

湘桥区开展庆“六一”慰问活动 坚持“儿童优先” 关爱儿童成长

本报讯 5月29日,湘桥区妇儿工委在湘桥区第一幼儿园举行庆“六一”慰问活动,为孩子们送上节日祝福,向辛勤耕耘的幼教工作者表示亲切问候。

活动中,湘桥区妇儿工委、区妇联把精心准备的儿童画册、保温

水杯等慰问品赠送给幼儿园的小朋友,祝小朋友们节日快乐,学习进步,勉励小朋友们立志向、爱学习、爱劳动、爱祖国,在幸福的大家庭中茁壮成长。慰问组还听取幼儿园的工作情况汇报,对老师们努力营造儿童健康快乐成长的氛围

给予肯定,要求幼儿园坚持家庭、学校、社会“三位一体”,促进形成“爱护儿童、尊重儿童、儿童优先”的良好风尚;同时要全面加强校风、师德师风建设,坚持教书育人,让学生得到倾心关爱和真诚帮助。慰问组还提出,要在全社会营造安全

健康向上的社会氛围,让社会主义核心价值观的种子在学生心中生根发芽,为少年儿童的健康成长创造良好的社会环境。

慰问组还观看了幼儿园精心准备的节目。孩子们载歌载舞,表演了美妙悠扬的民乐、朗朗上

口的歌曲、热情奔放的舞蹈等节目,表达孩子们用真善美陶冶情操、好好学习、加强锻炼,从小立志要做一个对社会有用的人的承诺。精彩的表演赢得了现场观众的阵阵掌声。

(湘闻)

■ 议论生风 “劳动教育” 不应被弱化淡化

◎ 南山浪人

5月22日,《潮州日报·教育版》刊出《做家务列入家庭作业值得点赞》一文,文中说:“近来,一则关于上海市树德小学将做家务列入家庭作业的消息登上了微博热搜榜,引发了社会广泛热议。”的确如此,稍微关心网络阅读者不难发现,对此新闻的关注,其“广泛”与“热”之度确实不一般。这反映社会对中小学“劳动教育”的热切期盼。

本来,中小学生在家庭做些家务,或参加力所能及的社会主义劳动,是再平常不过的事。然而,多年来,由于社会生活的巨大变化以及“应试教育”的极大冲击,“劳动教育”在学校中被弱化,在家庭中被淡化,在社会中被漠化。”(《教育部 共青团中央 全国少工委关于加强中小学劳动教育的意见》)出现了不少孩子饭来张口、衣来伸手,有手不能提,有脚不能走的现象。每当中小学生学习或放学时间,人们常可看到众多家长小心翼翼驱动车辆,气喘吁吁手提、肩背孩子们的书包,接送孩子上下学的热闹场面。不少家长无可奈何地反映,如今的孩子既娇且骄,动手能力差,自立能力更差。这都是由于“劳动教育”被“弱化、软化、淡化”惹的祸。不必讳言,“三化”的存在,的确误国误民,不利于孩子们的健康成长。

稍微有点常识的人都能晓得劳动的价值。人类是从劳动中进化而来的,马克思提出的“劳动创造了人”早已成为大众常识;“劳动促进人类社会的发展”,联合国教科文组织提出的“学会生存”也已成为国际共识。在教育实践中,我们要让学生懂得:一、劳动是创造物质世界和人类历史的根本动力,劳动、劳动者“神圣光荣”;二、劳动是一切社会财富的源泉,按劳分配是合乎正义的分配原则,不劳而获、少劳多得可耻;三、教育与生产劳动相结合不仅体现社会主义教育的本质,而且热爱劳动、参加劳动才能实现个人的健康成长,不愿劳动、不爱劳动则会阻碍个人的全面发展。

总而言之,劳动应是生活的“第一需要”,世界各国都非常重视青少年学生劳动意识和能力的培养。日本《教育法》把“关注职业和生活的关系,培养重视劳动的态度”作为教育重要目标,把培养勤劳、基本生存能力纳入教育方针,规定中学生每周要在学校农场、果园和家禽畜牧养殖场参加两小时全校性的生产劳动。可以说,我国的“劳动教育”培养了一代又一代人,“劳动光荣,浪费可耻,不劳动者不得食”的理念深入人心了;工、学、农、军在几代人心中留下了不可磨灭的深刻记忆,延续了中华民族勤劳奋斗的优良传统。然而,随着社会的变迁及各种因素影响,传统劳动教育被弱化、淡化,在不少青少年中存在着“不珍惜劳动成果、不爱劳动、不会劳动”的现象,若不尽快加以纠正,长此以往,将可能危及社会主义事业的永续发展和中华民族的伟大复兴。这不引起有识之士的隐忧。

