

普宁职业技术学校
教育质量年度报告(2018 年)

2019 年 1 月 15 日

目 录

1. 学校情况	- 1 -
1.1 学校概况	- 1 -
1.2 学生情况	- 1 -
1.3 教师队伍	- 2 -
1.4 设施设备	- 2 -
2. 学生发展	- 3 -
2.1 学生素质	- 3 -
2.2 在校体验	- 3 -
2.3 资助情况	- 6 -
2.4 就业质量	- 6 -
2.5 职业发展	- 6 -
2.6 案例	- 6 -
3. 质量保障措施	- 9 -
3.1 专业动态调整	- 9 -
3.2 教育教学改革	- 10 -
3.3 教师培养培训	- 14 -
3.4 规范管理情况	- 14 -
3.5 德育工作情况	- 17 -
3.6 党建情况	- 19 -
3.7 案例	- 6 -
4. 校企合作	- 24 -
4.1 校企合作开展情况和效果	- 24 -
4.2 学生实习情况	- 25 -
4.3 集团化办学情况	- 25 -
4.4 案例	- 19 -
5. 社会贡献	- 27 -
5.1 技术技能人才培养	- 27 -
5.2 社会服务	- 27 -
5.3 对口支援	- 28 -
5.4 案例	- 19 -
6. 举办者履责	- 30 -
6.1 经费	- 30 -
6.2 政策措施	- 30 -
7. 特色创新	- 30 -
8. 主要问题和改进措施	- 34 -
8.1 主要问题	- 34 -
8.2 改进措施	- 36 -

普宁职业技术学校

教育质量年度报告(2018 年)

根据广东省教育厅《关于做好 2018 年度中等职业教育质量年度报告编制和发布工作的通知》(粤教职函〔2018〕205 号)等文件精神,现将本校 2018 年度教育质量报告如下。

1. 学校情况

1.1 学校概况

普宁职业技术学校是普宁市人民政府举办的公立中等职业学校,位于普宁市燎原街道,属于全民事业单位。学校是国家级重点中等职业学校和国家中等职业教育改革发展示范学校。学校主要为地方经济社会发展培养初、中级专业技能人才,办学层次主要包括中等职业教育和各类短期培训等。校园占地面积 200010 平方米,建筑面积 166014 平方米,固定资产 11277 万元。

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模、毕业生规模

2018 年秋季招录全日制新生 4546 人,比 2017 年减少 66 人。2018 年全日制毕业生 3635 人。

1.2.2 在校生规模、学生结构、巩固率

学校 2017—2018 学年初共有全日制在校生 12403 人,其中男生 6715 人,女生 5688 人;学年末 11707 人,学生巩固率

为 94%。

1.2.3 培训规模

学校坚持多种形式办学，积极开展各类培训项目，2017-2018 年度共培训 625 人次。

1.3 教师队伍

学校现有专任教师 447 名，96%以上具有本科学历。其中研究生 6 人，占专任教师的 1.3 %；中高级职称 168 名，其中高级职称 9 名，占 2.0 %；“双师型”教师 190 人，占专任教师比为 42.5%，比上一年新增 18 名；兼职教师 4 名，占专任专业教师的 2.7%。

1.4 设施设备

1.4.1 生均教学仪器设备值

2017-2018 学年我校进一步增加实训实习设备的投入，教学仪器设备总值达 4414.6 万元，生均教学仪器设备值 3560.9 元。

1.4.2 生均实训实习工位数

2017-2018 学年，学校加大实训基地建设力度，增加了汽车、计算机、电子商务等专业的实训实习工位数，实习工位总数 6504 个，生均 0.52 个。

1.4.3 生均图书

2017-2018 学年，学校继续做好图书购置工作，图书达 29.6 万册，生均 23.9 册。

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 思想政治状况、毕业率

学校坚持立德树人的理念,注重学生思想品德教育,通过丰富多彩的活动引领学生,开齐开足德育课,在校生犯罪率为零,学生素质总体主流思想健康、积极向上,绝大部分学生能遵纪守法,能树立正确的人生价值观和较明确的是非观,具备一定的道德素养。2017—2018 学年度,受学校表彰的德育先进 2441 人,优秀率 20%,三好学生 1831 人,占 15%,优秀学生干部、优秀团干、优秀团员、文明标兵、劳动标兵、优秀实习生等共 2216 人次,占 18%。黄焕珊、卢康妮等 11 名学生分别被评为普宁市优秀学生干部、三好学生;16 平面设计 1 等三个班级被评为普宁市优秀班集体;黄焕珊等 11 名同学分别荣获 2017 年潮汕星河奖科技奖二、三等奖;罗标林同学被评为广东省优秀学生。学生毕业率达 100%。

2.1.2 文化课合格率、体质测评合格率

学校重视教学常规管理,鼓励学生发明、创造,多举措激发学生学习的热情,促进学生学业水平的提升。学生文化课合格率达 96.77%,与 2017 年度对比减少 0.95%,专业技能课合格率达 94.94%,比增 1.03%,体质测评合格率 97.20%,减少 0.06%;重视体育卫生工作,开齐、开足体育课、音乐课,加强学生体质监控,学生体质测评合格率达 97.20%。

2.1.3 专业技能合格率

学校严格按照人才培养方案开展专业技能训练,面向全校所有专业开展“技能竞赛月”活动,学生技能水平得到明显提升,学生专业技能合格率达 94.94%,在 2016 年度广东省职业技能大赛中,有 43 人次获奖。

表2 2018年文化课、专业技能、体质测评合格率(%)

系别	语文	数学	英语	德育	文化课总计	专业技能	体质测评
机电系	96.49	97.63	96.39	98.96	91.47	86.05	98.2
计算机系	95.21	98.14	99.83	99.42	98.15	98.58	99.46
服装美术系	97.24	93.16	94.15	98.88	95.86	95.77	94.56
会计系	98.35	98	98.5	99.3	98.54	92.25	97.5
商贸系	97.8	98	98.2	99.5	98.38	97.5	97.5
综合系	99.1	97.11	96.84	100	98.26	99.5	96
平均	97.37	96.84	97.32	99.34	96.77	94.94	97.20
2017年	96.84	96.98	97.50	99.42	97.72	93.91	97.14
比增(与2017年对比)	0.53	-0.14	-0.18	-0.08	-0.95	1.03	-0.06

