

公职教师参与在线教学当有边界

罗树庚



给整个教育系统的生态环境造成了一些负面影响。

随着信息化的快速发展,基于互联网的在线教育、在线学习、在线培训已然成燎原之势遍布各行业各领域。在线教育、在线学习,当然少不了在线老师。公职教师能够参与在线平台向学生推出的收费在线教育吗?尽管目前还没有相关的行业规定,但笔者认为显然是不可以的。2015年,教育部曾下发《严禁中小学校和在职中小学教师有偿补课的规定》,尽管规定并未对网络有偿授课作出说明,但在网络有偿授课与有偿家教、有偿补课,不同的只是形式而已,性质是相同的。打个不恰当的比方,我们到商场购物,用支付宝和用现金付款,差异的只是付款

近日,中国经济网一则报道《师资良莠不齐,多数在线教育平台趁大打“擦边球”》引起社会广泛关注。当前,不少在线教育培训机构以“名师在线”“名师一对一”等为卖点,抢占在线培训市场。其中,有许多在线培训平台,利用“互联网+教育”缺乏明确行业规定以及相关监管制度的问题,鼓动一部分在职教师参与在线教学、在线辅导等,打在职教师的“擦边球”,

公职教师能否参与在线有偿授课?既然这个问题已经出现,我们就应该及时修订相关规定,让有关在线培训平台和公职教师无“可乘之机”,无“擦边球”可打。

方式而已。在线有偿授课和线下有偿补课,差别只是线上、线下,实质都是有偿。因此,在线培训平台,鼓动在职教师参与有偿授课,这个“擦边球”显然打错了。不管是否有明文规定,不管是不是在上班时间内,还是在八小时工作之外,公职教师都应该自律,不要去打这个“擦边球”。

公职教师参与在线教育当有边界。哪些在线教育、在线培训是可以参与的呢?公益性质的,

冒用、盗用明星的照片。因此,公职教师要增强知识产权意识、维权意识。不要让一些不法在线教育平台钻了空子。

社会的高速发展,许多新生事物层出不穷,生活、工作方式不断变换,国家的立法、行业的规定等往往会后于一些新事物、新业态。这也提醒相关行业、部门的监管者要与时俱进,及时跟进,制定、出台相关的法律法规,规避风险,防患于未然。公职教师能否参与在线有偿授课?既然这个问题已经出现,我们就应该及时修订相关规定,让有关在线培训平台和公职教师无“可乘之机”,无“擦边球”可打。相关部门或者超前设计有关制度、规则,或者及时修订、跟进出

台有关法律法规,这是职责所在。这则新闻报道,同时也提醒我们,要注意管理的空白地带。在线教育平台为什么会出

据中国互联网络信息中心数据显示,截至2017年6月,中国在线教育用户规模达1.44亿。庞大的市场需求催生了大批在线教育公司。面对高速发展的在线教育,如何规范这一行业,使之可持续;如何监管在线教育的师资问题,显然是一个值得思考的大问题。

(作者系浙江省宁波国家高新区实验学校校长)

减负不能靠单打独斗

王瑶

近日,一份教育孩子读书的专业建议在网络上走红。从《莫生气》到《论持久战》,再到《强迫症的自我恢复》,最后阶段则推荐了一本《活着》,让人啼笑皆非。刚刚过去的国庆加中秋长假,本是不少中小学生学习已久的假期,没承想,一些孩子还未放肆玩耍一天,就要被送进各种课外补习机构里补课,黄金周变成了补课周。

不可否认,各级教育主管部门在减轻学生负担上的力度有增无减,关于减负的文件一发再发,言词也一次比一次强烈。但一些地方的教育现实却令人尴尬:不仅学生的负担没有显著减下来,甚至家长也不得不承受繁重的课业负担,开始抱怨教育负担太重。