鉴于以上认识,2015年7月20日,教育部、共青团中央、全国少工委印发《关于加强中小学劳动教育的意见》。文件在“抓好劳动教育的关键环节”部分提出“落实相关课程”、“开展校内劳动”、“组织校外劳动”、“鼓励家务劳动”等要求。然而,据笔者了解,文件发布至今已将四年,认真切实贯彻执行的并不多,据笔者了解,有不少从教者还不知道有这样一份关于“劳动教育”的文件。这充分说明,加强“劳动教育”还有很长很长的路要走。

“路”在何方?首先,必须“全民”行动,广泛深入切实有效地开展关于“劳动教育重要性”的宣传教育活动,让“劳动教育”的意义深入人心,生根发芽。其次,必须制订切实可行的具体措施。再次,要及时总结经验,发扬光大。再次,必须落实责任制,检查督促。

最近,国内知名企业华为公司正遭受美国全面围攻,央视记者称其“处于生死攸关时刻”,然而其老总任正非在接受采访时,却语重心长大谈教育,他呼吁:“把教育做好,国家才有未来”,“让社会各界都来重视基础教育”,“劳动教育”就是夯实“基础”的良方妙药。2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上强调,要努力构建“德智体美劳”全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。这一重要讲话明确将“劳动教育”确定为全面发展教育的重要组成部分。作为身处新的历史时期的每一个国人,都有责任关心基础教育中的“劳动教育”,因为它关系中华民族的复兴,国家的未来。

高考将至,除了科学备考,一些应考的技术因素也不可忽视

如何保护和正确填涂高考答题卡

几乎每名考生参加高考前都有过模拟填涂答题卡的经历。不过,笔者在高考监考过程中总会发现:一些考生因忙于解答题目,仿佛忽略了答题卡的存在,导致答题卡破损,后果就是直接影响阅卷机器对某些客观题答案的评判。一些考生因时间吃紧,匆忙填涂、书写答案,结果导致客观题选项答案顺序填涂错位,主观题答案书写到错误的区域。此外,还有考生因答题卡保护不力,遭到这样或那样的麻烦。那么,考试过程中,考生应该如何保护答题卡,又该如何填涂和书写好答题卡呢?

保护好答题卡以防意外

高考过程中要保护好答题卡,主要是防止饮用水、汗水和雨水沾到答题卡上,特别是冰凉的饮料瓶,外表会出现冷凝的水滴,如果把瓶子压在答题卡上,很可能使答题卡沾水,轻则影响答案的填涂和书写,重则不能使用。考生最好将饮料瓶放置在自己课桌旁伸手可及的地上。汗水、窗外的雨水也是需要特别注意的,不可大意。考生还应注意防范自然风和电扇风,以免将答题卡刮到门窗外,这样的情况过去笔者监考时就曾发生过。

考生在解答题过程中,应将答题卡放在安全的位置,即使是在全神贯注解题时,也不至于无意地



“伤害”到它,造成其卷曲和折叠,甚至破损,尤其要防止手肘对答题卡造成的毁损。

填涂答题卡要讲究策略

为了填涂和书写好答题卡,考生可以采用以下方法:

整体填涂:整体填涂法是指填

涂答案前,先将答案记在试题卷上,待一道大题或整个一项做完后,再将答案转涂到答题卡上。这样能更好地避免出现涂错。如涂错需要修改答案,必须轻轻地擦掉原来的填涂答案,且不留痕迹。如留有痕迹,可能会影响阅卷机器对此道题目答案的评判。一道题