2.2 在校体验

2.2.1 学校坚持以人为本理念,不断完善学生生活设施,校内生活区布局合理,设施齐备,风景优美,学生生活满意度达 99.23%。学校重视校园文化建设,鼓励和扶持学生兴趣小组及班集体活动、社团活动,现有各类社团 60 个,学生校园文化与社团活动满意度达 99.53%。学校重视安全管理,成立校园安全管理委员会及其办公室,全方位加强学生安全教育,定期开展安全检查及督导,学生对校园安全满意度达 99.5%。

2.2.2 学校重视学风校风建设,在强化师资和完善教学、

实验实训条件的同时，注重提升学生满意度，创设良好的学习氛围，组织开展内容丰富、形式新颖的思想道德、第二课堂、文娱、体育等校园文化活动，扩展学习范围，巩固学生学习效果。每个学期，学校统一组织全体学生对任课教师进行教学效果评价，了解学生对教师教学的满意度。不定期开展问卷调查和召开学生座谈会，了解学生对学校教学方面的意见与建议，对存在问题，由学校督导室督促改进落实。经调查，2018 年学生满意度达到 97%以上。超过 97%的学生对理论学习、专业学习、实习实训方面感觉满意或基本满意，其中，学生对理论学习满意度相对 2017 年比增 0.15%，专业学习满意度比增 0.55%。

表 3 2017-2018 学年度学生学习满意度情况表

专业系	理论学习满意度 (%)			专业学习满意度 (%)			实习实训满意度 (%)		
	满意	基本满意	不满意	满意	基本满意	不满意	满意	基本满意	不满意
机电系	46.8	51.3	1.9	54	45.0	1	56.2	40.6	3.2
计算机系	54.3	40.5	5.2	58.2	38.1	3.7	61.9	33.9	4.2
服装美术系	37.7	60.2	2.1	54.1	44.8	1.1	48.2	47.3	4.5
财会系	55.42	44.58	0	63.32	36.68	0	57.42	40.4	2.18
商贸系	64.7	35.3	0	78.3	21.7	0	64.8	35.2	0
综合系	48.64	51.36	0	58.03	41.97	0	56.36	41.99	1.65
平均	51.26	47.21	1.53	60.99	38.04	0.97	57.48	39.90	2.62
2017 年	50.08	48.24	1.68	60.25	38.23	1.52	54.93	41.40	3.67
比增	0.15		-0.15	0.55		-0.55	1.05		-1.05

2.2.3 学校积极开展丰富多样的就业创业教育活动，加强对学生的职业生涯成长规划教育，提升学生职业能力和职业素养；建立就业创业信息平台，强化就业创业管理，完善就业服务体系。建立就业学生管理的跟踪和巡查回访制度，积极为毕

业生提供后续管理服务和技术支撑，毕业生对学校的满意度达 95.9%。

2.3 资助情况

我校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作，成立了以校长任组长的资助工作领导小组，制定了助学金管理制度，构建了助学工作体系。助学金的发放，严格按申请、评选、公示、审核程序进行。2017-2018 学年度有 12267 人享受国家免学费政策，624 人享受助学金。

表 4 2017——2018 学年在校生享受免学费和助学金情况

年级	享受国家免学费人数	享受国家助学金人数
一年级	4405 人	300 人
二年级	4226 人	324 人
三年级	3636 人	—

2.4 就业质量

学校重视学生的就业工作，依据学生的专业、特长、就业愿望，结合产业人才需求积极开拓学生就业渠道，努力实现学生全面就业、尊严就业。2018 年，我校共有毕业生 4256 人（含非全日制毕业生），各专业就业率平均达到 99.30%，对口就业率达到 88.01%，对口单招学生升入高等院校 45 人。学生初次就业底薪达到 2150 元左右，就业率与 2017 年基本持平，就业底薪逐渐提高，学生获得有尊严的就业。

2.5 职业发展

学校积极开展学生职业生涯指导工作，通过理论指导和专题训练，来推进学生的职业发展。学校通过改革教学模式和教学评价方式，来促进学生学会学习，培养了学生的学习能力。我校学生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了社会的好评，特别是得到了相关企业的信任。

2.6 案例

课堂企化 深度合作

——为服装地方产业育新苗

一、实施背景

普宁是全国轻工业基地，以纺织服装业为主。普宁纺织服装企业有 2000 多家，从业人员 11 万多人，企业资产总值达到了 73 亿多元，现已形成纺纱、织布、印染、辅料、配件、设计、生产、销售环环相扣的产业链；同时，普宁服装产业在国内技术领先。



很长一段时间以来，在具有普教特色的学科课程体系下培养出来的职业学校毕业生，缺乏必要的工作能力，对企业所需

人才来说仅仅是个半成品。这就要求我们在现代化职业教育的理念、思想和方法指导下，建设工学结合的人才培养模式，编制相应的人才培养方案。

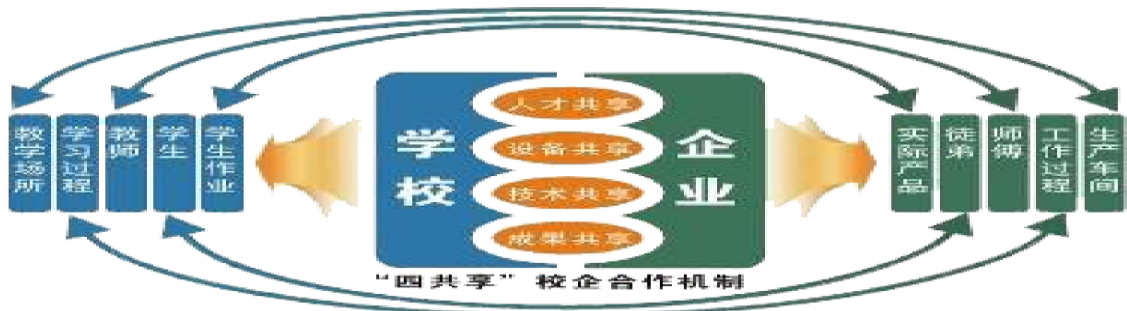
二、组织实施

（一）工作目标

遵从职业素养与职业能力并重的教育原则，打造产、学、研齐备的真实教学环境，坚持以学生为主体的快乐教学模式，培养具有较强社会适应能力和精湛技艺的高技能人才，实现毕业生与企业的无缝对接。

