

Q 研者视界

校企大熔炉为“中国制造”炼一炉“好钢”

胡解旺

我国各类企业，尤其是中小型民企长期以来对人才重使用、轻培养，重加班、轻 加油，满负荷甚至超负荷工作，导致员工长期处于疲于奔命的状态，缺乏充电和提高知识技能的 休耕期，进而严重影响了他们的创新和创造能力。

在对待职校的态度上，企业一方面坐等 收割，要求职校毕业生来之能战，战之必胜，另一方面，却不愿意提前 施肥 浇水 剪枝，对职校联合培养技能人才的要求视而不见。某些企业倒是挂着联合培养、共同推进专业实践的 羊头，实际上卖的是见不得人的 狗肉，将职校学生当廉价劳动力，不但强制实习生加班加点，而且待遇远低于当地最低工资标准。

为了提高企业主动参与人才培养的热情，许多地方政府和部门都出台了诸多激励举措。然而，一些企业在享受政策优惠和各种补贴后，又以影响企业正常生产、场地有限、自身运转困难等各种冠冕堂皇的理由拖延和婉拒合作，与职校签订的联合培养合

同便有名无实，而处于劣势的职校则有苦难言。在冷淡企业面前，职校联合培养人才的热情也骤然降温。

校企融合 产教联动 是职业教育的显著特点和基本办学要求，缺乏相关企业的深度参与、积极配合，无论如何都不可能培养高水平的技能人才。企业表面上精打细算，似乎占得便宜，实则省了人才培养过程，也大大压缩了人才支付成本，却难以获得自身急需的技能人才，无意中坠入了一个双输的陷阱。

各级地方政府在鼓励、支持企业参与职校人才培养的同时，应预置严格的条件和规则。只有那些主动与职校联合培养人才且效果明显的企业，才能享受政府的优惠政策和相关补贴。如果连续多年保持良好状态，还可享受更多实惠（包括减免税费等）。至于那些只求索取而未履行联合培养人才职责的企业，绝不能享受各种优惠政策和补贴。情节严重的企业，则自动进入政府的 黑名单，在融资、贷款、用地等诸多方面受到严格限制。简言之，胡萝卜与大棒共

同作用，才能达到事半功倍的效果。

当然，最重要的是要出台相关法律、法规，明确规定企业参与人才培养的责、权、利。与一般政策相比，法律、法规的约束力更明显、刚性更强、更具可操作性。在这一方面，职教发达国家的做法值得我们认真学习和借鉴。

在德国，无论是国家还是各州、市，都有相关的法律、法规，来规定和要求企业参与人才培养，履行企业应尽的义务，同时享受相关权益。正是有了日益完善的法律、法规，企业在参与联合培养人才的同时，也获得了政府的支持，更有源源不断的高技能人才回馈企业、推动企业和社会的发展，从而形成 企业-职校-学生-产品 之间的良性循环，为 德国制造 这一经久不衰的世界品牌奠定了坚实的基础。英国、法国、瑞士、日本等职教强国，无一不是如此。

在美国，校企合作培养技能人才是其职业教育的核心内涵。这一模式始于上个世纪70年代，兴盛于80和90年代，其后有所淡化。在最兴盛的80年代中后期，有多达14万家企业主动

配合职校，成为技能人才培养的重要基地，并形成了合作教育、合同制教学、职业实习、服务实习、注册学徒等校企合作模式，其中以合作教育影响最大、成效最显著。在校企合作过程中，政府发挥了桥梁和纽带作用。

2008年金融危机之后，奥巴马政府逐步认识到制造业对经济和政治所形成的乘数效应，先后出台了《美国复苏和再投资法案》《重振美国制造业框架》《美国制造业促进法案》《先进制造伙伴计划》《先进制造业国家战略计划》《制造创新国家网络计划》等法律和政策。为了解决技能人才匮乏的局面，更是在2006年《帕金斯职业与技术教育法案》基础上，颁布了《迎接挑战

