

各地动态

甘肃监测农村学生营养状况

270多万名农村学生吃上营养餐

本报讯(记者 冲碑忠)甘肃省农村学生营养健康现状监测评估工作日前正式启动,该省疾病预防控制中心将从全省14个市州中抽取10个市州,每个市州抽取3至5个县、区,全面督导和检测学生的营养健康状况。

甘肃省农村义务教育阶段学生营养健康状况监测评估内容为:营养餐类型,教育和卫生部门管理人员学生营养餐法律法规及相关规定的了解,学校教师、学生营养健康知识状况,卫生与教育部门的配合情况,营养宣传教育、膳食指导开展情况,食物的采购方式、来源、储存、加工、登记及食堂卫生状况等。

今年春季学期,甘肃省开始在嘉峪关市和28个非连片特困县区启动实施营养改善计划省级试点,全省实现了营养改善计划全覆盖,全省270多万名农村义务教育阶段学生全部吃上营养餐。

福建大学生科技被企业相中

5个项目获500万元企业投资

本报讯(记者 龙超凡 通讯员 周小倩)近日,第十一届“挑战杯”福建省大学生课外学术科技作品竞赛决赛举行。福建农林大学、福州大学、厦门理工学院等高校5个大学生科技创新项目被企业现场相中,共获得500万元投资。

福建农大材料工程学院学生魏微的“红麻秆皮质保温棉工艺”项目与企业签约额高达400万元。魏微介绍说,红麻秆皮质保温棉是以环保、低廉的红麻秆皮为原材料,在机械力作用下,经过处理后制成的超轻质保温材料。这种材料保温性能好、容易降解,具有良好的阻燃、防水、防霉性能,在生产使用过程中对人体和环境均无害。相比市上现有的材料,该项目将大大降低燃烧时对环境造成的污染,避免危害人体健康,兼具经济性、环保性和社会效益。

从舌尖上确保学生安全

襄阳中小学统一配“军粮”

本报讯(记者 程墨 通讯员 关爱学 薛文军)近日,湖北省襄阳市召开中小学(幼儿园)食堂粮油定点配送工作会,要求从今年9月起全市中小学食堂粮油由军供站统一供应。

为从舌尖上确保学生健康快乐成长,襄阳市决定,加大学校食堂食品安全整治力度,各地各校未经批准原则上不得自行采购粮油等大宗食品。市军粮供应站(点)应提供符合国家粮油质量标准的米、面及食用油,保证学校食堂供货需要,做到随需随送。市教育局和市粮食局将不定期地对食堂粮油配送工作进行检查,对学校违规进货、食堂管理不严,造成责任事故的,将追究学校相关责任人责任;对配送企业提供不合格产品或不按要求配送,影响学生正常进餐的,将按合同进行赔偿,情节严重的取消配送资格,造成责任事故的将追究其法律责任。

点燃京郊农家孩子的梦想

(上接第一版)

王文利说:“我被平谷感动了。”2012年9月,北京东交民巷小学马坊分校挂牌成立,首批招收两个班学生入读。今年,马坊镇所有适龄儿童全部入校就读。

故事二: 城乡学校“摩擦”中走向融合

在北京首批举办的15所城乡一体化化学学校中,海淀区育新学校在昌平区承办的育新学校回龙观校区是其中之一。昌平区教委承担了学校硬件设施建设的工作,而把学校运营全部交给了育新学校的管理团队。

育新学校校长张金成说:“我记得很清楚,2012年7月15日,新校区移交给我们,9月1日开学。为了有一个符合育新理念的理想校园环境迎接新生,我们整个团队‘5+2’、‘白+黑’连续工作,40天下来,我瘦了8斤。”

为了让新校区有一个高起点,100多人的教师队伍里,育新学校从本部抽调的教学骨干有40多人,其余教师面向全国招聘。两个校区的教育教学也实现了高度融合,教师教研培训统一管理,来自昌平回龙观校区的新教师可以正常到海淀区参加教师培训。两校的学生活动也实现统一管理,开学典礼、学校运动会、社会实践活动,两校学生都一起参加。

然而,还有一个明显的差异是张金成无法在两校之间融合的。由于教学骨干是从本校抽调,这批教师都是海淀区编制,而新招聘的教师都是昌平区编制。历史上,由于两个区财政力量差异,教师待遇海淀明显高于昌平。现在建设城乡一体化化学学校,两个区的编制待遇的差异体现在了同一所学校。这“一校两制”意味着在同一所学校里,教师干的是同样的工作,但福利待遇却有明显的差异。