（二）工作过程

- 1、深入企业，走访调查，与企业开展座谈了解企业人才需求。
- 2、应用科学的职业资格研究方法进行职业分析。
- 3、寻求知名企业，引企进校。



三、成效

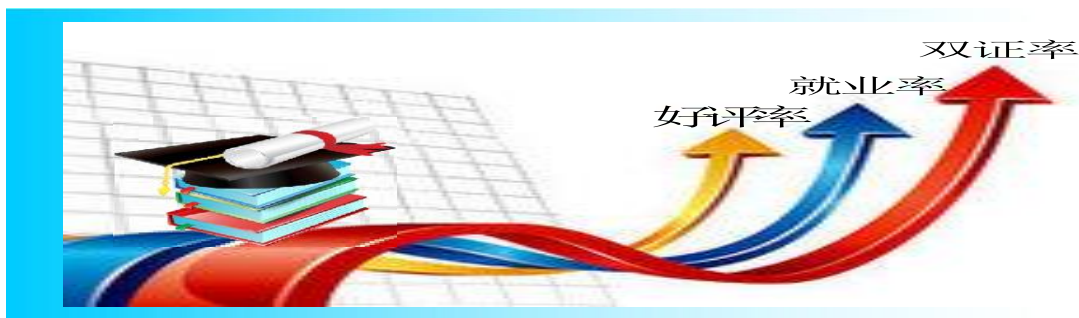
（一）按班组进行管理，引入企业管理理念强化现场管理、行为规范管理，将学生成为车间的“准员工”。

（二）校企深度合作，开设“精益生产班”，与产品亲密

接触。辐射学校其它专业，与服装合作企业开创“电子商务创业园”。

（三）成立课程开发小组，邀请企业一线技术人员研究、论证开发课程体系，基于“岗位职业能力+核心技术能力+拓展能力”的思路架构课程体系。

（四）人才质量不断提高，参加全国中职发展技能大赛荣获二、三等奖佳绩，毕业生“双证率”逐年增加，就业率达90%以上。



3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校在办学过程中始终以育人为宗旨，以教学为中心，主动适应区域经济发展对人才的需求，在广泛调研的基础上，根据中等职业教育人才培养的目标，调整服务方向，优化专业结构，使专业适应经济发展和市场的需要。

学校紧紧围绕“一技在身，加素质型、创业型人才培养”为目标的校企共育人才培养模式，将学校发展融入到地方经济社会的发展之中，建立和完善以校企合作为主要形式的应用型人才培养机制，不断调整和优化专业结构，大力推进专业群建

设，形成教研室-系部-教研组合力，学校-企业-行业三方共同研究，围绕专业培养目标，实施人才培养方案的调整。在 2018 年的专业人才培养方案调整中，重点突出了知识、能力、素质协调发展的原则，实践性原则和特色培养的原则。

3.2 教育教学改革

学校坚持面向职业，促进学生全面成长，构建了以培养学生职业能力为核心，包括公共基础课程模块、综合职业素养课程模块和专业技能课程模块在内的课程体系。定期进行专业调研，根据岗位要求进行课程体系调整，及时了解企业人才需求情况，在此基础上紧紧围绕新知识、新技术、新工艺、新方法，制定课程开发与更新实施方案，使学校课程设置和教学内容能够紧跟产业发展前沿，紧扣职业能力的培养。加强与各行业协会和企业的合作，开发校本教材十多本，形成了各专业的“课程标准和专业课程方案”。新的课程体系紧密贴近实际工作任务，以学生为主体，遵循职业成长规律，采用多种教学模式，为实现学校“校企合作、工学结合”的人才培养模式改革奠定了基础。

学校坚持以提高质量、促进就业、服务发展为导向，不断强化师资队伍建设。制定师资队伍建设规划，包括人才引进、新教师培养、教师培训、社会实践、继续教育等，为教师教学水平的提升提供了有力保障。一是建立完善师资培训提升激励制度，构建层次高，结构合理的专兼教师队伍。二是重视教师

学历与科研能力水平的提升。三是重视教师教学质量的监控与提高。一年来，审定通过的“双师型”教师 17 名；目前共有“双师型”教师 177 名，骨干教师 51 名，专业带头人 16 名。

围绕中等职业教育培养目标，以“产教研校企深度融合”为主要实施途径，在行业专家、企业专家、教育专家、学校教师参与的专业建设机制支持下，确立以技能型，素质型、创业型人才培养为目标的校企共育人才培养模式。

我校重视校园网络基础设施建设，现一共开通网络教室 165 间，南北校区接入互联网总带宽 700M，网络点覆盖学校所有教育、教学及生活场所，学校建设有网络管理中心和数据中心。计算机数量有配置能够满足教育、教学和管理需要。所有教学场所均配备了多媒体设备，所有教室均具有网络多媒体教学功能。我校还专门建设了信息技术中心，中心配有网站开发、软件开发、多媒体技术开发以及信息化教学设计等一批人员。信息化工作规章制度齐全。重视教师信息化教学能力的建设，除了聘请专家和计算机专业老师讲课外，也定期选派老师参加省里的信息化教学培训。为了提高教师应用信息化教学的积极性，我校出台了信息化教学的有关奖励措施，通过举办各种信息化教学比赛、说课比赛、公开课、示范课等着实提高教师的信息化教学能力。目前，我校所有教师均能应用信息化进行教学。

学校重视实训基地建设，注重校企合作，突出抓好学生技

能训练，着力提升学生专业技能水平。

表5 2017—2018 学年在校生实践课程情况

(接收人数≥ 10 人以上基地)

专业	基地名称	实习、实践单位	面向专业(个)	实习实训项目	接待学生(人)	基地使用时间(天)	接受顶岗实习学生数(人)
电子与信息技术 电气运行与控制	电子专业校外 实训基地	广东奥玛冰箱有限公司	2	冰箱装配	92	6个月	92
电子与信息技术 模具制造技术	数控模具校外 实训基地	深圳大疆百旺科技有限公司	2	无人机产品调试、 检测 数控加工、特种加工	103	6个月	103
数控技术应用	数控模具校外 实训基地	潮州三环股份有限公司	1	数控加工 普通机床加工	37	6个月	37
数控技术应用	数控模具校外 实训基地	广东肇庆奥迪威科技传感有限公司	1	传感器装配、调试、 检测 车铣复合机床操作	29	6个月	29
机电技术应用	机电技术校外 实训基地	汕头东方科技有限公司	1	机电设备操作	51	6个月	51
机电技术应用	机电技术校外 实训基地	深圳市诚捷智能装备股份有限公司	1	机电设备操作	49	6个月	49
电子商务	电子商务校外 实训基地	普宁国际服装城	1	淘宝创业	42	268	0
电子商务	电子商务校外 实训基地	达内教育集团	1	网络营销实训	420	15	0
服装设计	服装专业校外 实训基地	普宁增辉制衣厂	1	睡衣、卫衣产品实训	70	90	0
服装设计	服装专业校外 实训基地	服装设计工作室	1	华服项目	60	90	0
计算机系	达内(深圳) 实践基地	达内(深圳)大学生实践基地	5	UI界面设计	93	120	74
计算机系	达内(深圳) 实践基地	达内优选班	4	UI界面设计	67	150	0
学前教育	学前教育专业 校外实训基地	普宁市君林天下 幼教机构	1	学前教育教育活动	274	135	88

