

# 教育康复行业 特殊儿童《生活适应》学科 实施指南

(送审稿)

中国教育技术协会  
教育康复专业委员会送审

(2017年8月)

# 教育康复行业特殊儿童《生活适应》学科实施指南

一、前言 .....	1
(一) 课程定位 .....	1
(二) 课程基本理念 .....	1
(三) 设计思路 .....	3
二、 课程目标 .....	6
(一) 总目标 .....	6
(二) 学段目标 .....	6
(三) 年级目标及内容设计 (1—9 年级) .....	6
三、课时设置 .....	11
四、 课程实施建议 .....	40
(一) 教育康复建议 .....	40
(二) 评价建议 .....	43
五、保障措施 .....	44
(一) 加强课程实施过程中的质量监督 .....	44
(二) 加强课程评价体系建设 .....	44
(三) 加强复合型教师队伍建设 .....	44
(四) 加强教材的校本化完善与补充 .....	44

## 一、前言

生活适应学科是培智学校义务教育课程设置方案中规定的一门基础学科，它是以提高学生的生活能力为目的，以学生当前及未来生活中的各种生活常识、技能、经验为课程内容。培养学生具有生活自理能力、简单家务劳动能力、自我保护能力和社会适应能力，使之尽可能成为一个独立的社会公民。

### （一）课程定位

生活适应学科属于一般性课程。但是做为必修科目，它主要是结合不同年龄段学生的成长、生活和发展需求，整合各学科获得的知识与技能，借助现实生活的载体，将习得的知识与技能转化为实际生活能力，从而提高学生的生活和生命质量。

本课程充分考虑特殊儿童的生长发育特点，疾病对学生身体和能力造成影响的事实。科学评估，以学生真实能力基础为起点，通过教育康复策略的实施，有计划、有步骤的培养学生适应生活、适应社会的各种能力。并通过生活实情、实景介入，降低学生知识迁移的难度，让教育康复成果尽可能直接服务于学生生活。

### （二）课程基本理念

#### 1. 以实施生活化课程为指导思想

“生活即教育”是陶行知先生生活教育理论的核心。在陶行知看来，教育和生活是同一过程，教育含于生活之中，教育必须和生活结合才能发生作用，他主张把教育与生活完全熔于一炉。“生活即教育”的核心内容是“过什么生活便是受什么教育”。生活即教育的教育思想对普通人适用，对于智力障碍的人而言亦是如此。因此，本课程在目标设定、内容选择和策略应用等方面均充分考虑到特殊学生生活和生存的基本要求，将生活能力构建与社会适应作为课程的核心任务，试图帮助学生尽快、尽早的具备与其年龄和身体条件相符的生活适应、社会适应等方面的能力。

本课程在实施的过程中需要密切关注学习目标、学习内容、学习过程和学习

结果的生活化，尽量将缺陷补偿、优势发展与生活需求相融合，充分挖掘学生潜能，将其生活引导向优质。希望通过生活化课程的实施，帮助学生尽可能成为一名独立的社会公民。

## 2. 以普通儿童生长发育规律为依据

众所周知，特殊儿童受疾病影响，其各项能力发展可能明显滞后于普通儿童，但是他们的各项能力依然按照一般的发展规律向前发展，只是发展的速度变慢或者某些重要阶段难以跨越。因此，本课程还是以普通儿童生长发育规律为依据，在了解特殊学生能力发展现状的基础上遵循由易到难、由低到高、由简到繁、由具体到抽象的原则，有针对性的设计教育目标和课程内容，逐步帮助学生完成能力构建的基本过程，呈现学生能力发展的最佳状态。

## 3. 以教育康复为基本策略

“学不会”是特殊教育课堂教学的常态。出现这种现象的主要原因是：受疾病影响，学生的能力基础较低并且存在个体内各方面能力发展不均衡的现象。这一系列问题不是单纯依靠教育教学就能够解决的，有些生理问题还是需要现代康复技术的帮助方能解决。因此，教育与康复相结合，应用康复技术先解决学生的生理问题，构建起“学”的能力基础，再实施教学，效果才能更显现。

结合现代康复医学、特殊教育学、普通教育学的新理念、新技术和新方法，参考“特殊儿童综合康复体系”（参见图1）。本课程整合领域康复与学科教学成果，是帮助学生完成将知识转化成为技能，将技能内化成为能力的重要载体。

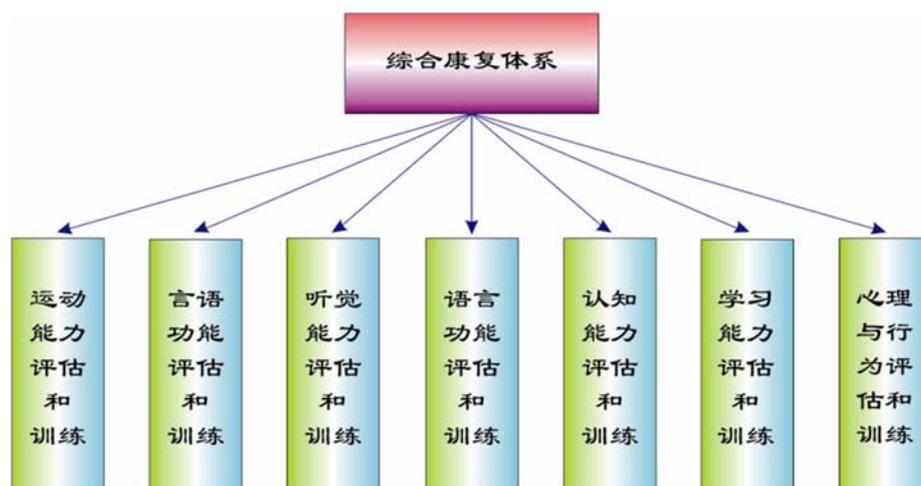


图 1：特殊儿童综合康复体系

生活适应学科中教育康复策略的综合运用对于探索特殊教育“医教结合”新模式具有重要意义，对于提高特殊教育学校教学质量也有重要的推动作用。

#### 4. 以尊重个体差异为前提条件

教学活动应起于学生的能力发展基点，通过最近发展区，最终达成教学目标以上过程的循环往复就构成了学生的成长与发展。而特殊儿童的个体间差异和个体内差异均较大，同一教学班内学生的能力起点不同，集体教学无法取得理想效果。使用 ATM（评估 Assessment—教康 Treatment—监测 Monitor）操作模式，帮助教师关注学生差异，更好的实施分层教学，有助于解决这一问题。

通过专项评估，获得每一名学生的能力起点，根据评估结果进行分组，制定适合不同能力层别学生参与的教育康复方案，并组织实施。这样有助于不同障碍程度的学生得到有针对性的补偿与发展。对于教学结果的质量监测，要基于学生的能力起点，进行个体内学习前后的结果对比，切忌进行个体间的结果对比。

只有为学生提供以尊重个体差异为前提的特殊教育，才可能是有质量保障的教育。

### （三）设计思路

#### 1. 课程整体设计思路

生活适应课程以培养“能生存、会生活的人”为目标，以 0—18 岁普通人参与社会生活所必须具备的重要能力为线索编写设计而成。目标和内容的设计是以 0—18 岁普通人成长过程中，每一个年龄内生活和生存所必需具备的能力为基础，以普通人每日生活（从晨起到入睡之间）必须参与的家庭、社区、社会生活为线索，在此区间内选择 288 个与生存和生活高度相关的内容组织教材并进行目标设定。

本课程按照九年义务教育进行整体设计，教材共九册，每学年一册。围绕个人、家庭、学校、社区生活和国家与世界五个层面，借助居家生活、交通出行、环境保护、常用物品、自我管理、社区活动、健康生活和休闲娱乐八个核心主题设计教材。教材设计遵守由易到难、由简到繁、由具体到抽象的螺旋递进的原则进行呈现，主题教学内容是以月为单位平均分布在每册教材中，每个主题的相关内容反复多次出现，每一次出现既有对已有知识与能力的巩固，也有需要学习和

掌握的新知识与技能，更加符合特殊教育学生的认知特点与发展规律。

## 2. 目标设计思路

课程目标分为总目标和学段目标。总目标概述学生通过九年的生活适应学科学习训练，其个人生活和社会适应方面可能达到的能力水平。而学段目标则分为低、中、高三个学段，学生可能达到的能力水平。学段目标下还包括教学目标、康复目标和生活目标。教学目标是与学科相关的知识与技能，康复目标是指为实现教学目标，学生应该具备的生理能力。康复目标是为教学目标服务的。生活目标则是教育目标和康复目标的生活延伸与拓展。例如：《洗手》一课的教学目标是学会七步洗手法；康复目标是学生具有左右手协调运动的能力，并能够完成搓、冲、擦等动作。生活目标是能够在不同的生活场景中应用不同的清洁用品洗手。

利用生活目标拓展学生所习得技能在生活中的应用，提高学生的生活和社会适应能力，巩固教育康复效果，扩大影响面，提高学生生活和社会适应能力。

总目标是课程实施的定位与方向引领，通过教学目标、康复目标和生活目标的确定，为施教者提供教学引领。

## 3. 课程内容选取思路

课程内容是依据特殊儿童的学习认知特点，遵循由易到难、由简到繁、由低到高、由具体到抽象的原则进行选择 and 排列。低、中、高三个学段的课程内容在相同主题下呈现出逐段递进的态势。例如：“过马路”是生活基本技能，对于智力障碍儿童而言，因其生理年龄和能力基础的差异，过马路的能力构建需要在不同学段循序渐进的完成（参见表1）。

表 1：过马路的能力构建

年级	课题	主要目标
一年级	《我和妈妈过马路》	教育目标：学会过马路规则。 康复目标：建立“拉”和“跟随”的能力。 生活目标：养成紧随家人过马路的习惯。
二年级	《我会看红绿灯》	教育目标：学会红灯停，绿灯行的交通规则。 康复目标：提高斑马线、红灯、绿灯的命名理解能力。 生活目标：养成按灯行走的习惯。
三年级	《过马路 左右看》	教育目标：学会先看左后看右的行走规则。

		康复目标：提高学生观察力及判断能力。 生活目标：养成遵守交通规则的习惯。
四年级	《转角斑马线》	教育目标：学习走转角斑马线。 康复目标：提高学生情绪序列推理能力。 生活目标：养成按照交通规则过马路的习惯。
五年级	《使用手动红绿灯》	教育目标：学会使用手动红绿灯的方法。 康复目标：提高学生颜色、时间的认知能力，并提高情绪控制。 生活目标：养成按灯提示过马路的习惯。
六年级	《过街天桥》	教育目标：学会使用过街天桥。 康复目标：提高学生情境序列推理能力。 生活目标：养成使用过街天桥的习惯。
七年级	《过马路》	教育目标：学会安全过没有斑马线路口的方法。 康复目标：通过判断方位左右和中间，提高学生观察力和推理判断能力。 生活目标：养成先左后右的过马路观看习惯。
八年级	《过有安全岛的马路》	教育目标：学会过带有安全岛的马路。 康复目标：提高顺序观察能力。 生活目标：养成过马路左右看和等待的习惯。

