



来自一线的方案——

寻找自己的特色实践之路

起步篇:特色的选择与规划

■胡晓华

一所优质学校的发展一般要经历成熟、特色、卓越三个重要阶段。将学校建设和发展过程中出现的一些富有特色的成功经验加以规划和设计,使之成为学校的特色品牌,并在它的引领下使学校各方面工作得到提升,这就是学校的特色发展。

由亮点到特色

几乎所有的学校都能从自己身上找到亮点,哪怕是一点。但是如何从这一点出发,让它成为引领全校发展的特色呢?我们可以从典型的通过特色发展走上成功之路的学校身上找到答案。

有人说办学特色来自特色项目,来自特色教师,这是非常有道理的。浙江省新昌中学是全国闻名的创造发明特色学校,教学质量也在当地遥遥领先。该校成名之初就是因为有位热衷于创造发明的教师,并培养了一批爱好创造发明的学生。后来,学生的发明成果引起了国家领导的关注,使该校一举从成千上万所县级中学里脱颖而出。

在2008年北京奥运会上,符合各种环境下使用的火炬就是新昌中学的毕业生章骏发明的。领导的关注、社会声誉的提升、教师信心的提高,成就了学校数十年的跳跃发展,大大缩短了学校发展的里程。

学校如果当初以学生需要集中精力提高学业成绩为由,不支持这位教师的创造发明工作,那就失去了一次跨越式发展的机遇。其实,学生在创造发明中,有许多必要因素恰恰也是提高学业成绩

所必须的,如创造发明需要不畏失败的毅力、勤于思考的习惯等。

诺贝尔物理奖获得者约翰在回忆中说:我不记得我青少年时学了点什么?但想要做成一只电子望远镜的愿望让我整天埋头在这些资料的查找和研究之中。

从当年一位教师的兴趣到全校的重点工作,从单一的学生创造发明到学校的全面卓越,这就是从一个特色亮点到办学特色的过程。在这个过程中,特色不断被扶植、规范、总结、激励,使一般实践上升到理论指导下的实践,个别行为上升到团队的集体愿景,那么这项工作也就成为了提升学校整体质量的办学特色。

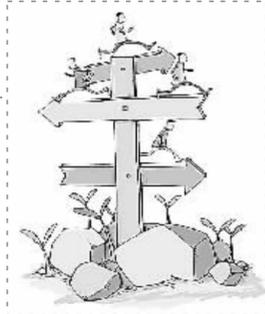
由特色到质量

学校要想在较短的时间里走上发展之路,最关键的还是要激发教职工的工作热情,将自身的职业理想倾注在对学生的关爱和责任之中,而这—理想起源于信心。尤其是新组建的学校或薄弱学校,如何让教职工获得信心?当学校还做不到全面优秀时,就先做到某一方面突出。

事业成功不可缺少的是精益求精的团队、目标明确的工作思路、以及有效的制度规范。

浙江省湖州十二中早在1995年就开设了学校心理咨询室,有几位热心于这项工作的教师搞了许多活动,积累了一定的经验,但也只能算是学校富有特色的一项工作,却不能成为学校的办学特色。

2003年,在规划学校振兴方案时,学校将心理健康教育作为学校发展的重要特色品牌来打造。在专家的指导下,学校实施了“案例研训法”心理健康教育校本师训培训。经过5轮培训,一线教师都理解了关注学生



心理健康的重要意义,也掌握了一系列科学的工作方法。学校构建了从校长室、年级组到各班级,全员参与、面向全体的三级学生心理辅导制。

2006年,学校因此被评为全国首届心理健康教育十佳学校,其成功经验被作为新时期德育工作新抓手在全市进行推广,并代表浙江省在教育部召开的全国心理健康教育工作会议等多个重要场合作了汇报。与此同时,学校各方面工作都呈现出飞速发展;教学质量在同类学校中从原来倒数跃居到前茅,校风校纪得到改观,并被授予“浙江省教科研百强校”,社会声誉得到了彻底改善。

在湖州十二中的心理健康教育特色品牌形成过程中,我们可以看到学校的工作思路是,先通过校本培训提高教师的认识,掌握初步的工作方法。当教师认识到科学的工作方法不仅能提高工作效率,而且能改变教师自身的工作心态时,就把教师引入了科学发展之路。

如此看来,何谓特色?简而言之:人无我有、人有我优,是一个相对突出的概念。学校工作中有特色的事情不乏其多,但能上升到办学特色却不是件容易的事,关键看它能否起到引领学校整体发展的关键。

(作者为浙江省湖州市湖州十二中校长)

发展篇:特色的实践与拓展

■郭先梅

2002年,由于市政建设,学校所在区域发生了不小的变化。以往的平房被拔地而起的楼房代替,以往的农田被城市的街道占据。学校涌进了大量新学生,并且生源结构复杂,既有高档楼盘的富家子弟,也有农转非家庭子女,还有进城务工农民的孩子。学生的个性、生活习惯、生活方式、兴趣爱好等存在很大差异。为了尊重这种差异并把这种差异转变成资源,学校提出了走“缤纷教育”特色发展之路,采取顺应而教的方式,强调学生的多元发展,力求实现学生的个性化成长,最终体现“和而不同”的理想追求。

如何让“缤纷教育”在实践中生根?