学校和行业、企业深度合作，创设“产教研校企深度融合”

实训环境，创新教学模式和评价模式改革，努力打造实践教学一体化平台。在校内外实训基地建设中注重与企业的全方位接轨，真实体验生产组织管理过程，资源共享，文化互融。部分专业在与企业的合作教学中，逐步形成了“三导师”管理模式，即学生放入企业课堂，企业设置教学导师、管理导师、技术导师。通过企业课堂形成对学生培养的合力，使学生的知识理论、行为素养、技能实操得到极大的提升。同时，采用由企业导师、学生、教师的进行“评价反馈、综合评议、业绩评价”的评价模式，学生的综合职业素养、职业能力、创新能力得到显著提高。

学校重视教材建设，根据人才培养方案和课程标准，编、选并重，教材改革与教学改革同步，适应素质教育和创新能力、实践能力培养的需要，更好地为实现人才培养服务。在实际工作中，鼓励教师积极参与各出版社组织的教材编写工作，公开出版《数控编程与加工》《汽车电工电子基础》《文书拟写与处理》《会议组织与管理》《财务会计》《办公事务》《客户服务实训教程》等十多本。开发校本教材与实训教材、讲义18本。

我校重视国际合作办学，一年来，与泰国张锦程基金会合作，成功开办两期中泰文化交流汉语培训班，培训泰国学员114人次，在整个华人社会中产生了深远的影响。加强了中泰文化交流、传播中华优秀传统文化。

在 2017-2018 年度广东省学生专业技能大赛中，共有 67 名学生参加 29 个项目的比赛，共有 25 个项目 55 人分别获得一、二、三等奖，其中“广告设计与制作”项目获得全省一等奖；“汽车机电维修”项目取得了重大突破，首次代表广东省参加由教育部主办的全国职业院校技能大赛，获得了个人三等奖；在全国职业院校信息技术技能大赛中，“数字插画与平面设计”项目获得 2 个个人二等奖。

3.3 教师培养培训

我校通过学历提高培训、新知识新技术新工艺新方法培训、课程开发和实施能力培训，职业学校专业师资培训，通过组织学习、外派学习、企业实践等形式，引进、外聘等方式为我校从企业、社会，吸纳储备专职、兼职专业技术教师，带动我校专业骨干教师和学科带头人，建设一支业务精湛、专兼结合、素质优良的教师队伍。

表6 2017—2018学年教师交流培训情况一览表

进修、培训、交流项目	参与教师数（人次）	与上年度对比变化数值
国内进修、培训、交流教师数	121	增加2
国（境）外进修、培训、交流教师数	0	0
参与企业实践人次	49	减少2
合计	169	0

3.4 规范管理情况

3.4.1 学生管理

学校坚持立德树人，“以生为本”，全校德育，全员德育。一是重视制度建设，结合《中等职业学校学生公约》及相关德

育要求，不断完善《学生手册》《普宁职业技术学校学生违纪处理暂行条例》等系列学生管理制度。二是进一步深化、精细化“6S”日常行为规范管理，结合校园文化建设、社团建设，夯实德育“合育”架构，对学生进行全面管理和培养。三是开展专项教育活动。通过开展评选“文明班级”，学习张锦程先生自传，青春健康教育月活动、心理健康活动月及法制知识、禁毒教育讲座等活动，提升学生的法纪意识和自我管理能力。2017年12月，学校组织学生参加全国青少年禁毒知识竞赛初赛，在全国58978个参赛学校中脱颖而出，取得广东省第2名、全国第66名的优异成绩，获得了2017年全国青少年禁毒知识竞赛初赛百强学校的荣誉称号，同时被评为“揭阳市青少年毒品预防教育创建示范学校”。四是继续加强德育队伍建设，不断提升德育水平。通过严格挑选班主任、内宿管理老师等德育人员，开展班主任能力比赛、开讲座、培训考察、参加课题研究、上主题班会公开课等方式加强德育队伍建设，不断促进德育队伍整体管理水平提高，继续推进学生管理工作向前迈进。肖小黎老师在2017年11月第二届广东省中小学心理教师专业能力大赛中荣获三等奖；彭娜老师在2018年2月第三届广东省中职班主任基本功大赛中荣获个人综合能力二等奖。

3.4.2 安全管理

学校高度重视校园安全管理，切实落实“党政同责”、“一岗双责”的要求，形成齐抓共管，综合整治的良好局面。成立

安全管理委员会及其办公室，充分发挥安全管理委员会及其办公室强有力的作用，加强对安全生产的组织领导。加强制度建设，推进安全管理规范化；组织开展安全生产集中大检查活动，抓好常规的安全隐患大排查，精心组织开展全校安全督查大行动，通过自查和督查相结合，最大限度预防安全生产事故的发生。举办了禁毒教育宣传活动、交通安全知识讲座、消防灭火演练、紧急疏散演练等教育活动，多措并举，切实消除安全隐患，全面提升校园安全管理实效，促进校园安全形势持续稳定。一年来，师生违法犯罪率为零。

3.4.3 教学管理

学校进一步探索和完善教学管理体系，推行“学校-系部”二级管理，设立教务科和专业系部，部门管理职责权限明确。二是教学管理制度规范、完备，实施计划管理。除不定期检查外，教务科和督导室在期中和期末均组织专业系部对教学计划的执行情况进行系统的督查，确保了教学工作有计划、有执行、有检查、有总结，部门教学工作计划与总结齐全。三是按照中等职业教育的人才培养目标和不同课程的岗位要求，按照规范程序编制了课程标准。四是教学课程的开设做到了开足开齐，教材选用规范，德育课、文化课均采用教育部和省教育厅规定教材，专业课程均选用省教育厅推荐目录中教材。五是积极推进课程改革，大力开发校本教材及教学资源库，充分满足教学需要。

