



## 班主任手记

## 一锅夹生饭

江华瑶族自治县第四中学 杨硕

大家都没想到,她以全班第二的成绩初中毕业了。

小学时,她的成绩一直很优秀,可到了初中后,她的成绩不升反降,似乎无论怎么努力,也没有提高。她郁郁寡欢,萌生了退学的想法。“为什么我那么笨,而别的同学都那么聪明?”她问我。

我鼓励她:“坚持就会胜利。”

“那为什么我坚持了这么久,成绩还是这样呢?”她一脸的疑虑和愁容。

我没有直接回答她,而是邀请她到我家吃顿饭。

那天,我特意煮了一锅夹生饭,先帮她舀了一碗上层米饭,跟着给自己舀了一碗下层米饭。我让她仔细看看这两碗饭有什么区别,她一眼看出了我这碗饭是夹生的。“为什么上层米饭是熟的,而下层米饭是夹生的?”我笑着问她。

她思索了许久,一脸疑惑,回答不上来。

我摸摸她的头,告诉她:“煮饭的时候,水蒸气总是处在锅的上部,有些大米害怕蒸气的蒸煮,总是迅速地往锅底钻;而一些运动速度稍慢的大米则总是处在上层,水蒸气扑过来一次次把它们打倒,它们又站了起来,由于没有能力躲避,它们受的煎熬最多,但是,正因为经受了这些考验,它们才由生米变成了熟饭,立在了电饭煲的上层。所以只要继续坚持,你就是处在上层的大米!”说这话的时候,我目光含着希冀。

听了我的话,她的脸上露出了满意的笑容。从此以后,每当遇到挫折,她总是在心里对自己说,要做一粒上层大米,坚定地站着。

一锅夹生饭让一个想退学的孩子变成了一位优秀的初中毕业生。

## 教师杂谈

## 为何自己不弯腰

平江县梅仙学区东阜学校 陈婕

为了让学生养成良好的行为习惯,学校开展了弯腰行动,号召大家随手捡起纸屑,美化校园环境。在老师们的监督指引下,弯腰活动进行得如火如荼。一天,在去办公室的路上,我看见一些纸屑正安详地躺在墙角,便叫刚好路过的几位同学把它们捡起来。

很快我从办公室拿了书出来,路过那几个小家伙身边,只听他们正小声地嘀咕着:“老师自己不弯腰,总要我们来捡垃圾,你看这烟头还是刘老师扔的呢!”我听了,心里一震,同学们回头一看,见我站在身后,都尴尬地低下头。

我心里久久不能平静。随着学生年龄的逐渐增长,他们开始用批判的眼光看待其他事物,也开始用心去思考周围的事与人了。他们对教师不但听其言,而且会观其行,西汉教育家董仲舒就曾说过:“善为人师,既美其道,又慎其行。”意思就是,要当一名好老师,既要有渊博的知识,正确的教育方法,又要有高尚的品德,良好的行动。教师只有以身作则,才能赢得学生的信任、爱戴。如果教师只是说得好听,在行动上却是另外的样子,学生就会不听教师的话,还可能会成为口是心非、言行不一的人。

对学生的教育,不只在言传,更重要的是身教,只有教育者先受教育,教育才具有吸引力、说服力、战斗力。弯腰行动不只是学生的行动,更是我们教师的行动,我要感谢几个小家伙的提醒,以后和大家一起去弯腰!

