板书)

$$\begin{array}{r} 12_{\uparrow\text{十}} \\ \times \quad 9 \\ \hline 108_{\uparrow\text{十}} \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 120 \\ \times \quad 9 \\ \hline 1080 \end{array}$$

(3)比一比,说一说。

教师:观察比较2种算法,你喜欢哪种算法?为什么?(学生独立思考后小组讨论)

受一位数乘整十、整百数的口算等计算经验影响,学生可能说喜欢第2种,因为简便。如果出现喜欢第1种算法,教师也应给予肯定评价,尊重学生选择,并不一定急于优化。

(4)完善解决问题的答语。

2.教科书第23页“试一试”

用你认为简便的方法计算下列各题。

$$230 \times 3 = \qquad 370 \times 2 = \qquad 560 \times 4 =$$

(1)全班学生独立计算,请3名学生板演。

(2)集体交流订正。

3. 小结

教师:一位数乘三位数(末尾有0)的笔算怎样算?应注意些什么?

引导学生结合竖式,用自己的话梳理归纳:一位数乘三位数(末尾有0)的笔算,先用一位数乘三位数中0前面的数,再看三位数末尾有几个0,就在乘积的末尾添几个0。

[点评:本环节充分利用前面所学一位数乘三位数的笔算、一位数乘两位数、三位数的口算等知识基础,放手让学生自主探索一位数乘末尾有0的三位数的笔算方法。教师的引导集中于简算方法的明晰和算理理解等关键点上,在算法探索过程中给予更多的时间,培养学生数学表达、比较、分析、归纳等能力。]

三、巩固深化

1. 教科书第24页课堂活动第2题

学生独立计算后议一议:(1)分别是怎样计算的?(2)在计算时有什么相同和不同点?

2. 教科书第25页练习五第9题

学生独立计算,同桌互相批改订正。

3. 教科书第26页练习五第11题

(1)学生独立判断改错。

(2)全班集体展示交流,在错误的地方进行引导,澄清认识。

4. 教科书第26页练习五第10题

(1)学生独立判断。

(2)学习小组交流自己的判断,并说说为什么。

(3)集体交流判断两个算式得数大小的方法和理由。

[点评:第1题通过课堂活动,组织学生计算并交流,在活动中感悟一位数乘末尾有0的三位数的笔算方法;第2题及时巩固一位数乘末尾有0的三位数的笔算;第3题在判断改错中强化进位与一个因数末尾和中间有0的计算方法;第4题通过比大小促进一位数乘两位数、三位数计算的贯通与内化。]

四、总结提升

教师:这节课我们学习了什么?有什么收获和体会?

[点评:引导学生梳理课堂学习过程,对学习探索过程进行回顾总结,再一次强化一位数乘末尾有0的三位数的计算方法,体验学习成功的快乐。]

(重庆市沙坪坝区教师进修学院 李帮魁)

第5课时 一位数乘三位数的笔算练习

【教学内容】

教科书第24~25页练习五第3~5题,第26页练习五第12~13题及思考题。

【教学目标】

- 1.在练习活动中进一步理解和掌握一位数乘三位数笔算的算理和算法,能较熟练地计算一位数乘三位数的乘法。
- 2.在解决问题的过程中发展学生的计算能力与运用计算知识解决实际问题的能力。
- 3.激发学生的学习兴趣,培养仔细计算与认真检查的良好习惯。

【教学重、难点】

- 1.在练习活动中进一步理解掌握一位数乘三位数笔算的算理和算法,能较熟练地计算一位数乘三位数的乘法。
- 2.在练习活动中激发学习兴趣,提高计算的正确率与熟练度。

【教学准备】

多媒体课件(或小黑板)。

【教学过程】

一、谈话引入

教师：前几节课，我们学习了一位数乘三位数笔算的哪些知识？

学生回答交流。

教师：一位数乘三位数的笔算既要求正确，也要求速度，还要会运用其解决问题（板书：正确、速度、运用）。大家有信心达到这些较高的要求吗？今天我们就进行相关的练习和运用。

