

五六年级【班级读书俱乐部】教案

课次	第 1 节	领域	热身活动	课程名称	班级读书俱乐部	对象	五六年级学生
教学目标	1.学生通过班级读书俱乐部开幕式，了解读书俱乐部的开展安排，积极参与俱乐部活动。 2.学生通过对《敌人》、《花城》、《走进生命花园》这三本书的了解，选出自己小组最喜欢的一本并在课后进行推荐比赛。						
教材分析	重点	学生通过对《敌人》、《花城》、《走进生命花园》这三本书的了解，选出自己小组最喜欢的一本并在课后进行推荐比赛。					
	难点	学生通过对《敌人》、《花城》、《走进生命花园》这三本书的了解，选出自己小组最喜欢的一本并在课后进行推荐比赛。					
	教具	《敌人》、《花城》、《走进生命花园》这三本书；课堂 PPT；积分海报；A4 纸（一人一句一故事环节用）。					
教学步骤		教师活动			学生活动		
提前在班级里将《敌人》、《花城》、《走进生命花园》三本书展出。 提前了解班级学生人数及名单，将全班分成 3 组(每组不少于 4 人)，并提前做好积分海报。							
开幕式 (20 分钟)	2 分钟	1.进行课堂管理游戏——“hello-hi”。 1) 老师展示“hello-hi”的玩法（老师说 hello，学生回答 hi，然后安静坐好；老师说 hi，学生回答 hello，然后教员鼓掌三下之后学生安静坐好……） 2) 老师带领学生玩两次“hello-hi”。				根据老师的示范，参与“hello-hi”游戏。	
	2 分钟	2.隆重宣布（注意：教员可示意学生用“越热烈的掌声气氛越好”等语句） 班级读书俱乐部成立。 分小组，介绍俱乐部活动安排。 1) 读书俱乐部共 4 节课。 2) 4 节课包括热身活动、导读及阅读活动、讨论活动和延伸活动四部分。				按照全班总人数,分 4 组(前提是每组不少于 4 人)。	
	6 分钟	3.说明 奖励制度 （按照奖励制度提前做好积分海报，在班级里进行展示）。 奖励制度如下： （避免活动结束后只做积分说明，忽视对学生表现的反馈） 1) 全班总分第 1 名-第 3 名，评为“ 阅读状元 ”。 2) 全班总分第 4 名-第 6 名，评为“ 阅读榜眼 ”。 3) 全班总分第 7 名-第 10 名，评为“ 阅读探花 ”。 4) 全班总分第 11 名-第 15 名，评为“ 阅读举人 ”。 5) 全班总分第 15 名-第 20 名，评为“ 阅读秀才 ”。 4.说明 主要的积分项，展示积分海报。 主要积分：（注意：建议不做积分列点说明，只需展示） 1)看完一本书并找老师盖章，加 2 分 。 2)参加“好书推荐比赛”的小组，每位组员加 3 分 。 3)参加“好书票选比赛”的小组，胜出的小组每位组员加 10 分 ，其他参加的小组每位组员加 5 分 。				了解奖励制度，观看积分海报。	

