

**编者按：**在从小学到大学漫长的英语学习路上，许多人正在痛苦地前行，许多人已经痛苦地放弃。作为学校英语学习的终点站，大学承担了更多决定英语学习成败的责任，大学英语教学也在改革中不断前行。为了了解大学英语教学改革最新进展，我们访问了教育部高等学校大学外语教学指导委员会秘书长，同时也是南京大学大学外语部的主任王海啸教授。他从 1986 年开始从事大学英语教学，他对教学的耕耘收获了学生们对他的爱戴，他在大学英语教学方面的研究探索也给我国大学英语教学改革带来很多的启示。相信在王老师这样一批教师的努力下，大学英语学习的道路上将会有更多的成功者。

## 提高大学英语教学质量

### 科学理念、新技术、教学型师资不能少

——访教育部高等学校大学外语教学指导委员会秘书长，南京大学大学外语部主任王海啸教授

《世界教育信息》：我国 2003 年开始的大学英语教学改革以提高大学生的英语综合应用能力，特别是听说能力为目标，改革的内容分成三大块：教学大纲、教学模式和四六级考试。当时为何会提出这一改革？

王海啸：2003 年的大学英语教学改革主要有两大方面的背景。

一方面，在我国长期以来的英语教学实践中，语言能力实际上已经被看成是语言知识和语言技能的简单相加，认为只要把语言知识传授给学生，让学生练习听、说、读、写的技能，学生就能够在现实中使用英语。所以在我们的实际教学中，我们会分开来教授词汇、语法、篇章、文化等。当时流行的是像《英语 900 句》这类学习资料，它们把从情境中抽取语言的碎片让学生学习掌握，但这样的学习换一个新的情境，学生就不会应用了。

实际上，语言并不是简单的知识或技能，在英文中，语言学习不提 knowledge（知识）或 skill（技巧），它是 competence，是种能力。语言能力是知识和技能体系的综合产出。其中的知识也不只是语言知识，我们的任何话语都包含了一定的生活、文化、学术内容，还富含了一些价值观念，这说明语言的表达需要融汇语言知识、文化知识、社会知识、历史知识、专业学术知识等。除此之外，语言的使用还需要很多技能，比如对话时怎么表达，如何在恰当的时候提出自己的想法，如何打断他人等等。这些技能不属于我们传统理解的口语表达技能，但交际策略方面的这种技能不是单独存在的，它们是通过语言使用得以体现出来，因此同样需要纳入我们的教学，但在传统的教学中这一块是缺失的。同时，持续了数年的高校扩招使得英语教学中这些已有的矛盾更加尖锐，班级规模在不断扩大，而教师的准入标准却曾一度降低，英语教学压力在一段时间内非常大。

另外一方面，随着我国改革开放的深入，学生学习英语有了更多实际意义，他们不再是为了通过四六级考试获得学位证书来学习，而是有越来越多的学生需要实际用到英语，包括出国的学生越来越多，国内需要应用英语的工作岗位也越

来越多，但问题是，学生接受大学英语教学后并不能真正使用英语。

在这两方面的背景下，大学英语教学改革显得十分迫切。

**《世界教育信息》：对于教学大纲、教学模式和四六级考试这三大块改革内容，您如何理解它们之间的关系？**

王海啸：这三大改革内容和我们对英语教学目标的认识变化有关，对它们的改革就是围绕新的教学目标做出相应的调整。

我们可以从教学大纲的调整看出教学目标的变化。和一般的教学大纲不同，大学英语教学大纲不是某所学校具体课程的大纲，而是全国性的标准，要求全国所有学校从教学目标到课程设置、教学内容、教学评估都按照这一标准安排教学。其实，最初制定这一标准是为了规范部属院校和重点院校的英语教育，但后来在实际使用过程中，客观上被越来越多的非部属院校和非重点院校采用。这样，所有学校，包括一些不具备条件的院校都执行这一教学大纲，甚至最后通过四、六级考试成为不少社会就业的准入门槛，使得本来不需要执行大纲教学的学校也要求学生上这些课，要求学生通过四六级考试。

