

2015年四川省中小学教师公开招聘考试

教育综合知识试题

一、判断题（共40题，每小题1分，共40分。）

1. 提出“泛智”教育思想，探讨“把一切教育交给一切人类的全部艺术”的教育家是赫尔巴特。（ ）
2. 历史性和阶级性都是教育的永恒属性。（ ）
3. 政治经济制度决定教育，因此教育没有自己的独立性。（ ）
4. 只要升学率提高了，学校就实现了素质教育的目标。（ ）
5. 广义的教育制度不仅包括教育行政机构，也包括教育实施机构。（ ）
6. 人是自然性和社会性的统一，如果只单纯强调人的自然属性，就会陷入“遗传决定论”的误区。（ ）
7. 教师职业是一种软专业，谁都可以当教师。（ ）
8. “尊师爱生”强调先有尊师后有爱生。（ ）
9. 新课程强调在小学阶段是以分科课程为主，在初中阶段以综合课程为主。（ ）
10. 课程是实现教育目的的重要途径，是组织教学活动的依据，是集中体现教育思想和观念的载体，因此课程应该居于教育的核心地位。（ ）
11. 直观是知识掌握的开端环节，是感性知识的重要来源，是理解抽象的科学知识的起点。（ ）
12. 诊断性评价主要针对学习上存在问题障碍的学生，正常的学生不需要诊断性评价。（ ）
13. 学生对善恶美丑有了分别，说明学生具备了道德情感。（ ）
14. 受教育者在德育过程中既是德育的客体，又是德育的主体。（ ）
15. 班级就是班集体。（ ）
16. 具有场独立认知方式的人，对客观事物作判断时，常常利用自己内部的参照，不易受外来因素的影响和干扰。（ ）
17. 外行看热闹，内行看门道体现了知觉的整体性。（ ）
18. “一切以自我为中心”的思想特征出现在形式运算阶段。（ ）
19. 研究表明，学习动机水平越高，学习效果就越好。（ ）
20. 当一个人进行愉快的活动时再对他进行奖励，会更增加这项活动对他内在的吸引力。（ ）

21. 教师期望水平与学生学业水平密切相关，在一定程度上，教师的期望促成了学生学习成绩的结果。（ ）
22. “活泼好动，行为敏捷”是指人的兴趣表现出来的特征。（ ）
23. 儿童的道德发展经历他律道德向自律道德的发展过程。（ ）
24. 首因效应指的是人们对他人总体印象的形成过程中，后来获得的信息比最初获得的信息影响更大的现象。（ ）
25. 学生为了获取家长和老师的赞扬或认可而表现出努力学习的一种需要，属于附属内驱力。（ ）
26. 学生在学习了“角”这一概念后，有助于“钝角”，“直角”，“锐角”等概念的学习。这是一种横向迁移。（ ）
27. 根据埃里克森的人格发展阶段理论，4-5岁的儿童发展面临的矛盾是自主感对羞耻感与怀疑，主要任务是培养自主性。（ ）
28. 心理健康就是没有新心理疾病。（ ）
29. 中小学实行校长负责制。（ ）
30. 人民法院在开庭审理3名十四至十六周岁少年抢劫一案前，将开庭时间、地点、被告人姓名等进行公告并允许公民旁听。（ ）
31. 国务院和地方各级人民政府用于实施教育财政拨款的增长比例可以低于财政经常性收入的增长比例。（ ）
32. 《教师法》规定，县乡两级人民政府应当为农村中小学教师解决住房提供方便。（ ）
33. 教师享有按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假的权利。（ ）
34. 《义务教育法》规定，教师的工资水平应当不低于当地公务员的工资水平。（ ）
35. 学校或教育机构对学生具有教育和管理权，学生有被管理和接受教育的义务。（ ）
36. 在我国，教育申诉制度是非诉讼意义上的申述制度。（ ）
37. 某中学高一年级2名学生因盗窃一辆摩托车而被刑事拘留，学校因此立即作出取消这2名学生学籍的处分决定。（ ）