缤纷活动课程,让每一个孩子都有机会

学校贴近不同学生的不同需求,开发了贯穿整个校园生活周期的活动课程——“缤纷八节”,即指图片节、数字节、下载节、语言节、自理节、搭档节、原创节、畅想节,囊括了学生在校生活的8个月时间,每月1节。节日根据孩子们的需求有针对性地开展活动,努力营造一种利于学生健康成长的良好氛围。

举例来说,针对很多学生由于缺乏锻炼机会而表现得不够自信、大胆这一弱点,学校策划并开展了每周周一国旗下讲话之后的“缤纷大舞台”活动,要求每个班的每一个孩子都要登台。说真的,一开始,活动主题设计比较困难,班主任付出的精力相当多,不少孩子在台上

显得局促,表演也谈不上精彩。然而,学校和教师都选择了坚持,这一坚持,就坚持到了今天。如今的“缤纷大舞台”已成为一道亮丽风景,成为每一个即将上台的孩子最期盼的美好时刻。

“缤纷八节”活动课程正是给予了每一个孩子公平的教育机会。因为,有机会才会有参与,有参与才会有体验,有体验才会有感悟,有感悟才会有成长,有成长才会让每一个孩子朝自己的发展高度迈进或大或小的那一步。

多角度看课堂,让课堂成为生命的涌动场

“缤纷教育”当然要有缤纷课堂。这样的课堂追求教学活动过程的形式多样,承认学生差别,尊重学生个性,坚持多元评价,力求让师生感受到课堂中生命的涌动和成长。

学校将“缤纷八节”的多元视角引入课堂教学管理中,推出一种教学管理的新举措——多角度看课堂,即专家看课堂、行政看课堂、同事看课堂、家长看课堂、学生看课堂和自己看课堂,让不同的人从不同角度、不同高度去看同一节课,力求实现课堂教学现场的高度聚焦,带给教师多层次、多角度的反思与提高。

在“自己看课堂”中,由学校对教师的常态课进行摄录(事前不通知),再将课堂实录刻成光盘送给教师自己观看,让教师从实录中看到课堂上真正的自己,从而有针对性地自我剖析、反思与完善。一位老师说:“看着自己的课堂实录,脸不知不觉烫得厉害,从未感觉40分钟竟这样漫长……”



“缤纷之星”评选,促进学生阶梯性成长

“缤纷教育”强调差异发展,优势发展。为此,学校根据学生成长需求,打破现有的传统、静态、比较单一的学生评价体系,在班、级、校三个层面实施学生的自我管理任务,提出一种涵盖面广、包容性强、立体多元的评价体系——“缤纷之星”评价体系。

由学生自己、小组同学、学生家长和教师每月一次从行为习惯、思想道德、学习效果、特别贡献等方面开展评价活动,并以班级之星、年级之星、缤纷银星、缤纷金星等不同层次层层激励。

确实,“教育的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒和鼓舞”,“缤纷之星”阶梯性评价机制,正是通过各种形式的激励、唤醒和鼓舞,发现和挖掘有各种个性、才能的学生,使每一个学生不是“改变为他人”,而是有机会“成长为自己”。

活动课程、学科课程、评价机制,构成一个牢固的“铁三角”,成为“缤纷教育”在实践中生根的支点,为促进学生在不同领域、水平、层次上获得发展,为每一个学生都能体验自信与成功,为每一个学生在校园生活中得有尊严感和幸福感提供了最大可能。

(作者为四川省成都市龙江路小学分校校长)