学校重视教学科研工作，鼓励和支持广大教师参与教科研工作，提升学校科研整体水平，并进而提升学校办学内涵，实现职业教育与市场需求的更有效对接。2018年，参加全省职业院校教师信息化教学大赛，获得1个一等奖，2个三等奖；参加“广东省移动教学微课大赛”获得1个一等奖，1个二等奖和三等奖。《欠发达地区职业学校产教深度案例研究》获得广东省职教学会科研课题优秀成果奖。申请中国职教学会教学工作委员会《适应区域产业发展的中职专业动态建设研究与实践》《欠发达地区职业教育与信息技术深度融合研究》科研规划课题结题，教师公开发表论文30多篇，编写出版教材5本。

3.4.4 财务管理及后勤服务

学校重视财务管理，合理编制单位预算，严格预算执行，完整、准确编制单位决算，真实反映单位财务状况；依法组织收入，努力节约支出；建立健全财务制度，加强经济核算，实施绩效评价，提高资金使用效益；加强资产管理，合理配置和有效利用资产，防止资产流失；加强对单位经济活动的财务控制和监督，防范财务风险。修订出台《普宁职业技术学校公务接待管理办法》《普宁职业技术学校国家助学金使用与管理办法》《普宁职业技术学校差旅费管理办法（修订版）》《普宁职业技术学校因公出国（境）管理办法》等规章制度。

学校重视后勤服务，以“后勤保障，物尽其用，杜绝浪费，教学所需，文明高效，开拓创新，勤俭节约”为宗旨，学校加

强对食堂、超市规范管理，货物来源渠道许可证及日常登记制度，定期或不定期检查监督，充分保障师生的饮食健康；转变思想观念，加强后勤管理，强化服务意识，坚决做好后勤保障。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课程

学校除开设了《职业道德与法律》《职业生涯规划》《经济与政治》等专项德育课程，对学生进行思想品德和法治教育外；还结合“青春健康项目”“十九大”将德育工作融入到各门课程教学当中去，分别在语文课、德育课等课程中开设了“十九大进课堂”的教学活动和专题研究，以及“青春健康教育进课堂”等德育主题班会观摩活动。

3.5.2. 文明风采竞赛

学校历来十分重视学生的核心文化培育，着重通过文明风采竞赛活动去多方发掘、拓展、锻炼和学生的综合能力，提升他们的文化素养。在第十四届全国中等职业学校“文明风采”竞赛中取得优异的成绩，共有 111 个作品获奖：其中一等奖 30 个；二等奖 35 个；三等奖 46 个。同时黄清华、郭丽青、张春燕等 44 名教师也被评为“优秀指导老师”；学校再次荣获省级“优秀组织奖”。

3.5.3 社团活动

学校重视学生社团建设，现有各类学生社团 60 个，经常开展多形式的活动，促进了学生的成才成长。在问卷调查中，

95%的同学对社团给予了充分的肯定,98%的同学有参加社团组织或社团活动。年度内,成功举办了第四届社团文化节,开展社团成果展示活动,学生社团的品牌效应和思想道德素质的提升进一步显现,如:承办了由世界技能大赛数铣项目冠军张志坤主讲的“奋斗的青春最美丽”大型主题公开团课活动,组织学生参与“学习总书记讲话 做合格共青团员”系列活动,英歌舞队参加第十届中国民间艺术节暨第四届岭南民俗文化节和深圳第七次潮商大会等。丰富多彩的社团活动,帮助学生丰富了课外生活,开阔了视野,发展了潜能,锤炼了专长,也增强了学校在社会上的影响力。

3.5.4 团组织和学生会建设

学校重视学生干部队伍建设,优化了团委学生会、学生社团联合会的内部组织架构。坚持把“服务学生成长 服务发展大局”作为工作核心,全面深化内部改革建设;以抓实团校活动建设和课程建设为工作重点,推进“广东省首批中学示范团校”基础建设;将提高团组织活动思想性和创新性作为工作目标,着力构建“一心双环”团学组织格局;推行“班团一体化”,强化班级团支部组织建设,继续提升班级团支书的影响力和号召力,推行《班主任兼任团支部辅导员制度》。在团组织中,多名学生会干部分别获得揭阳市、普宁市“优秀团干部”“优秀共青团员”“优秀青年志愿者”等荣誉称号。

3.6 党建情况

一是坚持把政治放在首位，健全党建工作机制，进一步推进全面从严治党。特别是抓好落实党建主体责任，优化党总支部和基层党支部两级协调联动机制，强化党员干部政治纪律和政治规矩；切实加强党风廉政建设，改进工作作风，积极形成风清气正的校园政治生态；落实意识形态工作责任制，以强有力的校园正能量促进学校创新发展。

二是重视思想政治建设，着力推进“两学一做”常态化制度化学习教育，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，教育和引导广大教职工增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。

三是以“六个规范化”（活动场所、班子建设、组织生活、党员管理、党员发展、台账资料）建设为抓手，进一步加强党组织规范化建设，增强党组织的政治核心作用和党员同志先锋模范作用，促进形成抓党建促发展的长效工作机制。

3.7 案例

满园播种满园香

——普宁职业技术学校学生管理案例

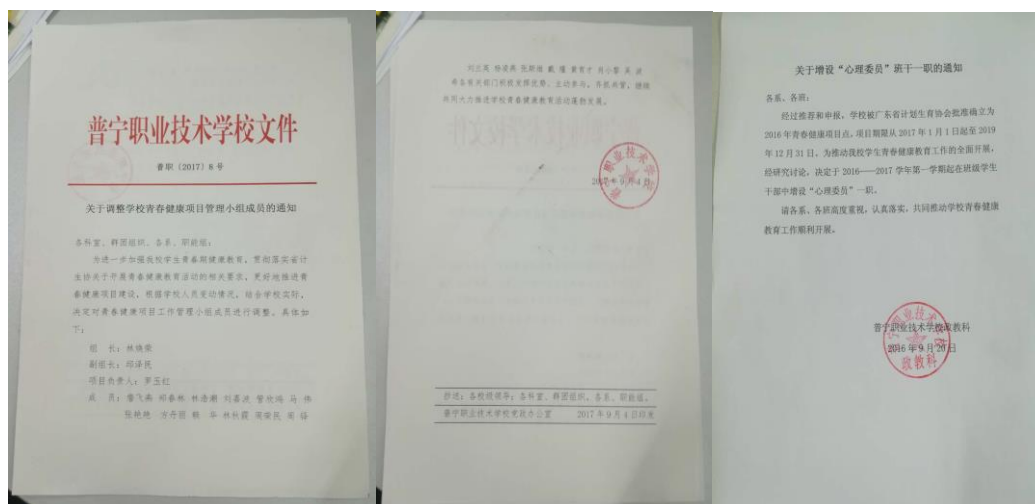
随着学校学生人数的逐年增多，学生管理的难度也日渐增大，尤其是留守、单亲家庭或离异家庭以及各种良莠不齐的信息媒体、媒介的影响，导致存有较为严重的心理健康问题学生的逐年增多，更令学生管理难上加难。