（板书课题：一位数乘三位数的笔算练习）

[点评：通过简短的谈话提出“正确、速度、运用”的练习要求，激发学生努力达成学习目标的信心，同时直接引入课题。]

二、基本练习

1. 口算

教师：我们先看看大家口算的正确率和速度怎样？

课件(或小黑板)出示口算：

$$300 \times 4 = \quad 200 \times 6 = \quad 7 \times 20 = \quad 8 \times 300 =$$

$$50 \times 4 = \quad 800 \times 3 = \quad 9 \times 600 = \quad 60 \times 9 =$$

独立口算后，集体订正评价。

2. 笔算

$$485 \times 7 = \quad 108 \times 6 = \quad 520 \times 6 = \quad 7 \times 500 =$$

(1)不计算，说说它们的积是几位数，积的末尾有几个0。

(2)独立笔算前面3个小题。

(3)小组交流，互相评价。

(4)教师针对易错点进行讲评。

[点评：在基本的口算、笔算练习中，以带有激励的评价调动学生的学习积极性。在体验成功的过程中，激发学生努力追求更准确、更快速计算的内在学习动力。]

三、综合练习

教师:大家的计算很棒,不但计算准确,而且速度快。你们能运用这些计算方法解决问题吗?我们来解决下面这些问题。

1.教科书第24页练习五第3题

学生独立解决后,引导学生之间交流评价。

2.教科书第25页练习五第4题

学生独立解决后,引导学生之间交流评价。

3.教科书第25页练习五第5题

(1)学生独立解决问题。

(2)学习小组内交流、批改、评价。

(3)教师引导组织学生全班展评。

4.教科书第26页练习五第12题

(1)从图表中你读出了哪些信息?你想怎么解决这个问题?

(2)小组分工解决问题,然后组内交流,检查分工完成情况。

(3)小组展评,教师根据实际情况引导评价。

5.教科书第26页练习五第13题

(1)课件先出示图片信息,再出示第1问,学生独立解决订正。

(2)你还能提出哪些问题,怎样解决?学生独立提问解决,然后小组交流互评,教师随机巡视指导。

(3)全班展评,选小组内提问与解答表现最好的学生展示交流。

6.小结

教师:刚才运用一位数乘三位数的计算解决问题的环节,你表现得怎样?给大家分享分享。

[点评:通过运用一位数乘三位数的计算解决实际问题,克服单调的计算训练,培养学生运用计算解决问题的能力。]

四、拓展提高

教科书第26页思考题。

视课堂时间机动安排处理。

[点评:增加练习训练的层次,为优生提供发展空间,同时使学生在问题思考中初步感悟因数的大小与积的大小关系的规律。]

五、全课总结

教师:回顾我们这节课,你有什么成功体验和需要改进的地方?

[点评:通过师生共同总结本节课的学习过程,促进学生回味练习过程中的成功体验,并改进不足。]

(重庆市沙坪坝区教师进修学院 李帮魁)



第 1 课时 问题解决(一)

【 教 学 内 容 】

教科书第 27 页例 1,第 28 页课堂活动第 1 题及第 28~29 页练习六第 1~3 题。

【 教 学 目 标 】

- 1.密切联系生活实际,在具体的情境中感知数量关系,初步学会用两步计算的方法解决简单的实际问题。
- 2.在解决实际问题中,培养学生分析问题和解决问题的能力。

【 教 学 重、 难 点 】

- 1.在具体的情境中感知数量关系,初步掌握用两步计算解决问题的方法,培养学生解决问题的能力。

2.在具体的情境中感知数量关系,掌握用两步计算解决问题的方法。

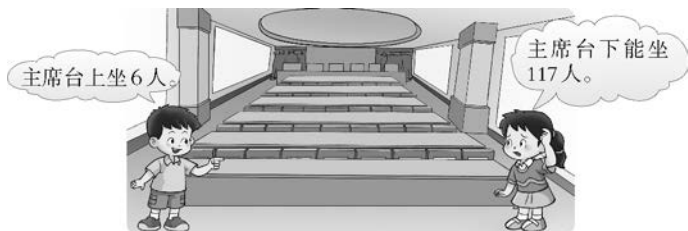
【教学准备】

多媒体课件。

【教学过程】

一、情境引入

1.课件出示情境图



学校会议室一共能坐多少人?