38. 师德的内涵不会随着时间的变化而变化。()
39. 教师职业道德的形成和发展主要得益于良好的师德传统, 受生产力发展程度的制约不大。()
40. 教育人员的政策主要是处理好各类教育人员之间的关系, 主要包括对教师的严格要求与教师的待遇两个方面。()

二、单项选择题(共 40 题, 每小题 1 分, 共 40 分)

1. 在西方教育史上, 被认为是现代教育代言人的是()
- A. 赫尔巴特 B. 卢梭
C. 洛克 D. 杜威
2. 个体有的方面在较早的年龄阶段就达到了较高的发展水平, 有的则要到较晚的年龄阶段才能达到成熟的水平。这体现了身心发展的()特征。
- A. 不平衡性 B. 顺序性 C. 阶段性 D. 个别差异性
3. 格塞尔的“同卵双生子爬楼梯”的实验充分说明了()是教育的重要因素。
- A. 后天学习训练 B. 遗传素质
C. 遗传素质成熟程度 D. 教师教学水平
4. 以下属于我国教育目的基本精神的是()
- A. 全面贯彻党的教育方针 B. 提高国民素质
C. 培养四有新人 D. 培养学生创新精神和实践能力
5. 我国现在实行的学制是()
- A. 双轨制 B. 单轨制 C. Y 型学制 D. 三轨制
6. 从课程制定者或管理层次的角度对课程进行分类, 可以分为()
- A. 基础课程、拓展课程、研究课程
B. 学科课程和活动课程
C. 国家课程、地方课程、校本课程
D. 分科课程和综合课程
7. 关于教材的认识, 说法不正确的一项是()
- A. 教材是依据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用书
B. 教材是知识授受活动的主要信息媒介
C. 教材是课程保准的进一步展开和具体化

- D. 优秀教师进行教学的时候不需要教材
8. 综合实践活动课程是一种 ()
- A. 选修课 B. 必修课 C. 可选修可必修 D. 校本课程
9. 下述说法中正确的是 ()
- A. 教育者“教”的客体是双客体。
B. 一个完整的教育过程就是教育者“如何教”和“教什么”的过程。
C. 教育者作为教育活动中的人的因素，是教育实践活动的主体，更确切地说是“教”的主体
D. 教育者是教育过程中“学”的主体
10. 将孔子因人而异的教学方法概括为“孔子施教，各因其材”的是 ()
- A. 孟子 B. 荀子 C. 曾子 D. 朱熹
11. 教学过程是教师教、学生学的基本过程，具有若干环节，其中心环节是 ()
- A 领会知识 B 巩固知识 C 运用知识 D 检查效果
12. 陶行知先生曾做过一个比喻：“接知如接枝”，这个比喻体现了 ()
- A. 学生以学习间接经验为主
B. 学生以学习直接经验为基础
C. 间接经验以学习直接经验为基础
D. 直接经验与间接经验相辅相成
13. “亲其师. 信其道”，主要表明了 () 的作用。
- A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德动机 D. 道德意志
14. 个体早期在心理发展的某一个比较短暂的时期里，对某种刺激特别敏感，在某个心理领域内有可能得到最好的发展，通常把这一时期称为 ()
- A. 最近发展区 B. 生长高峰期
C. 关键期 D. 心理断乳期
15. 在托尔曼的迷宫实验中，白鼠在没有获得强化前，学习已经发生了变化，这种现象称为 ()
- A. 操作性行为 B. 辨别学习
C. 潜伏学习 D. 获得
16. 人的身心发展的两个特殊性是指 ()
- A. 顺序性和发展性 B. 社会实践性和阶段性
C. 社会实践性和能动性 D. 不平衡性和均衡性