由上表所见，通过八年八次相关内容的学习和多次实践，八年级时学生才能够完全具备独立过马路的生活能力。这种阶段性能力培养更加适合培智学生学习和认知的特点，对学生能力的逐渐提高和社会环境的逐渐适应有很大程度的帮助作用。

课程内容的生活化体现在 8 个单元主题和 288 篇课文均与生活密切相关，并根据不同学段学生的年龄特点采取图片、儿歌、记叙和论述等不同形式呈现，突出其生活特点。

#### 4. 课程实施导向

课程实施突出指导性。本方案在课程实施部分通过教学建议、评价建议、教材编写说明、课程资源的开发与利用、课例分享和实施保障等六部分的阐述，指

导教师如何更有针对性的使用和开发教材，如何整合教育、康复和生活资源备好课、上好课，实现学科培养目标。

## 二、 课程目标

### （一）总目标

生活适应课程旨在提高学生的生活和社会适应能力。在尊重学生生长发育规律的基础上，帮助其掌握必备的生活技能，促进其尽早形成简单家务劳动、自我保护和社会适应的能力，使其尽可能成为“能生存、会生活”的社会公民。

### （二）学段目标

低段（1-3 年级）：培养学生满足自我生活需求的各种能力。形成在家庭、学校和社会生活中应该具有的基本生活、交往、娱乐的能力，并建立基本的行为、道德、礼仪规范，培养学生自理、健康、文明的生活方式，引导学生实现自我管理。

中段（4-6 年级）：培养学生融入家庭、学校、社区生活的能力。建立正常的人际交往、照顾他人、打扮自己、参与娱乐、爱护环境和使用公共资源的能力。增加生活体验，积累生活经验，培养其具备独立、参与、服务社区生活的能力，引导学生学习服务他人。

高段（7-9 年级）：培养学生适应互联网时代的生活方式，具有融入社会，对未来生活谋划和实施的能力。建立遵守社会规则、职业向往与谋划、参与社会竞争并了解外界的基本能力，培养学生具备独立、共享、融入社会生活的能力，引导学生成为一名基本合格的独立社会公民。

### （三）年级目标及内容设计（1--9 年级）

1. 培智学校生活适应学科一年级教育康复目标及内容（见表 2）
2. 培智学校生活适应学科二年级教育康复目标及内容（见表 3）
3. 培智学校生活适应学科三年级教育康复目标及内容（见表 4）
4. 培智学校生活适应学科四年级教育康复目标及内容（见表 5）

5. 培智学校生活适应学科五年级教育康复目标及内容（见表6）
6. 培智学校生活适应学科六年级教育康复目标及内容（见表7）
7. 培智学校生活适应学科七年级教育康复目标及内容（见表8）
8. 培智学校生活适应学科八年级教育康复目标及内容（见表9）
9. 培智学校生活适应学科九年级教育康复目标及内容（见表10）

表2 培智学校生活适应学科教育康复目标及内容汇总表（1 年级）

主题	主要内容	主要目标	课序	领域
自我管理	《我上学啦》	教育目标：学会表达自己学校、班级的名称。 康复目标：提高理解命名能力，认识学校、班级、班主任和任课教师。 生活目标：养成与人见面主动问好的习惯。	1	学校
	《我会漱口》	教育目标：掌握漱口的方法；了解生活中什么时候需要漱口。 康复目标：提高口部肌肉控制能力，建立含、漱动作。 生活目标：建立饭后漱口的习惯。	2	个人
	《我的身体》	教育目标：知道五官、四肢的名称； 康复目标：理解命名五官、四肢。 生活目标：具备正确指认五官和四肢的能力。	3	个人
	《我会洗手》	教育目标：掌握洗手的方法； 康复目标：理解命名洗手用品，具备湿、搓、冲、捧、擦的动作能力。 生活目标：培养饭前、饭后、便前、便后洗手的生活习惯。	4	个人
社区活动	《美味快餐》	教育目标：认识生活中常见的西式快餐店并知道主要经营的食物有哪些； 康复目标：指认命名快餐厅及其主营食品 生活目标：能够选择自己喜欢的食物。	5	社区
	《认识仓买和超市》	教育目标：知道仓买和超市的区别； 康复目标：利用仓买和超市的资源，建立按数取物能力。 生活目标：能够按给出的购买计划取货品	6	社区
健康生活	《家常主食 1》	教育目标：认识包子、米饭、面条，并知道主食。 康复目标：通过主食学习，初步建立差异感知能力。	7	家庭

		生活目标：建立适量进食的能力。		
	《认识常见水果》	教育目标：认识常见的水果并能够说出名称。 康复目标：通过水果学习，初步建立差异比较能力。 生活目标：建立适量、均衡食用水果的习惯。	8	家庭
	《认识常见蔬菜》	教育目标：认识常见的蔬菜并能够说出名称。 康复目标：通过蔬菜学习，初步建立特征观察的能力。 生活目标：建立适量、均衡食用蔬菜的习惯。	9	社区
	《我爱冰雪运动》	教育目标：知道冬季有哪些冰雪运动。 康复目标：根据冰雪运动资源，初步建立顺序观察能力。 生活目标：能表达和参与自己喜欢的项目。	10	社区
	《创意小冰灯》	教育目标：掌握冰灯制作基本方法。 康复目标：提高双手协调运动能力。 生活目标：能完成自己的创意作品。	11	学校
休闲娱乐	《我的生日》	教育目标：了解十二个生肖。 康复目标：运用联想法训练学生的记忆力。 生活目标：掌握自己、爸爸和妈妈的生肖。	12	个人
	《搭积木》	教育目标：掌握搭积木的方法。 康复目标：初步建立顺序观察能力；建立上肢粗大和精细运动控制能力。 生活目标：建立自己的休闲方式。	13	家庭
	《石头、剪子、布》	教育目标：能够理解游戏规则和胜负的概念。 康复目标：提高上下肢协调运动与手指控制能力。 生活目标：具有参与两人游戏的能力（规则、等待等）。	14	学校
	《捏彩泥》	教育目标：掌握“揉团、擀饼、搓条”彩泥创作的基本手法； 康复目标：提高双手和十指协调运动能力；双手力量的控制。生活目标：建立自己的休闲方式。	15	学校

	《淘气堡》	<p>教育目标：掌握淘气堡内游戏项目的使用技巧。</p> <p>康复目标：提高大运动能力和身体平衡控制能力。</p> <p>生活目标：建立参与群体娱乐项目的的能力（规则、等待、秩序、安全）。</p>	16	社区
居家生活	《卫生间》	<p>教育目标：掌握座便和手盆的使用方法。</p> <p>康复目标：建立同类匹配的分类能力。</p> <p>生活目标：会独立使用家中的座便和手盆。</p>	17	家庭
	《待客礼仪》	<p>教育目标：掌握待客的基本礼仪：问好、尊称、保持安静等。</p> <p>康复目标：初步建立基本的情绪控制能力。</p> <p>生活目标：建立基本礼仪基础。</p>	18	家庭
	《我爱我家》	<p>教育目标：知道自己爸爸妈妈的名字、职业；</p> <p>康复目标：初步建立情境序列推理能力。</p> <p>生活目标：了解爸爸、妈妈的职业和工作单位。</p>	19	家庭
交通出行	《马路上的车》	<p>教育目标：认识常用交通工具。</p> <p>康复目标：初步建立实物类比推理能力。</p> <p>生活目标：认识社会上常用的交通工具。</p>	20	社区
	《我跟妈妈过马路》	<p>教育目标：认识斑马线和红绿灯，了解过马路规则。</p> <p>康复目标：建立“拉”和“跟随”的能力。</p> <p>生活目标：初步养成遵守社会规则的习惯。</p>	21	社区
	《人行道》	<p>教育目标：认识人行道和附属设施。</p> <p>康复目标：建立行走能力和行走速度控制能力。</p> <p>生活目标：建立人行道行走规则。</p>	22	社区
	《小标识大作用》	<p>教育目标：认识四个标识，知道它们的名称和作用；</p> <p>康复目标：建立特征观察的能力。</p> <p>生活目标：建立观察标识并按照标识行事的能力。</p>	23	社区
	《下雨了》	<p>教育目标：雨天行走时不踩水，远</p>	24	个人

		离湿滑路面。 康复目标：湿滑路面行走技巧训练。 生活目标：掌握雨天出行的应做的准备。		
环境保护	《我爱小动物》	教育目标：认识和了解常见的小动物。 康复目标：建立同类匹配的分类能力。 生活目标：掌握生活中常用的常识。	25	家庭
	《动物园里真热闹》	教育目标：认识动物园里常见的动物； 康复目标：建立同类匹配的分类能力。 生活目标：掌握生活中常用的常识。	26	社区
	《爱护花草树木》	教育目标：认识生活中常见的花、草、树。 康复目标：建立异类鉴别的分类能力。 生活目标：养成爱护花草树木的好习惯。	27	社区
	《认识垃圾桶》	教育目标：认识垃圾和垃圾箱。 康复目标：建立异类鉴别的分类能力。 生活目标：学习处理简单垃圾。	28	社区
常用物品	《认识家用电器》	教育目标：认识常用的家用电器。 康复目标：建立序列推理能力。 生活目标：完成简单的家电操作。	29	家庭
	《卧室家具》	教育目标：认识卧室内的家具。 康复目标：建立序列推理能力。 生活目标：使用卧室内的家具。	30	家庭
	《美工制作小伙伴》	教育目标：认识常用的美工用具。 康复目标：掌握涂和剪的动作要领。 生活目标：掌握简单工具的使用技巧。	31	学校
	《认识餐具》	教育目标：认识筷子、勺子、叉子、碗。 康复目标：建立点物报数的能力。 生活目标：能够为家人派发餐具。	32	家庭
	《使用勺子和碗》	教育目标：掌握勺子和碗的使用方法； 康复目标：拇指、食指和中指的协调运动能力。 生活目标：独立使用餐具用餐。	33	家庭