教育本就不是学校一方的单打独斗,为人父母,有责任也有义务承担教育孩子的重任。从这点而言,辅导孩子功课、帮助孩子塑造良好行为习惯本就是分内之事。如若家长放任不管,对孩子教育不闻不问,对学校教育不积极配合,孩子成长势必难以达到预期效果。部分家长每天神经紧绷,感慨时间不够、作业太难,也不利于孩子成长。毕竟,学习的主体是孩子,家长如此心神不宁、抱怨甚多,很多都源于自身的教育焦虑。

不可否认,个别学校公然将“减负令”抛在一边,课后作业看似是少了,但却以新的形式重新回到学生手中。各种教育APP应用,看似丰富了日常教学,但也给学生和家长带来新的烦恼。这些诞生于“互联网+”下的教育形式,既耗费了学生大量时间和精力,也让不少家长疲于奔命。但对教师而言,教育上的创新实属必要,家校合作也很重要,原本想借此举使家校之间形成合力,从而收到更好的教育效果。家长的不理解,反而会挫伤教师的积极性。

家长受累抱怨,教师辛苦难慰,问题根源何在?开学之初,笔者所在学校举行新生军训,不少家长前来围观,看到孩子军训期间站姿不端、嘻嘻哈哈,家长很是不满,而当学校开始对孩子严格要求时,不少家长又直言孩子还小,不必要求过严。显然,对于心存焦虑和不安的家长而言,学校的任何举动都可能让其不满。担心孩子作业不认真,于是守着孩子做作业,担心孩子行为习惯不好,于是苦口婆心进行教育。家长这种“浸入式”的教育一旦开始,就很容易混淆哪些是自身所应承担的责任,哪些又是学校应承担的责任。不给孩子预留自我成长、发展自主的空间,不界定清楚家庭教育和学校教育的权责,“眉毛胡子一把抓”之下,家长不劳累、不抱怨才怪。

当务之急,是划清家校之间的责任界限。诸如孩子作业对错、学习方法这些知识性问题,当回归学校教育来解决,而像性格塑造、习惯纠正这些行为性问题,则应以家庭教育为主。厘清权责,明确各自界限,家校之间保持好相互信任、相互合作的关系,家长身上的教育焦虑才能释然。

(作者系四川省绵阳东辰国际学校教师)

