

2017年语文中考阅读100天

阅读100天

(第41天)

____年____月____日 班级____ 姓名____ 评价

一、古诗词阅读

归园田居(其三)

(晋·陶渊明)

种豆南山下，草盛豆苗稀。

晨兴理荒秽，带月荷锄归。

道狭草木长，夕露沾我衣。

衣沾不足惜，但使愿无违。

1、“但使愿无违”中的“愿”指_____。

【答案】愿”在诗中指的是诗人向往田园生活，不愿与世俗同流合污的意愿。

【解析】本题考查对诗歌句子含义的理解，我们要结合整首诗来思考，从“种豆草盛”“晨兴、带月”“不足惜”可以明确诗人的“意愿”在哪里。

2. 请你用自己的语言描写一下“晨兴理荒秽，带月荷锄归”的意境。

【答案】示例：清晨，早起来清除田间的杂草，露水打湿了我的裤脚。傍晚，一直到月亮升起来了，我才扛着锄头回家。这是一幅怎样的月夜归耕图景啊！

【解析】此题考查对诗歌意境的理解和鉴赏能力。要做到文从字顺，描写恰当，有文采，想象丰富、合理。

3、对本首诗的理解，下列分析不正确的一项是（ ）

A. 这首诗写的是田园劳作之乐，表现的是诗人归隐山林的闲情逸致；诗中的“愿”是全诗的着眼点，有它特殊的内涵。

B. 首联写诗人在南山下种豆，草很茂盛豆苗却稀稀疏疏的。

C. 颔联写诗人为了不使豆田荒芜，诗人一大早就下了地，到了晚上才披着月光回来。虽然很辛苦，但他并不抱怨，这从“带月荷锄归”的美景就可以看出来。

D. 这首诗用语十分华丽出奇。

【答案】D

【解析】这首诗用语是平淡自然的，如话家常，朴实纯美。可以结合诗句具体分析，像“种豆南山下”，就像一个老农站在那里说话，让人觉得很亲切。。

二、文言文阅读：

三峡

郦道元

自三峡七百里中，两岸连山，略无阙处。重岩叠嶂，隐天蔽日。自非亭午夜分，不见曦月。

至于夏水襄陵，沿溯阻绝。或王命急宣，有时朝发白帝，暮到江陵，其间千二百里，虽乘奔御风，不以疾也。

春冬之时，则素湍绿潭，回清倒影。绝巘多生怪柏，悬泉瀑布，飞漱其间。清荣峻茂，良多趣味。

每至晴初霜旦，林寒涧肃，常有高猿长啸，属引凄异，空谷传响，哀转久绝。故渔者歌曰：“巴东三峡巫峡长，猿鸣三声泪沾裳。”

4.用现代汉语解释下列句中加点的词语。

- (1) 属引凄异 属：_____
- (2) 飞漱其间 漱：_____
- (3) 夏水襄陵 襄：_____
- (4) 不见曦月 曦：_____

【答案】(1) 连缀，连续。(2) 冲荡 (3) 上 (4) 日光，这里指太阳。

【解析】本题考查常见文言实词在文中的含义。需要平时多注意课文下面的注释。“积累”是学好语文的关键。

5.用现代汉语表述下列句子。

- (1) 自非亭午夜分，不见曦月。

译：_____

- (2) 虽乘奔御风，不以疾也。

译：_____

【答案】(1) 如果不是正午或者半夜，就看不见太阳和月亮。(2) 即使是骑上快马，驾着风，也没有这样快啊。

【解析】本题考查文言文翻译。解答时一定要先回到语境中，根据语境读懂句子的整体意思，如有省略，先补充完整，重点的实词必须译出。(1)中注意“自非”“亭午”“曦”；(2)中注意“奔”“疾”。还要注意文言文实词中的一些特殊用法：一词多义、古今异义、通假字、词类活用，结合具体语境，准确翻译。

6.文中描写三峡全景的句子是_____；侧面描写山高的句子是_____

【答案】①两岸连山，略无阙处。重岩叠嶂，隐天蔽日。 ②自非亭午夜分，不见曦月

【解析】本题考查学生对文章内容的理解与识记，不仅要理解正确，还要书写正确。这个要靠平时的积累。

7.文章在结尾引用了一句渔歌，起到了怎样的表达效果？

答：_____

【答案】引用渔歌，强调、渲染了三峡秋天的凄凉、悲愁。也从侧面表现了三峡山谷绵长的特点。

【解析】本题是考察“引用”在文章中的作用，要正确理解修辞手法在文中的作用。明确不同修辞手法的不同表达效果及答题的规范格式，平时学习要注意积累。

三、现代文阅读

(一) 记叙文阅读

弱种子也要发芽

刘克升

开阔、坦荡的田野里，一位农民正在种高粱。他把那些瘪种子一一挑了出来，只拣饱满的种子种到地里。

这时，一位到乡下游玩的城里人，带着儿子路过这里。城里人的儿子第一次看到有人种庄

稼，感到非常新鲜，拽着父亲停了下来，目不转睛地盯着农民的一举一动。农民宽厚地望了他们一眼，报之友好一笑，继续挑他的种子、种他的地。

城里人的儿子把嘴巴附在城里人耳边，父子俩嘀嘀咕咕了半天，不知在说些啥。

不一会儿，他们停止了嘀咕。城里人靠近农民身边，小心翼翼地恳求说：“那些瘪种子，你把它们也种到地里好吗？”

