

## 校园锐视

“学校任何一项政策的制定,如果没有学生的参与都是有问题的”

## 为学生诉求多开几扇窗

■通讯员 曾皓

春天来临, 校园生机盎然。

中国科学技术大学计算机学院2010级本科生谢易非和往常一样, 走进学校西区图书馆中文书库借阅览室上自习, 突然发现书桌下面安装了全新的插线板。事情虽小, 却让身为校学生会权益部部长的他感到非常兴奋。

去年, 谢易非作为提案人向学校提交了一份学生提案, 表示西区图书馆中文书库借阅览室墙上的插座数太少, 希望学校增加新的插线板。“新学期刚开始, 问题就得到解决。这表明学校的回应并不是走形式, 而是认真对待, 帮助我们解决各种实际问题。”谢易非说。

这个案例只是中国科大大学生表达权益诉求的一个缩影。近年来, 中国科大通过学生提案、学生权益维护组织、校园网络、师生恳谈会等方式, 构建了学生权益多渠道表达机制, 最大限度地保证学生“安居乐学”, 并有效地引导了大学生权益诉求的理性化。

## 学生提案

## 制度化保障权益诉求

3月初, 启动新学期委员提案工作的通知引起中国科大学生的关注。此时距该校2005年首次启动委员提案工作已经过去了八个年头。

“经过多年的实践与推进, 这项工作如今已经在全校学生中充分开展, 全面辐射到每个院系。”中国科大团委书记杨正介绍, “每个提案要求有一名提案人和至少两名附议人, 提案人要求是校学生会委员、校研究生会委员、校团委委员, 附议人可以是全校任何一名学生或青年团员。”

“‘广而告之’和制度化保障是委员提案工作取得效果的关键。”杨正说。每年的提案工作举办两期, 通常在3月和9月启动, 征集提案的通知从校学生会、校研究生会及校团委传达到全校所有学院, 同时各个委员也会主动在学生中收集意见。所有提案先集中到校团委进行规整, 例如, 将与往年提案重复的去掉, 将相似的提案合并等, 然后统一汇总到学校, 由校领导牵头组织各职能部门负责人召开提案协调会, 对提案中反映的问题及时予以解决。

学生都会提出哪些提案? 中国科大核学院研究生祝曹祥负责校研究生会委员提案工作, 他告诉笔者, 学生的提案可以对学习、生活、学校建设和发展等各个方面提出意见和建议。“从教室网线接口到宿舍楼的防盗监控系统, 从教务系统的升级到课程的设置, 从食堂的菜价到篮球场的照明……方方面面的意见, 学生都可以提。”祝曹祥说, “有些提案确实对校园建设产生了很大的影响, 比如这几年建设完成的学生宿舍楼空调工程和热水工程, 在往年提案中都会有涉及。”

“对于学生所提出的问题和意见, 各单位都会认真落实、答复, 运用多种手段解决问题, 对暂时不能解决的相关提案, 也会对客观情况和具体困难进行详细说明。提案工作是中国科大维护学生权益、建设民主校园的特色活动, 为学校的发展作出了积极的贡献。”中国科大管理学院一份关于

“中国科大学生参与自身权益维护”的调查报告中指出。

这份调查报告显示, 从2005年到2012年, 学校共收到有效委员提案451份, 其中347份提案得到有效解决或改善, 解决率接近80%; 暂时无法解决的问题, 相关部门也作出了详尽解释, 回复率100%。

## 网络维权

## 常态化回应生活问题

在中国科大, 有一个名叫“小权”的虚拟维权明星。它的创立者是中国科大校学生会副主席杭建翔。早在2011年, 杭建翔就萌发了一个想法: 在人人网上建立表达学生利益诉求的公共主页。

这个想法最终实现于2012年的寒假, “中国科大权益问题收集箱”人人网主页正式上线, 它的背后是学生权益维护组织——校学生会权益服务中心, 这个团队由30多位学生组成, 轮流值班, 保证“小权”每天上线。

每天, “小权”都会在这个公共主页上与学生互动, 发布面向学生的各项重要通知, 回应学生反映的各种权益问题, 帮助学生建立起与学校相关职能部门的直接对话渠道。“有很多校园生活中遇到的问题比较琐碎, 或者时效性要求比较高, 学生就会选择告诉‘小权’, 然后‘小权’会通过电话、邮件或面对面的方式把学生的意见反馈给相关职能部门, 促使问题能够及时解决。”

笔者打开这个公共主页, 确实非常热闹。宿舍水龙头维修、医药费报销、自行车停放、网络通密码找回, 等等, 与学生生活息息相关的实际问题, 都得到了有效的回应和解决。“小权”已成为学生心中表达权益诉求的一个有效选择。