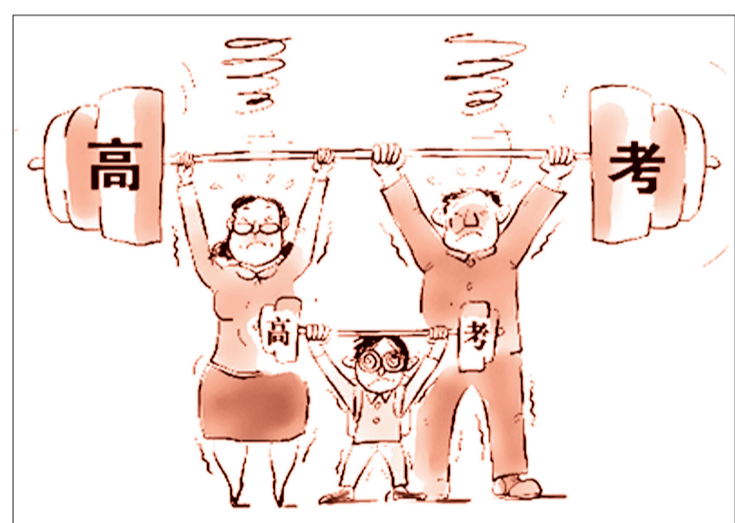
的答案出现两个涂点,会被视为无效答案。

预先书写排版:预先书写排版法就是在答案正式书写到答题卡上之前,先要设计好如何书写答案,即安排好书写排版。以语文、文科综合等科目为例,有些答案需要用一段文字来答题,因为

据《中国教育报》

备战高考

七句话助你打赢“心理战”



一年一度的高考如期而至,考生们正如临大敌,埋头苦读,父母和老师还要想尽办法给考生们“减压、减负”,但“上大学并不是唯一的出路”,此时这样的话对于莘莘学子而言,怎么说都是苍白的。

高考的考场如战场,是实力的较量,更是心理的较量。二者相比较,心理因素更是决定最后结局的重要因素。心理因素是什么?心态!心态是一个杠杆,好的心态一方面可以提升学习效率,加速提升自己的实力,另一方面可以优化应试策略,让考生在高考中能够更好地展示出自己真实的实力,甚至超常发挥。

儿科医生的七句“心理”话

1. 要明白不只有你一个人焦虑。高考前每个人都会焦虑,这是每个人在面临重大事件时的正常反应。
2. 健康饮食,规律作息,适度运动。其中适度运动非常重要,建议每天运动不少于1个小时,如果没时间“整块儿”的时间,可利用课间等碎片化时间做“俯卧撑”等快捷的运动。
3. 正常交往,多与同学或其他考生沟通。在和别人沟通的过程中,可能会了解到大家都有“焦虑”的感觉,就不会再为自己的“焦虑”感到羞愧和紧张,同时还从别人身上学会一些应对焦虑的方法,从而实现社交性“互助”。
4. 父母平静从容胜过千言万语。父母和孩子一样都要有一颗平常心,不要“围着孩子转”,各自

据《北京青年报》

教师要善待“不一样”的学生

陶行知先生有句名言:“你的教鞭下有瓦特,你的冷眼里有牛顿,你的讥笑中有爱迪生。”这几句话提醒广大教师,要树立“以人为本”的学生观,善待“不一样”的学生。教师如何对待学生,直接影响学生成长,甚至会影响到学生一生的发展。

天真顽皮的瓦特、有点木讷的牛顿、上课爱捣捣小物件的爱迪生,在大多数教师的评价标准里,可能都算不上表现正常,更不用说优秀了。但就是这些在童年时代表现出与同龄人不一样的孩子,后来通过努力,取得了巨大成就,成了众人瞩目的了不起的人。所以,广大教师必须深刻认识,学生今天的不出彩,并不代表着明天不优秀,更不能预示永远不优秀。历史一再证明,获得巨大成就的人,其童年时的表现往往与常人不一样,正是因为他们小时候的表现不一样,才成就了他们长大后杰出的大不一样。

全面实施素质教育,落实立德

树人目标,迫切需要教师善待“不一样”的孩子,学会用发现的视角审视他们,用欣赏的眼光看待他们,用挖掘的热情培养他们。当然,教育引导这些“不一样”的孩子,不仅要对他们多关注一些,更要多看一眼、厚爱一层、用心一些。

由于学生发展的个性差异,班级里每个学生就像钢琴键一样,音色可能各不相同,各具特色。这就需要教师以宽广博爱的胸怀,平等地对待每一名学生,包括学生身上表现出的不足,让学生在自尊、不自卑、不自弃。对于那些不爱学习、顽皮、叛逆的学生,教师要善于换位思考,循循善诱加以引导,不能讽刺挖苦他们,更不能对他们进行体罚和变相体罚。这部分不一样的学生更需要教师的接纳、善待和关爱。