职业技术教育以及21世纪技能在升学及就业中的作用》全面推动职业技术教育，强化技能人才的培养力度，为振兴美国制造业雄风做好充分的人才储备。校企合作模式也重新得到企业的高度重视，它们不仅主动与职校共同培养技能，还与许多老牌名校实行强强联手，培养适合企业发展的科技精英、创新型人才。

特朗普自当选总统伊始，更是明确提出再工业化对改善美国就业、提高国家竞争力的巨大作用。可以预见，在奥巴马时期再工业化和美国超强科技实力的基础上，特朗普将会采取更多切实可行的措施，以弥补技能人才不足的缺陷，使美国重返制造业之路，并再次成为举足轻重的制造业强国。

与许多国家一样，制约中国制造业发展的主要瓶颈同样是技能人才量少质低。中国要想达到 中国制造2025 的目标，并在制造业领域与德、日、美等制造强国分庭抗礼、并驾齐驱，必须造就一大批实力雄厚的技工，此乃关键和前提。而这些实践经验较丰富、创造能力较强的技工必须通过企业和职校的大熔炉共同锻造。如果离开企业这个熔炉，仅靠职校 闭门造车，则只能生产一堆夹着杂质的 废铁，难以锻造出作用巨大、能够承载起 中国制造的 好钢，更不可能孕育顶尖水准的大国工匠。

（作者系广东嘉应学院教育科学与发展规划研究所所长、教授）

Q 职苑评说

高职毕业论文 换副面孔会怎样

李焦明

硕士、博士论文尚且不尽如人意，本科生毕业论文是否取消至今争论不休，为什么高职毕业论文雷打不动，仍是主流？

毕业论文（工科称 毕业设计）作为教学环节，要服从和服务于教育类型的功能和定位。从高职教育的功能和定位来看，高职教育是职业教育，不是研究教育，其培养的是以就业为导向的技术技能型人才，与研究生教育不同。其毕业综合考核，作为高职教育最后一道门槛，理应突出实践动手操作能力和技术应用能力，而不是纸上谈兵、空发议论 炮制 论文。

从高职就业岗位和用人单位需求来看，高职生一般就业于生产建设一线岗位，不从事工程设计和科学研究，不需要撰写论文。用人单位也没有对高职毕业生撰写学术论文的能力要求。

从学历层次纵向比较来看，我国本科生毕业论文由于 抄袭 和 拼凑 注水普遍，存在存废之争；而对专业硕士研究生，教育部早在2011年就提出，用工程报告或工作总结代替毕业论文。本科生、研究生层次尚且如此，对于无论是学习基础，还是教育年限都不如他们的高职生来说，更没有必要写毕业论文了。

实际上高职生也写不好毕业论文。某省教育厅抽查被学校认定合格的2015届某工科专业350篇高职生毕业论文，合格率仅46.3%。需要说明的是，由于该省教育厅提前一周通知学校报送抽检论文，学校为了自己的声誉，要求老师们对抽检用的论文用一周的时间进行润色和加工，如果没有老师这一周焦点烂额地 捉刀，合格率会更低。高职学的都是基础性知识，工科生不做工作和实验，怎么可能写出高质量的论文来？让没有工程经验的高职生写出一篇查重率不高于20%的论文，确实有点强人所难。

高职生不写毕业论文，是否不完整？从国外来看，在美国等国家，高职生、本科生、研究生都不需要写毕业论文；从国内来看，我国高等教育自学考试专科层次至今不需要写毕业论文，我国八九十年代的专科教育也不需要写毕业论文。

高职生可以用三年所学知识和技能制作 毕业作品 替代 毕业论文，烹饪专业毕业时可以制作一桌特色饭菜，音乐专业的可以举办一场音乐会，新闻专业的可以在报纸上发表一些新闻作品，美术专业的可以举办自己的 画展，展示自己的所学专业。

工科专业的学生可以利用专业知识申报专利、进行案例分析、制作新产品和新装置，以及在全国和省级职业技能大赛获奖等。撰写专业对口顶岗实习报告，针对顶岗实习中发现的问题，提出自己的整改建议和改造方案。对创业的学生，也可撰写创业实践报告。