		<p>4)完成《阅读单》的同学加 5 分。</p> <p>5)完成《记录表》的小组每人加 5 分。</p> <p>6)讨论活动中，投票选出 10 名最佳“发言人”</p> <p> 第一名（1 位）加 20 分</p> <p> 第二名（2 位）加 15 分</p> <p> 第三名（3 位）加 10 分</p> <p> 第四名（4 位）加 5 分</p> <p>（课堂上还有很多其他的加分项）</p>	
	3 分钟	<p>4.开展团建活动 1——欢乐猜拳贴笑脸。</p> <p>进行简要的活动说明：</p> <p>（注意：让学生按步骤有序进行）</p> <p>1)一个大组内两人一组，每组在规定时间内两两开展“剪刀、石头、布”猜拳游戏，每次赢的同学才可和下一组（同组内）中赢的同学进行“剪刀、石头、布”</p> <p>2) 每组最终决出赢的同学作为该组组长，由教员贴笑脸。</p>	<p>小组参与猜拳，教员在每局赢的同学脸上贴上 1 个笑脸，最终笑脸最多的同学成为本节课该组的组长。</p>
	7 分钟	<p>5.开展团建活动 2—— 一人一句一故事。</p> <p>（注意：课后可展示学生小组作品）</p> <p>活动说明：</p> <p>任务：各小组成员在 A4 纸上轮流写一句话拼成一个精彩的故事（过程中不允许交流）。</p> <p>时间：5 分钟。</p> <p>积分：在规定那个时间内完成分工的小组，每个成员加 2 分。</p>	<p>以小组为单位，根据老师的提示，小组同学轮流在大白纸上画一笔，依次传给下一个同学。小组内的成员可交流一下怎么说明小组的画作。5 分钟后，由组长分享（或邀请全组展示）自己小组的成果。</p> <p>积分：在规定时间内完成组内一轮写故事的小组，每个成员加 2 分。</p>
好书介绍 (15 分钟)	15 分钟	<p>6.好书介绍。将《敌人》、《花城》、《走进生命花园》三本书进行推荐，鼓励各小组课后阅读，为之后的“好书推荐比赛”和“好书票选比赛”做铺垫。</p> <p>（注意：关于介绍图书的方法可采纳：①留悬念，②教师入戏扮演角色，③问开放性问题（师：“猜猜没有耳朵的兔子遇到的是一只什么蛋？”生：“一只愿望蛋”“一只受欢迎的蛋”“一只只有耳朵的蛋”“一只彩蛋”））</p> <p>推荐说明：</p> <p>《敌人》：两个散兵坑，两个敌人，两个互相认为对方是恶魔的敌人。他们两个，都是孤单的人，也都是饥饿的人。他们都想杀死对方，好早日回家。谁才是恶魔呢？为了杀死对方，他们都采用了什么办法？最后谁活了下来？</p> <p>《花城》：一座一点儿也不特别的小城，住着普普通通的人们，但是这里的人都喜欢花，城市里到处都种满了花儿，数不清的蝴蝶到处飞舞。夜里，小城也不黑暗，因为城里的人做着五彩缤纷的梦，梦里的精灵像是彩色的蝴蝶，飞舞在他们的睡梦中。可是有一天，这一切都变</p>	<p>了解《敌人》、《花城》、《走进生命花园》三本书的内容，初步讨论、选择小组最喜欢的一本。</p>

		了。警察把所有花草和蝴蝶通通关了起来。卡琳和彼得决定要去救它们。他们遭到了谁的阻拦？他们能救出花草树木和蝴蝶们吗？这座城市又会变成什么样呢？ 《走进生命花园》：“当我看到那些弃婴，那些被战争夺走家人和家园的孤儿，那些被迫过早戴上眼镜的小学生，那些挣扎在温饱线外的农村少年……我的心里，就不由地会冒出这样的怀疑：这些无辜的小生命，如果可以选，他们还会选择这个世界做自己的出生地么？”。	
小结 (5 分钟)	5 分钟	7.布置课后任务——“好书推荐比赛”。 活动说明： 每个小组从老师推荐的 3 本书里挑选出小组最强烈推荐的一本，可以在班级里通过图画展、黑板报、游说、海报等各种手法向其他组员进行推介。 积分： 参加“好书推荐比赛”的小组，每位组员加 3 分。	课后各小组用自己的方法向其他同学介绍自己小组选出的那本。积分：在课后参与“好书推荐比赛”的小组，每个成员加 3 分。
		8.预告第 2 节课的“好书票选比赛”。 活动说明： 任务： 各个小组利用三分钟的时间通过自己的方法（比如讲故事、画故事、画海报等方式）介绍自己小组选定的图书，所有小组介绍完后其他组员进行投票。 时间： 每小组 3 分钟。 积分： 参加“好书票选比赛”的小组，胜出的小组每位组员加 10 分，其他参加的小组每位组员加 5 分。	了解“好书票选比赛”，有不懂的地方及时向教员提问。课后各小组为票选活动进行准备。
评估方法	1.学生参与小组分工、小组团建活动的积极性。 2.学生对《敌人》、《花城》、《走进生命花园》这三本书的阅读量，课后进行书目推荐的积极性。		
作业布置	1.课后进行“好书推荐比赛”。每个小组从老师推荐的 3 本书里挑选出小组最强烈推荐的一本，可以在班级里通过图画展、黑板报、游说等各种手法向其他组员进行推介。 2.准备下节课的“好书票选比赛”。各个小组通过自己的方法介绍自己小组选定的图书，其他组员进行投票，票数最高的小组胜出，其小组推荐的书即为“班级读书俱乐部”集体阅读与讨论的书目。		