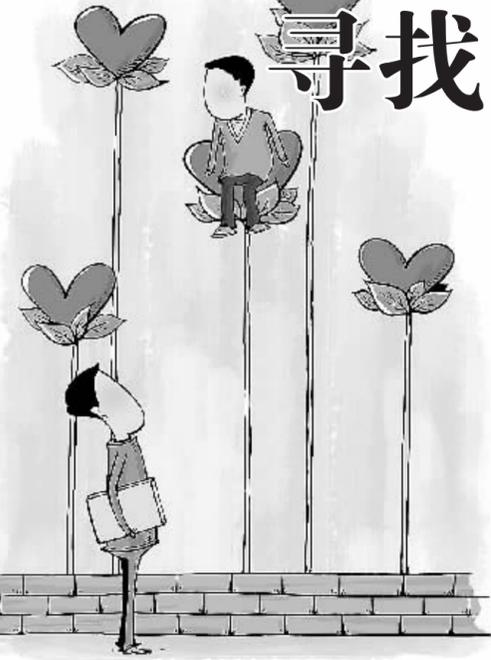
如何提升学生的综合素质?我们通过学生问卷调查、教师座谈等方式,对学生的综合素质进行了分析,发现很多学生学业成绩好,但解决问题的能力较弱,自主意识比较欠缺,可持续学习与可持续生活的能力还不够强。

为了充分发挥学生的自主性,我校采取了“整体建构、分步实施”的策略,开设了德育类、民族类、科学类、体育类、表演与欣赏类五大类46门校本自主选修课程,积极推进自主学习模式,逐步完善了书画艺术节、科技节、“六一”快乐城堡等活动,创建了多姿多彩的学生社团,让学生体验学习、创造、参与的快乐。

“快乐教育”还主张教师自主发展,一方面,学校引导教师实现自我管理;另一方面,积极倡导教师“健康生活,快乐工作”,“以乐教、善教,促自学、会学”。这些观念引导教师自身的专业发展和学生素质的提升统一起来,把自身的快乐幸福与学生的快乐幸福统一起来。

25年来,我们围绕着“让学生快乐发展”这个核心理念,用心培育“快乐教育”的核心价值观,使学校成为学生乐学、会学,教师乐教、善教的大舞台。

(作者为北京第一师范学校附属小学校长)



特色让学生出色。 本版插图 付业兴

做好本色,才有特色

■明兴华

近些年来,有关“教育特色”或“特色教育”的提法常常充斥着我们的眼球。不少学校提出了“特色立校”的办学理念,不少教育主管部门也在推进区域性的教育特色研究。放眼当下中国教育,大有“特色教育”大行天下之势,好像中国教育存在的诸多问题,都能通过“特色教育”迎刃而解似的。

诚然,特色之于个人或集体都有着重要作用。一个有特长的人,往往会受到更多重视,更可能会有一个灿烂的前程;一所特色学校,往往会吸引大量的生源,带来可观的效益,受到上级主管部门的嘉奖。或许正是基于这样的认识,好心的家长在孩子两三岁时就让孩子学钢琴、绘画,让孩子拥有自己的特长。不少学校的管理者为了学校的发展,也苦心孤诣、绞尽脑汁地挖掘学校“教育特色”,打造自身“教育品牌”,试图通过这种“特色”、“品牌”式的教育,像工厂一样生产出带有自身标志的专利“产品”——学生。

但当前盛行的“特色教育”到底给教育带来了什么?这是所有教育者,特别是学校教育的管理者应该仔细反思的问题。我们并不反对特色教育,但特色教育并不是简单地在“教育”一词之前,加上动听的修饰语。或许正是由于当前教育的“特色”太多,使得教育的“本色”模糊不清。

何为“教育本色”?所谓教育的本色,即教育的本质,是教人求真、求善、求美。正如著名教育家陶行知所说,千教万教,教人求真;千学万学,学做真人。应该说,这短短的16个字,道出了教育的真谛。教会学生做人是教育的根本所在,它应当是教育的核心与灵魂,是教育的原点与本色。

“本色的教育”应该怎样的呢?苏联著名教育家苏霍姆林斯基深谙教育本色,在他所经营的帕夫雷什中学的校园里,看不到宏大的办学理念,也没有刻板的标语,只有简单的几个字:热爱你的妈妈!

“热爱你的妈妈”,这句极其平凡的话语触及了孩子心灵中最柔软的部分。这与我们长期强调的“大教育”相比,应该算是难登大雅之堂的“小教育”了吧。反观我们的教育,小学时,我们教学生“热爱祖国,热爱人民”;大学时,我们教学生“遵守秩序”,这种“把小孩子当大人教,把大人当小孩教”的“大教育”与苏霍姆林斯基“热爱你的妈妈”的“小教育”相比,教育效果却显乏力。

其实,真正的教育哪里有什么“大小”之分?教育只有真伪之别。那些围绕教育核心、触及教育本质的做法就是真教育,那些虚有其表、空喊口号的做法就是伪教育。从某种程度上讲,我们今天的很多教育,特别是一些所谓的特色教育已经不是在教学学生“求真”,而是在在教学学生“造假”。

