

办学亮点

# 以“三味真火”炼课改“真丹”

林建锋

三味真火,是中国古典文学和道教文化中经常出现的词语,神话中,此火常为太上老君用于修炼仙丹。在当今课程改革的大背景下,校长在带领团队修炼课改真丹时也需要运用三味真火。

上味之火:  
顶层设计引领课改方向

上味之火亦称神火。在学校深化课程改革的过程中,一个最优的顶层设计就能以“神力”将学校引上课改正途。何谓最优?我认为就是接地气,就是量体裁衣,把脚站在自己的土地上。

珍重每一颗种子,滋养每一颗种子,关注每一个学生发展,纯手工、个性化打造每一个孩子。在这样的办学理念引导下,结合我校办学实力、师资力量、教学水平等实际,我们制定了“幸福童心圆”课程体系。该体系以儿童的起点为原点,由三大类课程组成:第一个童心圆是作为保障和内核的基础性课程,囊括所有国家规定的课程;第二个童心圆是作为选择和整合的拓展性课程,包括体艺特长、实践活动、知识拓展三类;第三个童心圆是作为前提和基础的延伸性课程,比如教室文化、校园文化、家庭文化等。在这个课程体系中,我们既扎实推进基础性课程,也挖掘和凝聚正能量,全力推进拓展性课程。

每周三下午第二、第三节课是主题化拓展课程实施时间。我们以“未名河边植树、放生、露营、野炊”等童年印记十二节活动课程为主线,穿插安排家长、名家进课堂、体艺安全进课堂、非遗学礼进课堂、劳动技术进课堂、爱心奉献进社区等主题教育内容,丰富学生的各类体验,还学生精彩难忘的童年。学校还有个“小创举”,就是将升旗纳入升旗课:每周一第二节课是全校的升旗课,各中

队的优秀队员代表都有机会在庄严的国旗下讲述自己的成长。我们深刻感觉到:有课程做支撑的育人,才能真正实现“珍重和滋养每一颗童心”的办学理念。

每个老师都有自己的优势和劣势,如何扬长避短是管理者需要思索的。比如学校开设38门拓展性课程前,给每位老师想不想带团的征求意见表的选项有:强烈要求、积极参与、勉强凑数。这激发了老师们顺应个人的优势,在新一轮课改中主动发生变革,在教学过程中获得幸福感。

今年暑期,学校的“幸福童心圆”课改方案,经过层层选拔,入选浙江省教育厅教研室面向全省公开推广的第一批课程改革方案。

中味之火:  
校园文化助推课程改革

中味之火亦称精气之火。一所好的学校也必定要散发出积极向上的精神。

校园文化的核心就是因地制宜,构建适合学校发展的、营

造师生喜欢的、有助学校课改的校园文化是我们近几年不断思考、实践的。

2015年8月,我从农村小学调到现在这所城郊学校任职。这里学生数量虽然不多,但是学校占地面积达90亩,校园内植被众多,还有一条未名河蜿蜒校园,环境非常优美。于是,打造生态怡学型校园,成为我和学校教学团队的愿望。

今年上半年,乌鸦不经意间在学校教学楼走廊安家、繁育。就因为一个鸟巢,学校开设了《小鸟、小鸟》的课程,顺势对孩子们进行人与自然和谐相处的教育,收获和演绎了一场不曾预约的精彩。最后,乌鸦的故事上了央视《新闻直播间》。这个课程,也得到了众多教育专家的认可。

带着珍重和滋养每一颗童心的心去经营学校、打造课程,校园内外确实有很多资源可以为教学所用。原湘湖师范的退休教师楼信权研究蝴蝶30多年,机缘巧合之下,他来到了我校。通过调查,楼老师发现学校中纷飞的蝴蝶有15种之多。而且,学校的木本植

物达50多种,都是蝴蝶的寄主植物。这样的考评结果,让作为科学教师的我非常兴奋,经过一系列认真探讨,《蝴蝶》课程终于落户学校。每周五,70多岁的楼老师从杭州乘动车赶到学校,上午在新建成的蝴蝶园指导植物种植,中午给学校的科学老师做蝴蝶讲座,下午为社团的10多名学生讲解蝴蝶的知识,教授学生采集、制作蝴蝶标本的技能。

