

尚德机构 | 学习是一种信仰
SUNLANDS.COM

教育知识与能力

模块四 中学生学习心理(2)

主讲人：池羽

上节课回顾

1、“入芝兰之室，久而不闻其香”体现了（ ）

- A. 感觉对比
- B. 感觉适应
- C. 感觉后像
- D. 联觉

2、当李霖听到王老师的声音时，立刻就能知觉到王老师的形象，这体现了知觉的（ ）

- A. 选择性
- B. 整体性
- C. 恒常性
- D. 理解性

上节课回顾

3、经验丰富的李老师一边讲课一边兼顾全班同学的活动，谁认真听讲，谁玩手机，谁看课外书，她都一清二楚。这主要体现了李老师的哪种心理品质（ ）

- A. 思维品质
- B. 意志品质
- C. 注意品质
- D. 个性品质

4、当让丽丽先后学习两组难度相当、性质相似的材料，随后的检查发现她对前面一组材料的回忆效果不如后面一组好。这是由于受到（ ）

- A. 倒摄抑制
- B. 前摄抑制
- C. 分化抑制
- D. 延缓抑制

5. “一题多解”的教学方式主要用于训练学生的哪一种思维？（ ）

A.直觉思维

B.发散思维

C.动作思维

D.集中思维

选择题答案：BBCAB

问题解决(补充)

一、问题解决的一般过程

1. 发现问题；
2. 理解问题；
3. 提出假设；
4. 检验假设。

二、影响问题解决的因素

1. 已有知识经验；
2. 问题情境；
3. 思维定势与功能固着；
4. 原型启发；
5. 动机与情绪。
6. 迁移

五、问题解决能力的培养

1. 充分利用已有**知识经验**，完善学生的知识结构体系；
2. 向学生教授解决问题的**方法与策略**，灵活变换问题；
3. 开展**研究性学习**，提供多种练习的机会，调动学生学习的**积极性**；
4. 鼓励学生大胆猜想，培养**思考问题的习惯**。

想象（补充）

一、想象的概念

想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。

二、想象分类（单选）

（一）从有无目的性的角度分为有意想象和无意想象。

有意想象又称随意想象，是指有预定目的，自觉进行的想象，有时还需要一定的意志努力。它包括再造想象、创造想象等。

无意想象又称不随意想象，没有预定目的，不由自主产生的想象。

(二) 从想象与现实的关系可分为幻想、理想和空想。

幻想是创造想象的一种特殊形式，是一种指向未来并与个人的愿望相联系的想象。

如果幻想是以现实为依据，并指向行动，经过努力最终可以实现，那么它成理想。

如果幻想完全脱离现实，毫无实现的可能，就成为空想。

(三) 从内容是否新颖的角度分为再造想象和创造想象。

再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。再造想象有一定程度的创造，但其创造水平较低。

创造想象是根据一定的目的在头脑中独立地形成新形象的心理过程。创造想象比再造想象更复杂、更困难、更高级。

1. 老师问：“一张桌子四个角，锯掉一个角，还有几个角？”张东不假思索地回答：三个角。老师又问：还有其他答案吗？张东想了想，没有回答出来。这说明张东在解决问题时受到哪种因素的影响（ ）

- A . 功能固着
- B . 原型启发
- C . 思维定势
- D . 垂直迁移

2. 学生学习《望庐山瀑布》这首古诗时，头脑中呈现诗句所描绘的相关景象。这种心理活动属于（ ）。

- A. 无意记忆
- B. 有意记忆
- C. 再造想象
- D. 创造想象

3. 辨析：思维定势对问题解决只有消极影响。

选择题答案：CC

答：

1. 这种说法是不正确的。
2. **思维定势**是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。**在环境不变的条件下**，定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题，这时定势对问题解决产生积极影响。
3. **而在情境发生变化时**，它则会妨碍人采用新的方法，此时定势对问题解决产生消极影响。即思维定势对问题解决既有消极作用也有积极作用，故本说法不正确。

