

加强劳动教育须协同推进

郭立场



小学生不会煮熟的鸡蛋、不会拿扫帚扫地,大学生让家长定期到校洗衣服、请家政公司来宿舍搞卫生,在部分学生和家长的观念里,劳动无足轻重。《半月谈》记者走访多所大中小学了解到,不少学校没有开设劳动课程,一些学校虽然开设了劳动课程,但常常纸上谈兵、形同虚设。受访教师表示,当前崇尚分数、崇尚快乐的青少年不少缺乏劳动概念,不仅不热爱劳动,甚至鄙视劳动,更缺乏自我劳动的习惯和意识。

是党的教育方针的重要内容,也是教育的基本原则之一。劳动是人类最日常的活动,是价值创造的唯一源泉,对人的全面发展有着积极影响,可以让生活更充实、更有意义。没有劳动,一切都无从谈起。

然而,需要正视的是,在应试教育的指挥棒下,一些人形成了一种多读书、考高分、上名校的思维定式。各种考试科目面前,劳动课成了可有可无的副科,劳动教育不同程度在学校中被弱化,在家庭中被软化,在社会中被淡化。从学校方面讲,由于教育模式、劳动安全、师资力量、活动场地等限制,一些学校的劳动课成了纸上谈兵,异化成了纯课堂劳技文化教育,甚至经常被占用。从家长视角看,由于独生子女政策及学业竞争压力,一些家长错误传递我成绩好,不用劳动等思想,

把劳动当负担,过多地包办代替,导致劳动在家庭教育中被忽视。从学生自身看,由于学校及家庭劳动教育的缺失,造成一些孩子劳动意识薄弱,劳动技能低下,不会劳动、不愿劳动,独立生活能力差。眼下,不少学生眼高手低,缺乏对劳动本身以及对劳动者起码的尊重,缺乏对劳动成果的珍惜、对劳动价值的精神体悟,都与劳动教育缺失有着直接联系。

劳动教育之所以在一些地方遭遇困境,主要缘于劳动教育的异化。认识层面,劳动教育与劳动技术教育的边界不清晰,劳动教育沦为智育的附庸,课时不能保证。实践层面,把课外活动、社会实践或学校卫生清扫等视为劳动教育的全部内容,劳动教育缺少系统化设计。评价层面,过于强调通过劳动获取物化的奖励,

如劳动卫生评比分数、体力劳动竞赛的等级等,缺乏对劳动价值的深度认同。这直接导致劳动教育的迷失,导致劳动教育难以落到实处。

鉴于此,我们必须重申劳动的价值与尊严,建构劳动教育的实践体系,让劳有所得,干有所值成为常态。应该看到,劳动教育是一个持续不断的过程,需要学校、学生、家庭和社区的配合,需要每个人都树立正确的劳动观念,从内心深处感受到劳动的快乐。在这方面,有些地方已经开展了积极的探索。比如,上海正在制定加强大中小学幼儿园劳动教育的实施意见,及配套的教育指导纲要,分学段细化学校教育、社会实践、家务劳动各环节的劳动教育内涵,系统化构建学校、社会、家庭的协同机制。

劳动是一种生活方式和价值理

念,不能简单理解为洗衣、做饭等基本技能。劳动教育虽以劳动为表现形式,但不能忽视了教育的本意。劳动教育的目的,是找准劳动和教育的结合点,培育学生的劳动观念,提升学生的劳动能力,激发学生的劳动热情。加强劳动教育,学校应建立课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的劳动教育体系,在内容、载体、空间、评价等方面进行创新,促进理论学习与实践的贯通。家长应对劳动有正确的认知,重新认识劳动的价值,教育引导孩子参与力所能及的劳动,让他们在各种劳动实践中受到劳动教育。全社会都要重视劳动,把尊重劳动的价值置于社会评价体系的重要位置,从小做起,从身边做起,从现在做起,让崇尚劳动、热爱劳动、劳动光荣成为共同的价值观。

(作者系信阳师范学院副教授)

课程文化建设 要善于激发教师内驱力

张贵勇

如今,课程建设越来越成为众多中小学精心打造的内容。为了凸显办学特色,许多学校可谓不遗余力,背后的动因是未来学校之间的竞争将体现在课程建设的能力与课程文化的打造上。但是,如何打造理想的课程文化?怎样评价课程建设的优劣?课程建设是课程越丰富越好、各科衔接越紧密越好,还是考量家长参与度?不久前,笔者参加了北京市七一小学的课程展示活动,有了一些想法。