17. 下列现象属于操作性条件反射的是()
- A. 狗见实物分泌唾液
B. 铃声与实物经过多次匹配后, 单独呈现铃声, 狗也分泌唾液
C. 白鼠由于按压杠杆得到食物奖励而增加继续按压的次数
D. 人类的望梅止渴现象
18. 个体有的方面在较早的年龄阶段就达到了较高的发展水平, 有的则要到较晚的年龄阶段才能达到成熟的水平。这体现了身心发展的()特征
- A. 不平衡性 B. 顺序性 C. 阶段性 D. 个别差异性
19. 教育心理学成熟时期比较注重结合教育实际, 注重为学习教育服务。()思潮掀起一场教育改革运动。
- A. 人本主义 B. 行为主义 C. 认知心理学 D. 信息论
20. 强调概括化经验或原理在迁移中的作用的理论是()
- A. 形式训练说 B. 共同要素说
C. 经验类化说 D. 关系转换说
21. 要求学生尽可能多地列举由“大山”一词所想到的事物, 是为训练学生的()
- A. 发散思维 B. 推测与假设 C. 好奇心 D. 独立性
22. 某一测验在多次施测后所得到的分数的稳定、一致程度, 即()
- A. 信度 B. 效度 C. 难度 D. 区分度
23. 根据认知心理学的研究, 程序性知识的表征形式主要是()
- A. 命题 B. 命题网络 C. 图式 D. 产生式
24. 在教学中不断变换同类事物的非本质属性, 以便突出本质属性的方法称为()
- A. 变化 B. 改变 C. 变式 D. 突出
25. 学生因上课专心听讲受到老师表扬而逐渐养成上课专心听讲的习惯属于()
- A. 经典性条件反射 B. 操作性条件反射 C. 联接反应 D. 习惯成自然
26. 心理咨询与辅导的基本方法是()
- A. 会谈 B. 倾听 C. 鼓励 D. 询问
27. 列提纲属于学习策略中的()
- A. 复述策略 B. 精细加工策略 C. 组织策略 D. 调节策略
28. 在群体压力下, 成员有可能放弃自己的意见而采取大多数人一致的行为, 这就是()
- A. 集体观念 B. 从众 C. 服从 D. 顺从

29. 女教师休完产假以后来学校上班，校长找她谈话，说：“你现在的工作已经安排别人了，学校目前也没其他的空缺岗位，你还是自己联系别的单位吧。”该教师认为校长的做法已经侵犯了他的教育教学权，并想以此为由提出申诉，则受理该申诉的机构应该是（ ）

- A. 当地教育局 B. 当地人民政府 C. 当地法院 D. 省教育厅

格和申诉条件进行认真审查，并就不同的情况做出相应的处理。而荡涤主管教育的行政部门就是当地教育局。

30. 颁布《中华人民共和国教育法》的国家机关是（ ）

- A. 全国人民代表大会常务委员会 B. 国务院
C. 全国人民代表大会 D. 教育部

31. 教育法律关系是一种（ ）关系。

- A. 权利义务 B. 诚信 C. 合同 D. 社会契约

32. 师生之间的法律关系属于（ ）的法律关系。

- A. 隶属型 B. 平权型 C. 调整型 D. 保护性

33. 班主任王老师在教室后面放清洁工具的地方放置了一个特殊的作为，离班里其他同学的座位有一定的距离，凡是上课调皮违反纪律的学生都会被安排在特殊座位上听课。这一做法（ ）。

- A. 是变相体罚学生的一种，侵犯了学生的人格尊严权
B. 是帮助学生改正错误的有效手段
C. 既保证了学生的受教育权，又履行了教学管理权的有效方式
D. 侵犯了学生的受教育权