针对学生正处于青春期这一青少年生理和心理发展变化关键时期的典型年龄特征,政教科结合学校省“青春健康项目”的启动,在实行“6S“常规管理的基础上,从中职生身心发展特点和认知规律着手,通过科学开展各项青春健康教育及心理健康活动,不断促进学生身心全面发展,为学生管理工作注入了一剂“强心针”。

一、主要做法

(一) 建立、完善同伴教育组织机构,充分发挥同伴教育的作用。

成立项目管理小组和青春健康教育服务队,各班增设心理委员,扩充青春健康和心理健康同伴教育队伍,规范青春健康教育项目和心理健康活动开展。



(二) 举办系列青春健康主题教育活动和讲座,做好专业指导。

结合学生实际,每学期举办《不同的你,不同的我》《爱情向左,我向右——中职生如何正确交往》《远离毒品,珍爱

生命》《角色扮演：应对性骚扰》等青春健康主题教育活动，并邀请专家到校为师生们做专业的青春健康讲座，提高师生们的青春健康认识。如每年均邀请普宁市疾控中心的专家到校做预防艾滋病的专题讲座、邀请普宁市公安局负责禁毒宣传工作的警官到校做预防毒品的专题讲座。



（三）组织全校性的大型主题活动，推动青春健康工作的开展。

定期开展心理健康活动月和心理情景剧比赛活动，在这一个月的时间里，通过青春电影展播、青春健康知识展、知识讲座、团体辅导活动、心理情景剧大赛等形式多样的活动将中职生常见的心理问题具体化、生活化，演示化，让师生们在欢笑或感动中获得启示，对自己进行反思。

“悦纳生活，分享情怀”心理健康月活动



（四）组织多种形式的竞赛活动，以赛促团结，以赛促进步。

每学期均组织形式多样的团体比赛或个人比赛，如心理情景剧大赛、手抄报比赛、征文比赛、演讲比赛，既宣传了青春健康知识，也让同学们在实践中展示发挥自己的能力，培养青春健康意识。

（五）开展心理咨询，做好个别疏导教育工作

坚持“让健康的人更健康”的理念开展青春健康工作，同时还重视个别教育工作，开展心理咨询，青葵阳光园老师已接受预约的方式于每周一到周四的下午放学后或夜自修时间为有青春健康疑惑问题的同学及时排忧解难。

二、成效

（一）帮助学生正确认识自身角色，提高学生青春期健康知识水平，树立正确的青春期交友观和交友方式。掌握科学的性生理和性心理知识，认识婚前性行为对身心健康的危害，从

而形成文明的性道德观念，树立正确的青春健康意识、人生观、价值观等。

（二）帮助学生正确认识艾滋病和毒品尤其是新型毒品的危害，提高了学生们预防艾滋病及毒品的意识。

（三）增强班级的凝聚力，提高了学生们的身心健康水平和解决问题的能力，树立正确的青春期身心健康意识。

（四）使我校青春健康教育工作迈上了一个新台阶，有力促进学校德育工作的进一步开展。

2017——2018 学年学校被评为揭阳市青少年毒品预防教育创建示范学校；并在由国家禁毒委员会办公室、教育部和共青团中央举办的 2017 年全国青少年禁毒知识竞赛初赛荣获“百强学校”荣誉称号；2018 年 3 月 28 日，广东省计划生育协会检查组莅校检查调研，对学校青春健康工作的开展情况也给予高度评价；肖小黎老师代表揭阳市参加省第二届中小学心理教师专业能力大赛荣获三等奖；在校生八千多人，一学年无一例校园伤害事故。

4. 校企合作

4.1 校企合作情况

一是建立校外实习实训基地。与上海汤豪仕餐饮连锁机构等 22 家企业建立紧密的合作关系，利用企业的资源，实施校企交替、工学结合。二是聘请企业专家组成教学改革与专业建设发展咨询委员会，指导专业建设。在专业设置和人才培养上，

及时跟踪企业发展的需要进行调整，力求实现专业设置、课程结构与企业需求的“零距离”。三是开展“订单式”教育。与多家知名企业开展“订单式”培养，成立多个企业“冠名班”。从招生、专业设置、计划制定、教学内容、教学方法、派员授课等方面开展全方位合作，真正实现校企合作的“双赢”和“零对接”。四是发挥教师优势，积极开展岗位培训。五是与中山市一品御厨酒楼有限公司共同实施现代学徒制培养模式。探索实施校企共同实施的现代学徒制试点人才培养模式。六是实施项目教学，让学生在产品加工制造中学习知识和锻炼技能，通过产品项目加工训练，学生的综合操作能力得到了大幅度的提高。

4.2 学生实习情况

我校重视校外实训基地建设，不断加强与企业之间的合作，为学生实训实习学习提供了良好的平台。在学生实习工作中，学校根据上级要求，严格执行《职业学校学生实习管理规定》，详细制定学生顶岗实习计划，签订学校、用人单位和学生（家长）三方的顶岗实习协议，选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规的实习单位安排学生实习，选派优秀指导老师跟踪指导，学生参加顶岗实习期间均购买了实习责任保险，切实维护学生利益。学生参加顶岗实习率达到 100%。

4.3 集团化办学情况

学校积极参加集团化办学，加强与兄弟院校和行业企业的深度沟通与全方位合作，提升人才培养质量。现为广东省石油化工职业教育集团、广东省旅游职业教育集团理事单位。

4.4 案例

探索现代学徒制协同育人模式 提升中餐烹饪专业人才培养质量

为提升中餐烹饪专业人才的培养质量，2015年起，我校决定与上海汤豪仕餐饮连锁机构联合培养中餐烹饪与营业膳食专业人才，并就开展现代学徒制协同育人模式进行探索。

我校与上海汤豪仕餐饮连锁机构双方同时就协同育人培养中餐烹饪人才取得了共识。明确在合作中通过学校、企业深度合作，教师、师傅联合传授，对学生以技能培养为主，更加注重技能的传承，由校企共同主导人才培养，设立规范化的企业课程标准、考核方案等，真正体现了校企合作的深度融合。