创立者杭建翔对此感到自豪: “‘小权’创立时间还很短, 不过已有790个好友了, 关注度很不错, 下一步我们会进一步做好宣传推广。”这个主页一方面宣传维权, 一方面收集学生的意见, 并及时把学校内的一些信息告知学生, 起到了沟通学校与广大学生的桥梁作用。”

“小权”并未自满, 2013年, 微信版“呼

叫小权”正式出现。“学生可以通过微信平台给‘小权’留言, 我们力求为大家的各种权益问题作出更及时的跟进和服务。”微信“小权”的主要参与者之一谢易非对此充满热情和信心。

## 直面恳谈

## 深入化沟通师生意见

几十人围坐在会议室, 有学校领导, 有部门负责人, 也有普通学生……这不是召开表彰会的现场, 而是气氛活跃的中国科大学生学习、生活恳谈会的现场。

“恳谈会上, 学校领导和相关部门负责人都会到场, 学生可以就学习、生活上的问题与老师们展开讨论。”杨正介绍, “学生恳谈会是学生与学校职能部门直接面对面沟通的一种有效方式。”

“任何一项政策的制定或重要工作的实施, 如果没有学生的参与都是有问题的。”该校党委副书记鹿明说。

2012年, 中国科大宿舍楼热水工程建设全面铺开, 当年3月, 学校举行了社区专场恳谈会, 倾听学生关于热水工程的各项具体意见。会上, 学校领导出席, 资产后勤部、社区办公室、校团委等部门负责人悉数到场, 与会的几十名学生进行了充分的讨论。学生就宿舍热水工程中浴室改造、热水器打卡、开水机配置及工程进度等问题, 向现场的部门负责人直接发问, 排解了困惑, 表达了意见和诉求。

“这种面对面的方式非常好, 学校了解了我们的诉求, 我们也知晓了学校的难处和付出的努力。”参加过此次恳谈会的一位学生告诉笔者, “彼此之间既沟通了信息, 又多了一份理解和包容, 大家在一种平和的心态下共同努力, 促成问题的解决。”

面对学校为学生表达权益诉求所构建的多个有效渠道, 作为校学生会的一员, 谢易非深有感触: “以前遇到问题, 最喜欢做的事就是抱怨。但是现在, 学校为我们提供了这么多表达诉求的有效渠道, 学生的表达逐渐趋于积极、理性, 更为重要的是, 大家在表达的过程中逐步形成了一种参与学校建设和发展的主体意识。”

200余大学生  
进疆支教

日前, 西北师范大学赴新疆阿克苏支教队, 首批69名学生从兰州火车站乘坐K1661次列车启程。今年该校选拔了213名品学兼优的学生赴阿克苏地区的46所学校进行为期一个学期的支教活动。据了解, 5年来, 该校已派出9批共1254名学生分赴阿克苏地区7县1市共159所基层中小学和学前教育机构开展支教活动。

图为在兰州火车站, 一名参加支教的学生在出发前做手势为自己打气。

新华社记者 张猛 摄

## 青春酷评

实现“中国梦”,  
青年学子的时代担当

■许青云

“生活在我们伟大祖国和伟大时代的中国人民, 共同享有人生出彩的机会, 共同享有梦想成真的机会, 共同享有同祖国和时代一起成长与进步的机会……”国家主席习近平在刚刚胜利闭幕的全国人民代表大会上如是说。

如何认识“中国梦”、实现“中国梦”, 在高校学子中引发无数热烈的讨论。“我们有幸生活在这个为梦想而奋斗的时代, 一定要牢记使命, 让青春在时代进步中焕发出绚丽的光彩。”“每人都有一个只属于自己的梦, 但我们同属于一个国家, 我们要思考如何有效地将个人理想与国家梦想结合起来。”在学子们的声音中, 我们可以感受到青春、向上的气息, 可以感受当代青年学子的时代担当。但, 青年学子如何能更好地成为“中国梦”的忠实践行者? 这与他们是否有干事业的真才实学, 是否具有不怕吃苦、战胜困难的意志品格息息相关。当代大学生应努力在三个方面加强学习和锻炼, 因为, 实现“中国梦”需要每一个脚踏实地的足印。

**立志向、树理想。**相传有一只小鸟, 它的理想就是飞过汪洋大海。但一路上有太多的风雨, 仅凭小鸟的力量是无法实现的。所以它选择了一截树枝, 以便于自己能够随时休息。最终, 这只小鸟飞过了海洋。

实现“中国梦”的路并不平坦, 今天的中国, 已经是世界第二大经济体, 面临着发展方式的转变、改革深水区的挑战。青年学子在深化改革的浪潮中, 要像那只只会衔树枝的小鸟一样, 有志向才会有努力的方向, 有理想才会有持续奋斗的动力。“古之成大事业, 不惟有超世之才, 亦有坚忍不拔之志”。