表:3: 培智学校生活适应学科教材目标汇总表（2 年级）

主题	主要内容	主要目标	课序	领域
快乐成长	《我的班级》	教育目标：学会认识班级物品和自己的物品。 康复目标：提高空间认知能力，认识上下、前后、里外和左右。 生活目标：养成用后物品归放原位的习惯。	1	学校
	《认识牙具》	教育目标：学会刷牙。 康复目标：提高刷牙相关动作能力。 生活目标：养成晨起、睡前刷牙的习惯。	2	个人
	《自己的事情自己做》	教学目标：学会戴手套、穿袜子。 康复目标：提高手脚协调、双手协调动作能力。 生活目标：养成自己能做的事情自己做的习惯。	3	个人
	《洗手五步骤》	教学目标：学会洗手。 康复目标：掌握湿、搓、冲、捧、擦；的动作要领。 生活目标：养成饭前便后洗手的习惯。	4	家庭
社区生活	《小吃店》	教育目标：教会学生选择营养并喜欢的食物。 康复目标：通过排序策略训练，提高学生生活记忆。 生活目标：养成每日用早餐的习惯。	5	社区
	《我和妈妈去饭店》	教育目标：学会餐前洗手、用餐等待和安静用餐。 康复目标：提高情绪控制能力。 生活目标：养成安静用餐的习惯。	6	社区
	《逛商场》	教育目标：学习逛商场的行为要求。 康复目标：提高视觉追踪能力。 生活目标：养成在公共场合紧跟家人不乱跑的习惯。	7	社区
	《乘坐扶梯》	教育目标：学会乘坐扶梯的方法。 康复目标：提高身体平衡控制能力。生活目标：养成文明乘梯的习惯。	8	社区
健康生活	《家常主食 2》	教育目标：学习认识不同的早餐。 康复目标：提高对物体量的认知水平。 生活目标：养成每日用早餐的生活习惯。	9	家庭
	《营养干果》	教育目标：学习不同干果的食用方法。 康复目标：提高双手拇、食指协调运动能力 生活目标：养成每日下午进食少量干果的习惯。	10	家庭

	《四季的水果》	教育目标：学会食用应季水果。 康复目标：提高洗、扒、切等动作精准程度。 生活目标：养成上午进食水果的习惯。	11	社区
	《我爱运动》	教育目标：学习选择自己喜欢的运动。 康复目标：提高粗大运动能力。 生活目标：养成每天锻炼一小时的习惯。	12	学校
休闲娱乐	《六一》	教育目标：学习使用日历，并知道儿童节是哪一天。 康复目标：提高情绪参与能力，建立愉悦体验。 生活目标：养成参与节日活动的习惯。	13	国家与世界
	《拼插玩具》	教育目标：学会至少一种拼插玩具的玩法。 康复目标：提高精细运动的能力和双手协调运动的能力。 生活目标：建立参与双人游戏的能力。	14	个人
	《找不同》	教育目标：学习“找不同”游戏规则。 康复目标：提高顺序观察能力。 生活目标：养成独自娱乐的生活习惯	15	个人
	《游乐园》	教育目标：指导生活的城市有哪些游乐场所。 康复目标：提高情绪控制能力，学习适度表现自己。 生活目标：养成遵守秩序的习惯。	16	社区
快乐家庭	《我会上厕所》	1. 掌握正确入厕的方法，了解厕所的标识； 2. 知道排队入厕，不在厕所外脱裤子，入厕后要穿好裤子再出来，便到便池内。	17	家庭
	《叠衣服》	1. 掌握叠衣服的基本方法； 2. 培养学生具备脱下衣服叠整齐的能力。	18	家庭
	《做客礼仪》	教育目标：学习做客的基本礼仪。 康复目标：提高不同情境下的轻/重力量控制能力。 生活目标：遵守做客礼仪，做有礼貌的好学生。	19	家庭
	《家中的长辈》	教育目标：指导爷爷，奶奶和我家之间的关系。 康复目标：初步建立图形序列推理能力。 生活目标：养成说话前先用尊称的习惯。	20	家庭
交通出行	《飞机 火车 轮船 地铁》	教育目标：认识出行工具：火车、飞机、轮船、地铁； 康复目标：提高情境序列推理能力。 生活目标：学习乘坐地铁。	21	社区
	《不一样的车》	教育目标：学习求助方法。	22	社区

		<p>康复目标：提高类比推理能力。</p> <p>生活目标：建立简单清晰交流能力。</p>		
	《我会看红绿灯》	<p>教育目标：学习认识斑马线，学会红灯停，绿灯行。</p> <p>康复目标：提高斑马线、红灯、绿灯的命名理解能力。</p> <p>生活目标：养成按灯行走的习惯。</p>	23	社区
	《小标识大作用》	<p>教育目标：学会理解四种标识的作用。</p> <p>康复目标：提高情境序列推理能力。</p> <p>生活目标：养成观察发现、遵守标识的习惯。</p>	24	社区
环境保护	《昆虫》	<p>教育目标：认识文中四种昆虫，了解害虫、益虫。</p> <p>康复目标：通过多次序列传递性推理训练。提高对害虫益虫关系的推理能力。</p> <p>生活目标：建立保护益虫消灭害虫的意识。</p>	25	国家与世界
	《海洋动物》	<p>教育目标：认识海豚、海龟、螃蟹、虾、贝类。</p> <p>康复目标：通过三项序列传递性推理训练提高学生对海洋生物的认知度。</p> <p>生活目标：知道要珍惜、保护海洋环境。</p>	26	国家与世界
	《蝌蚪变青蛙》	<p>教育目标：了解蝌蚪变青蛙的过程。</p> <p>康复目标：通过复述策略提高学生记忆能力。</p> <p>生活目标：养成保护有益动物的习惯。</p>	27	社区
	《奇妙的声音》	<p>教育目标：学会辨识生活中的声音。</p> <p>康复目标：提高声音辨识能力。</p> <p>生活目标：养成保护耳朵的生活习惯。</p>	28	学校
	《不乱扔垃圾》	<p>教育目标：学习生活垃圾处理方法。</p> <p>康复目标：提高手眼协调能力。</p> <p>生活目标：养成及时处理垃圾的习惯。</p>	29	学校
常用物品	《家用电器本领大》	<p>教育目标：学习使用居家中电器。</p> <p>康复目标：通过联想策略训练提高学生记忆能力。</p> <p>生活目标：养成科学使用电器的习惯。</p>	30	家庭
	《家具》	<p>1. 认识写字台、沙发、床头柜、鞋柜、书柜、茶几；</p> <p>2. 知道它们的用途。</p>	31	家庭
	《锅碗瓢盆交响曲》	<p>教育目标：学习使用部分厨房用具。</p> <p>康复目标：提高厨房用具的命名理解能力。</p> <p>生活目标：养成帮助家人做家务的习惯。</p>	32	家庭
	《我会使用筷子》	<p>教育目标：学会使用筷子。</p> <p>康复目标：筷子灵活应用能力。</p> <p>生活目标：养成用筷子进食的习惯。</p>	33	家庭

表 4：培智学校生活适应学科教育康复目标及内容汇总表（3 年级）

主题	主要内容	主要目标	课序	领域
自我管理	《自我介绍》	教育目标：学会表述姓名、年龄、就学情况及兴趣爱好等简单自我介绍的方法； 康复目标：提高学生的语言表达能力。 生活目标：培养主动与人沟通的能力。	1	学校
	《扫地》	教育目标：学会按顺序扫地的方法； 康复目标：提高手眼协调能力和双手的协调能力。 生活目标：培养每天扫地的劳动习惯。	2	学校
	《我会刷牙》	教育目标：学会上牙从上往下刷，下牙从下往上刷的刷牙方法； 康复目标：提高手部力量和手指控制能力。 生活目标：养成每天早晚刷牙的习惯。	3	个人
	《我会穿鞋》	教育目标：学会穿粘扣鞋子的方法；知道。 康复目标：建立，“穿、蹬、提、粘”的关键动作,提高手部力量和双手协调能力。 生活目标：养成独立穿(粘扣)鞋的习惯。	4	个人
	《穿衣裤》	教育目标：学会穿简单衣裤的方法； 康复目标：提高对衣裤的理解和命名能力，建立双手抓握能力。 生活目标：养成独立穿衣服、裤子习惯。	5	个人
	《不一样的水龙头》	教育目标：学会使用生活中常见的水龙头； 康复目标：通过特征观察法提高观察能力。 生活目标：养成正确方法使用(保护,节约,)水龙头的生活习惯。	6	社区
	《我会洗脸》	教育目标：学会使用毛巾“画圆圈”式擦脸及洗脸的方法； 康复目标：提高学生对脸部的自我认知和双手协调能力。 生活目标：养成早晚洗脸的习惯。	7	个人
社区活动	《在外用餐》	教育目标：知道在外用餐的礼仪（长辈先坐；用餐时不敲打餐具；不大声喧哗；使用礼貌用语等） 康复目标：提高情绪控制能力，学习适度表现自己。 生活目标：养成文明用餐的好习惯。	8	社区

	《快乐的小区生活》	教育目标：知道社区中的运动设施及使用方法。 康复目标：提高学生粗大运动能力。 生活目标：具备选择及使用社区运动设施的能力。	9	社区
	《出入旋转门》	教育目标：掌握出入旋转门的方法及注意事项。 康复目标：提高学生对情绪和行为的控制能力。 生活目标：树立学生在公共场所的自我保护意识，养成文明出行习惯。	10	社区
	《在超市（一）》	教育目标：知道超市的入口、出口及在超市里要遵守的规定。 康复目标：提高学生在不同场合的情绪控制能力。 生活目标：具备在公共场所的自我约束意识，文明购物。	11	社区
健康生活	《常见粮食》	教育目标：知道并能区分黄豆、玉米、面粉、大米等常见粮食； 康复目标：提高学生对常见粮食的命名理解能力。 生活目标：养成爱惜粮食的习惯。	12	家庭
	《五彩缤纷的水果世界》	教育目标：知道各式热带水果及其吃法； 康复目标：提高学生对常见水果的认知和命名理解能力。 生活目标：养成多吃水果的习惯，能够处理果皮。	13	家庭
	《糖盐酱醋》	教育目标：知道“糖、盐、酱、醋”这四种调料的的味道。 康复目标：通过多种感觉通道，提高对糖盐酱醋的辨别能力。 生活目标：能辨识糖、盐、酱、醋四种调味品，。	14	家庭
休闲娱乐	《元旦、五一、十一》	教育目标：认识国旗、国徽，会唱国歌；知道1月1日是元旦。 康复目标：提高学生对常见节日的理解命名能力。 生活目标：培养对祖国的热爱和依恋。	15	国家与世界
	《红灯、绿灯、小白灯》	教育目标：学会玩“红灯、绿灯、小白灯”的游戏。 康复目标：提高学生对情绪和行为的控制能力，建立规则意识。 生活目标：养成根据游戏规则参与游	16	学校

		戏活动的习惯。		
	《层层叠》	教育目标：学会玩层层叠的游戏，知道游戏规则； 康复目标：提高学生对颜色的理解和命名能力。 生活目标：养成善用闲暇的习惯。	17	学校
	《公园和广场》	教育目标：知道哈尔滨的标志性建筑及哈尔滨著名的公园和广场。 康复目标：提高学生的语言表达能力。 生活目标：建立爱护公共设施的意识。	18	社区
居家生活	《卫生洁具》	教育目标：认识生活中的卫生洁具并掌握功能、用途。 康复目标：提高学生对卫生洁具的命名理解能力。 生活目标：养成独自使用卫生洁具的能力。	19	家庭
	《寝具》	教育目标：认识生活中常用的寝具。 康复目标：提高学生按物体功用进行分类的能力。 生活目标：养成寝具分类整理的能力。	20	家庭
	《叠毛巾被》	教育目标：掌握叠毛巾被的方法。 康复目标：提高学生双手协调和大肌肉群运动能力。 生活目标：养成随时整理生活物品的习惯。	21	家庭
	《客人来了》	教育目标：学会摆放碗筷的方法，并能够根据人数配备餐具。 康复目标：提高学生运动平衡控制能力。 生活目标：养成参与家庭劳动的习惯。	22	家庭
	《我的亲属》	教育目标：学习家族中其他成员的称谓并了解自己与他们的关系。 康复目标：提高学生逻辑推理能力。 生活目标：养成主动交流的习惯。	23	家庭
	交通出行	《过马路 左右看》	教育目标：学会过 8 车道马路的方法。 康复目标：提高学生观察力及判断能力。 生活目标：养成遵守交通规则的习惯。	24
《小标识大作用》		教育目标：知道公交车上常用四个标识名称及含义。 康复目标：提高学生情境序列推理能力。 生活目标：养成遵守公共秩序的习惯。	25	社区