第二章 学习概述

本章结构:

第一节 学习的概念

第二节 知识的学习

本章要点：

本章大多已选择题形式考察。

第一节 学习的概念

一、学习的概念

广义：人和动物在生活过程中，凭借经验而产生的行为或行为潜能的相对持久变化。

狭义：人类的学习（学生的学习）。

第二节 知识的学习

一、知识的类型

1、陈述性知识：也称“描述性知识”，它是个人有意识的提取线索，因而能够直接加以回忆和陈述的知识。 （是什么）

2、程序性知识：也称“操作性知识”，是个人没有有意识的提取线索，因而其存在只能借助某种作业形式间接推测的知识。 （做什么、怎么做）

二、知识学习的种类

1、根据头脑内知识的不同学习任务的复杂程度分为：符号学习、概念学习、命题关系。

符号学习	概念学习	命题学习
代表什么	共同本质	概念关系

2、根据新知识与原有认知结构的关系分为：上位学习、下为学习、并列学习。

上位学习（总括）	下位学习（类属）	并列学习
由下到上（由小到大）	由上到下（由大到小）	非上非下

第三章 学习动机

本章结构:

第一节 学习动机概述

第二节 学习动机理论

第三节 学习动机的培养与激发

本章要点：

动机理论常考客观题，学习动机的培养和激发则多以主观题形式出现。
尤其需要掌握培养和激发学习动机的方法。

第一节 学习动机概述

一、学习动机含义（了解）

学习动机是指引和维持学习活动，并指引学习活动趋向教师所设定的目标的心理倾向。

二、学习动机的功能

- （一）激发功能：学习动机能激发个体产生某一学习行为
- （二）指向功能：学习动机使个体行为指向某一具体目标。对学习行为起导向作用。
- （三）维持和调节功能（强化功能）：调节个体学习强度、时间和方向。

