

# 历历平常事 语重在心头

## ——怀念朱开轩同志

李曜升

2016年6月7日早晨，接到朱开轩同志家人的电话，我急急匆匆赶往医院。开轩同志是我敬重的老领导，这段时间住院，我去探望多次，每次都祈祷他的病情能有所好转。一大早接到这样的电话，心里非常不安，等到了病床前，他已与世长辞。目睹慈祥的老领导离去，心情极度悲痛。

1993年8月，我担任朱开轩同志秘书，到1998年3月他到全国人大教科文卫委员会任职，在他身边工作了近5年时间。5年朝夕相处和后来持续的交往，让我切身感受到了开轩同志的党性修养、领导艺术及人格魅力。

上世纪90年代初，以小平同志南方谈话和党的十四大为标志，我国改革开放和现代化建设进入新时期，科教兴国战略已成为举国共识。1993年2月，党中央、国务院印发《中国教育改革和发展纲要》，3月，朱开轩同志就任国家教委主任、党组书记。他把大量心血放在了《纲要》的贯彻落实上。

他经常讲，事业无限、任职有限，要在有限的任期内确定有限目标，努力完成。他的思路是依纲施工，着力把纲要内容具体化、可操作化，分类分片推动落实。

两基 是当时我国教育发展的重点和难点，他把自己熟悉的高教领域交给其他同志分管，自己主要精力抓 两基 。我跟他出差，大部分是到中西部贫困地区、民族地区等实施 两基 最艰难的地区。1995年8月，我随他到新疆7个国家级贫困县调研，连续一周奔波于塔克拉玛干沙漠周边，行程1000多公里，每到一地都走乡串校摸查情况。在回京的航班上，他嘱咐我代写新闻稿，并提出了几条原则意见，其中一段话至今记忆犹新：在实施 两基 过程中，各地要处理好 普九 进度和质量的关系， 普九 进度要以全国宏观发展目标为指导，立足本地实际，积极进取，因地制宜，不搞一刀切。 普九 标准既不能脱离实际，人为拔高，也不能追求数量，降低质量。

一手抓投入，一手抓舆论，开轩同志将此视为《纲要》实施的两个重要保障因素。在教育投入上，他在任期内为争取实现《纲要》提出的财政性教育经费支出占GDP的4%倾注了大量心血，但未能如愿，几成心病。听他爱人讲，2012年3月5日，他在电视上看到温家宝总理宣布当年实现4%的时候，激情难抑，一个人在客厅站起来鼓掌。第二天，他把我叫到家里说，4%实现了是大大好事，并把多年来为争取4%的相关材料拿出来，连连感慨不容易。他还说，对今后能否保住4%要有危机感，教育报刊要多呼吁。中国教育报就4%做了一组深度报道，舆论反响很好。

(上接第一版)

进行教育改革，必须好好解决人才结构更加合理的问题。目前上海常住人口近2500万，我们需要什么样的人才结构，高等教育和职业教育才能与之匹配，高教不明晰人才需求，学校就很难对人才培养做到心中有数，学校自身的优势和特色也容易模糊。翁铁慧感慨地说。

一场带有上海人精细特点、花了两年多时间的调研展开。比如，职业教育方面，根据国务院对行业的分类，把诸多专业统一归结到79个专业小类，对应20个行业门类，预测未来人才需求。我们追求精准定位，去寻找每个行业对教育的需求。比如，卫生行业，需要根据床位数、汽车维修行业，需要根据4S店数量。上海市教委职教处处长劳晓芸说。

随后出台的面向2030年的职业教育规划，根据产业需求与学生诉求，厘清了职业教育规模层次和布局结构。而两个高等教育规划立足两个节点，面向2020年学科优化布局的规划、面向2030年的高等教育布局规划与发展规划，前者重在解决高校学科体系与上海地位的不匹配，后者重在进一步优化上海高等教育的布局结构，引导高校立足各自领域办出特色、办出水平。