张金成说:“在创建这所学

校的过程中,很多老师的奉献精神让我感动。但作为校长,我必须考虑我们这个团队能走多远,校内教师福利待遇的长期落差怎么克服。我建议市里拿出协调措施。”

实际上,为了推进城乡一体化化学学校建设,北京市财政拿出了真金白银。实施城乡一体化化学学校建设计划第一年,北京市财政投入了2.4亿元,第二年投入了6亿元,明年城乡一体化化学学校数量进一步增加后,投入将达到10亿元。罗洁说:“未来,根据工作推进过程中反馈出的问题,市教委将加强调研,进一步优化政策环境,形成支持城乡一体化化学学校稳定发展的长效机制。”

故事三: 城里教师学着去教农村娃

东交民巷小学的很多教师没有跨区教学的经验。为了新学校能在家长孩子面前有一个精彩亮相,王文利在校内抽调了教学骨干,并跟教师们一起精心备课。然而,他们没有预料到的是,学生们的亮相还是让教师大吃一惊。

体育课上,教师教孩子们玩“小兔子”。游戏很简单:一声口令,学生们学习小兔子四散跳跃;再一声口令,学生们跳回来。结果,教师一声口令,所有学生都是向前跳跃,即便前面已经碰到墙了,还在冲着墙跳。教师再一声口令,大部分学生倒着跳回来。王文利说:“当时我都惊呆了,这些孩子咋就不会掉头呢?”

新学期过去两个月,几门文化课的教师组织了一次测验,想摸摸学生的学习情况。100分的英语卷子,及格的人数是个位数,最低分也是个位数。

王文利带着教师对学生的情况进行了全面的摸底。原来,马坊镇很多学生都没有上过幼儿园,小学是他们进入的第一所学校。没有经过学前教育的孩子,学习生活习惯没有养成,注意力

不容易集中,文化课学习基础几乎为零。

“遇到这样的学生,看你们还有什么办法?”王文利说,“我能感觉到注视着我们的目光里,有一些这样的疑问。”

于是,教师们重新调整教案,采取了一系列针对马坊学生的新教法:教学生们在课间用筷子夹豆子,训练注意力专注;教学生们用各种豆子作画,训练注意力持久。文化课降低难度,多角度多轮次讲解,注意提升孩子的学习兴趣和信心。利用城乡一体化化学学校平台的优势,马坊分校的全体学生都到本校参加开学典礼,增强孩子们的集体荣誉感。

故事四: 农村校长学到管理“真经”

“同一个法人、一体化管理”可以加速两校融合,但问题也接踵而至。原先两个学校分别有各自的法人,现在只有一个法人,学校管理听谁的?

王文利的办法是遇事多商量。从学校改建起,她就与担任执行校长的原马坊镇中心小学的康校长意见不同。王文利曾经师从北京著名校长卓立,坚信教育要靠环境日久天长的浸润。在学校管理中,小到楼道地面上的几个泥点,她都要要求随时处理。对这种细致的管理风格,起先,康校长不以为然。

有一次,王文利坚持要等质监部门对自来水的检测报告才肯验收。着急工程进度的康校长找到王文利说:“新修的水管怎么会有问题,在我们农村从来没有哪家接水管还要检测报告的。”王文利说:“没有检测合格的报告,我不可能让我的孩子用。”这次意见不合最终依了王文利的意见。但她也注意到,康校长的心理不是滋味。

在学校随后的建设和管理中,王文利遇事就找康校长商量。她把

康校长和马坊分校的教师请到本校,让本校的骨干教师一对一地传帮带。一段时间下来,“环境即教育”的理念在马坊分校教师的心里扎了根。为孩子的事较真儿,成了马坊分校教师共同的理念。

西城区铁路第二中学和房山区长阳中学共建城乡一体化化学学校,则创造出了另一个协调两校的经验——组建城乡一体化化学学校工作领导小组,统一协调输出和输入校教育教学。

铁二中是西城区老牌的优质学校,校长张景星有着30多年教龄。城乡一体化化学学校不能做好,在张景星看来,关键是一个“真”字。张景星说:“要保证房山的学生真能享受优质教育,这项工作必须真做。”