34. 教育法律规范的结构中不包含（ ）。

- A. 法定条件 B. 法律后果 C. 法律事实 D. 行为准则

35. （ ）是教育法律关系产生、变更和消灭的根据。

- A. 法律事实 B. 法律规范 C. 法律条文 D. 法律责任

36. 教师必须以自己良好的德行和习惯去影响和培育学生，使之成为品行优秀的一代。这是教师职业道德特征的（ ）。

- A. 明显示范性 B. 强烈时代性 C. 利他性 D. 高度自觉性

37. 当前教师队伍中存在以教谋私，有偿家教的现象，这实质上违背了（ ）的职业道德。

- A. 爱岗敬业 B. 依法从教 C. 严谨治学 D. 廉洁从教

38. “问渠那得清如许，为有源头活水来”。要给学生一碗水，教师要有一桶水，而且是长流不断的活水。这说明教师应该做到（ ）。

A. 爱国守法 B. 爱岗敬业 C. 关爱学生 D. 终身学习

39. 教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志是（ ）。

A. 为人师表 B. 清正廉洁 C. 敬业爱岗 D. 团结协作

40. 托尔斯泰说：“如果一个教师把热爱事业和热爱学生结合起来，他就是一个完美的教师”。这意味教师要（ ）。

A. 关心学生，了解学生 B. 尊重学生，爱护学生
C. 公平对待学生 D. 把教育教学和热爱学生结合起来

三.判断简答题（共 8 小题，1.3.5.7 题每题 1 分，2.4.6.8 题每题 2 分，共 12 分。错选.多选.少选均不得分）

阅读下面材料，回答 1.2 题

语文课上，老师要求学生用“活泼”一词造句，学生甲站起来说：“李华同学在体育课上表现很活泼。”老师点评道：“很好。”学生乙站起来说：“河里的水很活泼。”老师沉吟了一会，点评说：“说水活泼不合适，这个句子不贴切。”学生乙狐疑地坐下了。

1. 这个教师的做法正确吗？

2. 为什么？

- A. 限制了学生的观察力和想象力
- B. 没有敏锐地捕捉教育细节
- C. 一定程度上抑制了学生的创新精神和创新意识
- D. 开拓了学生的视野
- E. 伤害了学生的自尊心

阅读下面材料，回答 3.4 题

做好学习计划对于学习的成效具有十分重要的作用，学校教师，尤其是班主任教师，经常会要求学生做学习计划，某学校林老师带的班级眼看就要进入紧张的中考阶段了，在新学期开学伊始，他布置同学们写一份新学期的打算，尤其是对中考有什么新打算。在这个即将到来的人生中的一个重要时刻。自己打算如何迎接，可是等同学们交上来后，发现问题不少，有的目标定得过高，有的时间安排根本不合理，为达到目标设计的方法也不合理。……总之问题很多，学生自己在执行新学期打算时，遇到问题也不会去修正，诸如此类，请根据情景结合学习策略的有关知识分析回答如下问题：

3. 林老师的做法对吗?
4. 林老师通过让同学们写新学期的打算, 主要可以培养学生的()
- A. 元认知策略
- B. 思维策略
- C. 认知策略
- D. 资源管理策略
- E. 学习策略

阅读下面资料, 作答 5.6 小题

近年来, “差生测智商”“绿领巾”“差生教师外考试”等等一系列教育现象频频发生。

5. 以上这些做法正确吗?
6. 为什么?
- A. 这些做法有悖于素质教育理念, 是一种“教育冷暴力”
- B. 这是一种不尊重学生, 损害学生人格尊严的行为
- C. 这些做法会给学生留下心灵上的创伤, 不利于学生健康成长
- D. 这些做法能有效的促进犯错误的学生积极反省, 是一种有效的“惩罚方式”
- E. 这些做法侵害了学生的身心健康权

阅读下面资料 作答 7.8 小题

“教育工作的主体部分和教育的基本途径是教学”。

7. 上述说法正确吗?
8. 为什么?
- A. 教学所占的时间最多
- B. 教学对学生发展的影响最全面
- C. 其他工作都是围绕教学进行的
- D. 教学对学校教育质量影响最大
- E. 教学是师生双方共同的活动