课次	第 2 节	领域	导读及阅读活动	课程名称	班级读书俱乐部	对象	五六年级学生
教学目标	1.学生通过“好书票选比赛”进一步了解 3 本书的内容，选出用来组织讨论活动的 1 本。 2.学生通过默读及大声朗读环节，进一步赏析文本。 3.学生通过参加“记录表比赛”，学会表达自己对文本的理解，并由此选出讨论活动的 3 个讨论重点。						
教材分析	重点	学生通过“好书票选比赛”进一步了解 3 本书的内容，选出用来组织讨论活动的 1 本。					
	难点	学生通过参加“记录表比赛”，学会表达自己对文本的理解，并由此选出讨论活动的 3 个讨论重点。					
	教具	积分海报；朗读内容；默读书目及背景音乐；笑脸贴纸/粉笔（欢乐猜拳贴/画笑脸环节用）；4 张记录表大白纸（你喜欢这本书哪些地方？你有没有什么不喜欢的地方呢？有没有什么章节让你想不通？你有没有注意到一些重复在书里出现的固定模式？）；阅读单（根据学生人数确定数量，每人 1 份）					
教学步骤	教师活动			学生活动			

开场	2分钟	<p>1.教员用 hello-hi 开场。</p> <p>老师带领学生玩两次 “hello-hi”。</p> <p>2.回顾上节课内容以及积分海报各小组积分情况。</p> <p>3.详细说明本节课的积分规则。</p>	根据老师的示范，参与 “hello-hi” 游戏。
开展团建活动	3分钟	<p>2.开展团建活动——小组击鼓传笔。</p> <p>活动说明：</p> <p>1) 根据班级分组情况准备，各组一支笔。</p> <p>2) 老师播放歌曲或者拍掌大概三分钟后停止，拿到笔的同学则为组长。</p>	小组参与击鼓传笔，最终拿到笔 的同学为本节课该组的组长。
“好书票选比赛”	15分钟	<p>3. “好书票选比赛”。</p> <p>活动说明：</p> <p>任务:各个小组通过自己的方法介绍自己小组选定的图书，所有小组介绍完后其他组员进行投票。</p> <p>时间: 每小组 3 分钟。</p> <p>标准: 投给自己最感兴趣的一本书，票选时按照每个人自己的意愿而不再是小组的意愿。</p> <p>积分: 参加 “好书票选比赛” 的小组，最高票数的图书的展示小组每个组员加 10 分，其他图书的展示小组每个组员加 5 分。</p> <p>(注意：若小组课后无讨论或做展示不积极，再给点时间并增设展示顺序分，越早加分越多。)</p>	<p>每小组 3 分钟，用自己小组的方式向其他同学推荐小组选择的那本书。</p> <p>全部小组完成后，全班进行投票（直接在黑板上画正字，）。</p> <p>积分：票数第一名，每个成员加 10 分。其他参与的小组每组成员加 5 分。</p>
默读	7分钟	<p>4.播放背景音乐，引导各小组默读文本（注重图画），默读内容为票选胜出的那本书。</p> <p>(注意：①开始默读前先讲明要求，并说明有背景音乐。②可尝试教员与学生一起默读。③学生默读书的同时，教员可播放绘本电子版展示)</p>	默读。
大声朗读	8分钟	<p>5.截取书中精彩片段来读（注重文字）。</p> <p>文字见附件 1、附件 2、附件 3</p> <p>(教员可根据情况分发打印版文字给学生)</p> <p>(注意：①先让个别学生选出喜欢的一到两个句子，主动分享时读出来。之后再展示老师选的精彩片段分享（选择有重复模式的句子片段，还可以为后面记录表的第四个问题做铺垫），再邀请全班一起朗读。这样会让学生更加有参与性。</p> <p>②朗读的时候除了全班一起读，还可以用小组轮流，随机抽组等形式。</p> <p>③朗读时可能有三种现象，一是学生没有感情，二是学生热情高涨，越读越乱，三是学生拉长朗读。有效的解决方式是教员及时介入，</p>	大声朗读书中精彩片段的内容。