此次课程展示有些特别,一是所有课程几乎都是自然班的形式来呈现的,而不是选调某些优秀学生或以学校社团的形式,反映的是日常教学的真实状态。二是课程融合味道很浓。以语文课《火印》赏析为例,学生在展示阅读成果时,采用了皮影戏、海报、诗朗诵、戏剧等形式,从多种角度讲述了自己的阅读收获。三是每门学科都有所展示,而不是只聚焦数学外等主科。比如,科学课就给参会者留下很深的印象。师生一起将科学课变成魔术课,通过有趣的科学实验和情境表演,既展现了科学的神奇魅力,也清晰表达了爱地球、保护环境的教育主题。

事后笔者了解到,学校的课程建设从一开始就给了教师极大空间,鼓励不同学科教师自由组合,方便折腾。各学科教师的积极性受到激发,自主组群,进行课程研究,由此带来课程建设的峰回路转、焕然一新。可见,中小学的课程文化建设固然需要学校自上而下的推动,需要课程专家的引领和指导,但关键在于激发教师自我变革的内驱力。此种唤醒需要教师更新教育观、课程观,更需要给予教师自主探索的时间与空间。

课程建设的另一关键是,不同学科教师之间的协作。其实,无论是从学生学习能力的培养角度,还是基于学科融合的STEM教育方法,当前基础教育领域的跨学科教学特征越来越明显,这就要求课程建设不同学科教师发挥所长,通力合作。这种合作不是一时的,也不是僵化固定的,而是根据教学和学情需要,有组织、有规则的深度合作。也就是说,基于教学实际而开展的课程建设,看似教师之间处于松散的、无序的组织状态,实际上遵循着内在教学规律,符合教学需要,落脚点在学生学习状态的改变与团队合作的渐入佳境。

这就需要学校管理者在课程建设时予以有效组织,有所为有所不为。所谓有所为,是为不同学科教师之间的顺畅沟通搭建平台,主动帮助教师解决合作过程中遇到的困难;所谓有所不为,即不在课程建设和实施方式上过多干涉教师,不在教学评价上给教师过多束缚,使其陷入具体的课程建设文件整理等琐事而无法将全部精力用在课程建设上。另外,由于课程建设历来不是一帆风顺的,任何改革与新的尝试都是有风险的,因此要给教师试错的机会,宽容对待教师,充分相信他们的能力。

课程建设作为学校建设的一部分,需要所有教师主动参与。如果说课程建设存在一个理想的状态,那么在课堂层面应该是学生学习状态发生改变,与教师积极互动,并展现出强烈的探究与团队合作欲望;在课程层面则是各个学科教学富有活力,做到了深度融合,体现出明显的探究性与研究性学习特点,在学校层面则是上升到文化的层次,既与校园文化相融同轨,也与学校特色发展结合在一起。从现实来看,理想的课程文化是理想学校的本来样子,尽管很难达到,但这不妨碍学校从改变课堂生态入手,从打造基于教师积极合作的课程入手,最终形成各个学科百花齐放,课程建设自成体系的局面。

做到这一点与教师的课堂精神状态、课后投入课程研究的专注度息息相关,背后则是学校管理者是否具有激发教师职业热情的教育智慧。

(作者系本报记者)

——/漫话/——

当心!“泥”类玩具

根据国家市场监督管理总局缺陷产品管理中心网络舆情监测发现,因水晶泥、史莱姆等各种泥类玩具导致儿童误食中毒的事件屡屡发生。为保护儿童免受此类产品伤害,该中心特别发布了关于泥类玩具的消费提示。

有专家表示,由于儿童对危险缺乏识别能力和防范能力,监护人应进行有效监护,不要为儿童购买水晶泥等泥类玩具,尤其是自制泥类玩具。在发现儿童玩此类产品时,应及时制止并进行安全警示教育。如果儿童在玩水晶泥等泥类玩具的过程中发生伤害事件,消费者可向国家市场监督管理总局缺陷产品管理中心提供有关产品伤害信息或缺陷线索。

薛红伟
绘



——/快评/——

亲子对话应找到“正确姿势”

邱磊

据《成都商报》报道,四川省眉山市某小学在全校三到六年级的学生中,进行了一场关于我和爸爸妈妈聊天的问卷调查。调查围绕聊天的地点、时长、内容、冲突以及情感体验展开,共6个问题。在收到的3942份有效问卷中,人们发现聊得最多的是学习及作业(67.86%),而真正和孩子聊梦想的仅占1.6%。令人感触较深的是,在孩子们最不喜欢听的话中,不准看电视/不准玩排第一,快去写作业/动作快点,和别人家的孩子并列二、三名。