## 经济信息

## 海尔服务随叫随到创美誉

我是望城县桥驿镇的用户,3月10日我家的空调突然不制热了,在客服报修后,没多大一会,师傅就来了,他出示上岗证后开始给我维修机器,他告诉我说空调电脑板坏了,我说能换么,他问我机器买了几年,我说10多年了,他说这个机器的备件可能已经淘汰了,回去给我找找,看能不能找到。下午师傅打电话过来,说机器老化淘汰了,没有这个备件,再帮我找下,明天给我回复。第二天一早师傅就给我打电话说,真的没有这个备件,已经淘汰了,给我道歉说没有修好,然后我就抱着试试的心态问了一下:那能不能考虑用旧机器换一台新的?师傅说给你问问总部。大概到了中午12点的时候,师傅又打来电话,说可以给我换个新的,还可以用我的旧机器折旧几百块钱下去,问我要什么型号的,我就选了一个挂机,让他们给我送过来安装,晚上5点他们就过来了。海尔的服务真的是好得没话说,不仅随叫随到,而且干活技术真是好,非常迅速的就给我安装完成了。我以后不仅冰箱空调买海尔的,所有电器都要选择海尔!

用户:李先生



## 教师博客

## 回忆恩师

慈利县教育局 吴扬会

益海学校竣工那天,我作为校友被邀请回到母校。翻新的校园处处都充满了现代化的气息,在校园里漫步,我的思绪仿佛一下穿越时空,回到了初中时代……

1989年,学校还在建设,刚上初一的我们租在校外一处民居内上课。那是一个下雪天,老师正在上课,可我却不时开起小差——天太冷了,手脚都被冻得瑟瑟发抖。突然,我想到不久前用墨水瓶和牙膏皮自制的煤油灯还有点油,便将它从课桌中挪了出来,放在地上,轻轻划燃火柴将其点着。尽管很小心,但“噼”的声音和那团蓝烟,还是让我险些被发现。

好在老师只是瞥了我一眼,并没说什么。自鸣得意的我,以为逃过了老师的法眼,依旧我行我素。远处的同学见我在烧火取暖,竟扔来一个自制的鞭炮。我连忙伸手抓住,一不小心把课桌上的煤油灯弄翻了。出于本能,我用手扶住了煤油灯,终于不幸发生了——教室里一声巨响,鞭炮渣四处纷飞,空气刹那间凝固了,所有的目光都齐刷刷射向我,我忘了手的疼痛,脑子里一片空白……

老师将书往桌子上一甩,大声说:“怎么回事,谁干的?”我从懵懂中回过神来,蔫蔫地起立,低低地说:“是我。”老师把我叫出教室,穿过田野,带我走回学校。我低着头,心里盘算着如何面对老师的训斥、责罚,甚至是皮肉之苦。从农家到学校不足200米的路程,我头一次感到是那般“悠长,悠长而又寂寥”。到了学校,老师将我这个顽劣分子交给班主任伍老师,叹了口气,走了。伍老师微笑着看着我,温和中带着一种不可抗拒的严厉。她握住我的手,轻声说:“捏捏拳头看看。”见我手并没受伤,她扔下一句“还好,手没事”,就忙自己的事去了……我是个自尊心很强的人,想到下课后来往的同学都会来看我的笑话,心里便一阵难受。我多么希望下课铃声永远不会响起,可它还是如期而至。就在我认为自己铁定要成为笑柄时,伍老师从办公室里走了出来。“吃饭去吧。”她笑着对我说,“相信你也认识到自己的错误了,以后别做这么危险的事,知道了吗?”我眼里充满感激,用力地点点头,如同一个刑满释放的罪犯一样迅速逃离了牢笼……

1998年,我大学毕业做了教师,在班主任的岗位上干就是10年,教育过很多调皮捣蛋的学生。起初发现学生违纪时,我总是一阵暴风骤雨。但随着时间慢慢流逝,我开始反思自己的教育方式。回想当年老师对我的宽容,或许我也应该以平常心对待学生们犯下的错误。对学生无声的教育,往往胜过讥讽与责骂,是老师们让我明白这个道理。多年后的今天,我依然对他们如此的敬仰和怀念。

## 仙人指路

## 用情感点亮语文课堂

汨罗市罗城学校 邓敏

在新课程背景下的语文教学中,教师应注重情感教育,积极调动学生的兴趣,让每位学生保持良好的心境,积极主动地参与学习。我认为语文教学中的情感教育可以抓好以下几个环节。