与长阳中学共建城乡一体化化学学校以后,张景星把主要精力放在提高一体化化学学校教学质量上,组织长阳中学的教师分批到铁二中进行跟班学习,从铁二中派出一线教师到长阳授课。

大规模的师资和教学计划的调整,不可避免地要对两校原先的教育教学秩序产生影响,需要大量协调工作。问题来了,铁二中的教师只有张景星指挥得动,长阳中学的教师,原来的校长的话更管用。

张景星和长阳中学原校长商量,想出了解决问题的办法。由两校派出代表组成工作领导小组,要求所有干部教师包括校长服从领导小组决定。领导小组对两校教师统一安排,统一安排教研计划。一段时间下来,两校的教育教学秩序运转协调了。

(上接第一版)

针对新建学校的建设,北京市委、市政府提出了建设城乡一体化化学学校,实行“同一个法人、一体化管理”的改革思路。北京市还将建设城乡一体化化学学校列入为民办实事的折子工程,2012年和2013年连续两年由市财政投入专项资金支持建设。2012年,城乡一体化化学学校建成了15所,2013年再建设30所。

建设城乡一体化化学学校,突破了

故事五:

从“媒人”介绍到自由“恋爱”

北京市教委委员李奕说:“在市教委内部有个形象的说法,建设城乡一体化化学学校,市教委的角色是‘媒人’,不光要介绍双方认识,还要帮着‘结婚’,把日子过下去。”

就在今年5月,北京大兴区和西城区3所优质学校分别签署共建城乡一体化化学学校协议。不过,这次“联姻”可没经过市教委这个“媒人”。大兴区教委办公室主任石凤玲说:“城乡一体化化学学校真的能把优质教育资源留在郊区,对我们这些对优质教育资源需求很大的新城区来说,每年一两所太不解渴了。所以区里领导拍板,就按城乡一体化化学学校的模式,我们‘自由恋爱’,多结几对。”

李奕说:“在城乡一体化化学学校这件事上,市教委这个‘媒人’不包办,而且还要创造条件鼓励自由恋爱,更鼓励结对的两口子把日子长久地过下去。”

2012年,通过城乡一体化化学学校建设,北京新增学位9492个。今年,城乡一体化化学学校将建设30所,预计增加学位4万余个。未来,北京城乡一体化化学学校的总数将达到200所,总计增加学位16万个。

每天,都有新的故事在城乡一体化化学学校里发生。每个工作日清晨,开着私家车从东城赶往平谷的老教师们知道,案头上摆着城乡一体化化学学校5年发展规划的张景星知道,谈起学校的好教师眼含热泪的张金成知道,他们的故事会点燃数以万计农家孩子的梦想。

(上接第一版)

北京城区与远郊区义务教

育过去由行政区域和教育生态形成的界限,将名校与薄弱校的合作从过去单方向的“扶贫”性质转变为共同发展。未来,城乡一体化化学学校的数量还将扩大。我们期望由此探索优质教育资源快速增长的有效途径,最终丰富北京优质教育资源的供给机制,推进教育公平,促进城乡义务教育优质均衡。

领导寄语

沈阳职业技术学院是



地处东北经济文化中心 办学历史悠久

沈阳职业技术学院是经辽宁省批准,国家教育部门备案的一所全日制普通高等学校,是国家示范性高等职业院校,是辽宁省职业教育先进集体、辽宁省文明单位、辽宁省人才培养水平评估优秀单位、辽宁省普通高校毕业生就业工作先进集体、沈阳市先进单位、沈阳市优秀领导班子。学院占地面积725亩,建筑面积33.96万平方米,图书馆藏书81.2万册,在校生近2万人。学院诞生于国家第一个五年计划东北老工业基地建设中的1953年,地处东北经济文化中心的辽宁省省会沈阳市。60年来,伴随着东北老工业基地的发展建设,学院与时俱进,不断壮大。

学术带头人和创新拔尖人才集聚 师资力量雄厚

学院以高水平创新平台为依托,集聚学术带头人和拔尖创新人才,以高层次人才队伍和创新团队建设为重点,促进教师整体学术水平和创新能力的提高;以推行全员聘任制为契机,建立有利于人才培养、科技创新、社会服务的资源配置机制和人才激励机制。学院师资力量雄厚,现有专任教师819人,其中教授58人,省优秀专家、教学名师5人,省级专业带头人5人,辽宁省青年骨干教师10人,沈阳市名师3人,沈阳市高校优秀中青年拔尖人才2人,省级优秀教学团队9个。