第二节 学习动机理论

一、强化动机理论

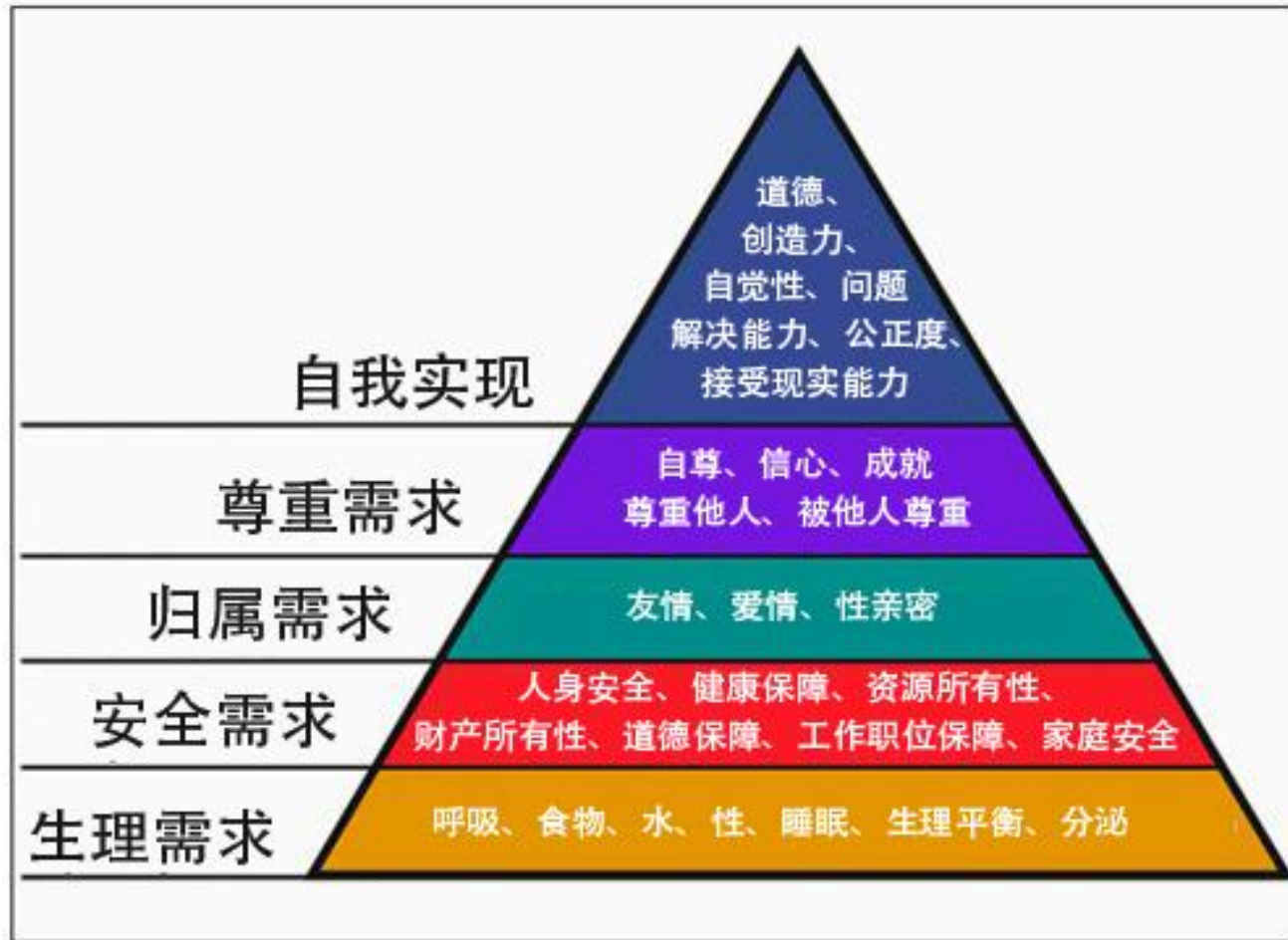
认为人的行为都是后天在环境中通过条件反射的方式建立和形成的，学习动机则是由外部刺激引起的。

强化是外部刺激对行为的增强作用。强化分为**正强化**和**负强化**。

正强化：任何导致我们以后进行该行为的可能性增加的结果。

负强化：排除某种厌恶刺激，能够增强反应发生的概率。

二、马斯洛提出的需求层次理论



三、成就动机理论

阿特金森把个体的成就动机分为两类：**力求成功的动机和避免失败的动机**

力求成功者的目的是获取成功，成功概率为50%的任务是他们的最有可能的选择；

避免失败者往往会倾向于选择非常容易或者非常难的任务来防止自己自尊心受到伤害。

失败以后，成功追求者的动机会更强，会更加努力获取成功，而避免失败者的动机则会减弱。

成就动机理论的教育启示：

1. 力求成功的动机：

要调动其积极性，给予新颖且有一定难度的任务。

2. 避免失败的动机：

要安排竞争不强的情境，取得成功时要及时给予表扬，避免公开指责。

四、成败归因理论

(一) 内涵

归因是人们对自己或他人活动及其结果的原因所做的解释和评价。

韦纳根据实证研究的结果，发现一般人通常把自己经历过的事情归结为以下六种原因：**能力，努力程度，工作难度，运气，身心状况，外界环境。**

韦纳把上述六个因素按各自的性质，分别归入三个维度。

1. **因素来源**，即内部归因与外部归因：即是由于个人条件还是来自外在环境。在此维度上，**能力，努力程度及身心状况**三项因素属于内控因素，其他各项属于外控因素。
2. **稳定性**，稳定性归因与不稳定性归因：指当事人自认为影响其成败的因素，在性质上是否稳定，是否在类似情境下具有一致性。在此维度上，**能力与工作难度**两项是不易随情境改变的，是比较稳定的。
3. **可控制性**，可控性归因与不可控归因：指当事人认为影响其成败的因素，在性质上能否由个人意愿决定。在此维度上，只有**努力程度**一项是可以凭个人意愿决定。