上海此举带有开创性质。从国家层面，尚没有与市场需求完全匹

配的教育布局结构的规划。在上海执政者看来，花半届政府的时间，去解决人才结构不清晰的难题，磨刀不误砍柴工，再难也值得。

要对接需求挑战的不光是人的问题。从学科来说，上海高校国内顶尖、世界一流的高峰学科相对较少；学科发展不平衡，学校之间学科建设水平差异较大，部分学科重复设置过多与学科前瞻性布局不足的现象并存。

围绕这些问题，上海有一连串的改革动作。比如，学科错位培养。以医学学科为例，新组建了上海健康医学院，培养全科医生、康复医师以及其他高层次应用型医技、医护人员，而上海交大医学院、复旦大学医学院等高层次人才培养。再比如，高峰高原学科计划，列入重大专项，专项经费的50%可以用于人，以求重点突破，瞄准国家和上海的重大战略需求。

### 教育本原·回归的阻力

为每一个学生的终身发展，这句话源自上海中长期教育规划纲要，同样也是上海教育综合改革核心理念。当年在制定时，每一个要不要写进去，终身发展几个字要不要写进去，争论颇多。最后的结果是都写进去，虽然要求颇高，

名投票表决，当场唱票，这在国务院各部委中是走在前面的。我担任党组书记，记得中组部的同志多次参加国家教委党组会议，给予高度评价，并推广了这一做法。

他尤其重视班子成员民主生活会，强调组织生活会不是神仙会，要有批评与自我批评，要有严肃性。我曾几次跟随他旁听直属高校领导班子民主生活会。有一年，西部某直属高校领导班子换届时产生了一些矛盾，他邀请该校书记、校长来京谈心，连续约谈了3次，并亲临指导和协调该校领导班子民主生活会。会前，他和班子成员分别谈话，深入沟通。他不赞成在思想工作缺位的情况下，简单地用组织调整的办法解决班子问题，要求所有问题都拿到桌面上谈，原则问题不回避，是非要分清，矛盾不上交，最终依靠学校党委解决问题。那次谈话虽然主要是针对该校，但对国家教委所属高校领导班子建设具有指导意义。为此，国家教委办公厅专门将这次谈话内容整理下发各高校。这些谈话深入浅出、推心置腹、入情入理，是提高领导干部理论素养、思想素质、工作能力非常受用的学习材料。

开轩同志对舆论引导有很多真知灼见。他说，报道教育热点问题要与党和政府的大政方针相一致，依法宣传教育，要讲政治、顾大局，要客观公正，分清主次，把握分寸，实事求是。对于一些成熟的、明确的改革思路和措施，要多加宣传和引导，促使社会各界形成共识。对于改革中一些还不成熟的看法或认识，新闻舆论可以献计献策，帮助政府形成思路，促进各方面形成共识；对于工作中的浮夸冒进和弄虚作假的错误倾向，新闻舆论要加以监督批评。他高度重视对外宣传，每天阅读《中国日报》，经常通过教委新闻办的同志转达对《中国日报》上教育报道的批注，有时也会在感谢的同时指出一些表述上或数据上的问题。

开轩同志反复强调要按客观规律，按教育规律办事。他重视职业教育，尤其重视师范教育，关心教师疾苦。我随他第一次出差去的是陕西省旬邑县。当时全国出现大面积拖欠教师工资现象，他忧心忡忡，得知旬邑没有拖欠教师工资，立即赶赴那里调研。在国务院领导支持下，他持续推动，各地出台了一系列提高教师待遇的措施，问题得到有效缓解。大概是2010年春节，我到他家里拜年，看到桌子上放着教育部师范教育司全体同志签名送给他的新春贺卡，但他在任期间对师范教育工作的高度重视表示敬意。

作为党组书记，开轩同志非常注重发挥党组的集体领导作用。他经常说，领导班子的团结和统一，必须以思想上的一致为前提，以民主集中制原则作保障。在他的率先垂范下，国家教委领导班子之间团结合作，无论工作关系还是个人关系都很融洽。国家教委党组会议讨论干部问题，实行党组成员无记