学生独立列式解决。

2.课件出示例1情境图

教师:同学们仔细观察,画面中有哪些数学信息?你能把信息和问题完整地说一说吗?

引导学生用自己的话表述数学条件信息和问题:学校会议室,主席台上可以坐6人,主席台下有13排,每排坐9人。学校会议室一共可以坐多少人?

教师:这个问题和第1个问题比较有什么不同?有什么相同?

引导学生分析:第1题直接告诉了台下能坐的人数,第2题没有直接告诉;“主席台上坐6人”的条件和所求“学校会议室一共可以坐多少人”的问题都一样。

教师:比较这两个问题,你有什么感觉?

经过讨论,学生可能会觉得第2题难一些,解决方法有些相似等。教师顺势引入新课,今天我们就学习复杂一点的问题解决。

[板书课题:问题解决(一)]

[点评:用一步计算的问题引入两步计算的问题,充分利用学生已有问题解决的相关经验,减缓新课学习的坡度,为新课中学生的自主学习做好铺垫。]

二、探索新知

1. 教学例1

(1)独立思考。

教师:大家觉得第2个问题要复杂一些,这个难一点的问题大家认为该怎么解决?先独立思考一下。

(2)合作交流。

教师:把你的想法和同桌说说,听听同桌的想法和你自己的有什么不同?有什么一样的地方?

(3)集体交流。

请一个同学说说与同桌讨论后的想法,大家仔细听后作补充评价。

引导学生说自己的分析思考方法:要求“学校会议室一共可以坐多少人”,可用“主席台上坐的人数+主席台下坐的人数”得到。而主席台下坐的人数未知,则可用“每排坐的人数 \times 排数”进行计算。(教师结合学生的表达板书:主席台上坐的人数+主席台下坐的人数=会议室一共坐的人数……)

引导学生从不同的角度补充表达自己的分析思考方法,例如:要先求主席台下坐的人数,再用主席台下坐的人数+主席台上坐的人数=会议室一共坐的人数……

(4)提炼分析。

教师:同学们真会思考,分析得有条有理。综合大家的分析,你觉得解决这个问题要几步,是哪几步?

根据学生回答,梳理提炼问题:①主席台下可以坐多少人?②台上、台下一共可坐多少人?

(5)独立解决。

教师:现在解决这个问题的方法清楚了吗?自己独立解决这个问题。

学生独立解决后,集体交流评价。

$$13 \times 9 = 117(\text{人}) \quad 117 + 6 = 123(\text{人})$$

答:学校会议室一共可以坐 123 人。

2. 回顾小结

(1)想一想,小组内议一议:这个问题是怎么解决的?

引导学生回顾问题解决过程,总结问题解决的步骤与方法。

(2)小组的代表在全班交流。

学生可能的回答有:先要熟悉条件和问题,再根据条件和问题思考该怎么做,然后解答;先思考所求问题需要哪些条件,这些条件都知不知道……

教师根据学生回答及时梳理解题步骤和思考分析方法。

3. 试一试

教科书第 28 页课堂活动第 1 题。

(1)学生自己独立解决问题。

(2)全班展示交流评价,重点引导思考和分析过程的交流。

[点评:本环节按独立思考、合作讨论、集体交流三个层次进行,引导学生自主分析思考,探索问题解决的方法,经历问题的分析思考过程。在整个过程中,教师注意激活学生思维,调控学生交流评价,及时介入总结提升,把解决问题能力的培养落到实处。]

三、巩固深化

教科书第 28~29 页练习六第 1~3 题。

先让学生独立解决问题,再交流展示。展示时重点聚焦于分析思考的过程和方法,特别是解决问题的数量关系的分析。

[点评:通过类似和变式的实际问题的解决,及时巩固两步计算解决问题的步骤和方法,切实培养学生分析问题、解决问题的能力。]

四、总结提升

教师:回顾我们这节课经历的解决问题的学习过程,大家有什么收获和体会?