不同归因会影响对未来成功的期待、情感反应以及成就行为（理解）

（二）习得性无助感：是指由于连续的失败体验而导致个体产生的对行为结果感到无力控制、无能力的心理状态。总是把失败归因于内部的、稳定的、不可控的因素如能力低的学生会形成这种习得性无助的自我感觉。

（三）对教学的启示意义

1. 教师根据学生的**自我归因**可**预测其此后的学习动机**。
2. 长期消极的归因不利于学生的成长，这就要求教师利用反馈的作用，**帮助学生正确归因，重塑自信**。
3. 通过**归因训练**改变学生消极的自我认识，提高学习动机。

五、自我效能感理论

指人们对自己是否能够成功地从事某种成就行为的主观判断。 由班杜拉提出。

班杜拉认为，人的行为受行为的结果因素和先行因素的影响。

行为结果因素就是强化。

- 1、直接强化
- 2、替代性强化
- 3、自我强化

六、成就目标理论

学生成就目标可以分为：**掌握目标和表现目标。**

掌握目标的定位是掌握知识和提高能力，因而会选择较难的任务迎接挑战。

表现目标定位是好的名次和成绩，会选择简单的任务，比较注重输赢。

七、学习动机与学习效率的关系

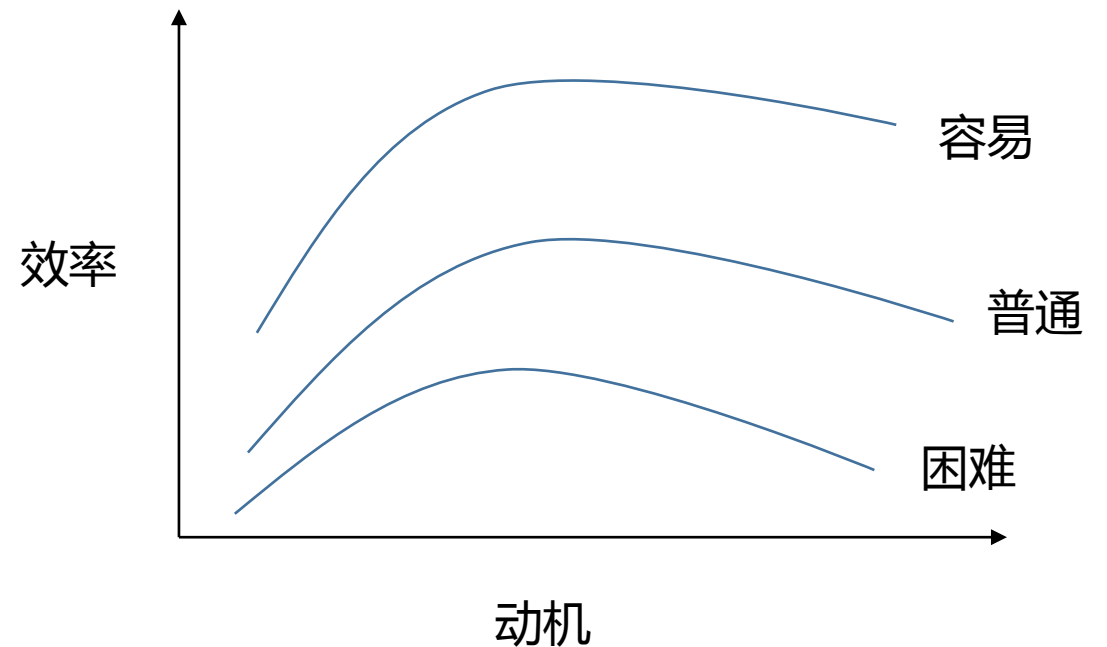
美国心理学家耶克斯和多德森研究证实，动机强度与工作效率之间不是线性关系，二是呈倒U型的线性关系。