要接近教育的本色,就必须尊重教育的规律,必须按教育的规律办教育。然而,在这个人心日渐浮躁的时代,还有多少教育的管理者能静下心来、耐住寂寞来思考教育的本色呢?许多人只不过是现实社会中随波逐流罢了。于是,一时间“特色学校”遍布大江南北,一些过分追求特色的教育成了无视教育本色的“假教育”。这种本末倒置、舍本逐末的做法令人惋惜。

今天,盲目追求特色的学校教育,应如何回到教育的本上来呢?首先,必须回归教育原点。所谓原点,就是开始的地方。教育的原点在哪里?我想,我们习惯了“向前看”的双眼,是否可以回头看看原来的教育。这个原点,或许在蔡元培的行动里,在陶行知的著述里,在孔子的阅读中……

其次,用平静的心态办教育。古语说得好:“十年树木,百年树人。”这话不仅告诉我们培养一代人需要漫长的时间,也告诫我们应沉下心来办教育。我国当前的教育缺乏长远性、稳定性。只有整个社会都把心沉下来,摒弃浮躁的心理,我们的教育才有真正的希望。“教之道,贵以专”讲的就是这个道理。

再其次,办朴实的教育。教育是朴素的、朴实的。教育的本色如此,教育的特色也如此。我们不能因为追求鲜明的“教育特色”,而将教育置于华丽、虚假的境地。

总之,教育的本色与特色是相辅相成的,是一个统一的整体。但我们必须首先做好教育的本色。也只有做好了教育的本色,才可能真正显示出教育自身的特色。唯其如此,教育才有真正的希望。

(作者为重庆市永川区萱花中学教师)



■张忠萍

有人问我:“快乐教育”能够坚持20多年不动摇,并且保持着旺盛的生命力,原因何在?我回答:特色需要定力,更需要活力。学校特色建设要坚守核心理念,让特色发展有“定力”;要持续聚焦新问题,让特色发展有“活力”,在坚守中实现超越。

一所学校之所以能够形成特色并且持续发展,根本的原因是学校具有先进的、稳定的价值观念,并用这种价值观念

引领学校的教育实践。我校从1986年起率先在北京实施“快乐教育”,如今,“快乐教育”已经成为我校独特的教育名片。

“七五”期间,“快乐教育”从起步阶段逐步发展为学校的办学特色

上世纪80年代,学生的课业负担很重,教育界把那时的教育称为“三苦教育”。为了改变这一现状,我们结合学校实际,决定将“快乐教育”作为教育改革的切入点。

我们认为:学生的成长是受多种因素影响的,“快乐教育”要力求发挥学校教育的整体效应,把学校教育工作作为一个系统来研究,全面强化学校的育人功能。基于这种认识,我校制定了“让学生在快乐教育中健康成长”的整体改革方案;以愉快合作的学习环境为主渠道、多彩自主的活动环境为实践基地、友爱融洽的人际环境为情感纽带、优美

文明的校园环境为育人摇篮。“快乐教育”的学校教育体系初步形成。

“八五”至“九五”期间,“快乐教育”进入到深入发展阶段

1990年,北京市教育局在全市推广我校的先进经验,引起教育界乃至社会的强烈反响。大家在肯定成绩的同时,也有一些疑虑,比如:我们在实施“快乐教育”后还要不要提倡刻苦学习,“快乐教育”是否会降低教育质量等。我们在全体教师中进行“思想大讨论”,最终达成3个共识:

实施“快乐教育”必须提倡刻苦学习。从心理学角度分析,快乐属于情感的心理品质,刻苦属于意志的心理品质,两者不是对立矛盾的关系。从本质上讲,学习是一种艰苦的劳动,也是一种快乐的劳动。如果学生不经历刻苦学习,那么他们获得的所谓的快乐也是肤浅的、

不能持久的。实施“快乐教育”就是要从培养学生学习兴趣入手,使学生感受到学习活动过程中的乐趣。

实施“快乐教育”会促进教育质量的提高。一些人以为“快乐教育”就是轻轻松松,甚至玩玩乐乐。顾明远教授指出:新的人才观要求教育要培养德智体诸方面都得到生动、活泼、主动发展的人。学习的质量也不能只表现在考试分数上,而应表现在各种能力上。我们关注学生的学习兴趣,学习就容易收到事半功倍的效果,教育质量也会因此得以提高。

实施“快乐教育”的重点在课堂教学。在讨论中,教师们的困惑主要集中在如何更好地实施快乐教育所倡导的愉快合作的课堂教学。课堂教学是学校工作的主渠道。因此,实施“快乐教育”的重点应该放在课堂教学中。

从“十五”至今,“快乐教育”从深入发展阶段进入到持续发展阶段

这期间正值新一轮课程改革开始实施。