[点评:及时总结数学学习活动过程,强化两步计算解决问题的步骤和数学思维方法,促进学生体会数学学习思考的乐趣。]

(重庆市沙坪坝区教师进修学院 李帮魁)

第 2 课时 问题解决(二)

【 教 学 内 容 】

教科书第 27~28 页例 2,第 28 页课堂活动第 2 题及第 29 页练习六第 4~6 题。

【 教 学 目 标 】

- 1.在具体的情境中感知数量关系,明确问题解决的基本思路,并能解决简单的实际问题。
- 2.在问题解决中培养学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力。

【 教 学 重、 难 点 】

- 1.明确问题解决的基本思路,能解决简单的实际问题,培养学生解决问题的能力。
- 2.在具体的情境中感知数量关系,掌握用计算解决问题的方法。

【 教 学 准 备 】

多媒体课件等。

【教学过程】

一、情境引入

课件出示情境图。

教师：图中的人们在做什么？（装修房子）装修房子中也有许多数学问题，今天我们将一起继续学习问题解决。

[板书课题：问题解决(二)]



[点评：从学生熟悉的生活实际情境引入新课，有利于拉近数学与学生的距离，激发学生探究学习的兴趣，感受数学学习的价值。]

二、探索新知

1. 教学例 2

课件出示例 2 的情境信息。

(1) 图中有哪些已知信息和问题信息？

引导学生完整收集图中的条件和问题信息。

(2) 分析解决问题。

① 独立思考：根据已知条件和问题信息想一想，这个问题该怎么解决？学生思考后独立解决。

② 合作交流：把你解决该问题的想法在小组内说一说。

学生交流时可能出现以下解决问题的方法：

估算法： $300 \times 5 = 1\ 500$ (块) 答：1 500 块地砖够铺。

笔算法： $285 \times 5 = 1\,425$ (块) $1\,425 < 1\,500$ 答：1 500 块地砖够铺。

③集体展评：任选一个小组，把他们组内解决问题的方法给全班同学展示，该组同学不但要说怎么解决的，还要说说为什么这么解决，其他组的同学认真倾听后做补充评价。

小组展示，教师重点在估算法、笔算法这两种方法的道理、思考方法上引导全班学生补充评价。

估算法： $300 \times 5 = 1\,500$ (块)，把 285 看作 300 估算，把因数看大后的准确结果等于 1 500，所以 1 500 块地砖够铺。

笔算法：先算出 5 间教室一共需要 $285 \times 5 = 1\,425$ (块)， $1\,425 < 1\,500$ ，所以 1 500 块地砖够铺。

④独立完善问题解决的方法。

(3)梳理小结：回顾刚才解决问题的过程，比较这两种方法各有什么优势？两种方法之间有什么联系？

引导学生分析，估算法简便快捷但不一定准确，笔算法不简便但准确，它们各有优势，解决问题时我们可以先用估算思考问题的大致结果，再用笔算准确解决，2 种方法互相补充，互为所用。

2.议一议

教科书第 28 页课堂活动第 2 题。

(1)独立思考后小组讨论怎么解决。

(2)学生独立解决。

(3)交流展评，重点在思考过程和方法上引导学生表达、补充、评价。

[点评：在问题解决的探索过程中，充分利用学生已有的一位数乘两位数、三位数乘法的估算、笔算知识分析问题。在独立思考的基础上合作交流，互相启发，然后在集体展示评价中完善。重点在问题解决的思考过程和方法上进行引导，让学生学会解决问题的思考方法。]

三、巩固深化

教科书第 29 页练习六第 4~6 题。

先让学生独立解决问题,再交流展示,重点引导学生展示解决问题的分析思考过程,特别是解决问题的数量关系的分析。

[点评:通过学生解决熟悉的实际问题,及时巩固两步计算解决问题的步骤和方法,切实培养学生分析问题、解决问题的能力。]

四、总结提升

教师:回顾我们这节课所解决的问题,它们的解决过程有什么共同点?