		朗读前明确要求是“大声”并“有感情”，或者教员做个示范。）	
记录表比赛	5分钟	6.记录表比赛。 活动说明： 任务： 老师将4张记录表大白纸（分别写上：喜欢这本书哪些地方？不喜欢这本书的哪些地方？这本书哪些地方想不通？你注意到哪些重复在书中出现的固定模式？）贴在教室墙上，各小组看完书后，课后在记录表上完成每个问题至少写出3点。 积分： 完成《记录表》的小组每人加5分。	填写记录表（喜欢这本书哪些地方？有没有什么不喜欢的地方呢？有没有什么章节想不通？有没有注意到一些重复在书里出现的固定模式？）。 积分： 课后在记录表上完成每个问题至少写出3点的小组，每个成员加5分。
布置作业	课后	7.完成阅读单。 活动说明： 任务： 课后每人完成1份阅读俱乐部【阅读单】。 积分： 完成《阅读单》的同学加3分。	
评估方法	1. “好书票选比赛”各小组的推荐情况。 2. “记录表比赛”学生对4问题内容的表达情况。		
作业布置	课后完成“记录表比赛”（每个问题每组至少要写出3点）；下节课前完成记录表连连看，选出3个讨论重点，并针对每个讨论重点各准备2-3个讨论的问题（这部分由下节课的教员完成）。		

课次	第3节	领域	讨论活动（重点）	课程名称	班级读书俱乐部	对象	五六年级学生
教学目标	1.学生通过对讨论主题的讨论，选择出自己最感兴趣的话题。 2.学生通过小组讨论和班级讨论的参与，提高表达自我的积极性。						
教材分析	重点	学生通过小组讨论和班级讨论的参与，提高表达自我的积极性。					
	难点	学生通过小组讨论和班级讨论的参与，提高表达自我的积极性。					
	教具	积分海报；笑脸贴纸/粉笔（欢乐猜拳贴/画笑脸环节用）；笑脸贴纸/粉笔（欢乐猜拳贴/画笑脸环节用）；捉鬼游戏的小纸条（针对每个讨论重点各准备2-3个讨论的问题）					
教学步骤		教师活动			学生活动		
开场	2分钟	1.教员用 hello-hi 开场。 老师带领学生玩两次“hello-hi”。 2.回顾上节课内容以及积分海报各小组积分情况。			根据老师的示范，参与“hello-hi”游戏。		
开展团建活动	3分钟	2.开展团建活动1——欢乐猜拳贴笑脸。 进行简要的活动说明： （注意：让学生按步骤有序进行） 1) 一个大组内两人一组，每组在规定时间内两两开展“剪刀、石头、布”猜拳游戏，每次赢的同学才可和下一组（同组内）中赢的同学进行“剪刀、石头、布” 2) 每组最终决出赢的同学作为该组组长，由			小组参与猜拳，协作者在每局赢的同学脸上贴上1个笑脸，最终笑脸最多的同学成为本节课该组的组长。		

		教员贴笑脸。	
捉鬼游戏 1	5 分钟	<p>3.组织协作者回顾一次故事内容再带领各小组进行捉鬼游戏 1。</p> <p>活动说明:</p> <p>1)老师提前针对 3 个讨论重点设置出每组 2-3 个问题写在小纸条上, 每个小组发 2 个。</p> <p>2) 各小组拿到 2 个问题后, 组织协作者带领各小组讨论, 组内讨论选出自己小组最想要用来全班讨论的问题是哪个? 并说明理由是什么?</p> <p>时间: 3 分钟。</p> <p>积分: 在规定那个时间内完成的小组, 每个成员加 2 分。代表小组分享的同学可多加 2 分。</p> <p>(注意: ①学生可能把说出选哪个问题的原因理解成回答那个问题, 应对方式是提前强调是讨论为什么选择这个问题而不是回答这个问题, 重复几次。②讨论环节容易出现别人在说, 其他人不能安静听的情况, 教员遇到这个情况要提醒学生, 如果是普遍情况建议在班规中有对应约定, 也要花耐心去培养他们的聆听习惯。③学生如果词不达意, 表达不顺畅, 需要教员多引导(引导技巧可以参考协作培训的倾听技巧) ④在举手发言时考虑中年级秩序混乱的情况, 要制定一些规则: 回答过的不连续回答; 尽量每个组都有发言机会; 发言学生的挑选选举手最快的。)</p>	<p>参与捉鬼游戏 1。</p> <p>各小组讨论, 选出本小组成员最想讨论的 1 个问题。</p>
捉鬼游戏 2	5 分钟	<p>4.组织协作者带领各小组进行捉鬼游戏 2。</p> <p>活动说明:</p> <p>任务: 两个小组合并成 1 个小组, 讨论选出自己小组最想要用来全班讨论的问题是哪个? 并说明理由是什么?</p> <p>时间: 5 分钟。</p> <p>积分: 在规定那个时间内完成的小组, 每个成员加 2 分。代表小组分享的同学可多加 2 分。</p>	<p>参与捉鬼游戏 2。</p> <p>两小组合并讨论, 选出两个小组成员最想讨论的 1 个问题。“存活”的问题即为全班共同探讨的问题。</p>
小组讨论	5 分钟	<p>5.小组讨论。</p> <p>活动说明:</p> <p>任务: 通过捉鬼游戏 1、2, 剩余的 2 个问题即为“存活问题”。各小组讨论这 2 个存活的问题, 并进行分享。</p> <p>时间: 5 分钟。</p> <p>积分: 在规定那个时间内完成的小组, 每个成员加 2 分。</p>	<p>小组成员充分讨论“存活”的问题, 积极分享自己的想法。</p>