四. 案例分析题(共 4 小题, 每小题 2 分, 共 8 分。每小题至少有一个选项是正确的)

阅读下面资料, 作答 1、2 题。

记得在一个寒冬的早晨, 西北风呼呼地刮着。同学们在上早读, 书声朗朗。我刚到校,

来到班上，手插在裤兜里，脸对着全班同学。这时，一个学生走进教室。我大声说：“××，你为什么又迟到？把手放下站好……？”忽然，我听到有人叽咕：“……自己也迟到……”一个女同学正在向旁边的同学使眼色，脸上露出不服气的神情。我心头一惊，正要发作的火一下子熄灭了。这事儿使我陷入深思。平时，一些看起来很细小、很微不足道的事情，由于没有重视，结果给了学生潜移默化、耳濡目染的影响。课上，有的学生被叫到前边板演，写完后随手粉笔往台上一扔，没有轻轻地放回粉笔盒；小干部用教鞭敲击讲台面要同学安静下来……这不都是我的行为在学生身上的再现吗？我感到，在学生面前，教师的一举一动都要十分审慎。数十双眼睛好像数十面明澈澈的镜子，照得教师毫发毕现，不容你有丝毫的懈怠。

1、案例中，教师应扮演的是什么角色（ ）

- A. 教师是示范者
- B. 教师是言传身教者
- C. 教师是权威者
- D. 教师是引导者
- E. 教师是管理者

2、案例给了我们什么样的启示？

- A. 教师应做好学生的引路人
- B. 教师应在品德上做好学生的楷模
- C. 教师教育学生，不能只靠知识和说教，更要靠人格与道德威望
- D. 教育者的人格与其道德风貌，对学生的意识和性格的形成起决定作用
- E. 榜样的力量是无穷的

阅读下面资料，作答 3、4 题。

一位学生在班里丢了 10 元钱，班主任气不打一处来，让全班 32 名学生投票选“贼”，结果有 2 名学生入选。当 2 名学生要求拿出证据来，老师举起手中的选票：“这就是证据！”

3、班主任的做法有什么不对的地方（ ）

- A. 班主任没有了解情况
- B. 投票选“贼”
- C. 侵犯了学生人格尊严
- D. 正确的选择了方法处理失窃现象
- E. 处理方法不会影响学生的发展

4、教师在教育教学工作中应该怎样做？

- A. 指出后果：用事例来说话，言语要动情，用情来打动学生的心
- B. 若知道是谁，则个别交流，为其保密，给他改正的机会
- C. 生气并严厉批评
- D. 研究孩子偷窃的原因：只有找出原因，因势利导，采取最恰当的方法和手段才能予以纠正，
- E. 利用好主题班会的时间把“失窃事件”告诉全班同学，让每一个同学都来体会失窃者的焦虑和处境

答案及解析

一、判断题

- 1. × 【解析】捷克大教育家夸美纽斯提出“泛智”教育思想，主张“把一切教育交给一切人类的全部艺术”。
- 2. × 【解析】阶级性不是教育的永恒属性，在原始社会时期，教育的最大特点是平等，是无阶级性的。教育的永恒属性是教育的社会性。
- 3. × 【解析】教育常常显示出自身所特有的形式和发展轨迹，这是教育的相对独立性的体现。
- 4. × 【解析】素质教育的目的是促进学生的全面发展。素质教育旨在提高国民素质，升学率之时衡量教育质量的标准之一。因此升学率的提升并不能等同于学校实现了素质教育的目标。
- 5. √ 【解析】广义的教育制度包括一切教育设施，不仅仅包括教育行政机构，也包括教育实施机构。
- 6. √ 【解析】单纯强调人的自然属性，就没有办法看到教育. 主观能动性和环境对促进人的社会性的作用，必然会陷入“遗传决定论”的误区。
- 7. × 【解析】教师职业是一种专门职业，教师以专业人员，并不是谁都可以当教师的。
- 8. × 【解析】尊师和爱生是相互促进的两个方面：教师通过对学生的尊重和关爱换取学生发自内心的尊重和信赖，而这种尊敬和信赖又可以激发教师更加努力的工作，为学生营造更加良好的心理气氛和学习条件。所以爱生是尊师的前提，尊师是爱生的必然结果。两者不能说谁先谁后。
- 9. × 【解析】新课程强调在小学阶段应该以综合课程为主，初中阶段设置分科课程与综合课程相结合。
- 10. √ 【解析】学校是培养人才的摇篮，而课程是人才培养蓝图的具体体现，是实现教育目的与培养目标的基础；课程是教师从事教育活动的基本依据；课程是学校教育的核心，涉及具