名投票表决，当场唱票，这在国务院各部委中是走在前面的。我担任党组书记，记得中组部的同志多次参加国家教委党组会议，给予高度评价，并推广了这一做法。

他尤其重视班子成员民主生活会，强调组织生活会不是神仙会，要有批评与自我批评，要有严肃性。我曾几次跟随他旁听直属高校领导班子民主生活会。有一年，西部某直属高校领导班子换届时产生了一些矛盾，他邀请该校书记、校长来京谈心，连续约谈了3次，并亲临指导和协调该校领导班子民主生活会。会前，他和班子成员分别谈话，深入沟通。他不赞成在思想工作缺位的情况下，简单地用组织调整的办法解决班子问题，要求所有问题都拿到桌面上谈，原则问题不回避，是非要分清，矛盾不上交，最终依靠学校党委解决问题。那次谈话虽然主要是针对该校，但对国家教委所属高校领导班子建设具有指导意义。为此，国家教委办公厅专门将这次谈话内容整理下发各高校。这些谈话深入浅出、推心置腹、入情入理，是提高领导干部理论素养、思想素质、工作能力非常受用的学习材料。

开轩同志在任期间，用了较大精力关注和加强机关干部队伍的思想政治建设、组织建设、作风建设和廉政建设。他曾对机关干部定下了三不原则，即不迎送、不请吃、不收礼。他自己率先垂范，严守规则。

他每次出差，我都要先打电话与对方沟通，不让地方或学校领导迎送陪同，出行务必轻车简从。外出住宿通常是在地方或学校招待所，餐饮从简。1997年10月13日，我随他到武汉大学调研校园周边环境问题。抵达当晚，湖北省负责同志与他见面，他抓住机会在饭桌上与省领导商谈解决问题的办法，饭基本没吃。随后我打着手电筒，跟他到武汉校园周边实地查看，半夜才回到学校招待所。跑了几个小时，这才感觉饥肠辘辘，学校领导买了几个包子，他开水就包子，算是一顿晚餐。那次调研后，武汉市将整治武大校园及周边环境问题作为市政府督办项目予以解决。

但教育不是一时一事，而是为了每一个孩子的终身发展奠基的。如何追寻教育规律，让每一个学生更加愉快、健康、阳光，为今后的创新思维、个性发展留出空间，是教育不懈追求的方向。

在现实生活中，教育常常在对功利的追求和对教育本原追求的交织中摇摆，回归教育的本原，阻力重重。上海也不例外，有教育的专业性，与社会历史文化心态的冲突，有政府放权不够与学校用权不好的并存现象，也有培养人才沿用苏联模式带来的问题，更有评价导向偏离初衷的冲突。

大学教师上完课就走人，忙着做自己的科研，无暇在学生身上投入太多时间。上海针对此推行本科教师激励计划，凡是教师必须上课，包括千人计划学者。这个计划是有效的，阻止了本科教学质量下滑的趋势，让更多教师身在课堂，心也在课堂。上海市教委相关负责人表示。

近20年来，高校重视科研轻教学，忽略了原来的教学组织建设，尤其是二级学院，我们需要向之前回归，搭建老中青结构合理的教学团队。上海交通大学改革与发展研究室主任李波说，学校提出关注教育增值带给学生的体验，甚至为此改造教室、食堂等公共空间，大条凳改为小方桌，让学生一回头就能讨

论，转身就能遇到大师。

育人问题是教育的核心问题。推进素质教育以来，其与应试教育的明争暗斗一直没有断过。上海参加针对学生的PISA测试和针对教师的TALIS调查，提振了上海的信心，但是这个成绩背后依然有不少问题值得反思，如何进一步减轻学生过重学业负担，如何更好地保障学生的睡眠时间，如何让学生拥有更多社会实践和体育活动时间？上海市教委教研室副主任纪明泽说，教育要转型发展，必须从过去过于追求教育的功利性，培养模式单一，只看重学科成绩评价，学校单纯依靠行政命令、自生动力不足，只注重教师的技能等困扰中走出来。上海抓住了教育评价这一具有导向性的环节，推出中小学学业质量绿色评价指标，关注分数背后付出的学业负担、师生关系、身心健康、学习动力等因素，每所学校拿到这份体检报告，都能找到学生过重课业负担或师生关系不和谐等诊断结论。