然后，由学校老师和用人单位的专业人员一起对学生的 毕业作品 进行答辩，尝试将毕业答辩和企业入职面试有机结合起来。

可见，高职取消毕业论文后，不是标准要求降低了，而是更高了。毕业考核更加务实，更加有针对性，更能体现职业教育的特色，毕业质量不仅不会降低，反而会大大提高。

毕业考核，本是学校的办学自主权。然而，高职生能否取消毕业论文，学校说了不算。一些省级教育主管部门至今每年都要对全省高职高专的毕业论文进行抽查抽检，通过抽查抽检强化毕业论文的撰写。老师的高级职称评审权限都在逐步下放到高校，为什么一些省级教育主管部门却抱着高职毕业论文抽检的权力不肯撒手呢？建议取消高职毕业论文，回归职教本位。

（作者系南京科技职业学院教授）

电能计量比赛 一次专业大练兵

接线、检查电能表 11月24日，广西电力职业技术学院供电用电技术专业大三学生李婷戴着安全帽、纱手套，身穿工作服，认真地进行电能计量装置接线检查及更正系统计算等实操比赛，与她同台竞技的大多数都是男生。李婷说：这次比赛是一次很好的 练兵。

2016年高等职业院校学生电能计量装置检查与检定技能竞赛11月23日至25日在广西电力职业技术学院开赛。来自全国16个省市18所高职院校的18支代表队参加此次比赛。其中，71名参赛选手中只有15名女生。

已经到公司实习一个月的广西电力职业技术学院供电用电技术专业大三学生韦素红说，电能计量装置检查与检定是她们的基本功，通过比赛感觉自己还有提升的空间。30分钟内完成这项工作，先看准确度、再比速度。如何在比赛中保持清晰的头脑，并且不慌不忙、有条不紊地操作，对自己的思维和心理素质是一种考验。在理论学习中，她们有着女生的认真、仔细，而在实践操作中，又有着男生的敢想敢试，两者结合，巾帼不让须眉。

本报记者 周仕敏 摄



Q 职教前沿

用质量年报给中职学校把脉

周俊

目前，已验收通过的中等职业教育改革示范学校正在编制中等职业教育质量年度报告。编制和公布中等职业教育质量年度报告，是继本科院校、高职院校之后整体提高人才培养质量的又一重大举措，同时又是一项充满创新、需在实践中逐步完善的工作，成效事关中等职业教育吸引力的强弱和可持续发展。

分级负责、分步实施、持续改进

从宏观来看，通过质量年度报告工作的开展，做好中等职业教育人才培养质量的评价、检测工作，能够进一步完善的中等职业教育质量评价制度，促进教育行政部门和中等职业学校强化质量自主建设、自我保证意识，将教学工作诊断与改进落到实处，在更高水平和层次上提升人才培养质量。从中观来看，通过质量年度报告工作的开展，能更好地将区域内职业学校的风采风貌、办学特色、办学成果展示给社会公众，不仅有助于争取更多的办学资源，而且有助于增强职业教育的吸引力。从微观来看，编制质量年度报告，既是职业学校自觉履行供给主体责任、回应社会关注、接受社会监督的明智举措，也是中等职业学校弘扬立德树人理念、强化教育教学管理、提高办学质量的重要抓手。

教育部对开展质量年度报告工作提出了原则性要求。在工作准备阶段，按照 分级负责 原则，教育行政部门要制定好实施方案，承担起组织发动的领导职责。在工作运作阶段，按照 分步实施 原则，已通

过验收的国家中等职业教育改革示范学校、国家级重点中等职业学校今年率先开展质量年度报告工作，其他学校和教育行政部门2017年公布本校、本地区质量年度报告。在工作跟进阶段，按照 持续改进 原则，明确了此项工作的目的是为了改进中等职业教育质量评价和德育工作，相关办学主体在总结经验的同时，找出存在的问题和工作上的短板，改进工作、解决问题、拉长短板，从而使人才培养质量不断提高。