体教育教学过程中“教什么”和学生“学什么”的问题，它规定以什么样的教育内容来培养下一代，是学校教育的基础。

11. × 【解析】直观是知识掌握的开端环节，是感性知识的重要来源，是理解抽象的科学知识的起点。缺乏这一起点，学生只能习得一些空洞的概念，原理或者曲解概念或者原理。但是肯定直观为知识掌握的开端环节，并非意味着任何情况下教学都必须从直观开始。

12. × 【解析】诊断性评价是在学期开始之时或者单元教学开始之时，为了了解学生的学习准备情况以及影响学生学习的因素而进行的评价。诊断性评价不仅可以辨别造成学生学习困难的原因，还能检查学生的学习准备程度，决定对学生的适当安置。所以正常的学生也需要诊断性评价。

13. × 【解析】学生对善恶美丑有了分别，说明学生具备了道德认知。

14. × 【解析】在德育过程中，受教育者是德育的对象（即客体）也是德育的主体。

15. × 【解析】班级是学校为实现一定的教育目的，讲年龄和知识程度想接近的学生编班分

16. √ 【解析】场独立型的人不易受到他人的暗示，对客观事物作判断时，常常利用自己内部的参照，不易受外来因素的影响和干扰。

17. × 【解析】外行看热闹，内行看门道体现了知觉的理解性。

18. × 【解析】“一切以自我为中心”的思想特征出现在前运算阶段（2—7岁）。

19. × 【解析】学习动机与学习效果之间往往以学习行为为中介，只有把学习动机、学习行为、学习效果三者放在一起加以考虑，才能看出学习动机与学习效果之间既一致又不一致的关系。

20. × 【解析】当一个人进行愉快的活动时再对他进行奖励，会更增加这项活动对他外在的吸引力。

21. √ 【解析】这是教师期望效应又叫罗森塔尔效应。

22. × 【解析】“活泼好动、行为敏捷”是指人的气质表现出来的特征。

23. √ 【解析】皮亚杰提出儿童的道德发展经历他律道德向自律道德的发展过程。

24. × 【解析】这是尾应效应。首应效应是指人们对他人总体印象的形成过程中，最初获得的信息比最后获得的信息影响更大的现象。

25. √ 【解析】附属内驱力是一种外部动机，是个体为了获取他人的赞许而从事活动的需要。

26. × 【解析】“角”属于一个上位概念，“钝角”、“直角”、“锐角”属于下位概念。这种有上级概念到下级概念的自上而下的学习属于纵向迁移。而横向迁移是指同一个概括水平之间的迁移，例如学习了“直角”再学习“锐角”、“钝角”等概念。

27. × 【解析】这是2—3岁儿童发展所面临的矛盾和发展的任务。

28. × 【解析】心理健康指的是没有心理疾病加积极发展的心理状态。
29. √ 【解析】略
30. × 【解析】法律规定对未成年人的审理不应公开。
31. √ 【解析】略
32. √ 【解析】略
33. √ 【解析】略
34. √ 【解析】略
35. × 【解析】略
36. √ 【解析】教育申诉制度是非诉讼意义上的申诉制度
37. × 【解析】学校没有取消学生学籍的权利。
38. × 【解析】师德的内容具有与时俱进的特点，是随着时间的变化逐步变化与更新的。
39. × 【解析】教师职业道德的形成和发展主要得益于良好的师德传统，也与生产力发展程度有很大的关系。
40. √ 【解析】教育人员的政策主要是处理好各类教育人员之间的关系，主要包括对教师的严格要求与教师的待遇两个方面。