上海很注重用评价改革来引导教育脱离本原的惯性、动力等因素，比如，为了缓解盲目追赶学习进度的抢跑现象和得分计较的评价弊端，实现小学教学减负增效，上海在全市推进小学一二年级基于课程标准的教学与评价，俗称“零起点”等第制，为了不让教师忙于跑

吃，我打开一看，青菜米饭，外加一点凉拌西红柿。他请保洁员把饭盒放在热水锅炉上保温，天天如此。为感谢保洁员热饭之劳，每年春节，他都要从自己工资中给保洁员一些补助。

他的高中老师唐秀颖退休后，随子女定居北京，他经常登门拜望，有时还将老人接到家里住几天。唐老师年事已高，记忆渐失不能和别人交流，有一次外出记不清回家的路，却能叫出朱开轩的名字。民警打电话到国家教委，开轩同志托工作人员把老人领到自己家。唐老师病逝后，他撰文回忆60多年的师生情谊，深切感念师恩。上海中学老校长沈亦珍先生也是开轩同志感念的师长。由于历史原因，沈校长在解放前夕移居国外直至去世，开轩同志一直引为憾事。我在驻洛杉矶总领事馆工作期间，他委托我去看望沈夫人。侨居洛杉矶的沈夫人德高望重，在当地华人社会享有崇高威望。沈夫人去世时，开轩同志送上花圈，委托我前去参加了悼念仪式。

不假公私私。逢年过节，有到家看望他的同志给他带一些土特产，第二天，他又带到办公室，嘱咐我将东西退回，并写信说明情况，表示感谢。没法退回的，则则回赠礼物，有的还要估价给钱。有一次从外地调研回来，我从机关财务领到了伙食补助，他严肃地说：我们这次在外没有交伙食费，怎么能领这个钱，赶紧退回去。对稿费，他极其认真细致，让我一笔笔记清楚，每月汇报一次。他本人撰写的文章稿费，多用于慰问和捐款。执笔人代为撰写的，一定要我把稿费交给执笔者本人。

不搞特殊。在国家教委任职多年，他的住房还是在北航工作时分配的，面积很小。他把多次分房机会让给其他同志。1997年搬进一套副部级干部居住面积的房子，一直住到现在。他家现在的用的饭桌，还是1997年我拿他300元工资到家具市场买的。

开轩同志生活节俭，两袖清风，过的是习以为常的清贫生活，但他对党、对人民却慷慨大方，毫不吝嗇。当时国家教委机关党委组织部对贫困地区失学儿童资助工作，每位领导捐助1人，但开轩同志捐助了两名儿童。嘱咐我单独找机关党委同志办理，不对外传。

听教育部机关党委同志讲，开轩同志弥留之际专门嘱托家人，留下1万元作为党费转交给党组织。

开轩同志离开了我们，但他用自己的模范行动给我们上了一次难忘的党课。

开轩同志是部级领导，但他为人低调谦和、真诚朴实，从不摆架子，与老师、同学、战友和许多同事建立并保持着很好的关系。

开轩同志每天上班带着老伴儿给他做的午饭。有一天中午，他参加外事活动，将自带的午饭留给我

项目、数论文篇数，上海在高校推进科研成果分类评价的改革，为了改变录取只看冷冰冰的分数，上海推行高考改革，两依据一参考，既看分数又看人，进而用高考改革倒逼高等教育改革。

改革设计时一定要清楚社会的环境、历史文化的根源和社会心态。这种惯性很强，对教育领域影响非常之深。翁铁慧说。

对教育本原的回归也在廓清对教育的一些认知和理念，重新定义教育的价值追求。上海静安区教育学院附属学校校长张人利举了个例子，学校有位教师，是教学骨干，班里学生学业成绩很好。但是推行绿色指标评价过程中，把这位好老师的问题暴露了出来，学生课业负担重，师生关系紧张。而上海力推的新优质学校，就是在重新定义好学校，这些普通校在追求现实功利转向追求人的发展，中找到了内在动力。

负重之下，总要前行。也许清楚肩上的担子到底有多重、压力来自何方，脚下的步子才知道往哪个方向迈。上海作为教育综合改革的先行者和试验田，其改革的思路设计、路径选择、改革成效，全国瞩目，其“深水区、硬破解”的教育难题，在国际上也颇为关注。