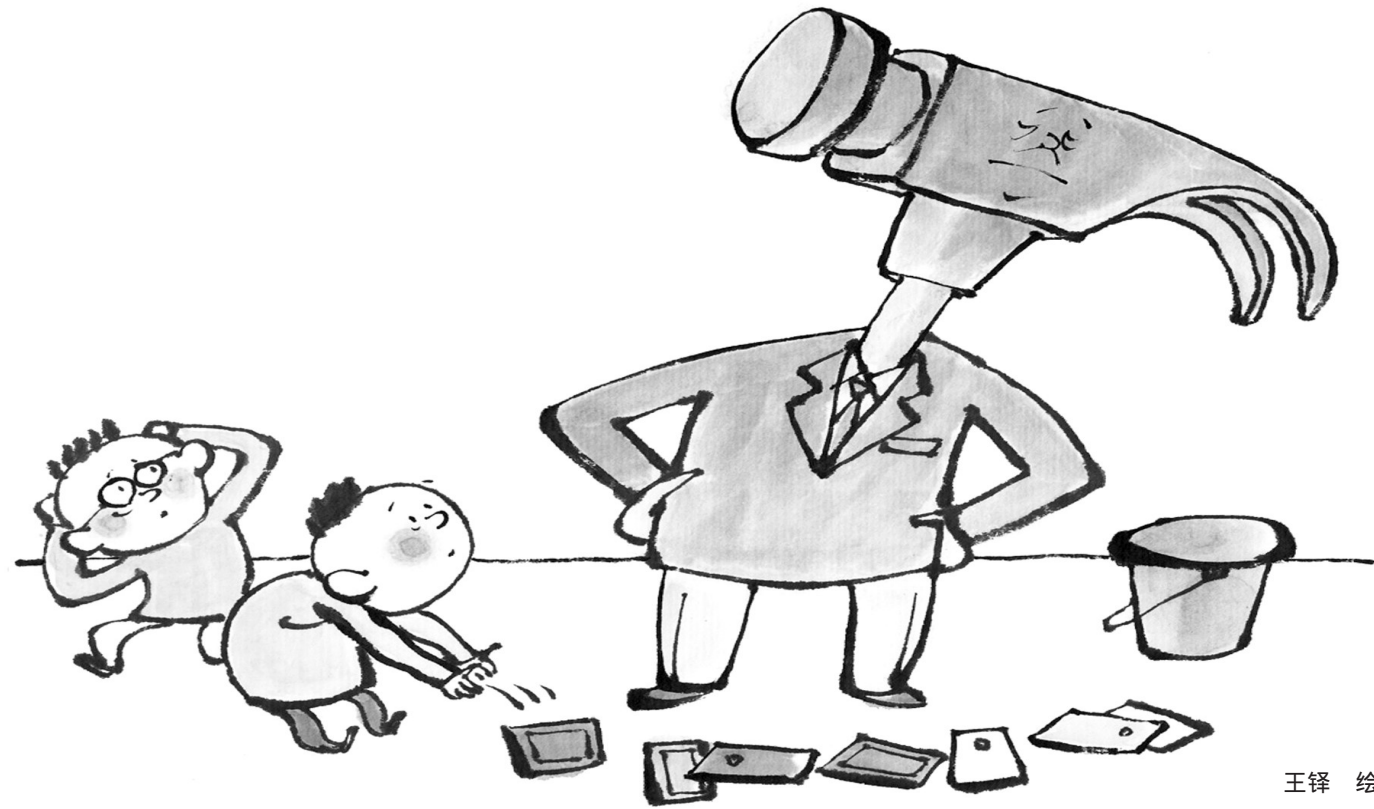
—— / 漫话 / ——

促学习非得砸手机?

《重庆晨报》报道,河南南阳某中学近日举行了一场手机销毁大会。几十部从学生处没收来的手机被扔进水桶,用锤子砸烂。学校工作人员表示,学校这一举动是为了让学生好好学习,许多高一学生的家长对此表示赞同。

不过,也有网友表示,不赞成用这种砸手机的方法,毕竟这是辛苦钱血汗钱啊。看着我都觉得心疼啊。难道就没有其他更好的方法吗?一定要用这种偏激的方法?

有律师表示,学校的出发点或许是好的,但从法律角度来说涉嫌损坏公私财物,手机是学生私人财产,学校不得以任何理由强行处置。



王铎 绘

自主发展机制是创新人才培养快车道

王凯

成三位一体的创新人才基础培养链。将重点建设20所左右拔尖创新人才早期培养基地学校,重点建设20个基础创新学习中心,构建与国家课程融合、与校本课程贯通、与大学课程衔接、与国际课程融通、与区域特色结合的拔尖创新人才早期培养课程体系。可以看出,此举最大的亮点在于形成以培养学校、创新实践基地、基础创新学习中心三位一体的创新人才基础培养链,构建跨区域、跨部门、跨学校、跨学段、跨学科的协同培养的工作体系。

创新人才培养工作体系的背后是机制问题,而机制问题则是创新人才培养的第一命题,是能否顺利推动创新人才培养的牛鼻子问题。多年来一直困惑的核心

问题是大家并不清楚创新人才成长理想环境到底是什么,是因循守旧,还是可以统一组织?是无心插柳,还是需要有心栽花?笔者认为人才的规格各不相同,但其发展均需要一个自由环境,能够根据兴趣去多方位尝试、探索,需要一个自主发展机制。这是创新人才培养的快车道,需要关注几个核心问题。

创新人才培养需要由率性而为走向机制保障和标准驱动。虽然无法为每一个人搭建理想的发展环境,但是有机制作为保障,可以让自主发展有所依托。比如北京的翱翔计划,就形成了以推荐学校、基地学校、重点实验室为培养链条,以双导师制