引导学生总结本节课问题解决的过程方法,归纳其共同点都是通过先计算再比较的方法解决问题的。

教师:这节课你还有什么收获和体会?

[点评:在新课探索和课堂练习中已积累的丰富经验的基础上,归纳本节课问题解决共同点,提升学生问题解决的认知策略水平。]

(重庆市沙坪坝区教师进修学院 李帮魁)



第 1 课时 整理与复习(一)

【 教 学 内 容 】

一位数乘两位数、三位数计算的整理复习,教科书第 30 页第 1~4 题,第 31 页练习七第 1~4 题。

【教学目标】

1.在整理与复习活动中,对一位数乘两位数、三位数的口算、估算、笔算方法进行回顾整理,进一步掌握一位数乘两位数、三位数的计算方法,能较熟练地进行一位数乘两位数、三位数的计算。

2.引导学生主动整理与复习,在整理与复习活动中渗透计算策略的选择运用,培养学生良好的计算意识和能力。

3.在计算活动中激发学生学习兴趣,培养良好的计算习惯。

【教学重、难点】

1.进一步熟练掌握一位数乘两位数、三位数的计算方法,能较熟练地进行一位数乘两位数、三位数的计算,培养学生良好的计算意识和计算习惯。

2.在整理与复习活动中渗透计算策略的选择运用,培养学生的计算能力。

【教学准备】

小黑板或多媒体课件。

【教学过程】

一、自主梳理

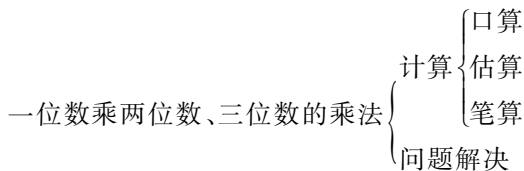
1.看书回顾

教师:本单元我们学习了哪些数学知识?

引导学生浏览教科书第8~32页。

学生:一位数乘两位数的口算、估算、笔算,一位数乘三位数的口算、估算、笔算,问题解决。

教师根据学生回答,揭示课题:一位数乘两位数、三位数的整理与复习,并梳理如下板书:



[点评:先以问题激发学生对完整单元知识的需求,然后以浏览教科书的方式帮助学生快速回忆单元知识要点,同时渗透复习方法的指导,帮助学生初步建立完整的单元认知结构。]

2. 计算方法整理

小黑板或课件出示:

$$\begin{array}{cccc}
 20 \times 4 = & 300 \times 4 = & 4 \times 200 = & 23 \times 2 = \\
 592 \times 6 = & 48 \times 6 = & 306 \times 7 = & 580 \times 8 =
 \end{array}$$

(1) 口算。

教师:仔细观察这8道乘法算式,哪几道算式你一看就能算出结果?你是怎么想的?

学生:前面4道算式能口算,一看就能算出结果,后4道算式要笔算。

① 口算前4道题,同桌互相交流每个小题的口算方法。

同桌交流后全班集体梳理口算的算理、算法:一位数乘整十、整百数,先口算出积有几个十或几个百,再写出相应的积。或者是先用一位数乘整十、整百数中0前面的数,再看整十、整百数后面有几个0,就在积的末尾添上几个0。

② 完成教科书第31页练习七第1题,看谁算得又对又快。

先独立口算,再集体订正、评价。

(2) 估算。

① 学生独立思考教科书第30页第3题,集体交流时注重估算方法的梳理。

② 估计自己脉搏8分跳动的次数。

(3)笔算。

①独立笔算后4道算式： 592×6 、 48×6 、 306×7 、 580×8 。

②展示交流：计算这些题时在哪些地方容易出错？你有什么需要提醒大家的？引导学生对笔算方法进行梳理，小结笔算方法。

小结：一位数乘两位数、三位数，从个位乘起，用一位数依次乘两位数、三位数的每一位，乘到哪一位积就和那一位对齐，乘积满几十，就向前一位进几。注意中间有0和末尾有0的数在相乘时，切勿忘记进位。