环境保护	《我和妈妈乘公交》	<p>教育目标：学会等待公交车和乘坐公交车。</p> <p>康复目标：提高学生观察能力和逻辑推理能力。</p> <p>生活目标：养成文明、安全出行的习惯。</p>	26	社区
	《美丽的鸟》	<p>教育目标：学习常见的鸟类名称及它们的外形特征。</p> <p>康复目标：通过特征观察训练，提高学生对常见鸟类的认知能力。</p> <p>生活目标：养成爱护鸟类、爱护自然的生活习惯。</p>	27	国家与世界
	《大自然》	<p>教育目标：认识森林、沙漠、河流、高山和草原。</p> <p>康复目标：提高命名理解能力。</p> <p>生活目标：养成爱护大自然，享受大自然的生活习惯。</p>	28	国家与世界
常用物品	《水的用途》	<p>教育目标：知道水在日常生活的用途。</p> <p>康复目标：通过特征观察训练，提高学生对水的认知能力。</p> <p>生活目标：养成节约用水的生活习惯。</p>	29	国家与世界
	《我会盛饭》	<p>教育目标：学习用饭铲盛饭。</p> <p>康复目标：提高学生双手协调能力和手部力量。</p> <p>生活目标：养成参与家庭劳动的生活习惯。</p>	30	家庭
	《洗刷刷》	<p>教育目标：学习刷筷子和勺子。</p> <p>康复目标：提高学生双手协调能力。</p> <p>生活目标：养成参与家庭劳动、服务他人的生活习惯。</p>	31	家庭
	《厨房电器》	<p>教育目标：学习认识厨房电器及用途。</p> <p>康复目标：提高学生对常见厨房电器的命名理解能力。</p> <p>生活目标：初步建立独立使用小电器的习惯。</p>	32	家庭
	《我会削铅笔》	<p>教育目标：学习使用削笔刀削铅笔。</p> <p>康复目标：提高手眼协调能力和手部力量。</p> <p>生活目标：培养自己的事情自己做习惯。</p>	33	个人

表 5:培智学校生活适应学科教材目标汇总表(4 年级)

主题	主要内容	主要目标	课序	领域
自我管理	《我的好朋友》	教育目标：学会简单介绍他人； 康复目标：提高学生情绪控制能力， 建立良好的人际关系。 生活目标：养成与他人友好相处的习 惯。	1	个人
	《擦桌子》	教育目标：学会“顺序”擦桌子的方法。 康复目标：提高特征观察和顺序观察 的能力。 生活目标：养成餐后整理的卫生习惯。	2	个人
	《牙齿真干净》	教育目标：学会正确的刷牙方法。 康复目标：提高学生刷牙相关动作能 力。 生活目标：养成早晚刷牙的好习惯。	3	个人
	《我会系鞋带》	教育目标：学会“蝴蝶结”系法系鞋 带。 康复目标：提高学生双手十指协调 动作能力。 生活目标：养成自己系鞋带的习惯。	4	个人
	《系纽扣 拉拉 锁》	教育目标：学会系纽扣、拉拉锁的方 法。 康复目标：掌握系和拉的动作要领。 生活目标：养成自己的事情自己做的 习惯。	5	个人
	《擦面霜》	教育目标：学会擦面霜的方法。 康复目标：提高学生蘸、抹、擦等动 作的精准度和十指协调运动的能力。 生活目标：养成每天擦面霜的习惯	6	个人
社区 活动	《认识不同种类 的饭店》	教育目标：认识不同类型的饭店。 康复目标：通过排序策略训练，提高 学生的生活记忆。 生活目标：培养根据需要选择饭店的 能力。	7	社区
	《使用肯德基优 惠券》	教育目标：学会计算和使用肯德基优 惠券。 康复目标：提高学生观察、对比能力。 生活目标：初步培养学生节约的能力。	8	社区
	《小区多和谐》	教育目标：学习利用小区资源进行休 闲娱乐活动。 康复目标：通过模拟情景训练，提高 学生社会交往能力。 生活目标：养成遵守社区秩序的习惯。	9	社区
	《去仓买》	教育目标：学会社区仓买购物的基本	10	社区

		技能。 康复目标：提高情绪控制能力。 生活目标：养成根据需求，独立购物的习惯。		
	《在超市（二）》	教育目标：学习在超市内按购物清单找到所购物品。 康复目标：提高学生分类能力。 生活目标：养成按购物清单购物的习惯。	11	社区
	《散装物品称重》	教育目标：学会购买超市内需要称重的物品。 康复目标：提高对轻重的感知能力。 生活目标：养成按需定量的习惯。	12	社区
健康生活	《吃早餐》	教育目标：学习早餐的合理膳食。 康复目标：建立时间的概念和饥饱的感知。 生活目标：养成每日用早餐（营养）的习惯。	13	家庭
	《酸甜苦辣咸》	教育目标：学会区分酸、甜、苦、辣、咸五种味道。 康复目标：提高学生对酸、甜、苦、辣、咸等基本味觉感知。 生活目标：养成根据家人喜好选择食物的能力。	14	家庭
	《四季的蔬菜》	教育目标：学习认识不同季节的蔬菜。 康复目标：提高学生分类能力，能按物体的不同属性进行分类。 生活目标：养成选择并食用应季蔬菜的生活习惯。	15	家庭
	《我会做水果沙拉》	教育目标：学习制作水果沙拉。 康复目标：提高学生洗、扒、切等动作的精准程度。 生活目标：养成自己制作简单菜品的习惯。	16	家庭
	《堆雪人》 12月份调整过来	教育目标：学会分步骤制作雪人的方法。 康复目标：提高学生抽象思维。 生活目标：养成参与集体活动、快乐生活的能力。	17	家庭
休闲娱乐	《教师节》	教育目标：学习记住教师节并表达敬意。 康复目标：提高学生情绪参与能力，建立愉悦体验。 生活目标：养成尊重老师、尊重长辈	18	学校

		的习惯。		
	《使用遥控器》	教育目标：学会使用电视遥控器。 康复目标：提高学生拇指运动的灵活度。 生活目标：养成追踪喜欢电视节目的能力。	19	个人
	《拼图游戏》	教育目标：学会拼图的方法。 康复目标：提高学生视觉注意、观察能力。 生活目标：养成独自娱乐的习惯。	20	个人
	《各类场馆》	教育目标：学会各类场馆的用途。 康复目标：提高类比推理能力，建立同类、从属、并列等关系的类比推理。 生活目标：养成适时适度参与我运动习惯。	21	社区
居家生活	《使用卫生间》	教育目标：学会在公共卫生间独立如厕。 康复目标：提高学生下肢力量，连续完成蹲站转换。 生活目标：养成独立使用社区的能力。	22	社区
	《我会套枕套》	教育目标：学会套枕套。 康复目标：提高学生掐、抓、塞、拍等动作的精准度。 生活目标：养成定时更换枕套的生活习惯。	23	家庭
	《洗袜子》	教育目标：学会清洗小件物品店的步骤和方法。 康复目标：提高学生洗的关键技能。 生活目标：养成独立清洗自己小件物品的能力。	24	个人
	《我的爸爸妈妈》	教育目标：学习了解自己的父母。 康复目标：提高特征观察能力。 生活目标：养成关心家庭成员的习惯。	25	家庭
交通出行	《转角斑马线》	教育目标：学习走转角斑马线。 康复目标：提高学生情绪序列推理能力。 生活目标：养成按照交通规则过马路的习惯。	26	社区
	《小标识大作用》	教育目标：学习四种禁止标识。 康复目标：提高联想策略应用能力。 生活目标：养成遵守交通规则的能力。	27	社区
	《认识公交站牌》	教育目标：学习阅读公交站牌信息。 康复目标：提高学生观察、记忆和推理能力。	28	社区

		生活目标：养成选择公交出行的能力。		
环境保护	《常见的花草树木》	教育目标：学习认识常见花草树木。 康复目标：提高推理能力，建立季节认知。 生活目标：养成爱护环境的的生活习惯，。	29	国家与世界
	《神奇大自然》	教育目标：学习认知部分自然现象。 康复目标：通过联想策略训练，提高学生记忆力。 生活目标：建立恶劣天气的自我保护能力。	30	国家与世界
	《火的用途与危害》	教育目标：学习火的用途及危害。 康复目标：提高触觉记忆能力。 生活目标：养成安全用火的习惯。	31	国家与世界
常用物品	《使用饮水机》	教育目标：学会使用饮水机。 康复目标：提高学生按、压、抬等动作的精准度。 生活目标：养成独立使用小家电的能力。	32	家庭
	《整理书包》	教育目标：学会按顺序整理书包的方法。 康复目标：提高分类和动作序列记忆能力。 生活目标：养成独立整理书包的生活习惯。	33	学校
	《收拾餐桌》	教育目标：学会收拾餐桌。 康复目标：提高按用途分类的能力。 生活目标：养成餐后整理餐桌的好习惯。	34	家庭

表 6：培智学校生活适应学科教材目标汇总表（5 年级）

主题	主要内容	主要目标	课序	领域
自我管理	《午间活动》	教育目标：学习参与学校午间活动。 康复目标：提高学生粗大运动能力。 生活目标：养成我每天一小时体育锻炼的习惯。	1	学校
	《擦窗台》	教育目标：学会“顺序”擦窗台。 康复目标：提高学生双手反向运动能力和手部、小臂力量。 生活目标：养成随时打扫房间的习惯。	2	学校
	《整理图书角》	教育目标：学会“顺序”整理图书。 康复目标：提高学生按物体外部特征进行分类的能力。 生活目标：养成用后归还原位的生活习	3	学校