下的师徒结对为主要培养形式,以研究性学习为课程载体,以灵活的课题来源为科研切入点,以研修时间集中与分散相结合为主要方式,以参与的表现和业绩水平为评估的灵活有效的培养机制。标准驱动主要体现在入口处,所谓的标准并非是严格的心理测量,而要注重学生在具体教育情境中的真实表现、对学生才能的多维测量以及多种鉴别方法综合运用。

创新人才的培养应该由散乱单一的课程结构转向综合性课程的整体规划。如果说培养机制是拔尖创新人才培养的基石,那么丰富多彩、具有挑战性而又别具一格的课程设置就是学生成才路上的助推器。这

种助推器不是仅仅限于某一个阶段的、孤立的,而是需要与大学的培养体系做适当衔接。对学有余力、且对某一学科领域有着浓厚兴趣的学生可以为其设置类似预科类的学术性课程,对动手能力特强的学生可以设置科研方法类课程,让其在高中阶段就有训练科研思维和方式的机会,培养其严谨的科研作风和研究态度,为以后在大学进行科学研究做好铺垫。如果正在进行科学实验的学生发现自己在知识储备上缺了一块大学学习的内容,可以为该设置短时的补充性课程,补足研究的短板。

创新人才的培养应该由独立机构探索转向多主体的相互融合。独立机构的探索往往会是一

种圈养,耗时而低效。应尝试建立科技专家、大学学者、中学教师和教育行政人员等共同参与的多主体、多元化协作体,强化制度环境和资源建设,开发、整合、运用各类教育资源。一方面使大学教授、科研人员走进中小学课堂;另一方面使具有拔尖创新潜质的学生走进大学和科研院所的实验室,参与课题研究,在科学家身边成长。

促进创新人才成长的自主发展机制应该呈现兴趣导向、多主体参与、长链条衔接、多资源供给的特征,但目前这一机制还未完整建立起来,需要在现有经验的基础上继续探索大中小幼衔接的整体培养模式。

(作者系北京教科院课程中心副主任)



当前,国家对创新型人才的渴求达到了一个前所未有的高度,但现状是为什么我们的学校培养不出杰出人才?的“钱学森之问”犹如悬在半空的达摩克利斯之剑,不断拷问着每一个教育工作者。

据媒体报道,成都市日前制定了《成都市普通高中拔尖创新人才早期培养实施方案》,建立拔尖创新人才早期培养实施工作体系,建立拔尖创新人才早期培养实施工作体系,建立拔尖创新人才早期培养实施工作体系,建立拔尖创新人才早期培养实施工作体系。

青岛滨海学院建校25周年校庆公告

蹈胶澳之滨,拥灵秀之海,适廿五风华,携十万桃李,耀金华秋韵,续敦泽惠远。公元2017年10月12日,欣逢党的十九大大召开在即,青岛滨海学院迎来建校25周年华诞。在此,我们谨向25年来关心、支持青岛滨海学院建设和发展的各级领导、各界人士及海内外校友致以衷心的感谢和崇高的敬意!

因势弄潮,办学寄丹心,坚实步履踏出如歌岁月。1992年10月,秉承利民报国之志,驾乘南巡讲话东风,青岛滨海学院在方兴未艾的青岛西海岸诞生,开启了新中国后山东省民办教育之先河;1999年7月,因高教蓬茂之势,携创业辉煌之绩,学校更名青岛滨海职业学院,创山东首所统招专科民办高校;2005年3月,学校办学为社会瞩目,再赢先机,顺利通过国家教育部门评审,定名青岛滨海学院,遂成山东首批(两所)民办普通本科高校,跨入内涵发展快车道。学校现有全日制在校生18000余人;