[点评：整理与复习本环节的计算方法时，注意计算方法运用与计算策略选择要并重。在复习计算方法的同时，还要体现根据算式特点和具体情境合理选择口算、估算、笔算解决问题的策略，培养学生良好的计算意识，切实提升学生的计算能力。]

二、练习运用

1.教科书第31页练习七第2题

学生独立计算，小组内交换批改、评价。

2.教科书第31页练习七第3题

(1)学生独立连线。

(2)交流评价，允许用口算、估算、笔算等方法思考连线。

3.教科书第30页第4题

学生独立解决后，全班交流评价。

4.教科书第31页第4题

学生独立解决后，全班交流评价。

[点评：通过练习提升计算的熟练度，培养学生灵活计算的能力。同时运用计算解决现实问题，体现了计算的价值及数学与生活的密切联系。]

三、全课总结

教师:回顾我们这节课的整理与复习,你们有哪些收获? 还有哪些地方需要加强或改进?

[点评:对整理与复习过程的再次回顾总结,进一步加深单元知识结构及计算方法的认识,促进学生反思单元学习过程,提升自主学习的自我反思调控能力。]

(重庆市沙坪坝区教师进修学院 李帮魁)

第 2 课时 整理与复习(二)

【 教 学 内 容 】

涉及一位数乘两位数、三位数计算的问题解决的整理与复习,教科书第 32 页练习七第 5~7 题。

【 教 学 目 标 】

1.在整理与复习过程中,巩固学习运用一位数乘两位数、三位数计算的知识解决问题的分析方法,能较正确、熟练地解决简单的一位数乘两位数、三位数计算的现实问题。

2.在整理复习与问题解决的过程中,培养学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力。

【 教 学 重、 难 点 】

在整理复习与问题解决的过程中,巩固运用一位数乘两位数、三位数计算的知识解决问题的分析方法,培养学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力。

【 教 学 准 备 】

多媒体课件。

【教学过程】

一、练习引入

1. 基本练习

(1) 口算。

$$40 \times 2 = \quad 23 \times 2 = \quad 3 \times 40 = \quad 5 \times 700 = \quad 60 \times 7 =$$

$$8 \times 40 = \quad 3 \times 13 = \quad 6 \times 500 = \quad 900 \times 5 = \quad 200 \times 8 =$$

(2) 笔算。

$$67 \times 7 = \quad 5 \times 128 = \quad 607 \times 4 = \quad 410 \times 3 =$$

2. 谈话引入

教师:大家的计算又对又快,说明上一节课我们在对一位数乘两位数、三位数计算的整理与复习中收获较大,今天这节课我们将对运用一位数乘两位数、三位数计算的知识解决问题的方法进行整理与复习。

[板书课题:整理与复习(二)]

教师:在今天的学习中大家有没有信心将有更好的表现呢?

[点评:通过基本练习训练基本计算技能,快速集中学生注意力,同时激发学生的学习热情,开门见山,直击学习主题。]

二、复习整理

教师:本单元我们主要学习了运用两步计算解决问题的方法,在两步计算的问题解决中,有哪些分析问题的方法呢?让我们在问题解决的过程中来进一步体会和运用。

1. 解决问题

出示问题:

(1) 有一堆苹果,装了9箱,每箱重15 kg,还剩56 kg。这堆苹果共重多少千克?

(2)望海希望小学三年级有学生 284 人,计划每人发 3 本作业本。现在有 950 本作业本,够不够发? 如果够发,还剩多少本作业本?