根据这种情况，改革对这一指导文件的定位做了改变，把教学大纲变成了大学英语课程教学要求。这一变化实际上就是把过去的指令性计划变成了指导性文件，明确了其非强制的含义。同时把教学目标的标准变成多样化的标准，对学生的英语学习目标进行了分层，提出了一般要求、较高要求和更高要求，为更多学校根据自己的特点确定英语教学目标提供了空间。

新的教学要求整个改变了过去教学目标的内容。过去我们是按照技能分类来确定教学目标的，比如培养学生具有较强的阅读能力和一定的听说读写能力，这显然是建立在我们过去对语言能力理解的基础上。新的教学要求则提出了三方面的教学目标，包括综合应用能力、自主学习能力和跨文化交际能力，其中的某些能力其实已经超出了我们过去对语言能力的理解。

培养学生的英语综合应用能力是这一新的要求不是从技能层次，而是从语言产出的角度来提的，也就是使学生能够在学习和工作中使用英语。这表明我们对语言的理解从纯技能转变到了综合使用能力。过去的英语教学中，突出问题是学生的口语表达能力比较差，所以新的教学目标特别强调了听说能力。

新的教学目标进一步强调了学生通过课程学习形成自主学习能力。自主学习能力很重要，在某种程度上，它不像知识那样，可以通过教来学会，它最终需要学生自己通过学习和使用英语来提高。不同学生的能力、起点、学科背景、工作背景不一样，学生要根据自己的情况制定学习目标也必须有自主学习能力。

新的教学目标还增加了跨文化交际能力和意识的内容。英语是世界性的语言，学习者需要与英语或其他文化背景的人交流。在交流的过程中，我们怎么去理解他人的文化，包容他人的文化，向他人介绍我们的文化，比较理性地处理文化观念方面的差异？这就需要使用者有跨文化交际的能力和意识。

教学模式改革与新提出的教学目标一致的，也符合我们的现实条件和需求。我们要培养学生的英语综合应用能力，就要让学生有更多的语言使用机会。以往的模式以教师教授为主，学生使用语言的机会不多，而且目前高校英语教师数量不足的现状也难以促进数量众多的学生提高语言综合应用能力。考虑到多方面的现实情况，英语教学模式改革主推计算机网络加课堂面授的授课方式，把大量的

语言材料，尤其是网络上鲜活的语言材料引入教学过程中。同时通过使用计算机网络技术，帮助提高教学效率。

在四六级考试方面，过去的考核知识性内容比较多，表现出来就是多项选择题很多。这类题型对于考核学生是否掌握某个知识点比较有效，但对于检测学生所具备多种能力的情况效果比较差。我们过去对语言能力的理解反映在测试里，就是把语言切割成很多知识点和技能点，然后从中抽取一些点来考核，比如，考察学生对词汇、句子、篇章、语法的理解和掌握，分别考核学生的听力、阅读和写作等技能。后来，我们认为语言是知识和技能的综合体，因此新的四六级考试引进了一些能够更多体现综合技能的考核方式，对语言产出性技能的要求更多了。考试采用了更多的主观题型，让学生动笔写的内容更多了；同时对综合能力的考核更多了，比如在听力部分，不再只是选择题，还会有词汇和句子的听写；在快速阅读部分引入了简答题；还完形填空、翻译等强调综合能力的部分增加了考题等等。

考试也根据新的教学目标强调听说能力培养调整了分值比重，去掉了过去纯语法和纯词汇的考题，把和听力考试，包括听、听写和听读的考核，从之前占分值的 20% 扩大到 35%。