上海的故事，正在续写中国教育的新剧本。

吃，我打开一看，青菜米饭，外加一点凉拌西红柿。他请保洁员把饭盒放在热水锅炉上保温，天天如此。为感谢保洁员热饭之劳，每年春节，他都要从自己工资中给保洁员一些补助。

他的高中老师唐秀颖退休后，随子女定居北京，他经常登门拜望，有时还将老人接到家里住几天。唐老师年事已高，记忆渐失不能和别人交流，有一次外出记不清回家的路，却能叫出朱开轩的名字。民警打电话到国家教委，开轩同志托工作人员把老人领到自己家。唐老师病逝后，他撰文回忆60多年的师生情谊，深切感念师恩。上海中学老校长沈亦珍先生也是开轩同志感念的师长。由于历史原因，沈校长在解放前夕移居国外直至去世，开轩同志一直引为憾事。我在驻洛杉矶总领事馆工作期间，他委托我去看望沈夫人。侨居洛杉矶的沈夫人德高望重，在当地华人社会享有崇高威望。沈夫人去世时，开轩同志送上花圈，委托我前去参加了悼念仪式。

不假公私私。逢年过节，有到家看望他的同志给他带一些土特产，第二天，他又带到办公室，嘱咐我将东西退回，并写信说明情况，表示感谢。没法退回的，则则回赠礼物，有的还要估价给钱。有一次从外地调研回来，我从机关财务领到了伙食补助，他严肃地说：我们这次在外没有交伙食费，怎么能领这个钱，赶紧退回去。对稿费，他极其认真细致，让我一笔笔记清楚，每月汇报一次。他本人撰写的文章稿费，多用于慰问和捐款。执笔人代为撰写的，一定要我把稿费交给执笔者本人。

不搞特殊。在国家教委任职多年，他的住房还是在北航工作时分配的，面积很小。他把多次分房机会让给其他同志。1997年搬进一套副部级干部居住面积的房子，一直住到现在。他家现在的用的饭桌，还是1997年我拿他300元工资到家具市场买的。

开轩同志生活节俭，两袖清风，过的是习以为常的清贫生活，但他对党、对人民却慷慨大方，毫不吝嗇。当时国家教委机关党委组织部对贫困地区失学儿童资助工作，每位领导捐助1人，但开轩同志捐助了两名儿童。嘱咐我单独找机关党委同志办理，不对外传。

听教育部机关党委同志讲，开轩同志弥留之际专门嘱托家人，留下1万元作为党费转交给党组织。

开轩同志离开了我们，但他用自己的模范行动给我们上了一次难忘的党课。

项目、数论文篇数，上海在高校推进科研成果分类评价的改革，为了改变录取只看冷冰冰的分数，上海推行高考改革，两依据一参考，既看分数又看人，进而用高考改革倒逼高等教育改革。

改革设计时一定要清楚社会的环境、历史文化的根源和社会心态。这种惯性很强，对教育领域影响非常之深。翁铁慧说。

对教育本原的回归也在廓清对教育的一些认知和理念，重新定义教育的价值追求。上海静安区教育学院附属学校校长张人利举了个例子，学校有位教师，是教学骨干，班里学生学业成绩很好。但是推行绿色指标评价过程中，把这位好老师的问题暴露了出来，学生课业负担重，师生关系紧张。而上海力推的新优质学校，就是在重新定义好学校，这些普通校在追求现实功利转向追求人的发展，中找到了内在动力。

负重之下，总要前行。也许清楚肩上的担子到底有多重、压力来自何方，脚下的步子才知道往哪个方向迈。上海作为教育综合改革的先行者和试验田，其改革的思路设计、路径选择、改革成效，全国瞩目，其“深水区、硬破解”的教育难题，在国际上也颇为关注。