①学生独立解决问题。

②小组交流。

教师:把你在解决这两个问题时的分析思考过程和同伴分享一下。

③全班交流。

教师边讲边板书:

第(1)题: $15 \times 9 = 135(\text{kg})$ $135 + 56 = 191(\text{kg})$

答:这堆苹果共重 191 kg。

第(2)题: $284 \times 3 = 852(\text{本})$ $852 < 950$ $950 - 852 = 98(\text{本})$

答:950 本作业本够发。还剩 98 本。

思考:解答这些问题时,你是怎么想的?

引导学生用自己的语言对两个问题的数量关系进行分析:

第(1)题,装箱苹果的重量 + 剩下苹果的重量 = 这堆苹果的重量,装箱苹果的重量不知道,要先求出来。

第(2)题,无论是求第(1)问还是求第(2)问,都需要知道一共要发多少本作业本的本数。先求出一共要发多少本作业本后,才能比较出够不够发,或根据“作业本的总本数 - 要发出的本数 = 剩下的本数”,求出剩下的作业本本数。

2. 小结

教师:解决这两个问题时,为什么都要用两步计算? 它们有哪些共同的步骤?

引导学生用自己的语言分析梳理:因为所求问题的两个条件,一个已知,一个未知,所以要先求出未知的条件。共同的步骤是读题、收集信息、分析数量关系、确定解题步骤、完整解答问题。

[点评:在解决两个问题的过程中,感知数量关系,分析思考方

法,梳理问题解决的步骤,培养学生运用所学数学知识解决问题的能力。]

三、练习深化

1.教科书第32页练习七第5题

独立解决,同桌订正。

2.教科书第32页练习七第6题

(1)独立解决第(1)问,然后展示交流,重点在两种不同数量关系的分析上进行引导。

(2)独立提出问题,然后小组内交流,解答后再交流订正。

3.教科书第32页练习七第7题

处理过程同上一题。

[点评:以解决教科书习题为载体,在问题解决的变式练习中突出数量关系的分析思考过程,训练学生分析问题、解决问题的能力。]

四、总结反思

教师:回顾我们这节课,你们学习了什么?有什么收获和体会?
引导学生自主总结。

五、拓展提升

教科书第32页练习七思考题。

学生先独立思考,再全班汇报交流。

[点评:提升练习思维含量,增加计算练习的挑战性,体现练习的层次,激发学生不断挑战自我的内在动力。]

(重庆市沙坪坝区教师进修学院 李帮魁)

第3课时 一位数乘两位数、三位数的综合练习

【教学内容】

一位数乘两位数、三位数的单元综合练习。

【教学目标】

1.在练习过程中,进一步沟通一位数乘两位数与一位数乘三位数计算的内在联系,并能正确、熟练地运用一位数乘两位数、三位数的计算解决简单的现实问题。

2.在计算与解决问题的讲评与练习过程中,通过相同与不同的分析,促进学生建立合理的单元知识结构,培养学生分析问题、解决问题的能力。

【教学重、难点】

在复习过程中,进一步沟通一位数乘两位数与一位数乘三位数计算的内在联系,促进学生建立合理的单元知识结构,培养学生分析问题与解决问题的能力。

【教学准备】

多媒体课件。

【教学过程】**一、谈话引入**

教师:前面两节课我们一起对本单元的学习进行了整理与复习,今天这节课我们在整理与复习的基础上进行一次综合练习,看谁能在这节课的练习中思考最积极,收获最多,提升最大。

(板书课题:一位数乘两位数、三位数的综合练习)

[点评:通过谈话开门见山,直击本节课学习主题,快速集中学生注意力,同时提出本节课练习目标要求,激发学生的学习热情。]

二、基本练习

口算下列各题。

$4 \times 7 =$	$3 \times 8 =$	$5 \times 6 =$	$7 \times 4 =$
$40 \times 7 =$	$30 \times 8 =$	$5 \times 60 =$	$70 \times 4 =$
$400 \times 7 =$	$300 \times 8 =$	$5 \times 600 =$	$700 \times 4 =$

(1)学生独立口算。

(2)思考:上面每一组口算的算式和计算方法有什么相同和不同?