专业门类齐全 满足学生多元需求

学院发挥自身人才和办学条件优势,以服务辽沈地区区域经济和经济社会发展为宗旨,紧紧围绕辽沈地区产业结构,开设了制造、交通运输、材料与能源、土建、电子信息、财经、公共事业、旅游、文化教育和艺术设计传媒等10大类67个专业。其中,国家、省、市重点支持建设专业19个,省级以上品牌(示范)专业12个。特别是随着沈阳产业结构的调整,学院强化和增设了物流、连锁经营与管理、通信技术、地铁运营、环保技术等十几个现代服务业类和城市建设管理方面的专业。目前,学院开设的专业涵盖了沈阳市现有1400余类行业技术、管理、服务岗位。

实习实训条件优越 增强学生实践能力

学院高度重视学生实践能力的培养,近几年投入1.5亿元建设了10625平方米的现代化工业实训中心和36000平方米的数字化教学大厦。学院建有实训基地(室)120个,设备总值8000余万元。拥有数控技术、供用电技术、电气自动化、软件技术、数字化旅游管理等10个国家、省级实训基地;与沈阳机床集团、米其林轮胎(沈阳)、清华同方、青岛海尔等知名企业校企合作共建智能化装备制造、先进制造技术、数控仿真技术、自动化生产线、证券期货交易、网上商城等技术先进、设备高端的实训基地和实训室40个。学院实训基地(室)完全满足所有专业学生技能训练和理实一体化教学需要。学院在全国职业院校教育信息化、数控技术、机械产品创新设计、自动化生产线等技能大赛中获国家、省级和行业奖100余项。

创新学生管理模式 注重学生成长成才

学院全面实施学生素质教育工程,逐步形成全员育人的良好局面。通过开展“成长、成才、成功”主题报告会

等大学生精品教育活动,引导学生树立正确的人生观、价值观。确立了“三农博览园”等素质教育基地,开展大学生社会实践。学院具有规范、完善的特殊群体学生关爱网络,构建了“奖、助、贷、勤、免、补”一体化资助体系,通过新生入学绿色通道、家访、结对帮扶等多种措施,解决贫困学生的实际困难。构建三级学生心理健康教育体系,由9名具有国家二、三级心理咨询师资格证书的教师负责学生心理健康教育、咨询工作。通过心理健康课程、心理辅导团训,有针对性地缓解学生学习、生活、就业等方面的压力。加强院风与学风建设,以“四率”管理为突破口,规范学生日常行为,促进学生职业素质的养成。学院重视辅导员队伍建设,不断优化辅导员队伍人员结构,目前,本科生以上学历的辅导员占87%。学院设立学生服务咨询热线,对学籍注册、学生医疗保险、大学生征兵及学费代偿等工作进行目标管理,高标准的学生服务体系,确保学生的学习、生活无忧。学院具有各类学生活动基地和设施齐全的大学生活动场所,1000多平方米的大学生活动中心将于新学期开学投入使用。学院现有社会科学类、文化娱乐类、体育类、学术类等四大类学生社团45个,通过“校园艺术节”、“科技社团节”,营造高雅校园文化氛围,引领学生拓展综合能力。大学生艺术团多次在市级以上各类文艺汇演中取得优异成绩。2012年学院被选定为“中国好声音,百事校园最强音”——中国好声音高校甄选赛区,2013年第十二届全运会志愿者指定遴选高校。

改革创新人才培养模式 提升学生职业素质综合能力

学院按照学生具有双重身份(学生、员工),教师具有双重角色(教师、工程师),领导有双重责任(系主任、技术厂长);专业跟着主导企业走,课程跟着岗位能力走,教学跟着生产过程,教材跟着任务项目走的“三双”“四跟”办学培养模式要求,结合专业自身特点和行业、企业需要,按照合作企业、行业特点和学生未来就业岗位的具体要求及学生身心特点,探索和实施灵活多样的工学结合的人才培养模式。一些专业结合企业的人才要求,构建了“沈重模式”、“米其林模式”、“特变电工模式”等订单联合培养模式,校企共同开发人才培养方案,共同实施工学交替人才培养,共同建设兼职教师队伍,共建实习实训基地。《连锁经营管理》、《酒店管理》等专业构建“841”人才培养模式,根据企业经营特点和市场竞争季节性波峰情况,将传统的3学年6学期,改革为8个弹性学期,按照岗位能力层次递进的原则,使学生具备专业4个岗位核心能力,通