班级讨论	15分钟	6.组织全班讨论以下“概念性”问题（选其中1个即可）。 1) 如果你是作者，你会怎么让这本书更好些？ 2) 这本书有让你想起自己的哪些经历吗？ 3) 所有同学的表述中，谁的说法让你印象最深刻？ （注意：建议用思维导图的方式启发学生联想，让学生在便利贴上写下或画出自己想到的联想，再把每个同学的张贴到一起。）	积极参与讨论。
小结	5分钟	7.总结各小组的表现。 鼓励同学们以后更加大胆表达自己的观点。 8.下节课的“八格书”写信给作者说明。 为各小组课后进行材料准备及制作构思做准备。 活动说明： 任务： 各人制作一本“八格书”，并在书上写信给作者。 时间： 25分钟。	了解下节课的“八格书”写信给作者，课后进行材料准备及制作构思做好准备。
评估方法	1.捉鬼游戏中各小组讨论的情况及结果。 2.小组及班级讨论环节中的同学们的讨论情况及结果。		
作业布置	课后完成下节课“八格书”写信给作者的准备。		

注：讨论活动是整个课程设置的重点，若是教员发现只有一节课的讨论时间，学生未能充分表达，建议将第4节的延伸活动改用来进行讨论活动。

课次	第4节	领域	延伸活动	课程名称	班级读书俱乐部	对象	五六年级学生
教学目标	1.学生通过颁奖典礼回顾前三节课的表现，总结优秀经验。 2.学生通过故事“八格书”写信给作者”进一步加深与文本的交流，同时通过小组协作产出，提高交流、合作能力。						
教材分析	重点	学生通过故事“八格书”写信给作者”进一步加深与文本的交流，同时通过小组协作产出，提高交流、合作能力。					
	难点	学生通过故事“八格书”写信给作者”进一步加深与文本的交流，同时通过小组协作产出，提高交流、合作能力。					
	教具	积分海报；奖状；笑脸贴纸/粉笔（欢乐猜拳贴/画笑脸环节用）；“八格书”写信给作者”环节教员及学生准备的材料					
教学步骤		教师活动				学生活动	
开场	2分钟	1.教员用 hello-hi 开场。 老师带领学生玩两次“hello-hi”。 2.回顾上节课内容以及积分海报各小组积分情况。 3.详细说明本节课的积分规则。				根据老师的示范，参与“hello-hi”游戏。	
开展团建活动	3分钟	2.开展团建活动——小组击鼓传笔。 活动说明： 1) 根据班级分组情况准备，各组一支笔。 2) 老师播放歌曲或者拍掌大概三分钟后停止，拿到笔				小组参与击鼓传笔，最终拿到笔的同学为本节课该组的组长。	

		的同学则为组长。	
“八格书”写信给作者	5分钟	2.示范“八格书”制作方法（图见ppt）： 1) 拿出一张 A4 纸，折出八格（直式折两次，横式折一次）。 2) 直式对折，从对折处剪开一格。 3) 打开后，肚子有条裂缝。 4) 将纸横式对折，裂缝往左右两边以「十」字型拉开。完成。 5) 贴纸、画画、写内容等。	了解制作说明，有疑问举手提问。
	20分钟	4.指导各小组开始制作。 协作者从旁协助。	各小组所以成员按照示范进行制作。
颁奖典礼	10分钟	1. 将各小组目前的积分情况进行展示并颁奖。 按照个人积分情况分别选出“阅读秀才”、“阅读榜样”、“阅读探花”、“阅读举人”和“阅读秀才”并进行颁奖。	观看积分情况，领奖/观看领奖。
小结	课后	5.总结各小组情况，合影留念。	
评估方法	学生在“八格书”写信给作者”过程中小组成员交流、合作的情况及其成果产出情况。		
作业布置			