校企双方开展的中餐烹饪专业现代学徒制模式在具体的实施过程中继承了烹饪行业传统意义上的“师徒制”。在思想上继承了传统的严师出高徒的授业精髓，形式上与现代教育的校园文化接轨，把专业核心价值体系融入到人才培养的全过程。

经过校企双方共同合作、积极培养人才的历程我们发现，我校与上海汤豪仕餐饮连锁机构通过开展现代学徒制协同育

人的校企合作、产教融合的育人模式，让校内教师与合作企业师傅共同合作育人，学生的专业技能水平进步很大，整体素质得到进一步提升，很快胜任专业岗位的要求并得到企业师傅的认可。

实践同时证明，现代学徒制有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量和针对性。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校管理科学规范，专业设置贴近市场需求，学生管理严格，校企合作密切，累计向社会培养输送技术技能人才 3 万多人，对普宁及揭阳地区经济社会发展贡献大、社会声誉高，在中高技能人才培养方面引领作用突出。近期，我校联合企业，对学校教育、教学质量、学生综合素质等方面开展调查，调查以随机抽样的方式进行，调查对象分别为 2015 年、2016 年、2017 年接收本校毕业生的用人单位，调查覆盖率分别为 32%、34%、36%，涉及学生近 1000 人。调查涉及到学生的专业基础知识、动手操作能力、工作态度、吃苦精神、工资待遇、专业对口等 19 项评价。从调查结果看，用人单位对毕业生的满意度为 92%。

5.2 社会服务

一是发挥国家改革发展示范学校的引领作用，加强与泰国张锦程基金会合作，成功举办了两期“泰国学员中文培训班”，培训了泰国华侨子弟 114 人，使其通过学习中华文化，加深对祖国故乡的感情，植下对中国“根”的观念，在泰国华人社会中反响良好。

二是发挥学校现代信息技术人才和资源优势，配合市委组织部开展智慧党建系统应用培训项目。

三是大力支持英歌舞协会、龙狮协会、艾畅潮剧社等传统文化社团的发展，推动传统文化类社团开展社会服务活动，传承中华优秀传统文化。

5.3 对口支援

一是重视联合办学，与广东省旅游职业学校、广州医药职业学校等联合招生，实现资源共享、优势互补。

二是按照上级安排，认真做好对口精准扶贫帮扶点——普宁市南径镇田南村各项帮扶工作，成立专门工作领导及驻村工作组，实行学校党政领导分工挂钩贫困户制度，扶贫工作组对罗映龙等 24 户贫困户开展常态性慰问，进村入户关心贫困户日常生活困难问题，如组织“6·30 扶贫日捐款”活动，在台风后关心灾后复产工作，年底前送上棉被及粮食表达春节慰问等。我校还联合共青团普宁市委、普宁市人民医院和普宁市立丰药业到田南村开展“10·17 健康直通车”义诊赠药活

动，切实解决贫困求医问题难的问题。

5.4 案例

泰国华侨子女中文培训班案例

泰国华侨中文培训班旨在加强中泰文化交流，传播中华优秀传统文化，培养泰国华侨年轻一代对祖国故乡的感情，促进中泰人民友谊，意义非凡。培训过程中以丰富的活动为载体，增强集体凝聚力，提高学员课余生活质量。

培训班定期开展特色鲜明的活动，如包饺子、趣味运动会、制作剪纸中国结、学泡功夫茶、书画比赛、汉字书写等，深受学生欢迎，成为学生培训生活中难忘的回忆。同时在活动中增进学员与志愿者以及本校学生的沟通交流，渐使彼此建立深厚的友谊。

通过在泰国华侨培训班开展包饺子的中国特有的民俗传统的活动，让他们了解中国的传统文化和民俗特色。



6. 举办者履责

6.1 经费

学校办学经费能得到保障，经统计，学校年度内总收入为10131.1万元，其中财政拨款9044.6万元，事业收入915万元，上级补助收入9.3万元，其他收入162.2万元。财政拨款能及时到位，保证了学校人员经费及日常有效运转。

6.2 政策措施

普宁市委市政府历来非常重视职业教育的发展，尤其重视职业教育的创新发展，采取多种有效措施推进现代职教体系建设，实现职业教育与普通教育协调发展。重视职业教育招生工作，将职业教育学生入学率作为初中的考核指标，努力实现普高和中职招生比例1:1。进一步保证学校办学自主权，支持学校面向全国招聘优秀“双师型”专业教师及公共课教师，保证学校教育教学工作的正常开展，促进学校做强做优。

7. 特色创新

以赛促教 以赛促学 以赛促改

——会计专业构建“校赛、省赛、国赛”三位一体的
技能提升课程体系

在“普通教育有高考，职业教育有大赛”的格局下，我校会计专业将技能竞赛常规化，围绕技能竞赛开展一系列教学改革和探究活动，学生学风和实践动手能力发生显著变化，实践

实训条件有了较大改善。

一、用心组织，“校赛、省赛、国赛”三赛齐头并进

（一）乘东风，积极开展校内会计技能竞赛

每年的学校“技能活动月”中，会计专业借助“技能活动月”的东风，积极开展会计电算化、手工会计、企业经营（沙盘模拟）、点钞、翻打传票等多个项目的比赛。竞赛项目丰富，参赛学生规模大。从活动的策划、竞赛方案的制定，到比赛的实施，经过一系列的精细组织和策划，无论是老师，还是学生，都各自得到了锻炼和提高，为参加省赛、国赛储备了辅导老师的后备力量和培养了好苗子。

校赛——点钞技能竞赛场面



（二）持之以恒，会计省赛屡创佳绩

在广东省教育厅主办的广东省中等职业学校技能大赛财经类项目的竞赛中，会计专业学生多次获得“电算化会计”、“手工会计”项目竞赛二等奖、三等奖的成绩；2018年1月第一次参加沙盘模拟企业经营项目竞赛，获得三等奖。为了在

每年的省赛中能够取得更好的成绩，会计专业历年来持之以恒地周密组织各项备赛工作，从辅导老师团队的组建、参赛选手的层层选拔、参赛学生的确定和后期长时间的艰苦训练，到竞赛后的总结，我们不断在摸索和构建一套适合我校专业特点的竞赛组织模式，为参加各类竞赛积累经验和蓄积能量。