过完成企业经营管理岗位1个完整的工作过程达到培养目标,实现专业教学过程与企业经营过程对接。学生全部获取“双证书”(毕业证和职业资格证书)。

校企合作服务行业企业 学生适应市场服务社会

学院突出高职办学特色,积极开展校企合作,学院先后与沈阳机床集团、沈阳鼓风机集团等500余家企业建立长期的合作关系。学院充分利用优质职业教育资源,服务行业企业,通过应用性项目开发,为企业开发科技项目、专利应用和管理创新方法50余项,为企业直接、间接创造经济效益千余万元。学院通过为企业提供培训服务,提升企业培训层次,促进企业技术创新,增加了经济效益。学院常年与沈阳市总工会合作,承办“沈阳市百万青人职工技能大赛”,为沈阳市各个层次的企业全员培训,并且承接考试及考务工作,现已经培训出三届沈阳市“五一劳动奖章”获得者20余名,以及“国家级店长”荣誉称号3名。学院在服务行业企业的同时,提升了学生适应市场服务社会的能力,实现了学生培养与企业需求的“零距离”接轨。2008届机械设计与制造专业毕业生夏云飞就职于沈阳鼓风机集团,2012年被评为“感动鼓风十大人物”,2010届152名毕业生在沈阳地铁集团有限公司就业,30多名毕业生活跃在管理岗位上,成为企业的骨干。

把脉就业市场 输送高技能人才

学院毕业生就业无忧。学院建立了以辽沈地区为中心,辐射全国的毕业生就业网络,依托振兴东北老工业基地的优势,把脉就业市场,采用校企合作、订单式培养等方式,创新工学结合人才培养模式。“订单班”由企业提出用人标准,校企双方共同制定教学计划,让“准员工”提前认知企业,提前进入工作角色。近年来,学院先后与北方重工集团、沈阳



校园一隅

顶益集团、沈阳移动通讯公司、沈阳永金投资有限公司、沈阳亚伟科技有限公司、沈阳赛斯特科技有限公司等企业合作共建了10余个冠名班,4个分院,订单培养涵盖十余个专业,订单培养规模呈逐年递增趋势。学院毕业生就业率连续三年都在95%以上,多年来学院培养的毕业生,工作在沈阳机床集团、沈阳鼓风机集团、特变电工集团、沈飞集团、华晨金杯、北方重工、沈阳地铁集团以及沈阳各大星级酒店等沈阳地区的装备制造、现代服务类企业,为辽沈地区经济发展做出了突出贡献。沈阳商业城股份集团公司副总裁佟雅娟在谈及对学院的评价时说:“沈阳职业技术学院想企业所想,急企业所急,供企业所需,来到我们企业的员工经过短暂的培养锻炼,就能在各自的岗位上独当一面。”沈阳航天新光集团有限公司人力资源部部长马辉对我院学生给予了高度评价:“沈阳职业技术学院的学生综合素质高,基本功扎实,吃苦耐劳,乐于奉献,有较强的理论基础及业务能力。”毕业生在谈及学院的时候说:“作为沈阳职业技术学院的毕业生,我们很幸运。因为我们不仅学习专业知识、职业技能,还学会了踏实做人、认真做事、终身学习、努力创新,这让我们在实际工作岗位上受益匪浅。”

校园环境优美 文明和谐安全

学院环境风光旖旎,景色秀丽,树木葱茏,繁花似锦,素有花园式学校的美誉。原始生态园、古树翠柏、人工湖,独具风格的建筑小品,点缀于校园。清晨读书于林间,傍晚散步在小径,惬意又温馨。学生公寓内部设施齐全、舒适安全,无线网络为学生搭建沟通世界的桥梁;学校食堂价格低廉、质量优良、营养搭配合理,为广大学生提供可口、卫生的膳食。学校宿舍、教学楼、数字大厦、实训中心、图书馆、体育馆等建筑呈现出独具特色,人文景观与教学楼群相得益彰,彰显人与自然和谐统一,诠释着学院关爱学生的办学理念。



学生生活区

沈阳职业技术学院欢迎你