亲子对话是贯穿于整个家庭教育史的,即使是孩子进入学校,亲子之间的沟通时间、交际空间被客观

压缩,但家长的主要教育理念、情感和行为,主要还是伴随语言进行着传递和影响。但如何看待并运用亲子对话,在真实的调查数据之前,许多人并没有真正做好准备。曾有一个笑话说,妈妈领着女儿去动物园参观,回来后叫女儿说一说看到了什么。满以为她会提到各种有趣的动物,结果女儿却说满世界都是各种腿。妈妈这才想到,原来她的个子矮,看到的位置低,一路上见到最多的当然就是腿了。家长缺少足够的代入感,仅以成人的姿态,关心孩子看得见摸得着的东西,而一方面孩子所见并非家长所见,另一方面孩子所不见、藏于心中的小秘密,又无人愿意倾听,久而久之,

他们就不再告诉别人,哪怕是近在咫尺的父母。爸爸妈妈们以为孩子尚未长大,知识、经验、能力都不足,那么在生活中、学习、娱乐等诸多场景下的对话,就总是不对称的。命令、训诫和欺骗,就成了最常使用、也最奏效的语言方式。但现代的教育常识告诉我们,孩子本身是完整的,他们在自己的年龄段里,就是一个一个个独立而成熟的个体,其身心两方面都符合那个年龄段的需要。这与成年人做与自己年龄相匹配的事,是相同的道理。因此,我们就在调查中看到,孩子最讨厌的家长语式,就是各种不字打头的禁令,诸如不准看电视、不准玩手机等。这

不但与他们好奇探索、自由烂漫的天性相悖,还否定了他们的自我诉求和个人意志。可以说,这种语式背后的潜台词均是不信任、不放手(即控制)等负面的信息,孩子们当然不会喜欢。

如此看来,家长们迫切需要在亲子关系中调整好自己。一方面,做做减法。少用激烈、强制、讽刺的否定式语言凸显自己的权威,也不要盲目将自己的孩子与别人家孩子比较,所谓尺有所短,寸有所长,最好的参照对象就是自己。另一方面,做做加法。比如,更多地运用肯定性、赞扬性的表达方式,拉近与孩子之间的距离,多与孩子做课业之外的闲聊、游戏、影视、漫

画等无所不包,积极寻找共同语言,努力让孩子吐露心声和诉求。学校方面,也可以多创造亲子对话的契机,比如利用母亲节、父亲节、儿童节等颇具气氛的日期,办家长进校园、亲子娱乐等有积极意义的活动。要知道,一旦家庭教育发挥更大的功效,学校教育就能减轻不少压力,而且还事半功倍。

在一张真实、又略显沉重的调查问卷面前,家长最需要做的是转变观念,寻找最符合自己孩子诉求的亲子对话方式,让他们感受到尊重和关爱的温度与力量。

(作者系江苏省南通市通州区金沙中学教师)



让“夜校”成为全民学习新阵地

司马童

过去下班就回家,年轻人玩手机打游戏是常态,现在自觉学习成为全新风尚。工人夜校回来啦!近几年来,西北工业集团有限公司下属的分厂等部门,通过骨干带头与自发交流等多种形式,把车间角落和工厂会议室,变成了夜间学习知识、探讨技术的新课堂,进而在提升自我素养的同时,也为推动企业创新、实施合理化建议等,创造了良好经济效益。

上述报道中,工人夜校的回归亮点,是职工在业余时间的自觉学习劲头。这种自觉自愿的意识和风气,对于建设全民学习、终身学习的学习型社会具有积极意义。由此可见,提升全社会的学习热情,有必要从多方着手,让夜校回来,成为全民学习的新风尚。

让夜校回来,要凝聚好乐学的氛围。学习不是搞作秀、玩游

戏,是知识经济时代不致落伍、不被抛弃的强身立足之本。工厂职工需要静下心来、围炉夜学,其他各行各业劳动者,也要深刻认识到,学习长跑、不进则退的长远性和紧迫感。缺少了这种学习自律与上进思虑,就难有夜校求知式的抱团饥渴。

让夜校回来,要拥有学而善思的自醒。新时代的工人夜校之所以上了头版新闻,原因当然不是用旧瓶装旧药,而是做到了正确处理学与思的关系,以学促思,真正把集思广益变成了职工自身的内在学问。正所谓,学习不仅要读有字之书,更要读无字之书,要善于将学到的知识运用到实践中去,从而不断丰富自己的理论知识和全局眼光,提高发现问题、分析问题、解决问题的综合素质与能力。