城里人怎么会有这种想法？农民很奇怪。他摇了摇头，果断地说：“不可以！我指望着庄稼吃饭呢，瘪种子长出的庄稼怎么能保证产量？”

城里人回头望了儿子一眼，沉默了起来。半晌，他以极其隐蔽的动作，掏出一张百元钞票，悄悄塞到农民手中，压低声音说：“因为一场医疗事故，我儿子的两个耳朵听力严重受损，非要附耳说话才能听清。在同龄的小朋友面前，他总是感到自卑。今天，他看到了那些被你抛弃在一边的瘪种子，感到很难过，就问我它们为什么受冷落，难道是它们不能发芽吗？……所以，我希望你把那些瘪种子也种到地里，给我儿子一次鼓励、一个希望。这一百元钱，就算是对你播种瘪种子，造成减产的补偿吧。”

农民听了，心中一热，忙把百元钞票推了回去，毫不犹豫地说了：“这钱我不能收！我这就把那些瘪种子种到地里去！你去告诉你儿子，我要把它们种在最肥沃的地段，因为它们发芽的欲望最强烈，我对它们的期望也最高。”

城里人感激地望了农民一眼，快步回到儿子身边，把农民的话告诉了儿子。儿子的眼睛像雨后的两片绿叶，立刻鲜亮了起来。

这双灵性飞舞的眼睛，触动了农民的心事，他抹了一把眼角的泪水，以既夸张又慈爱的姿势，抓起了那些瘪种子。瞬间，其貌不扬的它们，纷纷从农民手中撒落，妥妥帖帖地躺在了新鲜、肥沃的土壤里。

城里人和儿子开心地笑了。等他们一离开，农民马上收拾家什，急匆匆向家里赶去。农民家中，有一个因车祸失去双腿的儿子。以前，他一直认为残疾儿子是一个废物，就老是把他关在家中，不许他出门。

现在，农民改变了想法。

“再弱的种子，也要发芽；再嫩的幼苗，也渴望长大！”作为一名种地的老把势，这个道理，他懂！

农民决心拿出自己所有的积蓄，去最好的医院，为儿子安最好的假肢！他要让儿子开开心心地走出家门，大大方方地发芽、开花，直至结出属于他自己的、或大或小的果实。

8. 用简明的语言概括本文的故事内容。

答：_____

【答案】一老农挑种种地时，受一个城里父亲的启发，种下瘪种，并决心给自己失去双腿的儿子安上假肢。

【解析】回答此题，要从全文入手，明确故事情节有哪几部分：开端、发展、高潮、结局。找到相应的段落、语句。能归类总结，并能用简明的语言概括。

9. 从遣词造句的角度赏析下面这个句子。

句子：这双灵性飞舞的眼睛，触动了农民的心事，他抹了一把眼角的泪水，以既夸张又慈爱的姿势，抓起了那些瘪种子。

答：_____

【答案】示例：此句中的“夸张”跟“慈爱”用的准确而又形象，写出了农民想让城里人的儿子看到他对瘪种子有着很高期望，也是农民被触动后的行为表现。

【解析】回答此题，要从上下文入手，结合赏析句子的方法，从“这双灵性飞舞的眼睛，触动了农民的心事”可知农民被触动了。他要让那个儿子看到瘪种子入地。

10. 通过阅读全文，你看到了一个怎样的农民父亲形象呢！请用简洁的语言概括。

答：_____

【答案】农民是一个宽厚友善、知错就改、有责任心的父亲。

【解析】此题考查学生对人物形象的把握，结合农民的所作所为，能分类概括他的性格特点最好，必须结合全文，找到具体的事例。

11. 我们学过一篇文章是《再塑生命》。你觉得文中谁是“再塑生命”的人呢？并说明理由。

答：_____

【答案】示例一：对于农民的儿子，我觉得是农民，因为是农民花去了所有的积蓄为他安最好的假肢，让他发芽、开花、结果，给了他成长的力量。

示例二：对于农民的儿子，我觉得是城里人父子，因为是他们促使农民改变了想法，才让他有了发芽、开花、结果的希望。

示例三：对于城里人的儿子，我觉得是农民，因为是农民将瘪种子种到了地里，让城里人的儿子看到了希望。

示例四：对于城里人的儿子，我觉得是城里人，因为他一直在小心地呵护着他的健康成长，不失时机地给予他生活的希望。

【解析】回答此题，要从上下文入手，从“城里人的做法给了农民工启示”和“城里人恳求农民给儿子一次鼓励，一次希望”入手，可以看出此题有两种说法。

12. 如何理解本文标题的含义？

答：_____

【答案】本文的标题，运用了比喻的修辞手法，用“弱种子”喻指存在某种缺陷的生命。小说以“弱种子也要发芽”为题告诉读者即使有缺陷的生命也有成长的权利，不能被剥夺；也喻劝人们要呵护“弱种子”，使其发芽、开花、结果。