引导学生说出对每一组算式不同层次的理解:一是形式上的认识,如一位数乘一位数、两位数乘一位数、三位数乘一位数,或几乘一位数、几十乘一位数、几百乘一位数等;二是几个一乘几、几个十乘几、几个百乘几等。

教师:同一组口算的算式不同,口算方法有没有相同的地方?

引导学生理解口算时都用了乘法口诀,不同的是口诀算出来的分别是几个一、几个十、几个百,结果是几个十、几个百时,要在乘法口诀算出积的后面添0。

[点评:以基本口算练习为载体,引导学生从算理、算法层面明白一位数乘两位数、三位数与表内乘法的内在联系与区别,促进学生建构合理的算法认知结构体系,培养和训练学生思维能力和运算能力。]

三、主体练习

1.笔算练习

(1)不计算,你能说出下列各式的积是几位数吗?为什么?

$$240 \times 3 = \qquad \qquad \qquad 19 \times 4 =$$

$$708 \times 2 = \qquad \qquad \qquad 58 \times 7 =$$

重点在“为什么”上引导学生,培养学生在计算之前的估算推想能力和意识。

(2)用竖式计算(自由选择一组计算)。

$$240 \times 3 = \qquad \qquad \qquad 58 \times 7 =$$

$$708 \times 2 = \qquad \qquad \qquad 19 \times 4 =$$

思考:一位数乘三位数与一位数乘两位数的计算方法有什么相同点?

①学生独立计算。

②展示反馈。

③重点分析研究“一位数乘三位数与一位数乘两位数的计算方法有什么相同点”。

[点评:在计算的观察思考与练习中,沟通一位数乘三位数与一位数乘两位数的计算方法之间的内在联系。一组练习两次运用,体现问题异构,培养学生在计算中的分析思维能力。]

2. 估算练习



104 元/个



291 元/台

(1)买 5 个水壶大约要多少元?

(2)买 3 台榨汁机大约要多少元?

教师:你是怎么想的?估算的结果比准确结果多还是少?

引导学生说出估算过程中的想法,根据课堂学情表现适时进行指导梳理。

[点评:在现实情境中运用估算解决简单问题,并对估算结果进行分析,体会估算结果与准确值的大小关系,培养相应的数感和估算意识。]

3. 问题解决练习

(1)菁英小学广播操比赛中,有一个方阵共站了 9 列,每列 28 人,方阵前面还有 14 人领操。这个方阵一共有多少人?

(2)六年级两个班共 90 人去秋游,租了 3 辆车,每车限乘 25 人(不含驾驶员)。租的 3 辆车够不够坐?还有多少人没有车坐?

教师:想一想,说一说这两个问题该怎么解决。

引导学生分析问题情境中的基本数量关系,即方阵人数+方阵前面的人数=方阵一共有多少人,六年级两个班总人数-能乘坐的总人数=还有多少人坐不上车。

学生独立列式解答。

教师:这两个问题的解决方法有什么相同的地方?

引导学生感悟两个不同的问题,都要先用乘法求出“方阵总人数”和“能乘坐的总人数”,再根据问题需要相加或相减。

[点评:在两个问题的解决过程中,进一步掌握数量关系的分析思考方法,感悟不同问题解决中的相同思考点,培养学生运用所学知识分析问题、解决问题的能力。]

四、拓展练习

问题解决:

(1)一条裙子的价格是一件衬衣的3倍,买一条裙子和一件衬衣一共要多少元?



裙子的价格是
衬衣的3倍。

每件185元。



(2)游乐场的收费标准如下表。有10人要坐过山车,8人要坐小飞机。现有100元钱,够不够?

项目	票价
过山车	8元/人
小飞机	3元/人

引导学生先分析再解决问题。

[点评:在变化的情境和数量关系较复杂的现实问题情境中,运用一位数乘两位数、三位数的乘法解决问题,引导学生经历思维爬坡,培养学生灵活分析问题、解决问题的能力。]

(重庆市沙坪坝区教师进修学院 李帮魁)