表 7 会计专业近 3 年省赛获奖情况

年度	省赛（项目）	等次	指导老师	获奖学生名单
2015-2016	电算化会计	省二等奖	易水金	许晓纯
	手工会计	省二等奖	李红英 彭娜	洪淑婷、李洁红、陈惠敏
2016-2017	电算化会计	省二等奖	张峥	刘诗韵
	手工会计	省三等奖	彭娜 李师师	李君芳、官彩萍、温晓佳
2017-2018	电算化会计	省二等奖	方晓洁	庄广东
	手工会计	省三等奖	李师师 刘水红	苏贤萍、黄嘉仪、苏浩云
	企业经营沙盘模拟	省三等奖	黄娟 詹婷婷	许佳莹、张淑君、李梦儿、胡斯洁

（三）锐意进取，积极参加各类全国性专业技能竞赛

在取消会计从业资格考试、会计面临改革的新形势下，我校锐意进取、突破局限，通过各种途径抓住各种机会参加由各类教育学会、行业学会、企业组织的全国性各类专业技能竞赛。在用友集团旗下畅捷通信息技术股份有限公司组织的第三届“百城联赛”活动中，会计专业共组织 370 名学生参赛，借助畅捷教育云平台，与全国百座城市近 300 所学校的学生同场竞技，经过全国四个赛区的激烈角逐，我校最终获得了优秀组织奖和 4 个优秀指导老师奖。2017 年 5 月 21 日，由中国高等教

育学会高等财经教育分会主办、税友集团·浙江衡信教育科技有限公司共同承办的“税友衡信杯”全国税务技能大赛中，会计专业三名学生经过与来自全国 300 所学校学生的海选赛、预选赛、总决赛三个阶段的激励角逐，最终取得了全国一等奖的好成绩。

“衡信杯”全国税务技能大赛全国一等奖师生合影



二、以赛促教，以赛促学，全面提高会计专业学生能力培养

通过积极组织、开展和参加全校、全省、全国的各层次、各项目的专业技能竞赛，不仅可以检验会计专业教学成果，展示我校学生掌握各类会计岗位的通用技术和职业能力，知悉行业企业对会计人才的需求，了解会计专业的发展动态，而且还可以把各岗位的比赛规则引入到会计专业人才培养方案的具体课程标准中来，实现课程标准与竞赛标准对接、人才培养标

准与企业需求对接，全面提升我系会计专业人才培养工作水平，真正发挥以赛促教、以赛促学的作用。

三、以赛促改，构建“校赛、省赛、国赛”三位一体的技能提升课程体系

我校会计专业以技能大赛为引领，制定更为科学的课程目标，应用更为先进的教学方法，促进实训基地建设，通过“以赛促教，以赛促学，以赛促改”，构建“校赛、省赛、国赛”三位一体的技能提升课程体系。在技能大赛的选拔、训练、参赛等过程中，培养了师生扎实的理论知识和操作技能，促进师生全面发展。

表8 “校赛、省赛、国赛”三位一体的技能提升课程体系

学期	课程	竞赛项目	级别
第一学期	会计基本技能	点钞、翻打传票	校赛、省赛
第二学期	企业经营管理沙盘模拟	沙盘模拟企业经营	校赛、省赛
	出纳实务	出纳技能竞赛	校赛、省赛
第三学期	会计电算化	电算化会计、百城联赛	校赛、省赛、国赛
第四学期	纳税实务	税务技能大赛	国赛

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

一是“双师型”专业教师较为紧缺。近几年来，我校发展迅猛，办学规模不断扩大，我校教职工事业编制重新核定为684名，2017年至今，一直缺编184名。由于编制限制，加上企业技能型人才引进渠道不畅等原因，学校专业教师的素质与产业及生产岗位的对接还有一定差距，高素质“双师型”教师

数量也相对不足。目前，我校因编制问题只能聘用临时代课教师 50 多人。

二是办学条件有待进一步改善。几年来，学生规模迅猛扩大，但由于职业学校办学成本较高，而学校本身建设资金缺口较大，现有设施设备还不能很好适应专业发展和技能人才培养的需要，办学条件仍需进一步改善。

三是产教融合、校企合作上缺乏权威的政策法规支持，未能真正建立起长效运行机制和形成相对成熟的模式，学生综合职业素养未能真正适应企业需求。

四是学生管理难度大。由于学生起点低，生源素质参差不齐，以成绩中下者居多、自觉、自律意识差，学习目标不明确；留守、单亲家庭或离异家庭造成的问题学生逐年增多；各种信息媒体、媒介良莠不齐，一定程度上影响了学生的人生观、是非观等；存有较为严重的心理健康问题的学生逐年增多，学校专职心理咨询、辅导老师严重缺乏。

五是教学实践难以有效执行。目前各学校专业的实践教学条件存在专业不平衡，有的专业实践教学活动的目标不明确，实践教学内容不具体，没有便于学生使用的实验指导书等。再加上缺乏实践教学所必需的实训场地和实训器材，有些虽然校内实训条件完备，但因为市场、岗位的条件限制，只能以校内模拟为主，缺乏一定的真实工作体验。由于部分专业学生专业技能并不能通过模拟来达到掌握专业能力，应是由市场来检

验，因此只有真正参与市场实战，才能真正达到实践教学的目标。

8.2 改进措施

一是争取上级支持，解决教师编制不足问题，充实教师队伍，以适应现有规模的教学。尽力满足目前学校发展及教学需要，保证学校教学正常运转。

二是争取政府支持，进一步加大对职业教育的扶持力度。特别是要发挥政府对职业教育的统筹协调作用，尽快完善出台产教融合、校企合作的操作性的政策法规，加快构建产教融合、校企合作的长效运行机制，提升中职学校人才培养质量；要进一步形成有利于职业教育发展的良好社会氛围，增强职业教育的社会影响力和吸引力，同时设立入学门槛，提高生源质量。

三是主动深化与企业的合作，创设良好的实践教学环境。要积极主动走向社会，与有关行业组织、企事业组织建立多种形式的合作关系，建立校内校外实习基地。在实践教学中，学校尽力与企业建立良好关系，为学生实训创设条件。要充分利用本区域的优势资源，建立市场与学校的紧密联系，提升人才培养质量，更好服务地方经济社会发展。