动机过低，缺乏积极性，效率低

动机过高，心理状态不不稳定，效率低

动机处于适宜强度，效率最佳

(注：动机最佳水平不是固定的，根据任务的不同性质会有所改变)



第三节 学习动机的培养

一、常见学习动机的种类

- 1、近景的直接性动机、远景的间接性动机
- 2、内部学习动机、外部学习动机
- 3、认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力

二、学习动机的培养

（一）树立自信心

1. 提高学生的自我效能感；
2. 设置合理的目标；
3. 进行归因训练。

（二）促使学生积极参与学习

1. 使任务更有趣
2. 引发认知冲突
3. 合理使用表扬
4. 合适的反馈

第四章 学习迁移

一、学习迁移

学习迁移也叫训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响或者是习得的经验对完成其他活动的影响。

如：举一反三，就知识对新知识理解产生的影响等等

二、迁移的分类

- 1、迁移的性质
- 2、迁移的内容
- 3、迁移的抽象概括水平
- 4、迁移所需内在心理机制

（一）迁移的性质

正迁移：一种学习对另一种产生**积极**影响。

负迁移：一种学习对另一种产生**消极**影响。

（二）迁移的内容

一般迁移：是指将学习的一般原理、方法、策略和态度迁移到其他的学习中。

(也称普通迁移、非特殊迁移)

具体迁移：学习中具体的，特殊的经验迁移到其他学习中。（也称特殊迁移）

（三）迁移的抽象概括水平

水平迁移：处于同一概括或抽象水平之间学习的迁移。（也称横向迁移）

垂直迁移：处于不同概括和抽象水平之间的学习。（也称纵向迁移）

（四）迁移所需内在心理机制（补充）

同化性迁移：不改变原来的认知机构；

顺应性迁移：需调整原有认知结构的学习迁移方式；

重组性迁移：重新组合原有认知系统中的某些构成要素和成分。

（五）顺向迁移与逆向迁移

顺向迁移：指先前学习对后继学习产生的影响。

逆向迁移：指后继学习对前期学习产生的影响。

巩固学习

1.在日常教学中，由于学生表现良好，教师减少其家庭作业的量，教师这样的行为称为()。

- A.正强化
- B.负强化
- C.惩罚
- D.消退

2. 某同学想考班级第一名以显示自己的实力，其实他对学习的内容不感兴趣。这反映了成就目标理论中的()

- A. 表现目标
- B. 避免失败的倾向
- C. 掌握目标
- D. 追求成功的倾向

3.根据韦纳的成败归因理论，以下哪类成败的责任归因属于稳定的内在的不可控归因？（ ）

A.运气好坏

B.能力高低

C.身体状况

D.外界环境

4. 学习程度需达到(), 学习效果才最佳。

A. 50%

B. 100%

C. 150%

D. 200%

5. 需要层次论指出，人的最高级的需要是（ ）

- A. 生理需要
- B. 安全需要
- C. 自我实现需要
- D. 归属和爱的需要

6. 看到某件物体时常被其常用的用途所束缚，很难想到它别的方面的功能，这种现象称为（ ）。

- A. 习惯
- B. 定势
- C. 功能固着
- D. 定向

7. 学生在解决一个问题后，以后遇到类似的问题还会采取先前的思维模式去解题，这种现象属于（ ）。

- A. 原型启发
- B. 定势
- C. 迁移作用
- D. 功能固着

8. 李红学了英语语法后，加深了对以前学过的中文语法的理解。这种现象属（ ）

A . 负向迁移 B . 垂直迁移

C . 顺向迁移 D . 逆向迁移

9. 简答题：简述培养学习动机的基本方法。

选择题答案：BABCCBD