另外我们还改革了四六级成绩的报告方式。以往，根据全国的标准，学生的考试成绩被分成优秀、合格和不合格三个层级。后来我们认为这种规定不一定完全合理，因为每所学校有自己的现实情况，没有必要规定全国统一的标准。如果不改革百分制，即使国家不颁发相应级别的证书，大家还是会认为 60 分就是合格，59 分就是不合格。所以改革之后四级考试就变成了 710 分报道制，分别报道学生听力、阅读、完型填空或改错、作文四个单项的成绩，再把各单项的分数相加得到总分。六级考试也按照同样的思路进行了改革。虽然社会上可能会公认如今的四级考试 425 分是合格线，但我们最近的调研发现，很多学校正在制定自己的合格线，500 分、450 分、400 分、380 分不等。这其实是比较合理的发展方向。取消统一的合格证书便于学校根据自己的实际情况去确定，是否要把英语水平证书作为本校学生获取毕业证书或学位证书的前提条件。因为没有全国统一的英语水平合格线，就意味着没有全国统一规定获取学位证书要与此挂钩。在我们针对全国高校开展的调研中，有一半学校明确表示不挂钩，还有一半学校的做法是挂钩，但是挂钩的形式开始多样化，比如不一定是通过四六级考试，通过其他类似的考试也可以，或者四六级考试成绩与学生在校的英语学习成绩各占一定的比重。这些做法体现出了学校个性化需求。

关于四六级考试，社会上可能还存在一些批判。但我们需要认识到，大规模标准化考试只能选择一些能考的点，而语言能力很多是没办法按考点去考核的。我们有教授说，考四六级还不如让学生来面试，只要五分钟我就可以对他的英语能力给出很准确的评价。但问题是，每年有近千万的学生参考，我们却没有足够数量的专家。大规模的标准化考试有很多先天的不足，我们不能期望过高。我们不能就四六级考试本来就没有承担的责任去批评它。

总体来说，教学大纲、教学模式和四六级考试三方面的改革促进了全国整个大学英语教学面貌的改观，总的方向得到了教师的肯定，以前是全国一盘棋，但现在我们认识到英语教学更多是学校的任务。

**《世界教育信息》：教学模式改革主推计算机网络加课堂面授的授课方式，**

## 计算机和网络技术的引进能够给教学带来哪些新的变化？

王海啸：计算机和网络技术引进教学能够改变传统的教学模式，一方面可以引进网络上大量鲜活的语言材料，一方面可以把教师从繁重的知识传授任务中解放出来，开展更有针对性的教学。

引进鲜活的学习资源是语言学习的内在需要。过去的教材在这方面可能存在一些不足，首先教材内容的选择可能会圈定在之前5年~10年的优秀作品；其次，教材出版需要两三年的周期；再次，教材通常会使用一定的年限后再改版或更换。这样，大部分学生接触的学习内容可能是十多年前的老资料。老资料通常比较经典，很适于用来传递知识体系，提升文化修养。但是对于语言学习来说，鲜活的材料非常重要，因为学生的英语综合应用能力最后会体现在实际学习和工作的对话交流中，学生需要了解和掌握当前使用的语言，学习十多年前的作品可能等他们有更好的英语背景和交际能力后再进行更合适。同时，鲜活的材料、现实的话题也更容易引起学生的兴趣。通过使用科技手段，学生已经能很方便地接受网络上的大量语言信息。

计算机网络技术的使用还能够把教师从繁重的知识传授任务中解放出来，开展更有针对性的教学。

第一，技术可以实现很多教师做不到的事情，尤其是教学过程的实时监控和即时的教学反馈。举例来说，语言的学习练习非常重要。以前的情况是，教师布置阅读任务后，不知道学生读了没有；布置作文后，不知道学生作文的字数够不够长度要求；在一些学习任务中，不知道哪些学生做得比较多，哪些学生做得比较少，哪些学生做的质量更好。使用网络技术以后，我们在教学平台上给学生布置学习任务，教师很容易了解，学生花了多少时间阅读规定的内容，练习做了没有，做了多少，质量如何。这些数据都可以及时反馈给教师，也可以同时反馈给学生。这为教师开展有针对性的教学提供了基础。过去一些学生学习效果差往往抱怨老师没上好课，但通过网上的数据反馈，他们也能更客观地认识自己的学习投入和产出。