可以说, 我们有理想与志向才能有勇气和智慧, 才能让青年学子的“中国梦”在理想与志向的衬托下, 光芒闪烁。

**勤奋学习, 增长知识。**古代中国, 曾经以《九章算术》、《黄帝内经》、

《齐民要术》等论著, 伟大的四大发明及长城、都江堰等工程奇迹造就了发达的农业文明, 并为世界文明进步作出了重要贡献。而当科学革命与工业革命在西方蓬勃兴起的时候, 中国封建社会因思想僵化、文化守旧等原因一再错失科技革命带来的历史机遇。曾经的衰落、曾经的挨打都是我们自强不息、奋斗不息的警醒。

而今, 正处在伟大复兴进程中的中国, 需要万千有识之士创造新的文明与文化, 实现伟大的“中国梦”。这是21世纪最好的机遇, 也是最重要的时代机遇, 青年学子应以只争朝夕的精神, 学习科学理论知识, 独立思考, 探求真理; 学习历史, 了解国情; 学习中华优秀传统文化, 提升素养、开阔眼界; 积极参加各种实践, 要特别重视解决实际问题能力的培养。

**提高道德修养, 锤炼意志品格。**道德具有“日用而不知”的性质。就如黑格尔所言: 一般人在日常生活中, 不知不觉间曾经运用并应用来帮助他人生活的东西。在生活中, 我们常遇见大大小小的“道德问题”, 大的如人与环境的共存, 人与食物的相生; 小的如师生关系的处理, 同学之间的相处, 买卖之间的公平等。而这些大大小小的“道德关系”就构成我们于世界存在的全部。“精神上的道德力量发挥了它的潜能, 举起了它的旗帜, 于是我们的爱国热情和正义感在现实中均得施展其威力和作用。”毋庸置疑, “中国梦”的实现需要有德行的人, 需要有正确道德观的人, 青年学子们应在生活与学习中不断提高道德修养, 以德立身, 明礼诚信。

由于我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情, 实现“中国梦”需要一代又一代人辛勤劳动和艰苦奋斗。这就意味着青年学子们要有不怕吃苦、战胜困难的心理素质和意志品格。

“无端忽作太平梦, 放眼昆仑绝顶来”。让“中国梦”在青年学子身边点点滴滴, 最后汇成民族复兴的汪洋大海。

(作者系平顶山学院党委书记、教授)

## 学业观察

## 表演倒立的保险课老师

■通讯员 黎子伟

汕头大学一个德国老师用流利中文教微积分, 学生们大赞国际化。“会中文没什么了不起。玩倒立的老师才叫酷。据说还会用三种语言背《心经》。”

继“德国老师用中文教微积分”微博得到疯传后, 网友“肥勤”又晒出一“牛人”老师——配图中, 一个身穿浅蓝色衬衣, 灰色裤子的中年男人在讲台上表演倒立。脚跟、臀部、头均在同一条直线上。

这条微博很快得到汕大学子的热烈“围观”, 学生纷纷在微博上留言: “请问是哪个学院老师, 强烈要求旁听。”“怎么保险课玩起了杂耍?”“老师下次会不会表演减肥操呢?”……

表演倒立的老师名叫陈树平, 是汕头大学商学院的外聘老师。“倒立后, 我的脚是直的!”陈树平自豪地说。正式上课前表演瑜伽受到学生的热捧, 陈树平决定每节课都为学生介绍新动作。

“把锻炼带进校园。”陈树平如此来解释自己在课上表演倒立的初衷。他说, 如今学生大部分时间都是坐着, 缺乏运动, 身体素质差。他希望在上课时表演瑜伽让学生重视运动。

赞扬的声音不绝于耳, 但有人认为, 倒立可以出现在瑜伽课上, 不应该出现在与之没有联系的保险课上。也有人认为陈树平的倒立是哗众取宠。

陈树平回应道, 瑜伽表演的确与保险课没有直接的关系, 但可以吸引学生注意力, 提高学习效率。陈树平进一步解释说, 长达两个小时的上课时间让学生感到疲惫, 表演瑜伽动作可以让学生提起精神。“向学生们展示瑜伽, 其实就是一种‘破冰’方法, 让我和学生以一种轻松、愉快的气氛下进行交流。”

在陈树平看来, 瑜伽表演也能够让学生领悟人生道理。陈树平想通过表演一些高难度动作告诉学生: “人体是具有潜能的。”陈书平解释道, 48岁的他能够做出高难度的动作在于不断练习。“成功就是坚持地做一件事。”