我校所提倡的校园文化建设,不是简单地把一大堆图片文字组合在校园的每一个角落。文化是软的,如果能让孩子们主动接受,在我们看来,那才是真正的文化建设。比如,校园的一隅有三棵柚子树,在很多外人眼中可能没什么意义。但对一年级学生来说,如果每棵树都由他们认养,树上挂着他们的祝福,树下藏着他们的心愿,到他们毕业时,取出树下的心愿瓶,看看一年级入学时许下的心愿,再写下自己长大后的心愿;当长大成人后再回母校的那一天,再看看自己当年的心愿,他们对这三棵树的感情肯定不是别人能体会的。我们就这样做了。所以,学



推进 孙万帅 绘

校文化建设应是浸润式的,让包括小树在内的校园一景一物都成为文化,都附着上故事,那才是校园文化。

下味之火:  
温暖教育催生优秀团队

下味之火亦称民火。在学校推进课程改革的过程中,如果缺少了优秀团队执行,再优的顶层设计,再适合的校园文化,恐怕也都将化作水中花、镜中月。我们在学校管理中实施“温暖教育”,催生一大批“温暖”的教师,因为一个内心温暖的人,才能崇尚善良、正直,才能做到内心平和、品德高尚进而温暖他人。

二年级的徐老师常常顶着太阳,坚持跟孩子们一起在教学楼周围打扫卫生,在孩子的心目中,她就是暖心的班主任;学校的保安夏师傅也是一位暖爸:每天早上,当家长把车开到校门口,他第一个上去开车门迎接孩子,给孩子们送去清晨的第一份温暖。要想拥有温暖的教师,在学校层面上就要实施“温暖管理”,让老师没有后顾之忧,感到精神上舒畅。三八妇女节的时候,我带着校长室成员为全校女教职工送去盆栽,工作之余,我会进到学校的微信群,和其他老师一样抢着、发着红包,次数多了,群里就有“嘿,校长,赶快去洗手!校长,别灰心!1分钱也是爱呀!得知教职工工作、生活中有困难的时候,我总是想方设法在课上给予照顾,以心换心,每次有老师在微信朋友圈发送本班活动时,我总是第一个点赞、转发,并给予肯定、赞扬,同时也要求班子成员随时关注老师们推送的内容,因为所有人都喜欢被人肯定。或许老师们工作的热情,就会被我们的指尖默默点燃。

(作者系浙江省绍兴市上虞区城东小学校长)

动态

## 基于“核心素养”进行美育探索 中国少儿版画教育交流研讨会召开

本报讯(通讯员 王鹏)近日,由中国美术家协会版画艺术委员会、中国美术家协会少儿美术艺术委员会、广东教育学会美术书法教育专业委员会、东莞市教育局教研室等单位主办,东莞市莞城中心小学、东莞市中小学体育艺术联合会、岭南少年儿童版画教育研究会等单位承办的“东西南北中”中国少儿版画教育联合会作品邀请暨少儿版画教育交流研讨会,在东莞召开。此次展览展出了来自广东、江苏、四川、内蒙古及黑龙江的少儿版画作品共计165件,展现了东西南北中五省区为主的,不同风格少儿版画的特色与风采,是跨区域版画艺术交流的创新实践,也是基于“核心素养”美术教学的具体体现。来自全国多个省份的400多位版画教育专家、校长及教师代表参加了会议。

## “为学习而教——课程整合的基本逻辑”

安徽省合肥市屯溪路小学第三届学术年会召开

本报讯(记者 齐林泉)12月23日至24日,安徽省合肥市屯溪路小学教育集团召开了主题为“为学习而教——课程整合的基本逻辑”第三届学术年会。来自国内外的专家、校长及教师共200余人参加了这次年会。会议探讨了学科内课程整合、跨学科课程整合以及逐步丰富完善学校的课程体系,实现学生、老师、学校的全面综合发展等议题。

广告

国机汽车 中进汽车租赁

# 校园通

## 高校【车改】用车解决方案

中进汽车租赁——中央企业、上市公司

公司现为中央国家机关、中央直属机关、北京市市级行政事业单位车辆租赁服务中标企业,客户主要为机关事业单位、中外企业、高等院校等,包为多家高等院校量身定制专用车方案,经验丰富,服务专业,央企品质,值得信赖!