第二，网络的多媒体形式很适合学生学习新的语言知识，同时增加了学生使用英语的机会。网络可以承载各种各样的听说读写材料，还能够实现各种功能。比如，以前我们阅读一篇文章遇到不认识的单词可能要去翻字典，但现在不需要了，只要鼠标点一点，单词的意思、课文的翻译、疑难词的解释、篇章的分析，还有教师的授课录像全部都可以获得。学生在课前通过网络先学习语言知识，这样能把教师从繁重的知识传授任务中解脱出来，把更多的精力用于在课堂上组织语言练习。学生在课外对某些问题进行研讨也可以通过网络来进行。在网上使用英文讨论是使用英文去解决实际问题，是一种真实的语言使用情境。可以说，网络给学生学习提供了一个新的空间。

第三，新技术为传统英语教学的薄弱环节提供了可行的解决方案。在传统英语教学中，口语和写作教学是薄弱环节。我们的班级很大，很难通过课堂教学来练习口语，课上分组练习口语时，学生容易用汉语交流，而且口语错误得不到及时的纠正；如果不分组，学生和教师一对一交流练习，时间根本不够用。新的技术可以让学生跟读并模仿播放的录音，然后对录音和学生的发音进行比对，并给学生打分，判别学生的发音情况。这一技术的使用大大提高了尤其是普通院校、地方院校学生学习口语的积极性，口语练习室里往往是一片高声练习的声音。这项技术的应用很符合我们中国人的特点，中国人爱面子，英语不是很好的时候通

常不太愿意在人前说话，可是面对计算机就不会有那么多顾虑，通过练习克服开口的恐惧感以后，再到人前说话就会自然得多。

在写作方面，我们能通过历年的四六级考试看到，学生的听力、阅读成绩都在提高，唯有写作成绩提高得很慢。原因是什么？就是写得少。我们曾经统计过，一般每个单元会布置一篇作文，要求写 150 个字左右，一个学期大概有 8 个单元，一个学期下来一共也就 1200 字，学习一级课程的学生完成 1200 字的写作以后能力就能提高到二级吗？一个高中毕业生经过 4 个学期 4800 字的写作，就能达到四级的写作要求吗？这是不可能的。

学生写得太少一方面是教师的能力有限。把既定的知识教给学生是容易的，但批改学生的作文是难的。面对各种各样的语言问题，需要教师从词汇的拼写到词汇的选择，到句子的结构，到篇章的框架，到内容的丰富度等，第一要判断错误，第二要改正错误，第三要提供建议。这些对教师的能力形成了挑战。另一方面，教师的精力有限。教师现在一般每周要上十几节课，教 100 多名学生，100 多名学生每人一篇文章一共就是 100 多篇，就算每篇作文只花 5 分钟批改也需要大量的时间。所以无论是从能力还是精力的角度考虑，目前都不太会鼓励老师去批改学生的作文。学生写得少，教师也不会花很多时间去批改，一般就是大概看看给个分数，学生得到的具体反馈也就很少了。

新技术的使用能够很大程度解决教师没有时间和精力批改作文的问题。我们现在结合作文批改网 ([nju.pigai.org](http://nju.pigai.org)) 来开展写作教学，它不但可以给学生的作文打分，而且还可以提供更多的信息，比如文章的表达错误错在什么地方，甚至还针对文章的错误提供词诸如汇搭配等方面的建议。这样教师在布置作业的时候就没有了顾虑，因为布置以后，网络可以自动批改，这样大大提高了学生练习写作的机会。

《世界教育信息》：教学模式改革最终需要落实到由教师来具体执行教学，

您认为教学模式改革对现在的教师提出了什么挑战？教师如何面对大学英语教学改革带来的挑战？

王海啸：这次教改给教师带来了新的挑战。首先，要培养学生的英语综合应用能力，就要打乱原来教师感到很舒适的教学程序。比如，原来的情况是教师按照课本讲 45 分钟，最后留 5 分钟让学生提问。现在，原来由教师讲授的内容大部分都由学生通过网络学习，教师的主要任务变成组织学生使用语言。这样，如何组织课堂就给教师带来了挑战，因为我们的教师没有接受过相关培训，没有系统学习过比如教学法、有关语言学习的理论、心理学、教育学等。其次，教师不但要组织课堂教学，还要使用多媒体，使用网络技术。对于普通教师来说，编辑 Word 文档没有问题，许多老师逐渐也学会了制做 PPT 课件。但是对于加工网页，对于在分析教学平台大量数据的基础上给学生制定个性化学习方案，很多教师不具备相应的能力。好在教育部过去几年做了很多工作，通过各种研究项目、试点项目、示范点项目，让教师有机会、有条件去学习和研究有关内容，并得以加入各种大规模的培训获得相关技能。大学英语教学模式的改革最初确定了 200 所试点学校，后来又选出了 100 所做比较好的示范点学校。在这些学校中，教师已经接受了以学生为中心的教学理念，逐步接受了结合语言学习、语言练习、语言