二、单项选择题

1. 选 D

【解析】杜威是现代教育的代表人物。赫尔巴特是传统教育的代表人物。

2. 选 A

【解析】身心发展规律当中有一个特点就是不平衡性，所谓不平衡包括两个方面，一个是

3. 选 C

【解析】格塞尔认为人的发展受基因决定的特定的顺序支配，完成了一定顺序后机体达到成熟，教育要按照个体身心成熟的时间来促成个体能力的形成。

4. 选 D

【解析】我国教育目的的基本精神是培养社会主义事业的建设和接班人；德智体美劳全面发展；创新精神和实践能力。

5. 选 C

【解析】总共有三种学制，双规.单轨与 Y 型。西欧为双轨，美国为单轨，我国和苏联为 Y 型。

6. 选 C

【解析】本题考点为课程的分类。国家课程是一级课程是由国家制定的，比如人教版的教材，地方课程是各个地方根据自己地方特色开设的一些课程，而校本课程是各个学校根据本校学生的特点和需要制定和开设的一些课程。

7. 选 D

【解析】教材是教师进行教学的主要依据，任何教师都离不开教材。

8. 选 B

【解析】综合实践活动课是必修课程，而且它与校本课程是不同的。

9. 选 C

【解析】本题的重点要区分开教育者与受教育者的不同职责

10. 选 D

【解析】孔子最先采用因材施教的方法进行教学。朱熹在其《四书集注》中总结了孔子与孟子的教育方法,明确提出了因材施教的概念,他说:“孔子施教,各因其材,圣贤施教,各因其材”。

11. 选 A

【解析】领会知识是教学过程中的中心环节是学生获取新知识的主要途径。

12. 选 C

【解析】本句话的意思是：陶行知先生说：“我们必须有从自己经验里发出来的知识做根，然后别人相类似的经验才能接的上去。假如自己对于某事毫无经验，我们绝不能了解或运用别人关于此事之经验。”可见，学生个人的直接经验在其间接经验的学习过程中具有不可替代的特殊价值。教学中要充分利用学生已有的经验，增加学生学习新知识所必须的感性知识，以保证教学的顺利进行。

13. 选 B

【解析】这明显体现了先对老师有了好感。所以说应该是情感。

14. 选 C

【解析】略。

15. 选 C

【解析】潜伏学习是一种无明显的强化，其结果在一定时间后通过作用才显示出来，又称为

隐匿学习。它是美国心理学家托尔曼符号学习理论中的一个重要概念。托尔曼的白鼠走迷宫实验中，白鼠没有获得强化前，学习已经发生变化的现象就是典型的潜伏学习。

16. 选 C

【解析】人的身心发展的两个特殊性就是指的社会实践性和能动性。

17. 选 C

【解析】操作性条件反射就是斯金纳的操作性条件作用理论，他阐明他的理论就是用的斯金纳箱，也就是白鼠实验。并提出了强化学说。

18. 选 A

【解析】身心发展规律当中有一个特点就是不平衡性，所谓不平衡包括两个方面，一个是指个体的同一方面，比如长身高，我们从 0—20 多岁都在长，但是青春期的时候长的特别快。另一个指的是不同方面，也就是题目当中所说的有的方面在较早的年龄就发展到了比较高的水平，有的方面要再较晚的年龄才能达到成熟。