		惯。		
	《穿鞋带》	教育目标：学会“交叉”穿鞋带的方法。 康复目标：提高学生十指协调运作能力。 生活目标：养成独立穿鞋带的习惯。	4	个人
	《系围巾》	教育目标：学会系围巾。 康复目标：提高学生双手抓握能力。 生活目标：养成合理搭配围巾的习惯。	5	个人
	《洗脚》	教育目标：学会洗脚的方法。 康复目标：提高手脚协调运动能力。 生活目标：养成每日睡前洗脚的习惯。	6	个人
社区活动	《去肯德基》	教育目标：学会在肯德基点餐。 康复目标：提高学生程序记忆能力。 生活目标：养成独立合理点餐，文明用餐的习惯。	7	社区
	《乘升降电梯》	教育目标：学会乘坐升降电梯。 康复目标：提高情绪控制、声音响度控制能力。 生活目标：养成文明乘梯的习惯。	8	社区
	《楼宇对讲机》	教育目标：学会使用楼宇对讲机。 康复目标：提高学生声音响度和语言沟通能力。 生活目标：养成主动沟通的习惯。	9	社区
	《逛超市》	教育目标：学会超市购物后核对购物小票。 康复目标：提高学生特征观察能力和分类能力。 生活目标：养成购物过程中的好习惯。	10	社区
	《不同的店铺》	教育目标：认识社区常见的店铺，了解经营项目。 康复目标：提高学生类比推理能力。 生活目标：养成就近使用社区的习惯。	11	社区
健康生活	《美味干果铺》	教育目标：学习常见干果的食用方法。 康复目标：提高学生处理不同干果的能力。 生活目标：养成每日下午进食少量干果的习惯。	12	社区
	《缤纷糕点》	教育目标：学习认识常见的糕点。 康复目标：提高学生对糕点的理解和命名能力。 生活目标：养成适当适度选购糕点的习惯。	13	社区
休闲	《春节》	教育目标：学习中国传统节日并了解春	14	国家

娱乐		节的习俗。 康复目标：提高情境序列推理能力。 生活目标：养成参与节日庆祝仪式的习惯。		与世界
	《认识电视台的台标》	教育目标：学习认识 CCTV 和本省台标。 康复目标：通过复述、联想等策略提高记忆力。 生活目标：养成使用电视服务生活的习惯。	15	家庭
	《扑克游戏——变色龙》	教育目标：学会扑克“变色龙”的规则。 康复目标：提高学生按事物外部特征分类的能力和辨别数字大小的能力。 生活目标：养成善用闲暇的好习惯。	16	家庭
	《使用数码照相机》	教育目标：学会数码相机的使用方法。 康复目标：提高学生手部精细动作和手眼协调能力。 生活目标：养成记录生活、与人分享的习惯。	17	家庭
居家生活	《刷拖鞋》	教育目标：学会刷拖鞋的方法。 康复目标：提高学生手部力量和双手协调能力。 生活目标：养成参与简单家务劳动的习惯。	18	家庭
	《我会洗水果》	教育目标：学会清洗水果的方法。 康复目标：提高对手部力量的控制能力。 生活目标：建立食物干净/不干净的判断标准。	19	家庭
	《叠 t 恤》	教育目标：学会快速叠 T 恤的方法。 康复目标：提高学生顺序记忆速度。 生活目标：培养参与简单家务劳动的习惯。	20	家庭
	《衣服的分类》	教育目标：学会衣服分类摆放的方法。 康复目标：提高学生按物体功用和内部属性分类的能力。 生活目标：养成分类整理衣物的习惯。	21	家庭
	《整理鞋柜》	教育目标：学会整理鞋柜。 康复目标：提高学生按物体功用和内部属性分类的能力。 生活目标：养成随手整理鞋柜的习惯。	22	家庭
	《卫生间》	教育目标：学习使用卫生间。 康复目标：提高学生对卫生间物品的理解和命名能力。	23	家庭

		生活目标：养成独立使用卫生间的习惯。		
交通出行	《手动红绿灯的使用》	教育目标：学会使用手动红绿灯的方法。康复目标：提高学生颜色、时间的认知能力，并提高情绪控制。 生活目标：养成按灯提示过马路的习惯。	24	社区
	《小标识大作用》	教育目标：学习认识四个禁止标识的名称及含义。 康复目标：提高学生情境序列推理能力。 生活目标：培养观察标识，遵守标识的能力。	25	社区
	《公交车的首末车时间》	教育目标：学会阅读公交车首末车时间。 康复目标：提高多项序列传递性推理能力。 生活目标：养成掌握社会公用信息的习惯。	26	社区
环境保护	《四季》	教育目标：学会认知四季。 康复目标：提高特征观察能力。 生活目标：养成根据季节变换调整生活的能力。	27	国家与世界
	《认识天气符号》	教育目标：学会认识天气符号。 康复目标：通过联想策略提高记忆力，提高类比推理能力。 生活目标：养成使用天气预报指导生活或出行的习惯。	28	国家与世界
	《四季的服饰》	教育目标：学会根据季节选择适合的服饰。 康复目标：提高学生类比推理能力。 生活目标：养成根据天气调整着装的习惯。	29	国家与世界
	《自然灾害》	教育目标：了解洪水、地震等自然灾害。 康复目标：提高传递性推理能力。 生活目标：培养简单自救的能力。	30	国家与世界
常用物品	《电水壶的使用》	教育目标：学会使用电水壶。 康复目标：提高平衡控制能力。 生活目标：养成参与简单家务劳动的习惯。	31	家庭
	《清洗餐具》	教育目标：学会清洗餐具。 康复目标：提高学生手眼协调能力。 生活目标：养成参与简单家务劳动的习惯。	32	家庭

	《小小调料瓶》	教育目标：学会将调料装瓶。 康复目标：提高学生按物体功用和内部属性进行分类的能力。 生活目标：养成参与简单家务劳动的能力。	33	家庭
	《开锁》	教育目标：学会开锁。 康复目标：提高学生拇指、食指对捏能力和旋腕能力。 生活目标：学会独立开自家门锁的能力。	34	家庭

表 7：培智学校生活适应学科教材目标汇总表（6 年级）

主题	主要内容	主要目标	课序	领域
自我管理	《竞选班干部》	教育目标：学会撰写竞选稿。 康复目标：提高学生的语言表达能力。 生活目标：养成参与社会活动的习惯。	1	学校
	《我会擦门》	教育目标：学会“顺序”擦门方法。 康复目标：提高学生手部力量和双手协调能力。 生活目标：养成参与劳动的习惯。	2	学校
	《刷饭盒》	教育目标：学会刷饭盒。 康复目标：提高“刷”的动作精准度。 生活目标：养成饭后清洁餐具的习惯。	3	学校
	《包扎伤口》	教育目标：学会“绷带环形”包扎法。 康复目标：提高双手配合交替伸手、手指按压、缠绕的动作能力。 生活目标：具备简单外伤自我处理能力。	4	个人
	《系腰带》	教育目标：学会系腰带。 康复目标：提高学生双手感知语协调动作能力。 生活目标：养成自己的事情自己做的生活习惯。	5	个人
	《梳头发》	教育目标：学会梳头发。 康复目标：提高学生手部抓握能力、左右手配合动作能力。 生活目标：养成关注仪容整洁的习惯。	6	个人
	《男生女生》	教育目标：学会关注自己身体的变	7	个人

		化，了解男生和女生的区别。 康复目标：提高学生自我认知能力和分类能力。 生活目标：养成正确处理性别差异的生活习惯。		
社区活动	《打电话》	教育目标：学会拨打电话。 康复目标：提高学生数字的实际运用能力和语言表达能力。 生活目标：养成接打电话时使用礼貌用语的好习惯。	8	家庭
	《认识银行》	教育方法：认识常见的银行，学会存取人民币。 康复目标：提高学生同类匹配的能力。 生活目标：初步建立理财的基本能力。	9	社区
	《挑选蔬菜水果》	教育目标：学会挑选蔬菜、水果。 康复目标：提高学生按事物外部特征分类的能力。 生活目标：养成细心对待生活的习惯。	10	社区
健康生活	《各式调料》	教育目标：学习认识常见的调料及酱料。 康复目标：提高学生的理解命名能力和辨别局部与整体的能力。 生活目标：养成不挑食的生活习惯。	11	家庭
	《美味的晚餐》	教育目标：初步了解食物的制作方法。 康复目标：提高学生语言表达能力。 生活目标：养成合理膳食的好习惯。	12	家庭
休闲娱乐	《中秋节》	教育目标：学习中秋节的习俗。 康复目标：提高联想策划能力。 生活目标：养成参与节日活动的行为习惯。	13	国家与世界
	《养鱼》	教育目标：学会养鱼的基本方法，初步了解各种鱼类的生活习性。 康复目标：通过复述策略提高对养鱼注意事项的记忆能力。 生活目标：养成善待、喜欢小动物的生活习惯。	14	家庭
	《游乐园》	教育目标：学会游乐园购票的方法和选择游乐设施。 康复目标：提高对游乐园指示图的阅读理解能力。	15	社区

		生活目标：养成公共场合适度表现自己的习惯。		
居家生活	《洗衬衫》	教育目标：学会洗衬衫。 康复目标：提高学生双手协调能力，增强手部力量。 生活目标：建立衣物清洗更换的标准。	16	家庭
	《我会削苹果》	教育目标：学会使用削皮刀削苹果。 康复目标：提高学生手指抓握能力和双手协调动作能力。 生活目标：养成与家人分享美食的习惯。	17	家庭
	《叠床单、被罩》	教育目标：学会叠床单、被罩。 康复目标：提高学生双侧上肢肩关节旋转运动能力。 生活目标：养成将床单、被罩叠整齐的习惯。	18	家庭
	《整理橱柜》	教育目标：学会将餐具分类整理。 康复目标：提高按事物外部特征分类的能力。 生活目标：养成餐具归位的习惯。	19	家庭
交通出行	《小标识大作用》	教育目标：学会辨识和食用安全标识。 康复目标：通过联想策略提高对安全标识的记忆、辨识能力。 生活目标：养成公共场合观察、使用标识的习惯。	20	社区
	《看到路障要绕行》	教育目标：学会辨识和使用路障标识。 康复目标：提高学生情境序列推理能力。 生活目标：养成遵照提示出行的交通安全习惯。	21	社区
	《过街天桥》	教育目标：学会使用过街天桥。 康复目标：提高学生情境序列推理能力。 生活目标：养成使用过街天桥的习惯。	22	社区
	《地铁购票》	教育目标：学会购买地铁票。 康复目标：提高认识数字和简单运算能力。 生活目标：建立独立出行的能力。	23	社区
环境保护	《合理着装》	教育目标：学会根据季节及温度变化合理着装的方法。	24	个人