使用来获得语言能力的教学理念，获得了有关技术应用的培训。但是对于更多的教师，这方面的挑战还很大。

目前，要鼓励教师把精力投入教学还面临两个很现实的问题。第一，由于传统对教学工作的观念，出于节约经费等方面的考虑，大学里专门从事公共课教学的教师一般都承担大量的基础课程教学工作，在这种情况下，他们很难有时间和精力参加有关培训，提高自身素质，这个问题短时间内还很难解决。第二个问题是全国所有高校教师都面临的发展方向的问题。大家都知道，高校教师承担一定的教学任务，但晋升都要通过科研。大学英语基础课程的教师必须把大量的时间和精力放在教学上，而这种教学和我们传统意义上的研究是冲突的，这就使得教师必须在教学和决定自己前途的研究两者中做出选择，给许多有志于教学的教师带来的困惑。

这次教改是自上而下进行的。教师怎么能通过这次的教改更加明确自己作为教学工作者和研究人员的责任，把教学和研究比较好地结合起来，对改革的顺利推进很关键。在南京大学，我们更多是鼓励教师结合自己的教学去做行动研究，而不完全是做纯学术研究。比如，某个教师教英语写作，他的个人研究兴趣是莎士比亚，但这方面的研究可能和学生的应用文写作完全没有关系，这是纯学术的研究；而我们现在是鼓励教师更多去研究课堂教学、学生行为、教师行为、教材、测试，这些都和教学紧密相关，研究和教学能够相互促进。

我们也想呼吁学校或教育主管部门能够更加认识到并且承认教师在教学方面的贡献，把这方面的贡献纳入教师评估体系，在评职称、评工资等方面体现出来，鼓励教师在教学方面脱颖而出。现在一些学校已经开始设定教学岗教授、教学岗副教授，或者把教学研究论文、教材编写等纳入教师研究成果，而以前在很多学校里，教师的教学相关研究以及编制教材等是不算成果的。另外，除了看教师的教学成果，还要看教师对教学的投入，我们可能需要更多关于课堂教学、学生成绩的数据，通过这些数据来反映一个教师的教学质量，结合这方面的评价来决定一名教师是否具备某种职称资格，是否符合某一档的工资条件。

当然，我们也需要给教师提供更多教学和教学研究的培训，现在我们的教师出国培训的机会还比较少。我在很多场合都表达过这样一个观点：从严格意义上来讲，一个英语教师如果没有去过英语语言国家，可能还不完全具备做英语教师的资格。因为海外经历、英语国家的经历是英语教师的必备素质之一。没有去过纽约，怎么可以说纽约如何，华尔街如何？没有经历过英语国家的各种生活细节，就很难理解语言背后的思维、文化等内涵，而这些其实也是语言一部分。所以，我们还需要给大学英语教师提供更多出国、参加各种国际会议的机会。另外，我们也要给教师提供教学研究方面的培训，帮助他们在教学中开展行动研究。

在学历培训方面，大学英语教师也还有提高的空间。我们的调研表明，我国大学英语教师 60%左右有硕士学位，还有 40%只有本科学历。但是教师如果要做研究，无论是纯学术研究还是教学研究，必须要具备最基本的研究能力。研究能力一方面通过研究实践获得，一方面也需要系统学习研究方法。我们知道，我国的本科教育主要是学习基本知识，研究方法更多是在研究生阶段学习。所以如果能够让教师有攻读硕士学位的机会会更好。