当学生出现不一样的表现时,教师要高度重视,不能因为担心引起不必要的纠纷和麻烦而轻描淡写地进行“过问式”敷衍教育,更

不能因为社会上负面消息的影响,对这些亟待教育的不一样的学生不闻不问、漠不关心。不能因为躲避是非和逃避责任而走偏的学生滑向深渊,甚至走上犯罪道路。教师要肩负起立德树人的时代使命,秉持为人师表、教书育人的宗旨,细心观察、用心分析,弄清楚学生的家庭状况、兴趣爱好、作息习惯、日常玩伴等,建立“不一样”学生的大数据库,进行综合研判,一对一对建立转化、教育、培养方案,以帮助这些“不一样”的学生转劣为优。

学生这些“不一样”的表现,恰恰是与与众不同的特质,发掘利用好了,便能成为激活学生个性发展的成长点。这就需要教师用发展和欣赏的眼光对学生进行全面而深入的审视,善于因势利导,有针对性地发展学生的特长爱好,让他们扬长避短,在德智体美劳全面发展的基础上,形成技能特长,实现个性化成长。据《中国教育新闻网》

不再“唠叨” 教你三招与孩子沟通“事半功倍”

假如让孩子投票对父母的反感和不满,那么唠叨肯定榜上有名。曾听一个孩子说:“我真的很烦,唠唠叨叨,没完没了。放假我都不想回家了!”

所谓“杯满则溢”,在一件事情上,如果你说得越多,孩子往往做得越差,甚至产生逆反心理。

心理学上被称作“超限效应”,指的是外来的刺激过多、过强或作用时间过久,就会使人感觉不耐烦。

简单来说,想让孩子听你怎么样说,就别唠叨。

唠叨让孩子越来越磨蹭

唠叨导致的第一个坏结果是让孩子产生惰性,形成依赖心理。

为什么有的孩子会特别磨蹭?比如做作业、刷牙、赖床、收拾卧室。不管父母怎么催都不着急,很大程度上就在于父母说得太多。说得越多,孩子就越来越依赖你的催促,做事缺少主动性和积极性。

有个妈妈曾经留言说:“我们

孩子每天玩得不知道吃饭,不停催他,他就敷衍地‘嗯’‘哦’,磨磨蹭蹭半天才动筷子,如果不一直叫他,他就不知道自己过来!”

这就是父母唠叨太多的后果之一,你说得越多,他就不会去做,因为他知道反正有妈妈提醒的,所以更加不急不慌,更加散漫。

唠叨让孩子自尊心受挫

爱唠叨的本质是一种不尊重人的沟通方式,不断地叮嘱,不断地提醒的背后,常常伴随着对孩子的不信任和对孩子的不信任。

爱唠叨的人,常常自以为我是为你好,我才说这么多,换作别人,你看我会多说一句吗?但是对于被唠叨的人来说,这是一种心理负担,意味着你不信任我,不尊重我。

三招教你说话“事半功倍”

家长好好说话是一门学问。那么,父母怎样避免对孩子唠叨呢?

1. 用规则代替无用的唠叨要如知道,越是冗长、繁琐的指令,越没有

执行力。你想让孩子按时起床、好好吃饭、乖乖写作业,任何抱怨、指责、翻白眼都没有用。不如对孩子说简短、有重点的指令,并且用规则代替无用的唠叨,孩子才听得进去。

2. 坚持原则,说到做到想要孩子听话,父母要守住自己的原则,不能因为心疼就妥协。比如你对孩子说不收拾好玩具,下次没得玩。如果孩子不收拾,下次就别给他玩具,不能因为孩子哭闹而妥协。否则孩子下次还是一样:不管你怎么说,他都不听。

3. 给孩子多点信任做不唠叨的父母,最重要的一点是,给孩子适当的提醒,而不是事无巨细地操心。很多父母之所以爱唠叨,是对孩子担心过多,焦虑过多,对孩子很不放心。

不妨给他们一点空间,让他们学会自己学着成长,等孩子真正需要我们的时候,再适时地提供帮助。

据新浪教育