教育部还明确了各地教育行政部门和中等职业学校编制质量年度报告的工作重心。地方教育行政部门质量年度报告的重心是推进工作的政策措施、经验做法、工作成效、工作困难、存在问题和改进措施。中职学校质量年度报告的重心是人才培养工作，主要展示学校在人才培养、教育教学、学生德育和学校党建四个方面的工作，不仅呈现经验做法，还要指出困难和问题，提出改进措施和办法。

梳理质量现状，重视数据采集

对于质量年度报告的工作流程，教育部提出了系统的工作思路，建构了具体的工作目标。作为一个系统的整体工程，质量年度报告工作可分为三个阶段。

第一阶段为梳理质量现状阶段。开展质量年度报告工作，首先要对影响和决定质量状况的各方面情况进行归纳和梳理，找出成功的经验和亟待解决的困难和问题。现状梳理是质量年度报告工作过程中最为重要、最为关键的一步，也是最有意义的一步，否则

为报告而报告，对区域和学校的发展就不能发挥出应有的推进作用。

第二阶段为采集相关数据阶段。开展质量年度报告工作，一个显著的特点是摒弃了单纯定性分析的做法，通过具体的数据反映区域中等职业教育改革发展和党建工作状况，通过具体的数据全面反映中等职业学校人才培养工作的基础、过程和绩效。在质量年度报告编制过程中，区域教育行政部门和中等职业学校要高度重视相关数据的采集工作，加大投入，构建专业队伍，制定制度，构建机制，明确数据采集的相关主体、采集时间和采集要求。

第三阶段为编制质量年报阶段。质量年度报告最后要以文本形式呈现，教育行政部门的质量报告要依据教育行政部门中等职业教育质量年度报告编制参考提纲进行编制，具体内容共9大项，包括19个要素、74个要点，其中5个要素要求反映与上一年度对比的变化情况。地方教育行政部门可以参照参考提纲，制定出具地方特色、能反映本地区中等职业学校质量状态的 中等职业学校质量年度报告编制参考提纲，供中等职业学校编制质量年度报告使用。

自己动手编制，落实保障措施

开展中等职业教育质量年度报告工作是一个系统工程，有序、有效地开展好这项工作，要把握好几个要点。

一是建构数据意识。增强量化分析能力是现代管理者必备的基本素质，也是科学管理的基本要求。质量

年报要能够真正反映地区和学校的办学情况，要在可持续发展过程中发挥出应有的作用，必须注重做好数据采集、数据分析工作。教育行政部门和中等职业学校的管理者要确立大数据意识，提升自己的数据观察能力、分析能力。通过数据的采集，将常态化的工作状态及时记录、汇集，在对比、分析、提炼和综合后，不仅能准确发现自己设置的目标与质量现状之间的差距，而且能从动态分析中诊断出问题产生的原因，确定改进的目标，制定出科学有效的改进举措。更为重要的是有可能通过数据分析生成智慧，挖掘出规律，更好地提高质量。强化数据意识，要求职业学校一方面要充分认识数据在信息化时代的巨大价值，重视数据的采集和运用，建构数据管理系统，另一方面要以求真务实的态度采集数据和管理数据。假如数据除了粉饰门面无法促进质量的提高，无力推进中等职业教育的可持续发展。

二是坚持自己动手。编制质量年度报告，对于区域中等职业教育和中等职业学校自身的发展意义非凡，它不仅使教育行政部门和学校的主要管理者清醒地认识自己的工作现状，而且可以凝聚人心，引领教职员工更好地关注学校的发展、关注中等职业教育的未来，为建构共同愿景奠定基础，还可以培植和提升分析问题、解决问题的能力。因此，质量年报工作不能简单地交给社会公司去编制，一定要地方教育行政部门和学校自己动手。当然，在编制质量年度报告时，可引入社会第三方参与，但主体仍然是教育行政部门或学校。

（作者系江苏扬州商务高等职业学校校长）