19. 选 A

【解析】教育心理学成熟时期是上世纪 60 年代到 70 年代。在这一阶段认知学习理论越发引起重视，同时，人本主义还掀起了一场教育改革运动。

20. 选 C

【解析】经验类化说又叫做概括化理论认为迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。

21. 选 A

【解析】发散思维是训练学生沿着各种不同的方向去思考，追求多样性的思维。

22. 选 A

【解析】信度是指测验的可靠性。指的是测量的一致性程度。效度是指测量的正确性。区分度是指测验项目对所测量属性或品质的区分程度或鉴别能力。

23. 选 D

【解析】程序性知识是通过产生式和产生式系统进行表征的。陈述性知识是通过命题、命题网络、表象、图式来进行表征的。

24. 选 C

【解析】变式是通过变更对象的非本质特征而形成的表现形式。变更人们观察事物的角度或方法，以突出对象的本质特征，突出那些隐蔽的本质要素。

25. 选 B

【解析】操作性条件反射的基本过程是一个操作出现以后，有强化刺激尾随，则该操作的概率增加。

26. 选 A

【解析】教师通过会谈既可以了解学生的心理与行为，也可以对学生的认知、情绪、态度施加影响，会谈是心理咨询与辅导的基本方法。

27. 选 C

【解析】组织策略包括列提纲、利用图示、利用表格。

28. 选 B

【解析】从众是放弃自己的想法而服从于大多数人的意见。服从是受制于权威人士的威严而服从。

29. 选 A

【解析】对于教师申诉的手续上，主管教育行政部门接到教师申诉书后，要对申诉人的资

30. 选 C

【解析】《中华人民共和国教育法》是我国教育的基本法律，是由全国人民代表大会制定，调整教育内部、外部相互关系的基本法律准则，对整个教育全局起宏观调控作用。

31. 选 A

【解析】权力和义务关系是以法律规范为前提，在法律规范的基础上调整的主体之间的利益关系，教育法律关系是一种权利和义务的关系。

32. 选 B

【解析】平权型的教育法律关系是两个具有平等法律地位的教育关系主体之间产生的教育法律关系，通常被视为教育民事教育法律关系。教师和学生之间属于平权型的教育法律关系。

33. 选 A

【解析】变相体罚指采用间接手段，对学生肉体和精神实施惩戒并使其受到伤害的行为，如劳动惩罚、抄过量作业、讽刺挖苦、谩骂、烈日下暴晒等行为。这位班主任的行为属于变相体罚，侵犯了学生的人格尊严权。

34. 选 C

【解析】教育法律规范的结构包括法定条件（假定）、法律后果（制裁）和行为准则（处理）。

35. 选 A

【解析】教育法律关系的发生、变更和消失是由一定的客观情况的出现引起的，这种客观情况称为“法律事实”。

36. 选 A

【解析】题干的描述体现了教师职业道德的示范性。

37. 选 D

【解析】有偿家教未被了教师职业道德中的廉洁从教。

38. 选 D

【解析】略

39. 选 A

【解析】略

40. 选 D

【解析】略

三、判断简答题

1. ×

2. 选 ABCE

【解析】略

3. √

4. 选 A

【解析】林老师让学生写新学期的计划，是培养学生的元认知策略。元认知策略是指学习对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。

5. ×

【解析】略

6. 选 ABC

【解析】略

7. √

【解析】略

8. 选 ABCD

【解析】略

四、案例分析

1、选 ABD

【解析】：案例中体现了作为教师我们应该其引导者、示范者、言传身教者这样的角色，而不应该是权威者、管理者角色。

2、选 ABCE.

【解析】：D 人格和道德风貌对学生的意识和性格的形成起一定作用但是不是决定作用，因此不选，通过排除选 ABCE.

3、选 ABCDE.

【解析】：班主任用投票的方式选贼是不正确的作为，没有在了解的基础上，同时这种做法既不科学也会影响学生的各方面发展及伤害学生的人格尊严。

4、选 ABDE.

【解析】：教师在处理这种失窃事件时不能当面做出一些严厉批评的行为，因此用排除法选择 ABDE.