**《世界教育信息》：教学模式改革很大程度借助计算机和网络技术实现，而且需要教师和学生日常教学中使用，这大大改变了他们教授和学习的方式，如**



何能保证他们真正使用、有效地使用计算机和网络技术，南京大学在这方面有什么经验？

王海啸：我们南京大学在利用由国家教育部推动，由国内六家大出版社配套各自教材开发的英语网络学习平台同时，还和一些商业软件公司合作，让它们根据我们的需求定制一些个性化的功能。比如，过去我们在使用平台教学的时候，发现平台会提供海量的数据，但一个教师要面对一百多名学生，很难一一去了解每个学生学习情况的数据。而且，其中还牵涉到教学理念的问题。把反映学生学习情况的数据报告给老师以便教师控制学生的学习行为，这其实违背了以学生为中心的教学理念。所以，我们现在的做法是，把学生学习情况的有关信息综合起来以后，不是推送给教师而是反馈给学生。

借用网络游戏的做法，我们把学生在网络上应该有的一些行为，如阅读文章、发帖、回帖等，按照它们对于语言学习的贡献度赋予一定的经验值，然后把经验值累积起来进行班级、年级、全校的排名。学生登录平台就会看到自己当前的各项排名，进入具体的学习内容后还会看到自己的经验值、别人的经验值、完成什么任务就可以获得多少经验值。这样做的好处是，明确告诉学生他们现在所处的位置，知道自己如何做可以提高名次。这样，学生使用系统的积极性得到了明显的提高。我们的学生一个学期平均登录系统 100 次，也就是学生在学期中一两天就会登录一次，可以说使用的频率是很高的。

学生的网络学习过去存在一个很典型的问题：容易在网络提供的大量资源中迷失方向。比如，我们会提供和推荐一些资源，但是很多学生不知道该选择什么学习，他们进入系统后发现一些游戏很好玩，一些电影很好看，结果就把大量时间花在这方面，偏离了学习目的。针对这个问题，我们后来在平台上增加了学习计划的功能，要求教师在开学的时候就给学生推荐一些视屏资料、阅读文章，强制学生做一些练习。学生的这些学习过程不记分，但是要看他们完成学习计划的程度，把这当成他们对课程的贡献度。学习计划的完成情况通过进度条显示，学生一登录就可以看到自己和其他人的完成情况，学生如果看到自己落后了就会很着急。我们通过给学生一些引导和指导，同时采取一些激励措施，他们就会比较积极、比较投入去使用网络。

在促进教师使用网络开展教学方面，我们把网站建设作为集体项目，要求每个人承担一定的工作量，并从课时、经费、行政等方面提供一些支持。刚才提到的经验值的方法也用在教师身上。布置作业、批改作业、添加教学资料等都会获得经验值。我们不会把这种经验值作为评价教师的依据，强迫教师做很多事情，但对于教师来说，这是一种激励措施，而且通过经验值排名，教师也可以知道自己对网络教学的贡献度。在教师在使用新技术过程中，我们也注重与合作公司的互动，促进它们根据教师的需求改进技术。比如我们现在和批改网（[www.pigai.org](http://www.pigai.org)）的合作就是这样，大量的教师在使用批改网的过程中会有一些新的想法，他们会从教学的角度提出意见，比如增加某种功能，或者对文章的分析从某种角度出发等等，我们把这些意见集中起来反馈过去，不断改进系统，使其更适于教师使用。

《世界教育信息》：现代大学生已经进入“90 后”时代，您认为“90 后”学习者

## 具有哪些特点，大学英语教学需要针对“90后”的特点做那些改变？

王海啸：“90后”是技术的一代。新技术深刻影响了“90后”的学生包括我们现代人的思维，改变了我们获取知识的模式。以前我们获得知识往往需要通过系统的学习，学习的方式是一本书从头看到尾，然后还需要不断地复习，学习的路径相对固定、稳定。现在，网络改变了我们获得知识的路径，我们跟随自己的问题线索去学习，而不再是知识体系的内在逻辑线索。学习的路径往往是跳跃式的，每个人都不相同。针对这种变化，我们现在建设学习资源提出了碎片化的概念。以前的教学可能是50分钟讲授一个章节，把一大块知识内容教给学生，但现在传统讲座形式、书本形式的教学不适合年轻人了。把线性的资源碎片化以后，以前一堂课50分钟的内容被切分成很多点，包括语言点、文化知识点、语法点等等，然后提供给学生，这样做才能适应他们非线性、跳跃式、碎片化的思维模式。