【解析】回答此题，一定按照要求来答题，这里是对题目的理解，你就要从写法上、拟题技巧上来考虑。

13. 本文中的人物形象鲜明、生动，分析下面这个句子运用了什么描写方法跟修辞手法？

句子：儿子的眼睛像雨后的两片绿叶，立刻鲜亮了起来。

答：_____

【答案】神态描写 比喻

【解析】此题考查学生对人物描写方法跟修辞手法的掌握，常见的描写方法有：语言描写、动作描写、神态描写、心理描写、外貌描写等。常见的修辞方法有：比喻、拟人、排比、夸张等。

(二) 说明文阅读

笑可以提高记忆力

①国外媒体报道，研究人员发现，笑能改善人的健康，同时令大脑进入一种深度冥想状态，

这对提高人的记忆力大有裨益。

②最新研究显示，压力激素皮质醇伤害大脑内某些神经细胞，可能给人的记忆力和健康造成负面影响。

③参与这项研究的李·伯克博士说：“道理很简单，人承受的压力越少，人的记忆力就越好。幽默减少皮质醇等有害的压力激素，降低血压，增加血流量，使人心情好。皮质醇减少有助于提高记忆力。笑增加大脑中内啡肽和多巴胺的释放，这些激素使人产生高兴的感觉。这些积极和有益的神经化学变化使免疫系统变得更好。欢乐的笑声立即产生的脑波频率和人在真正冥想状态中产生的脑波频率相同。”

④这项研究的负责人向一组健康的人和一组患有高血压病的人播放一段使人发笑的20分钟视频。然后，让这两组调查对象完成一个衡量学习、回忆和视觉识别能力的记忆力评估。他们的成绩与另一组没有观看有趣视频的人相比，发现观看有趣视频的两个组的皮质醇浓度明显降低，记忆力评估的所有方面都有很大改善。与此同时，高血压病一组在皮质醇水平变化上得到最引人注目的好处，而健康组在记忆力测试成绩上得到最明显变化。

⑤研究人员表示：将来，如能把这项有益的幽默疗法研究成果提供给临床，它将会对提高人的记忆力和健康保健等方面起到非常重要的作用。

14. 请用简洁的语言概括本文说明的内容。

答：_____

【答案】笑可以提高记忆力

【解析】此题是考查说明文内容的概括能力，要能结合全文来思考，此文题目就揭示了文章说明的内容。

15. 第④段画线句运用了什么说明方法，有什么表达效果？

答：_____

【答案】作比较，充分说明有益的幽默疗法有利于降低血压和提高人的记忆力。

【解析】回答此题，要从句子入手，找到相应的段落。抓重点说明方法，看题目要求，是“主要”，还是“哪几种”，此处是“主要”，那么找到一种即可。常见的说明方法有：举例子、分类别、作比较、下定义、列数字、作诠释、打比方、列图表、引用、摹状貌等。答题格式可这样表述：

示例：举例子：举出x事例来说明xx，具体形象的说明了xxx，便于读者理解。

16. 笑真的能提高记忆力吗？如果能，请你说说“笑是怎样提高记忆力的”？

答：_____

【答案】能。笑可以减少皮质醇等有害的压力激素，增加大脑中内啡肽和多巴胺的释放，令大脑进入一种深度冥想状态。

【解析】此题考查学生对文章内容的把握，并能用简洁的语言概括。要学会归类，注意每个自然段的意思，并能整合在一起。

17. 有句俗语说“笑比哭好。”，你能结合文章内容说出理由吗？

答：_____

【答案】笑能改善人的健康，能提高人的记忆力。

【解析】此题考查学生对文章内容的把握，要能从文中找到合适的语句来作为理由，也可自己用语言来概括。

18. 说明文的语言特点主要是准确、周密，请从本文中找到一个这样的词，并略作分析。

答：_____

【答案】 示例：我找到第二段中的“可能”。

“可能”表示不确定，表明压力激素皮质醇造成负面影响还没有最终定论，如去掉就不符合客观实际，“可能”体现了说明文语言的准确性。

【解析】 回答此题，要从句子入手，找到相应的段落。理解“可能”在这里表示什么意思，并能文从字顺地概括。注意答题技巧。先回答“能否”，再回答“理由”。答题格式可以这样表述：“这个词表示什么，准确说明了什么事物的什么特点，如果去掉，体现不出说明文语言的准确性。”