陈树平坚持课前10分钟给学生表演瑜伽。

陈树平是汕头大学商学院的毕业生, 2004年重返汕头任教。之前, 他主要为企业培训员工。长时间培训员工的经验让陈树平总结出独特的教学方法。汕头大学提倡教学改革的理念也为陈树平提供了一个发挥所长的平台。

谈起倒立表演是否值得被其他老师模仿, 陈树平回应说: “每个人的‘卖点’都是不同的。”比如, 不同的老师有不同的特长, 某些老师依靠口才来吸引学生, 某些老师和蔼可亲。陈树平笑称自己没有别的特长, 就喜欢练习瑜伽。“瑜伽就是我的‘卖点’。”陈树平认为传统保守的教育方法已经跟不上时代发展, 在科技日益进步的社会, 教学理念与方式也需创新, 要想办法吸引学生, 不能总是保持高高在上的姿态。“闻道有先后, 术业有专攻。”陈树平并不觉得老师比学生厉害。

“老师与学生应该是平等的。学习应该是老师和学生互通有无、共同进步的过程。”

## 微博留言

@阿宗系客家人: 不错, 老师们不再呆板了。

@TRU黄穗岚: 这是汕大教育改革的一部分吗? 这老师教易经吗?

@彩玲想增肥: 哇塞, 这是什么课? 在课上啊?

@yuyuyao: 买了保险, 课堂要啥动作都无忧。

@鲑鱼懒猫猫: 大学本应这样, 多些自由包容、独立思考、不同凡响, 少些行政化和形式主义。教学, 首先得让听课的学生有兴趣。

## 校园达人

## 保安和教授:就是要做不一样的“卡梅拉”

■通讯员 王新鑫 朱彦

许多有孩子的人都给孩子读过《不一样的卡梅拉》绘本, 那里面有一只不甘于平庸的母鸡卡梅拉, 她每天都在为孩子吃得安全而竭尽全力, 却还是不免焦虑。当有人立志要养安全的鸡、提供环保的蛋, 你会不会为孩子感到欣慰? 日前, 在淮安市农产品博览会上, 郑爱忠带来的鸡蛋一摆上展示台, 便被订购一空。

## 从保安到绿色“农场主”

郑爱忠, 是淮阴师范学院保卫处巡逻班班长。老郑热爱本职工作, 熟悉校园里的角角落落。“我们巡逻班, 每班次当班8小时, 会反复检查校园安全情况, 处理突发事件, 对待工作既要踏实又要果断。”他说。春去秋来, 日夜更替, 郑爱忠已不再年轻, 但是他一直忠实地守卫着学校的安宁。

2011年初, 老郑及家人在农村找了一块地, 从朋友的养鸡场拿了200只鸡, 散养在田间, 下的蛋专供自己上中学的孩子, 多的一些就送亲朋。养着养着, 老郑便萌生了自己办养鸡场的念头。200只、400只、600只……老郑的胆子越来越大, 当起了“农场主”。

“现实中就有这样的两位‘卡梅拉’: 郑爱忠是校园保安, 王新风是微生物学教授, 一次偶然的机会, 他们有了第一次合作, 从此一发不可收拾, 一个人负责养鸡, 一个人负责技术, 安全放心的土鸡蛋源源不断地从田园走向餐桌……”

老郑的鸡完全散养, 不抗打生素, 鸡蛋的味道自然不错。就这样, 口耳相传, 没有广告、没有门面, 老郑接到订购鸡蛋的电话越来越多。

## 神奇的益生菌

当老郑的鸡养到3500只时, 鸡生病了, 他四处请兽医, 但兽医却只能“头疼医头, 脚痛医脚”, 针打了, 药吃了, 可鸡还是越死越多。心急如焚的老郑猛然想起, “学校有生科院, 请那里的教授想想办法。”

生科院教授王新风接到了老郑的求助电话。“我也不是兽医, 我不会给鸡看病啊。”“王教授, 你就帮帮我吧!”“已经生病的鸡我管不了了, 其余的, 我可以让它少生病!”王教授把自己研制的益生菌给了

老郑喂鸡。奇迹出现了: 一周之后, 鸡群恢复了活力, 剩余的鸡一天比一天健康。老郑立马有了信心, 并决定把养鸡场给王教授做“试验田”。本着科研人的踏实严谨, 王教授成立了一个实验组, 采集养鸡场附近山林中的野生菌种, 多次实验, 研发出最适合的益生菌。

“鸡的肠子很短, 对食物的消化不充分, 益生菌实际上就是帮助它消化, 增强免疫力。”王教授对老郑的鸡上了心, 一心希望老郑能有好收益, 他又研究出一种可以产淀粉酶的菌放入饲料里, 使得饲料更易被吸收。一系列的改进之后效果明显: 鸡蛋变大了, 老郑每天随机取100只鸡蛋称重, 开始时100个里只有2个在45克以上, 到后来平均有30多个。