		康复目标：提高学生类比推理能力。 生活目标：养成根据天气变化灵活着装的习惯。		
	《多变的天气》	教育目标：学会认识气象符号及代表含义。 康复目标：通过联想策略训练，提高学生记忆力。 生活目标：养成每日关注天气的习惯。	25	个人
	《低碳环保》	教育目标：学会节约能源的方法。 康复目标：通过类别推理的方法提高学生推理能力。 生活目标：养成低碳环保生活习惯。	26	国家与世界
	《环保购物袋》	教育目标：学会使用环保购物袋。 康复目标：提高学生按物体功用和内部属性分类的能力。 生活目标：养成使用环保购物袋的习惯，建立环保生活意识。	27	国家与世界
	《垃圾的分类》	教育目标：学会生活垃圾分类和投放。 康复目标：提高学生按物体功用和内部属性分类的能力。 生活目标：养成垃圾分类投放的习惯。	28	国家与世界
常用物品	《使用豆浆机》	教育目标：学会使用豆浆机制作豆浆。 康复目标：提高传递性推理能力。 生活目标：养成经常饮用豆浆的习惯。	29	家庭
	《泡方便面》	教育目标：学会泡方便面。 康复目标：提高撕、揭、挤、倒、泡 d 等动作的精准程度，感知时间。 生活目标：培养简单煮、泡的生活能力。	30	家庭
	《我会用钢笔》	教育目标：学习使用钢笔书写。 康复目标：提高学生食指、拇指捏物的能力和三指握笔能力。 生活目标：养成使用钢笔写字的习惯。	31	学校
	《刷锅》	教育目标：学会刷锅。 康复目标：提高多种“刷”动作的精准度。 生活目标：养成分担家务劳动的习惯。	32	家庭

	《认识五金工具》	<p>教育目标：认识常见的五金工具并知道用途。</p> <p>康复目标：提高学生对常见五金工具的命名理解能力。</p> <p>生活目标：养成利用工具解决问题的习惯。</p>	33	家庭
--	----------	--	----	----

表 8：培智学校生活适应学科教材目标汇总表（7 年级）

主题	主要内容	主要目标	课序	领域
自我管理	《作息时间表》	<p>教育目标：学会自己制定作息时间表。</p> <p>康复目标：通过排序策略训练，提高学生记忆力和策划能力。</p> <p>生活目标：养成合理安排个人时间的能力。</p>	1	个人
	《擦地》	<p>教育目标：学会擦地。</p> <p>康复目标：提高学生腕部旋转灵活度和稳定性。</p> <p>生活目标：养成每日擦地的好习惯。</p>	2	学校
	《刷饭箱》	<p>教育目标：学会刷饭箱。</p> <p>康复目标：提高学生对里外的认识，掌握按照正确的顺序刷饭箱。</p> <p>生活目标：养成参与集体劳动的习惯。</p>	3	学校
	《巧系塑料袋》	<p>教育目标：学会系塑料袋的方法。</p> <p>康复目标：提高学生手指精细运动能力和手眼协调能力。</p> <p>生活目标：养成运用小窍门解决生活中常见问题的能力。</p>	4	个人
	《我会洗头》	<p>教育目标：学会洗头。</p> <p>康复目标：提高闭眼状态下的相关动作幅度控制。</p> <p>生活目标：养成良好的个人卫生习惯。</p>	5	个人
	《保护自己》	<p>教育目标：学会青春期卫生保健知识和自我保护。</p> <p>康复目标：提高学生情景序列推理能力。</p> <p>生活目标：养成青春期卫生习惯。</p>	6	个人
社区活动	《电话订餐》	<p>教育目标：学会电话订餐。</p> <p>康复目标：提高学生口语表达能力和人际交往能力。</p> <p>生活目标：养成利用社会资源解决生活问题的习惯。</p>	7	社区
	《存取钱》	<p>教育目标：学会在银行内存钱和取钱。</p> <p>康复目标：通过排序策略训练，提高学生的流程记忆能力。</p>	8	社区

		生活目标: 养成管理财务的习惯。		
	《超市购物——退货》	教育目标: 学会超市购物时退货的途径和方法。 康复目标: 提高情景序列推理能力。 生活目标: 养成独立解决问题的能力。	9	社区
	《认识生产日期和保质期》	教育目标: 学会认识商品的生产日期和保质期。 康复目标: 提高阅读理解能力。 生活目标: 养成阅读商品保质期的习惯。	10	社区
	《计算保质期》	教育目标: 学会计算商品保质期的方法。 康复目标: 提高简单计算能力。 生活目标: 养成计算商品保质期的习惯。	11	社区
健康生活	《去野餐》	教育目标: 学会准备餐食。 康复目标: 通过模拟情景, 提高学生的活动策划能力。 生活目标: 养成合理搭配主食和副食的习惯。	12	家庭
	《种类繁多的调料》	教育目标: 学习认识调料及用途。 康复目标: 提高学生分类和类比推理能力。 生活目标: 培养分辨及选择调料的能力。	13	家庭
	《使用电子体温计》	教育目标: 学会使用电子体温计测量体温。 康复目标: 通过排序策略训练提高学生记忆力。 生活目标: 养成自我照顾的能力。	14	家庭
	《家庭医生》	教育目标: 学习分辨常见疾病。 康复目标: 提高疾病症状的理解、命名和表达。 生活目标: 养成自我照顾能力。	15	家庭
休闲娱乐	《端午节》	教育目标: 学习端午节的习俗。 康复目标: 提高学生活动策划能力。 生活目标: 养成组织、参与节日庆祝活动的习惯。	16	国家与世界
	《飞行棋》	教育目标: 学习飞行棋的游戏规则。 康复目标: 提高学生记忆力和推理能力。 生活目标: 养成主动参与娱乐活动的习惯。	17	家庭
	《图书馆》	教育目标: 学习使用图书馆。	18	社区

		<p>康复目标：提高学生分类能力。</p> <p>生活目标：养成阅读习惯。</p>		
居家生活	《擦皮鞋》	<p>教育目标：学习擦皮鞋。</p> <p>康复目标：提高学生擦皮鞋的相关动作能力。</p> <p>生活目标：养成定期清理皮鞋的习惯，并能够为家人服务。</p>	19	个人
	《穿针引线》	<p>教育目标：学习穿针引线的方法。</p> <p>康复目标：提高学生的手眼协调能力。</p> <p>生活目标：养成根据需求，及时缝补的习惯。</p>	20	家庭
	《整理床铺》	<p>教育目标：学会铺床单。</p> <p>康复目标：提高学生上肢运动能力，掌握整理床铺的动作要领。</p> <p>生活目标：养成起床后及时整理床铺的习惯。</p>	21	家庭
交通出行	《过马路》	<p>教育目标：学会安全过没有斑马线路口的方法。</p> <p>康复目标：通过判断方位左右和中间，提高学生观察力和推理判断能力。</p> <p>生活目标：养成先左后右的过马路观看习惯。</p>	22	社区
	《去远方》	<p>教育目标：学会阅读使用火车票的票面信息。</p> <p>康复目标：通过顺序观察法，提高学生获取信息的能力。</p> <p>生活目标：养成完整提取信息的能力。</p>	23	家庭
	《乘坐地铁》	<p>教育目标：学会乘坐地铁。</p> <p>康复目标：通过联想策略训练，提高学生灵活处理事件的能力。</p> <p>生活目标：养成遵守公共秩序的习惯。</p>	24	社区
环境保护	《特殊的天气符号》	<p>教育目标：学会辨识特殊的天气符号并采取相应的防护方法。</p> <p>康复目标：提高学生记忆力和观察能力。</p> <p>生活目标：养成使用天气预报的习惯。</p>	25	国家与世界
	《看天气预报》	<p>教育目标：学会通过天气符号来判断天气变化。</p> <p>康复目标：通过特征观察策略训练，提高学生的记忆理解能力。</p> <p>生活目标：养成使用天气预报的习惯。</p>	26	国家与世界

	《我的祖国》	教育目标：学会认读中国地图。 康复目标：提高抽象空间的认知能力。 生活目标：建立家和国家的意识。	27	国家 与世界
	《家庭环保》	教育目标：学会家庭环保方法。 康复目标：通过物体和情境异类训练， 提高学生异类鉴别能力。 生活目标：培养环保公民意识。	28	家庭
常用 物品	《我会做米饭》	教育目标：学会用电饭锅做米饭。 康复目标：提高学生认识物体的量的能力。 生活目标：养成与家人分担家务的习惯。	29	家庭
	《油烟不见了》	教育目标：学会使用抽油烟机。 康复目标：提高符号序列推理能力。 生活目标：养成保护家庭环境的卫生习惯。	30	家庭
	《抽油烟机巧清洁》	教育目标：学会清洁抽油烟机的小窍门。 康复目标：提高关键动作的精准程度。 生活目标：养成定期清理厨房的生活习惯。	31	家庭
	《电饭锅内胆巧清洁》	教育目标：学会清洗电饭锅内胆。 康复目标：提高学生手部力量的控制能力。 生活目标：养成及时清理的好习惯。	32	家庭

表 9：培智学校生活适应学科教材目标汇总表（8 年级）

主题	主要内容	主要目标	课序	领域
自我 管理	《刷水池》	教育目标：学会刷水池。 康复目标：通过排序策略训练，提高学生刷水池流程的记忆能力。 生活目标：养成用后即刻清理的生活习惯。	1	学校
	《打包》	教育目标：学会打包物品的方法。 康复目标：提高学生手眼协调能力和手指精细运动能力。 生活目标：养成整理物品的习惯。	2	个人
	《吹头发》	教育目标：学会使用吹风机吹干头发。 康复目标：通过排序策略训练，提高学生吹头发步骤的记忆能力。 生活目标：养成洗发后吹干的习惯。	3	个人
社区	《综合快餐厅》	教育目标：学会在综合快餐厅用餐。 康复目标：通过推理能力训练，提高学	4	社区

活动		生对货币、食物品种、制作时间等综合信息处理能力。 生活目标：养成适度点餐、文明用餐的习惯。		
	《饭店点菜》	教育目标：学会根据人物变化点餐。 康复目标：提高学生口语表达能力。 生活目标：养成为他人着想的行为习惯。	5	社区
	《使用 ATM 机》	教育目标：学会使用 ATM 机取款。 康复目标：提高情境序列推理能力。 生活目标：养成使用现代设备设施的习惯。	6	社区
	《我会买菜》	教育目标：学会挑选蔬菜及付钱的基本技能。 康复目标：通过特征观察训练，提高学生生活中常见的蔬的认知能力。 生活目标：养成适度、合理购物的能力。	7	社区
健康生活	《合理搭配膳食》	教育目标：学会合理搭配膳食。 康复目标：提高学生食物分类能力。 生活目标：养成合理搭配膳食的生活习惯。	8	家庭
	《腊八粥》	教育目标：学会制作“腊八粥”。 康复目标：通过复述策略训练，提高学生煮腊八粥方法的记忆能力。 生活目标：养成从事简单家务的习惯。	9	家庭
	《巧剥大蒜》	教育目标：学会巧剥大蒜的方法。 康复目标：提高学生手眼协调能力，建立剥蒜的相关动作能力。 生活目标：养成利用“小窍门”解决生活问题的习惯。	10	家庭
休闲娱乐	《传统节日》	教育目标：学会中国传统节日的日期与风俗习惯。 康复目标：通过图形序列推理训练，提高学生对事物相关性的记忆。 生活目标：养成庆祝节日的习惯，建立生活的仪式感。	11	国家与世界
	《使用 DVD》	教育目标：学会使用 DVD 机。 康复目标：通过排序策略训练，提高学生使用 DVD 步骤的记忆能力。 生活目标：养成独立解决生活问题的能	12	家庭