“90后”是读图的一代。他们在交际的过程中有很多语言创新，他们不满足于使用老的词汇，不满足于词典上对词语的一些定义，他们就是要去发表一些新的语言。在他们的交流圈中，每年每月都会有新的词汇出现。他们还要用一些符号去表达自己，他们就是读图的一代。适应他们的这种特点，我们的教材也在发现变化，从以前的黑白到后来的双色套印，到现在的全彩；从以前以文字内容为主，到现在有大片的留白、大片的图片，通过这些方式引起他们的兴趣，抓住他们的注意力。

“90后”也是急切的一代。以前比如一篇作业，可能第一周布置，第二周收上来，然后第三周把结果反馈给学生，学生需要等两周的时间。等到两周以后，学生可能已经忘记两周以前自己写的内容了，这不符合语言学习的规律也不符合90后的特点。今天的学生对反馈的需求很迫切，有问题就需要马上知道答案，他们已经习惯于通过网络搜索马上找到自己想要的信息和答案。他们的这一学习特点和我们提供的网络学习系统是匹配的。学生的每个学习行为都能立刻带来经验值的增长，口语如何说出来马上就有反馈，作文写完了马上就可以分析，不需要再等待老师，学习更主动。

“90后”还是自我的一代，他们的自我不仅因为是独生子女一代，而且是因为在生活条件比较好的情况下，他们的自我意识更强，对自己的需求更敏感。他们更多要求给予“我”的指导，更多学生会直接向我们提出要求说，“老师你能不能给我谈一下我这次作文怎么样？”虽然我们要培养学生自主学习的能力，但是这种自我需求的欲望不能够抹杀，这对于他们个人的长期发展是很重要的，而且有了这个基础，我们才可以培养他们自己订计划、自己管理自己的能力。通过大班教学很难培养学生的自主学习能力，所以我们就希望通过网络教学，再加上教师培训，推进学生自主学习能力培养，让学生更加明确自己的需求、学习风格和学习特点，并且学习其他人的解学习策略，帮助他们实现自我管理。

《世界教育信息》：您一直在推进大学英语的教学改革并取得了多项成果，是什么促使您对教学投入这么多的热情？您所了解的其他国家的外语教学是什么情况？您认为哪个国家的外语教学模式最值得我国借鉴？



王海啸：教学其实给我个人也带来很多好处。即使是教同一门课，不同的班级学生背景也会不一样，尤其像公共英语，从来自不同专业背景的学生身上我能够学到许多东西。比如，每个学年结束的时候，我会让学生以“科学文化与社会进步”为主题，从他们自己专业的角度写一篇英文论文，要求非专业人士也能看得懂。学生会选择社会热点从专业的角度进行分析，每个学年这段时间可以说是我集中的知识收获期，每次听他们报告，我都觉得是一种享受。

当然更多的是平时的教学。我每次都会花半天时间准备课堂教学，虽然已经教了很多遍，但是我还会每个环节再检查一遍。投入多了以后，教学过程中会十分享受，教学结束了以后也会很享受，但是教得不好会很难过。也就是当你在意教学的时候你就会精心投入，投入多了以后就会收获很多，进入良性循环。如果把教学仅仅当成一个“饭碗”，就会很不愿意去投入，不投入以后也很难有收获，在我看来，这种做法其实是很不合算的。