让夜校回来,要培植学以致

用的潜质。对于每个人来说,能不能很好地做到在学中干、干中学,且实现学以致用、用以促学、学用相长,靠的就是学习的积累与贯通。所以,通过夜校的丰富内涵、强大内功,还得始终注重提高学习的针对性和实效性,使学习成果体现在日常生活、实际工作中,并成为知识运用的精准行家和实践高手。

全民学习、终身学习也是一项系统工程,除了民众自身,尤其需要方方面面的倾心浇灌、夯实而为。一方面,亟须教育部门不断完善终身教育体系建设,促进教育行业的健康发展;另一方面,还需制定扶持政策,激励机制,带动政府、企业、社区等多方参与,开展特色教育,如老年大学、社区教育等,鼓励社会化办学,让终身教育更加普遍和完善。

(作者系媒体评论员)

(上接第一版)

第四,坚持与时俱进、创新发展。我们应该用创新增添文明发展动力、激活文明进步的源头活水,不断创造出跨越时空、富有永恒魅力的文明成果。

习近平强调,中国愿同各国开展亚洲文化遗产保护行动,为更好传承文明提供必要支撑,愿同有关国家一道,实施亚洲经典著作互译计划和亚洲影视交流合作计划,帮助人们加深对彼此文化的理解和欣赏,为展示和传播文明之美打造交流互鉴平台,愿同各国加强各界交流,打造智库交流合作网络,创新合作模式,推动各种形式的合作走深走实,为推动文明交流互鉴创造条件,愿同各国实施亚洲旅游促进计划,为促进亚洲经济发展、增进亚洲人民友谊贡献更大力量。

习近平指出,中华文明是亚洲文明的重要组成部分。自古以来,中华文明在继承创新中不断发展,在应时处变中不断升华,积淀着中华民族最深沉的精神追求,是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养。中华文明是在同其他文明不断交流互鉴中形成的开放体系,始终在兼收并蓄中历久弥新。亲仁善邻、协和万邦是中华文明一贯的处世之道,惠民利民、安民富民是中华文明鲜明的价值导

向,革故鼎新、与时俱进是中华文明永恒的精神气质,道法自然、天人合一,是中华文明内在的生存理念。

习近平强调,今日之中国,不仅是亚洲之中国,而且是亚洲之中国、世界之中国。未来之中国,必将以更加开放的姿态拥抱世界、以更有活力的文明成就贡献世界、希望大家共同创造亚洲文明和世界文明的美好未来。

柬埔寨国王西哈莫尼、希腊总统帕夫洛普洛斯、新加坡总统哈莉玛、斯里兰卡总统西里塞纳、亚美尼亚总理帕希尼扬、联合国教科文组织总干事阿祖莱也在开幕式上致辞。他们表示,世界是多元的,不同国家、民族和文明共同构成了丰富多彩的世界。不同文明是平等的,没有任何一种文明可以取代其他文明,没有任何一种文明可以对其他文明居高临下。要相互尊重,尊重文明的差异性、独立性和多样性。要加强文明之间沟通对话和交流互鉴,只有这样,才能实现世界的持久和平和人类的繁荣进步。所谓文明冲突论十分错误,将破坏甚至切断文明沟通的桥梁。正是文化上的固步自封、唯我独尊和极端主义导致了世界上许多矛盾和冲突。感谢习近平主席倡议举行亚洲文明对话大会,这为亚洲国家及不

同文明对话交流提供了重要平台,在当前形势下恰逢其时,意义重大深远。亚洲国家同呼吸、共命运,要加强对对话交融,增进相互了解,共享繁荣亚洲。要秉持亚洲文明开放包容的价值观,加强同域外其他文明的交流互鉴,共建和谐世界。

外方领导人表示,古老的中华文明为世界留下了宝贵的财富,习近平主席提出构建亚洲命运共同体和人类命运共同体的伟大构想,是当代中国为世界和平和人类进步作出的又一重大贡献。各国要把握共建一带一路的重要机遇,构筑民心相通、促进和平、友谊、合作、共赢美好梦想。

丁薛祥、孙春兰、杨洁篪、蔡奇、王毅、何立峰等出席。

黄坤明主持开幕式。

开幕式上,习近平在迎宾馆同外方领导人一一握手、互致问候。随后,中外领导人共同参观文物展,观赏了来自中国、斯里兰卡、新加坡、希腊、柬埔寨、亚美尼亚的精品文物,并同出席开幕式的重要嘉宾代表合影留念。

亚洲文明对话大会的主题是亚洲文明交流互鉴与命运共同体,举办开幕式、平行论坛、亚洲文化嘉年华、亚洲文明国际论坛共110余场文明交流活动。约1200名中外嘉宾出席开幕式。



蒲公英评论
网站二维码



中国教育之声
微信公众号