		力。		
	《使用电脑》	<p>教育目标：学会使用电脑。</p> <p>康复目标：通过排序策略训练，提高学生记忆力。</p> <p>生活目标：养成应用电脑获得娱乐或解决问题的习惯。</p>	13	家庭
	《生豆芽》	<p>教育目标：学会生豆芽。</p> <p>康复目标：通过排序策略训练，提高学生对生豆芽步骤的记忆能力。</p> <p>生活目标：养成自己动手，丰富生活的习惯。</p>	14	家庭
	《我的假日游玩计划》	<p>教育目标：学会制定外出游玩计划。</p> <p>康复目标：通过排序策略训练，提高学生规划自己假日时间的能力。</p> <p>生活目标：养成“有计划”生活的习惯。</p>	15	家庭
居家生活	《套被罩》	<p>教育目标：学会套被罩。</p> <p>康复目标：提高身体稳定性和双臂抛、抖等动作能力。</p> <p>生活目标：养成分担家务的生活习惯。</p>	16	家庭
	《缝扣子》	<p>教育目标：学会缝两眼儿和四眼儿扣子。</p> <p>康复目标：提高学生手眼协调能力和拇食指的感知觉。</p> <p>生活目标：养成自己的事情自己做的习惯。</p>	17	家庭
	《使用收纳箱》	<p>教育目标：学会用整理箱分类收纳衣物。</p> <p>康复目标：提高学生的分类能力。</p> <p>生活目标：养成衣物分类存放的习惯。</p>	18	家庭
	《整理衣柜》	<p>教育目标：学会整理衣柜。</p> <p>康复目标：提高学生的分类能力。</p> <p>生活目标：养成衣物分类保管的习惯。</p>	19	家庭
	《整理换季的鞋》	<p>教育目标：学会按季节整理鞋子。</p> <p>康复目标：提高学生的分类能力。</p> <p>生活目标：养成按季节分类存放鞋子的习惯。</p>	20	家庭
交通出行	《过有安全岛的马路》	<p>教育目标：学会过带有安全岛的马路。</p> <p>康复目标：提高顺序观察能力。</p> <p>生活目标：养成过马路左右看和等待的习惯。</p>	21	社区
	《去度假》	<p>教育目标：学会阅读和使用登机牌。</p> <p>康复目标：提高阅读获取信息应用能力。</p>	22	家庭

		生活目标：建立乘机出行的能力。		
	《换乘地铁》	教育目标：学会换乘地铁。 康复目标：应用排序策略训练，提高学生复杂程序处理能力。 生活目标：建立独立乘坐地铁出行的能力。	23	社区
	《冬天出行要防滑》	教育目标：学会冬季安全出行。 康复目标：提高学生身体平衡控制能力。 生活目标：养成关注安全的生活习惯。	24	个人
环境保护	《天气预报作用大》	教育目标：学会根据温度选择着装。 康复目标：提高对图片的理解表达能力。 生活目标：养成根据天气预报安排生活习惯。	25	家庭
	《雾霾》	教育目标：学会雾霾天气的自我保护。 康复目标：提高生活相关因素的联想能力。 生活目标：建立雾霾天气自我保护能力。	26	个人
	《名胜古迹》	教育目标：了解我国著名古迹的相关知识。 康复目标：提高特征观察能力。 生活目标：初步建立旅游的意识 and 能力。	27	国家与世界
	《名山大川》	教育目标：了解我国名山大川的特点。 康复目标：提高学生记忆和复述能力。 生活目标：培养学生热爱伟大祖国的情感。	28	国家与世界
	《我是环保小卫士》	教育目标：学会环保生活。 康复目标：提高学生不同线索分类能力。 生活目标：养成环保生活习惯。	29	国家与世界
	常用物品	《使用微波炉》	教育目标：学会使用微波炉。 康复目标：通过排序策略训练，提高使用方法记忆。 生活目标：建立使用小家电服务生活的能力。	30
《使用电磁炉》		教育目标：学会使用电磁炉。 康复目标：通过排序策略训练，提高使	31	家庭

		用方法记忆。 生活目标：建立使用小家电服务生活的能力。		
	《煮饺子》	教育目标：学会煮饺子。 康复目标：提高学生生活认知水平。 生活目标：培养简单做饭的能力。	32	家庭
	《我会擦微波炉》	教育目标：学会清洁微波炉。 康复目标：提高学生本体感觉及相应反应方式。 生活目标：养成用后清洁的生活习惯。	33	家庭

表 10：培智学校生活适应学科教材目标汇总表（9 年级）

主题	主要内容	主要目标	课序	领域
自我管理	《擦玻璃》	教育目标：学会擦玻璃。 康复目标：提高学生腕、肘、手的协调运动能力。 生活目标：养成爱清洁的生活习惯。	1	学校
	《大扫除》	教育目标：学会参与扫除。 康复目标：提高顺序观察能力 生活目标：养成参与集体劳动的习惯。	2	学校
	《我会剪指甲》	教育目标：学会剪指甲。 康复目标：提高拇指、食指的力量和左右手协作能力。 生活目标：养成勤剪指甲的生活习惯。	3	个人
	《我会洗澡》	教育目标：学会洗澡。 康复目标：提高搓、冲、擦的动作精准程度。 生活目标：养成独立洗澡的生活习惯。	4	个人
社区活动	《去饭店》	教育目标：学会到饭店用餐。 康复目标：提高学生情绪控制能力。 生活目标：养成合理点餐、文明用餐的习惯。	5	社区
	《去公共浴池洗澡》	教育目标：学会到公共浴池洗澡。 康复目标：提高学生环境变化的适应能力。 生活目标：建立定期浴池的生活习惯。	6	社区
	《综合缴费站》	教育目标：学会到综合缴费站缴费。 康复目标：通过复述策略训练，提高学生生活记忆。 生活目标：培养定期关注、缴费的生活	7	社区

		习惯。		
	《买衬衫》	教育目标：学会购买衬衫。 康复目标：通过视觉分割观察训练，提高学生的观察能力。 生活目标：建立独立在商场购物的能力。	8	社区
健康生活	《拌凉菜——炆芹菜花生米》	教育目标：学会制作“炆芹菜花生米”。 康复目标：提高学生对食物多少、比例的认知。 生活目标：建立制作简单拌菜的能力。	9	家庭
	《各地地方小吃》	教育目标：了解城市的特色小吃。 康复目标：提高学生味觉感知能力。 生活目标：建立个人食味喜好。	10	国家与世界
	《预防食物中毒》	教育目标：了解食物中毒及预防的相关知识。 康复目标：提高学生传递性推理能力。 生活目标：建立自我保护能力。	11	个人
休闲娱乐	《冰雪节》	教育目标：了解“冰雪节”。 康复目标：提高学生情绪控制能力，建立愉悦体验。 生活目标：养成热爱自己家乡的情怀。	12	个人
	《养花》	教育目标：学会养花的基本方法。 康复目标：通过观察训练，提高学生针对不同生活现象判断能力。 生活目标：培养生活情趣。	13	家庭
	《种蒜苗》	教育目标：学会种蒜苗的方法。 康复目标：提高情绪控制，建立等待与观察。 生活目标：培养生活情趣。	14	家庭
	《中国象棋》	教育目标：学会中国象棋的简单玩法。 康复目标：通过观察训练，提高学生技能迁移水平。 生活目标：丰富生活内容，提高生活质量。	15	家庭
	《看电影》	教育目标：学会购票和观影。 康复目标：提高学生数字匹配能力。 生活目标：养成合理安排闲暇时间的能力。	16	个人
	《拍炫照》	教育目标：学会用手机和照相机拍照。 康复目标：提高学生动作策划与执行能力。 生活目标：养成记录生活、分享生活的习惯。	17	个人
居	《打扫房间》	教育目标：学会打扫房间。	18	家庭

家生活		康复目标：提高学生顺序观察能力。 生活目标：养成定期打扫房间的习惯。		
	《缝缝补补》	教育目标：学会用平针针法缝衣服。 康复目标：提高学生手眼协调能力和手指精细运动能力。 生活目标：养成从事简单家务劳动的习惯。	19	家庭
交通出行	《我要去龙塔》	教育目标：学会用“换乘公交车”的方法到达目的地。 康复目标：通过三项序列传递性推理能力训练，提高学生对去龙塔路程认知度。 生活目标：建立阅读站牌信息并应用信息的习惯。	20	社区
	《乘坐出租车》	教育目标：学会独立乘坐出租车。 康复目标：提高学生主动交流能力。 生活目标：建立选择适合的交通工具出行的能力。	21	社区
环境保护	《我们的地球》	教育目标：了解世界上各大洲、大洋的数量及名称，了解部分国家的名字。 康复目标：通过复述策略训练，提高学生记忆能力。 生活目标：建立认识世界的意识。	22	国家与世界
	《环游世界》	教育目标：了解中国的长城、秦始皇兵马俑、法国的埃菲尔铁塔、埃及的金字塔都属于是世界的名胜古迹。 康复目标：通过复述策略训练，提高学生记忆力。 生活目标：建立认识世界的意识。	23	国家与世界
	《绿色节日》	教育目标：了解“绿色节日”。 康复目标：通过排序策略训练，提高学生记忆能力。 生活目标：建立环保意识。	24	国家与世界
	《绿色家园拍手歌》	教育目标：了解什么是环境污染，学会爱护环境。 康复目标：掌握拍手的相关动作，提高学生的手眼协调能力。 生活目标：增强环保意识。	25	国家与世界
	《变废为宝》	教育目标：学会变废为宝。 康复目标：提高学生文具使用和双手协调运动的能力。 生活目标：养成环保创新的意识。	26	国家与世界
常用	《煎鸡蛋》	教育目标：学会煎鸡蛋。 康复目标：通过动作序列策略训练，提	27	家庭

物品		高学生生活记忆。 生活目标：养成自己事情自己做的习惯。		
	《使用电烤箱》	教育目标：学会使用电烤箱烤鸡翅。 康复目标：通过排序策略训练，提高学生记忆能力。 生活目标：养成从事家务劳动的习惯。	28	家庭
	《使用洗衣机》	教育目标：学会使用洗衣机。 康复目标：通过观察训练，提高图标的理解与应用。 生活目标：培养从事家务劳动的习惯。	29	家庭
	《熨衣服》	教育目标：学会使用挂烫机。 康复目标：掌握注、挂、喷、拉等动作要领。 生活目标：培养从事家务劳动的习惯。	30	家庭
	《打扫厨房》	教育目标：学会打扫厨房。 康复目标：通过顺序观察策略训练，提高学生从上到下，从里到外的观察能力。 生活目标：养成劳动的过程中智慧统筹的劳作能力。	31	家庭
	《清洁冰箱》	教育目标：学会给冰箱除冰。 康复目标：通过认知观察训练，提高学生对需求的判断能力。 生活目标：建立用电安全意识。	32	家庭
	《五金工具的使用》	教育目标：学会使用五金工具。 康复目标：提高学生的分类能力，正确区分和使用五金工具。 生活目标：养成自己能做的事情自己做的习惯。	33	家庭