中进汽车租赁  
全国统一服务热线:400-060-7070  
校园通租赁专线:010-84012642 / 18810851127  
总部地址:北京市朝阳区王四营南花园218号

## 重庆科技学院

# 以深化改革促转型发展

学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神,就必须始终坚持我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密结合在一起,为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放现代化服务。如何实现转型发展,推进综合改革,更好地对接经济社会发展需求,实现“四个服务”的目标,是包括重庆科技学院在内的地方高校一直探索实践的重要命题。近年来,重庆科技学院在国家三部委《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》和《推进共建“一带一路”教育行动》的指导下,积极转变观念,全面深化改革,凝练出了一条具有特色的转型发展路径。

### 积极开展转型探索,努力完善顶层布局

重庆科技学院第一次党代会确立的高水平应用型特色科技大学目标、第二次党代会提出的“314”发展思路,为学校走应用型大学建设之路奠定了坚实基础。学校入选全国应用技术大学改革试点战略研究单位以来,紧紧围绕建设应用型特色科技大学办学目标,围绕“为什么转、转什么、怎么转”三个问题,不断深化对行业性、地方性、开放性和应用型办学定位的认识。学校准确把握人才培养的目标任务,切实增强人才培养的主动性和自觉性;准确把握新时代大学生的特点,切实增强合作育人的针对性,形成合力;准确把握学校人才培养中的突出问题,切实增强解决问题的信心和勇气;准确把握人才培养质量的新内涵,切实增强人才培养的信度和效度;准确把握新时期对高校教师的新要求,切实增强广大教师的责任感和教学水平;准确把握全面从严治党新要求,切实增强党委领导下的校长负责制的办学活力。学校基于办学治校转型发展的目标任务,统一认识,制定并发布了《重庆科技学院建设应用大学总体方案》,明确了转

### 深入推进六个转变,强化应用型人才培养

学校围绕应用型人才培养的总目标,深化校企合作,积极引入企业资源参与学校人才培养全过程,积极推进六个方面的转变,提升学校应用型人才培养的能力和效果。一是转变人才培养方案编制方式。从以学校为主体编制人才培养方案向与行业企业专家共同参与人才培养方案调研、论证、修订全过程的转变,更加注重学生素质和能力的培养。二是转变专业建设模式。从学校为主体建设专业向校企共建专业的转变,使专业建设更好服务企业的需要,学校一半以上的专业有企业参与建设。三是转变人才培养机制。从学校为主体培养创新创业人才向校企协同育人的转变,吸引企业参与

创新创业人才培养,如中兴通讯物联网班、中邮物流班等。四是转变教学组织形式。从学校教师单一授课向校企共同组建教学团队的转变,着力解决教学内容与实际脱节的问题,近年聘请了重庆气矿、重钢、中冶赛迪等行业企业近百名工程技术专家参与专业主干课程的教学。五是转变教师科研成果考核。从强调教师单纯科研成果考核向科研成果与科研转化为教学成果相结合考核的转变,鼓励教师将科研创新、科技成果转化为教学内容,让学生从学而知之到感而知之。六是转变课程育人载体。从强调课堂教学的育人载体向课赛结合、学做结合的育人载体的转变,营造学生积极参与创新创业良好氛围。近年来,学校学生在各级科技创新竞赛获得省级以上奖励470余项,完成创新创业训练计划项目330余项,学生发明专利转让经费累计达400万元。学校本科生荣获第九届世界网络炼钢大赛总决赛冠军,研究生获得全国研究生石油装备创新设计大赛竞赛以来的首个特等奖和全国大学生石油科技创新论坛仅有的特等奖。

### 全面深化产教融合,着力提升应用研发实力

学校围绕应用型高校建设目标,主动融入重庆和应用行业发展,把提升学校应用研发能力作为学校向应用型转型发展的重要突破口,坚定走产教融合、协同创新之路,促进学校科研水平迈上新台阶。学校以需求为导向、以服务为宗旨、甘当配角,深入开展协同创新研究,形成企业出题、政府给引导、学校做研究、企业用成果的“中心+成果转化+共建模式”,精心打造产学研用的有机共同体。近年来,与企业共计投入近2亿

元,在校内建成各类科技研发中心10余个。同时,通过采取“技术+产品”(如航空航天功能磁性材料及器件)、“技术+装备”(如垃圾焚烧发电成套技术及装备)、“技术+系统”(如981深海表浅钻井泥浆自动调节系统及装置)、“技术+管理”(如安全生产服务、页岩气生产)的合作模式,深入开展应用技术研发,回应企业技术需求。近五年,全校签约各类项目1400余项,科研项目总经费近5亿元,自2012年起,学校年科研经费连续四年超亿元;共获省部级科技进步一等奖2项、二等奖14项、三等奖23项及多项行业奖励。学校参研的981深海钻井平台的科技攻关项目荣获2014年国家科技进步特等奖。在2016中国高校企业科研经费排名100强中,学校排名第88位,学校科研工作服务行业社会的能力显著增强。