## 挖掘教材内涵——陶冶情感

选入语文教材的作品,无论是诗歌、散文,还是小说,都蕴含着一定的情感因素,因此,教师应引导学生挖掘课文中极富感情的内容,让学生历经分析、理解、品味、鉴赏的思维过程,感染学生的心灵,叩开他们的情感之门。在教《背影》一课时,文章的写作背景及对父亲的几次背影描写都充满了凄楚感伤的气氛,教师可以通过介绍背景、有情朗读等方式让学生感受到深刻的离别之情,还可以让学生结合自身情况,谈谈被亲人感动的瞬间。这样,学生的情感会自然进入课文的情境之中,收到此时无声胜有声的效果。

## 创设教学情境——引发情感

人的情感总是在一定的场合及情境中产生的。作家的作品一般都是在强烈的情感冲动中创作出来的,一个小小的细节都渗透着真实的情感。教师要在挖掘教材内在情感的基础上调动自己的情感因素,创设能触动、感染人的教学情境,营造情感交流的氛围,引导学生置身于与教学内容相应的情境之中,让师生与作者、作品所表现出的情感实现零距离接触,从而达到理想的教学效果。

## 美化教学语言——催化情感

教育家夸美纽斯形象地指出:“一个能够动听地、明晰地教学的教师,他的声音便像油一样浸入学生的心里,把知识一道带进去。”如何用语言催化情感呢?一要重视朗读教学,读出文句中蕴含的情感、哲理、意境以及弦外之音;二要努力用恰当的词汇组合自己的语言,减少拖泥带水和重复现象,力求新鲜、丰富、生动、洗炼;三要有幽默感,适当地用一些幽默风趣的语言能活跃课堂气氛,使学生精神愉快、思维活跃,积极地参与教学中的思维创造活动。如此,教师的语言具有了吸引力,就像磁石一样紧紧地吸住学生的注意力,调动起他们的学习热情,使语文不再是枯燥的字词,而是一篇流利的散文,一首抒情的诗和一曲愉悦的音乐。

## 事半功倍

## 数学也需预习

永州市第九中学 严丽荣

预习,是课堂教学前的准备,也是实现高效课堂的重要环节。不过,一些教师认为,只有语文才需要预习,数学预习反而学生会失去探究的兴趣,影响课堂教学。他们认为由于数学预习,学生已经知道了要学习的内容和结论,课堂中便不愿再跟随老师慢慢经历知识的发生、发展和推导的过程,而满足于书本中已呈现出的结果,对老师精心创设的问题情境和探索情景也没有兴趣;面对老师提出的探究问题,有的学生一下就“揭穿”了谜底,公布了书本上的答案,使老师的教学心境也受到干扰。

其实,数学也需要预习,需要提前阅读。新课程改革后,不少版本的数学课本在内容和形式上都有很大的改进,教材图文并茂,联系生活实际,很适合学生预习,也能激起学生提前阅读的愿望。由于数学知识具有连续性、层次性和体系性,学生通过预习,能发现自己在有关旧知识上的薄弱环节,有利于他们课前及时补上这部分内容,对于不理解的地方,可以促使他们带着问题听课,增强课堂学习的目的性。

美国教育心理学家奥苏贝尔曾经说过,教师应根据学生的原有知识状况进行教学。数学教师要做的,不是让学生对新知识完全处于未知状态,以方便教师选择起点创设问题情境,引导学生统一思路、统一步调,完全跟着教师走,而是先积极引导学生的数学预习,编写好导读提纲,引导和启发学生在预习中思考。比如新知识是怎样引进的,与旧知识有什么联系;公式、定理是什么,如何推导得来的,等等。教师在此基础上,再根据学生的学习需要设计教学过程,确定哪些内容应进行重点教学或加强辅导,哪些知识可以略讲或不讲,以适合学生的发展,激发学生学习和探究的兴趣,使课堂活动有的放矢,做到以学定教,实现数学课堂教学的有效与高效。