### 三、课时设置

按照培智学校《生活适应》学科课程计划的安排（参见图 3），低、中、高学段各拥有 4 课时/周。因为智力障碍学生个体间差异较大，各学校之间也存在住宿生和走读生之分，且我国地域辽阔，地域间文化和生活方式存在很大差异。所以，本实施标准配套使用教材仅编写总课时数量的 70%，其余 30%课时内容由各使用学校根据自身需求自行组织完善。各学校也可以根据教学效果，利用空白的 30%课时进行教学补差，补差包括对于低能力学生的能力再提高，也包括对于

高能力学生未尽能力的补偿。

课程 ↓ 年级	基础类				艺体类			康复类				
	生活 语文	生活 数学	生活 适应	信息 技术	唱游与 律动	绘画与 手工	运动与 健康	言语 训练	语言 训练	认知 训练	运动 训练	情绪与行 为干预
低年级	4	4	4	1	2	2	2	9				
中年级	5	4	4	1	2	2	3	7				
高年级	5	5	4	2	3	3	3	3				

图 3：培智学校课程计划

## 四、课程实施建议

### （一）教育康复建议

#### 1. 准确定位目标

生活适应课程是以培养学生生活和社会适应能力为总目标，在各种能力实现过程中即涉及学生的知识和能力基础，也涉及学生生活迁移速度。因此，在课程实施过程中要注意将教学、康复和生活三类目标进行区分和统整，做到准确定向、精确定位、相互支撑、分步达成。准确定向是要求教师根据学生的学习习惯、能力基础和康复速度制定适合该学生的教育康复目标；精确定位是要求教师充分关注学生的知识与能力基础，基于学生实际能力的前提下上备课、施教；相互支撑是要求教师根据教学内容的不同，能够将教育、康复和生活目标统整起来，互为支撑，实现共同促进的作用；分步达成是要求教师能够关注到学生知识与能力的获得过程，有步骤、有计划、有目的分步实施，多个环节目标的落实就累加成课时目标的完成。另外，教育康复目标的设定也要根据学生能力和知识基础的不同而不同，建议在集体教学过程中实施分层目标设定，这样更有利于不同能力基础学生的学习，同时也便于教师组织教学。

每节课目标设定不宜过多并应简单、明确、清晰、可评量。目标设定也应该建立在评价结果的基础之上。

#### 2. 细化学习内容

教师要根据教育目标和康复目标细化学习内容，针对学生程度合理安排学习

顺序。教师应在本标准提供的教育目标、康复目标和生活目标的引领下，研究教材设计的意图，结合执教学生的能力基础确定并细化学习内容，教师有权利根据教育康复需求对教材进行优化处理。

根据学生的评价结果实施分层教学，在分层教学的过程中将教学内容具体化。教育康复实施过程中既要考虑到学生的缺陷补偿，又要考虑到学生的优势发展；既要考虑基础偏低学生的需求也要考虑能力较高学生的发展。因此，将学习内容分层处理是实施分层教学关键，同一内容体系下，不同学习层别的学生学习内容和目标有所不同，以此来满足不同学生的不同教育康复需求。

### 3. 尊重发展规律

普通儿童的生长发育规律是本学科教育训练的重要依据。在对特殊儿童进行教学时，既要参照普通儿童的生长发展规律，也要熟知特殊儿童的障碍特点，以此为基础，把握教育的起点与目标，选择适合的方法实施教学，才能收到理想的效果。

### 4. 注重学科整合

生活适应学科是一般性课程中的核心学科。在学科落实过程中一定要注意与生活语文、生活数学等相关学科的整合，努力将学生在其它学科获得的知识通过生活适应学科的学习转化为生活能力并为生活服务。也可以采取多学科合作的教学模式，根据生活适应学科教学需求，由其它学科进行教学支持，以期更高效、快速、稳定的实现目标。

各学校在教学计划制定时可以通过学科间知识和能力目标的梳理，确定教学内容和教学次序，以保障知识与能力构建的有序性和连贯性。

特殊教育需求学生个体间和个体内差异均较大，单纯的集体教学很难满足学生的能力发展需求。因此，选择性课程的参与可以有效的缩小个体间的差异，提高集体教学效果。执教教师可以根据学生的发展需求为学生安排部分选择性课程，通过选择性课程的实施帮助学生实现能力的提高，以期能够融入到集体教学中，跟随集体共同发展。

选择性课程的分配即可以是系统性也可以是需求性。系统性是指通过 IEP 计划的制定与实施，实现学生全方面能力的发展与提高。需求性则是根据生活适应学科三类目标的需要，若学生现有能力明显低于参与教育活动的一般水平，则教

师可以根据能力差为学生安排教学前的补差性训练。通过补差训练的实施，学生达到能够参与集体教育活动的的能力，补差训练即可停止。

通过与选择性课程的整合，实现学生间能力的同步发展，降低教师教学难度。通过多学科整合，实现知识与能力的巩固与转化，降低学生学的难度。

## 5. 实施形式多元

生活适应学科的教学形式可以以集体教学为主，小组训练和个别训练为辅。在集体教学中关注共性问题的解决，对于集体教学中未习得或者尚有发展空间的学生，通过小组训练和个别训练实现其个人能力发展的最大化。

生活适应学科的教学手段可以采用“教育+康复+生活”的方式完成。本学科意在培养学生适应生活的各种能力，教学过程自然要与生活高度融合；特殊学生受疾病影响而导致生理能力不足，这是造成其社会生活参与度低的主要原因，而解决这一问题的主要途径就是通过康复手段的介入，改善其生理能力，由此可见，康复手段的介入也是必然；生活适应不仅需要生理能力，还需要基础认知和系统思维能力，而这两项能力的培养可以通过教育手段的实施得以实现。既然“教育+康复+生活”三种手段要融于一个学科甚至一个课堂之中，就要充分考虑这三种手段之间的融合性，将生活场景尽最大可能融入教育康复过程中，以降低学生能力迁移的难度；康复策略的应用要尽量游戏化、生活化，符合特殊学生的发展特点，康复目标的落实要先于教育目标，更有利于学生能力的构建。

教学具的制作与使用要更好的体现补偿性、交互性和操作性。科学、合理的应用现代信息技术补偿学生缺陷，发展学生优势。结合特殊学生的实际情况，综合选择教育康复辅助用具，让学生在轻松愉快的环境中参与活动，体验过程，提高能力。

## 6. 构建特色课程

课程实施要力图落实生活适应学科生活性、康复性和整合性三大特色。一方面强调生活与学科的整合；另一方面强调教育与康复手段的整合。其生活性主要体现在培养目标、教学内容、教学策略等方面；康复性主要体现在康复目标和生理基础能力构建方面；整合性则更充分的体现在学科间已有知识与技能的整合，通过整合完成生活适应和社会适应能力的完整构建。

## （二）评价建议

评价是教育康复课程实施标准中的重要环节。通过能力的前期评估、发展性评估以及终结性评估，构成一个整体的评价体系。本课程使用 ATM（评估 Assessment—教康 Treatment—监测 Monitor）评价操作模式，前期评估的目的在于了解学生的学习需要，找出学生的学习基础，制定相应的教育康复方案。在教育康复实施过程中进行发展性评价，有助于教师了解学生的学习和康复过程，及时修改和调整教学计划。终结性评估，也称为监测，能够提供教育康复结果反馈，检验教学效果，为下一阶段教学找准目标。

课程实施中对学生的评价以课程目标和课程内容为基本依据，以目标为导向评估学生教育康复的效果。对于个体差异较大的学生可以根据课程内容，参照本实施方案中关于言语、语言、认知、运动等领域康复课程标准进行个体领域评估，评估结果可以作为学科教学的依据。

评估的根本目的是全面了解学生的发展水平，为制定和调整教育康复方案提供依据，使教育康复过程更符合学生的发展需要。因此，过程性评估要与终结性评估相结合。既注重评价学习过程，又注重评价学习结果，这样的评价结果才是一个相对全面、真实、准确的结论。还要注意静态评估和动态评估相结合。静态评估有助于横向比较，分析学生在某阶段是否达到了普通儿童发展水平，动态评估有助于教师了解学生学习前后的进展情况，二者结合才能扬长避短，优势互补。

## （三）课程资源建设与使用

本课程资源是多元的、开放的，教师应该根据教育康复目标和学生发展需求，做好课程资源的建设与使用工作。一方面开发利用好各种资源，为学生的教育康复服务。另一方面也要基于本学科的发展，建立符合本学校实际情况的资源积累与建设工作，以促进本学科教育资源的不断完善。

本课程的培养目标最终会落实在生活中，教育资源的生活化，生活资源的教育利用都是教学成败的关键。尤其是学生能力习得后家庭和社区的再应用是培养目标真正实现的最后一步，也是关键一步。因此，家庭成员的有效指导和随时监督也成为课程实施的必要资源，利用并完善好配套课程中的“妈妈要知道”和“妈妈陪我做”两个环节，逐步帮助每一名学生建立相对完整的家庭支持与指导体系，

可以更加有效地促进学生个体成长。

## 五、保障措施

课程的实施需要健全的课程管理体系、完善的教育管理制度、合格的教师队伍做基础保障，在能够按时、按量、开好课程的基础上，还需要在以下方面做好完善与发展的工作。

### （一）加强课程实施过程中的质量监督

各学校应配备专职教师，形成学科教研团队，定期对课程的实施进行教学研讨。借助于外力或者内力，完善教育康复方案落实中的不足，优化教学过程，形成教学风格，共享教研成果，促进课程目标的优质实现。

### （二）加强课程评价体系建设

本标准在“课程实施建议”中提出了具体的评价建议，旨在激励每个学生的发展，促进其生活与社会适应能力的提高。由于不同学校教师能力基础不同，学校所处发展阶段不同。目前，仅能依靠各个学校根据自己的实际情况和发展需求，整合本课程标准中提供的相关资源，选择适合本校学生的评价内容，并逐步建立和完善本校的评价体系，用科学的数据促进教育质量的提升。

### （三）加强复合型教师队伍建设

“教育+康复+生活”是本课程最基本的实施方式，这就对执教教师提出更高的专业要求。加强复合型教师队伍建设是落实好生活适应学科的基本保障

### （四）加强教材的校本化完善与补充

由于地域文化和学生个体间的差异，对于培智类特殊学生而言，固有教材的覆盖面很难满足所有学生的教育康复需求，因此，各学校可以根据自身的实际需求，对课程内容、目标进行修改、补充和完善。力求每一名学生都能够获得最为

适切的发展，呈现生命的最佳状态。

课程实施建议的编写力图体现生活适应学科生活性、康复性和整合性三大特色。一方面强调生活与学科的整合；另一方面强调教育与康复手段的整合。其生活性主要体现在培养目标、教学内容、教学策略等方面；康复性主要体现在康复目标和生理基础能力构建方面；整合性则更充分的体现在学科间已有知识与技能的整合，通过整合完成生活适应和社会适应能力的完整构建。