### 加强双师型队伍建设,全力夯实师资保障

坚持人才强校战略,以打造“双师双能型”教师队伍为目标,提出了教师“工程化、博士化、国际化”工程,实施“三种经历”(企业实践锻炼经历、学生工作经历和海外研修经历)计划,建立教师教学发展中心和实验教学研究院,完善和巩固新进教师工程实践制度,推行校企双导师和技术人才库共建共享,主动向企业输送科技特派员,赴研究所和企业选聘具有现场工作经历的专兼职教师等,努力构建定位明确、层次清晰的应用型师资队伍培育体系。

目前,学校专任教师中,具有硕士研究生以上学历的比例达到87.2%,教授人数从2010年的88人增加到163人;博士从130人增加到256人,具有工程实践背景的“双师双能

型”教师比例达43%。学校柔性引进中国科学院和中国工程院院士各1人,院士专家工作站连续两年获评重庆市优秀院士专家工作站,该工作站成功引进包括千人计划候选人在内的一批高层次人才,5名教授先后入选“巴渝海外引智计划”。结构合理的高水平师资队伍有力支撑了学校的转型发展。

### 借力外部优秀资源,增强转型发展动力

学校切实加强同国内外企业和高校的联系与沟通,以产学研合作为载体,以学术交流与合作办学为桥梁,全面推进应用型人才培养质量和办学层次的提升。先后与三大油、武钢、西南铝、美国国际钻井承包商协会(IADC)等百余家国内外知名企业签订了产学研合作协议,就应用型人才培养开展全方位合作。与美国哥伦比亚大学、韩国国立昌原大学、荷兰鹿特丹应用科技大学、德国艾姆登·里尔应用科技大学等30余所国外知名高校和欧洲应用型高校围绕人才培养、学生交换、教师交流、科研合作等方面开展合作,通过“送引结合、互培互换”的方式,加强应用型人才培养和应用型师资建设等方面的国际交流,增强学校转型发展的动力。近三年来,学校投入2500多万元,共派150余名教师到国(境)外大学学习和深造。学校先后与美国加州大学圣地亚哥分校钱熙院士合作建立钱熙医学材料实验班,着力培养具有国际视野的医学材料人才。与伦敦会计学院合作设立ACA会计班,搭建起对接英国利物浦大学、英国BPP大学、伦敦大学博贝克学院等国外高校的硕士留学平台。

自参与教育部应用科技大学改革试点战略研究以来,学校通过深化

改革促进转型发展,办学水平得到显著提升。围绕产业链和创新链布局专业学科链,50个本科专业全部实现了与“两业两域”的无缝对接。学校先后新增国家级实验教学示范中心2个、国家级虚拟仿真实验教学中心1个、重庆市重点实验室5个,获重庆市首届教育综合改革试点成果一等奖。本科生就业率保持在90%以上,研究生招生实现全部报到,全部就业。

通过纵向比较学校实施转型发展前后的几个重要办学指标,可以更加直观地看出转型给学校带来的发展红利。以2013年学校正式参与国家教育部门应用科技大学改革试点战略研究为界,2012年以前,学校没有市级特色学科专业群,从2013-2015年,学校新增了石油冶金市级特色学科专业群2个。2010-2012年,学校科研总经费为2.26亿元,2013-2015年上升到3.13亿元,同比增长了38.5%。2010-2012年,学校教师发表高水平论文、获得国家专利的总数为458项(篇),2013-2015年,增长到811项(篇),增幅达77.1%。2010-2012年,学生获省部级以上奖励225项,2013-2015年,达397项,增长76.4%。

作为全国应用技术大学联盟副理事长单位、重庆市地方高校转型发展联盟理事长单位,十三五期间,重庆科技学院将认真落实“四个全面”战略布局,践行“五大发展”理念,坚持把思想政治教育融入教育教学全过程,坚持把创新创业融入人才培养全环节,扎实推进内涵建设,更新教育教学观念,转变人才培养方式,优化学科专业结构、提升应用研发水平、完善管理体制机制,努力建设“四高一好”的应用型大学,服务石油冶金行业转型和重庆经济社会发展,为深化国家高等教育综合改革作出有益探索。

(重庆科技学院院长 严欣平)