国外的情况我一直很感兴趣，但真正进入这个领域以后，我发现几乎找不到一个最值得学习的国外模板。比如，英美国家对外来人员的英语教学我们学不了，我们的英语教学是外语教学，社会上很少使用英语，但在英美国家，英语是生活用语，学生学习英语的目的非常明确，就是为了留学或找工作。但在我们国家，可以说很大的部分的学生不知道为什么要学习英语，很多人学习英语就是为了通过考试。再近一点，像德国、法国这样的欧洲国家。虽然英语不是它们的官方语言，但是在这些国家，很多学校都使用英语授课，尤其是在研究生层次。在这些国家也有较多的机会见到英语母语国家的人士或与他们交流。再近一点，像日本、台湾、香港，这些地方和我们国家内地的情况比较接近。但是香港曾经多年是英国殖民地，语言基础不一样。台湾和日本和我们内地也有很多不一样的地方。他们的经济基础更好，他们对教育的投入是我们目前没法相比的。在教师素质、教学条件、班级大小和整个社会的开放程度方面，我们和很多国家都存在很大差别。虽然具体的模式很难借鉴，但我们要和其他国家和地方多多交流，学习一些先进的教学理念。

去年我参加亚洲英语教师协会的年会，做了题为《亚洲式英语教学》的发言，说的是我们要考虑亚洲自身的一些特点，不能盲目学习西方的一些东西。西方提倡的以任务内容为驱动的交际式教学，我们现在也提倡，但其实在我们的传统中，有些东西和这种教学方法相违背的，学生的参与度以及最终的学习效果就不会那么好。我们要发扬自己一些很好的教学传统，比如背诵。背诵的过程也是模仿的过程，对于中小学生学习外语来说，背诵是最好的办法。模仿的好处是：第一，因为听的是纯正、标准的语音，发音就不会问题，口语和听力不会走偏。第二，通过大量的听和模仿朗读，背诵具体的篇章，学生会知道单词使用的具体情景，句子的表达和前后衔接，所以口语表达能力会很好。第三，背诵把对词汇和语法的学习融入有意义的篇章里，这样的学习比单独学习词汇和语法有更好的效果。背诵的同时还在练习阅读。听多了，读多了，说多了，自然而然也就写了。

现在东方一些国家和地区也提出我们要发扬自己一些好的传统。去年在越南开会时，我的《亚洲式英语教学》报告激起了与会人员的很大共鸣，大家对我提出的观点非常认同。我们中国的教学有自己的情况，外国学生会举手发言，会提问。中国学生很少提问，他们会有很多顾虑，怕自己这样做是不是不尊重老师，怕自己问多了会占用别人的时间，怕自己的问题太低级，等等。这些是我们自己的文化，这样的文化不一定不好，但是学生不跟老师交流，不反驳老师，又不提问，怎么办？背诵是一个很好的方法，很多英语学习成功的案例都是靠背诵出来

的。

《世界教育信息》：很多在职人士在英语的使用方面可能或多或少存在一些  
问题，但现在越来越多的工作需要他们去了解国际相关信息，甚至直接与国外友  
人打交道，对于这些人学习英语您有何建议？

王海啸：在职人员学习英语，我觉得首先要消除一个理念，就是英语可以学  
会了以后放起来，要用的时候再拿出来。这是我们要避免的问题。

在职人员学习英语要收到成效，我觉得可能要注意下面两点：第一，不要进  
行全面开花的学习，要各个击破。要制定比较切实可行的目标，结合现实需要去  
学习，不要什么都学，希望变成英语方面的专家。举个各个击破的例子，比如马  
上要去美国三个月，或者有好多事情要和国外人士商谈，那这段时间就突击练习  
有关口语。如果没有明确的目标，只是觉得我的口语比别人差要去练一练，学习  
以后不使用很快就会忘掉。第二要保证在一段时间内能够持续去学习，不要被别  
的事情打断。虽然成年人的自控能力很强，但是成年人的义务很多，容易被各种  
事情干扰，很容易一次没坚持就放弃。个人的意志品质不一样，所以某种程度上，  
我也建议有些人可以自己设置一些约束条件，比如参加社会上一些高端培训，我  
并不是推荐大家花钱去学习，而是因为简单便宜的方法没有成本，可能很容易就  
放弃。有了成本投入，尤其是很大的成本投入以后，就能产生比较大的心理压力，  
形成学习的动力。因为在职人士的英语学习可能不是发自内心的需要和兴趣。总  
的来说，英语学习还是一个痛苦的过程，需要不断背诵、思考、总结一些规律和  
经验，需要时间的积累。如果没有明确的目标，最好不要为了考试去学习，也不  
要没事找事去学习外语。