专任教师1031人,其中高级职称402人,博士、硕士学位者827人,外籍教师15人;开设40个本科专业,29个专科专业,涵盖文、理、工、管理、经济、艺术、医学、教育等学科门类。学校占地1200余亩,建筑总面积74万平方米,教学仪器设备总值1.49亿元,总资产30余亿元,已建图书馆3座,馆藏图书187万余册,建有13个实验(实践)教学中心,10个校内校企一体化实习基地,其中,含4.3万平方米的五星级标准酒店管理实训基地一个,投资2000万元的精准医学与保健研究中心一个。此外,总投资20亿元、设1500床位、按三级甲等医院标准建设的附属医院已于2016年全面开工。沧桑砺洗,春华秋实。建校以来,学校被评为山东省文明校园、全国德育典型高校、全国高校毕业生就业50强高校,系教育部应用技术大学战略研究改革试点院校、山东省首批民办本科高等教

育特色名校建设高校、山东省民办高校优质特色发展项目支持计划高校。青岛滨海学院的成长历程是新中国后山东省民办高等教育发展的缩影。春秋代序,薪火永传承,聚力杏坛谱就育人华章。25年来,青岛滨海学院发扬开拓奋进、坦诚务实、追求卓越、自强不息的滨海精神,以兴教育才为己任,以利民报国为目的,以培养明德、践行、善事、创新之现代公民为目标,坚持落实“要学做事、先学做人,人人有才、人人成才”育人理念,形成了“严、精、实”的做事标准和“人为先、文化熏陶、宽严相济”的办学特色。学校着力加强专业课程建设,建成省级特色专业5个,省民办本科优势特色专业6个,市校共建专业4个,市重点建设学科和专业群2个,省级实验教学示范中心1个,省级重点实验室1个,省级工程技术研发中心1个,省级精品课程21门。

学校办学坚持开放视野,广结世界友好,与俄、美、法、韩、日等20多个国家的40余所高校开展人才培养合作,累计外派留学生1900余人,接收外国留学生800多名。学校立足服务区域经济社会,为国家输送了9万余名合格毕业生。他们遍布神州各地,踔厉奋发、辛勤耕耘,以贡献与价值赢得社会赞许。据山东省人力资源与社会保障部门历年通报,青岛滨海学院毕业生正式就业率始终位列全省本科高校前茅,2013年跃居全省58所本科高校之冠;2015年,被国家教育部评为全国高校毕业生就业典型经验高校。学校研究生考试报名录取率连续五年突破45%,其中,清华大学等重点高校录取率达35%。树魂立根,深化内涵,承前启后,继往开来。回溯纪念校史、检阅培养成果、塑造学校灵魂、弘扬学校精神是校庆的使命。二十五年沧桑路,青岛滨海学院经历了初创的探索、爬坡的坎

坷、跨越的振奋、收获的豪迈。征途回首,筚路蓝缕高歌猛进,展望未来,蓝图恢弘信心满怀。我们将一如既往地期待各级领导、各界朋友来滨海考察指导,热忱欢迎四方校友常回家看看,并在新的起点,借力十九大的好风,凝聚全校之智慧与力量,坚定走内涵发展之路,为实现百年名校宏伟目标而不懈奋斗! 青岛滨海学院 2017年10月12日 青岛滨海学院校庆工作办公室 联系方式: 电话:0532-86729032 传真:0532-86728000 邮箱:bhxybgs@126.com 联系人:苗老师 地址:青岛经济技术开发区嘉陵江西路425号 邮编:266555

- 部分同贺高校 (排名不分先后)
- 山东大学
 - 中国海洋大学
 - 中国石油大学(华东)
 - 青岛大学
 - 山东科技大学
 - 青岛科技大学
 - 青岛理工大学
 - 青岛农业大学
 - 山东理工大学
 - 山东建筑大学
 - 山东中医药大学
 - 山东英才学院
 - 中国石化大学
 - 烟台南山学院
 - 烟台科技学院
 - 青岛恒星科技学院
 - 齐齐哈尔工程学院
 - 哈尔滨剑桥学院
 - 浙江树人大学
 - 山东华宇工学院
 - 北京电影学院现代创意媒体学院
 - 山东现代学院