上海的故事，正在续写中国教育的新剧本。

## 以改革创新精神加强和改进党建工作

(上接第一版)进一步细化作风建设制度规定，着力构建管党治党长效机制。大力推进依法行政，积极转变政府职能，切实树立“为民务实清廉”的机关形象。三是把“服务中心、建设队伍”作为核心任务，进一步强化履职尽责。各级党组织要自觉地把党建工作放到全局工作中来统筹谋划，真正做到在深化教育改革发展中加强机关党建工作，用党建工作成效来保证中心工作顺利推进。要加强党员干部思想教育，推动践行“四讲四有”，争做新时期合格党员。四是把基层党组织建设作为基础工程，进一步强化整体功能。要不断完善基层党组织，推动全面从严治党要求向基层延伸。建设一支政治强、业务精、作风好的党务干部队伍。将每名党员纳入党组织有效管理，教育引导党员增强组织观念、切实履行党员义务。认真执行党的民主集中制，进一步严格党内生活，使基层党组织成为坚强的战斗堡垒。五是把“做人的工作”作为本质内容，进一步强化思想政治工作成效。要切实提高思想政治工作成效，加强直属机关文化建设和“两优一先”先进典型学习宣传，努力营造学比赶超、激发干事创业的浓厚氛围。

教育部党组副书记、副部长杜玉波主持会议。党组成员、部分老部长出席会议，机关全体党员干部和直属单位领导班子成员参加会议。

## 考生和家长须谨防七大招生诈骗伎俩

(上接第一版)享受高考加分的考生，须按省级招办规定程序进行申请、审核、公示，任何个人和机构都不可能通过“特别途径”加分。

骗术三：利用公开信息进行骗。针对部分家长和考生不了解熟悉高校招生信息公开渠道，不法分子查询本属于正常投档和录取结果，却向考生家长邀功请赏收取钱财。

骗术四：利用补录环节行骗。骗子利用考生及家长不熟悉招生程序和规定的弱点，打着补录旗号行骗。实际上，各地招办对落榜考生会进行网上公开征集志愿录取，不再打电话，更不会派人找家长。

骗术五：故意与其他教育形式及非学历教育混淆行骗。一是不法分子把普通高等学校与现在其他高等教育形式混淆，比如网络教育、成人教育、自学考试、国际教育，声称只要花钱就可以上大学甚至可以到名牌院校。二是不法分子打着学历教育的幌子，以自考助学班、网络教育班等入学通知书蒙骗考生及家长，实际招收非学历教育学员。

骗术六：伪造录取通知书行骗。对于所谓“招生中介机构”或“招生代理人”给的录取通知书，或是莫名收到某学校寄来的录取通知书，首先要上网查询，核对真伪，如网上实时查不到，应到当地招生主管部门当面咨询或电话查询，以防上当受骗。考生接收录取通知书时无须向任何人或单位缴纳任何费用。

骗术七：低分高录、跳档录取行骗。招生期间，不法分子声称有办法让不够一本线的考生录取到一本院校，让专科分数线段的考生录取到本科院校，向考生家长骗取钱财。

此外，教育部每年都会公布最新的全国高等学校名单，2016年全国高等学校名单已于6月3日公开发布，广大考生可登录教育部官方网站进行查询。此外，考生也可向学校所在地省级教育行政部门查询核实有关高校信息。在收到高校录取通知书后，考生可通过生源所在省级招生考试机构指定渠道核实录取信息。

教育部提醒广大考生和家长应从正式渠道了解、确认考试招生政策和信息，一旦遇到谎称花钱能上好大学、好专业，分数不够也能上大学等情况，要保持清醒头脑并及时报警，切勿轻信各种团伙和个人的蛊惑以致上当受骗，遭受各种损失。

## 为了3300万农村孩子吃得饱吃得好

(上接第一版)

为确保食品安全，国家对699个国家试点县的教育、财政部门负责人等1500人进行面对面培训，并建立食品安全责任制和责任追究制度，落实膳食委员会、校长(教师)陪餐。在保障资金安全方面，通过实名制学生信息管理系统，完善供货商评议、招标采购等制度，督促试点学校食堂全面公开财务、饭菜价格及受补助学生名单等，保障每一块钱都吃到学生嘴里。

各地也因地制宜，结合实际搞创新。江苏、浙江、上海等东部地区地方财政掏钱，让学生吃上营养餐；重庆、四川鼓励学生家长承担一部分，让营养餐标准实现4+X，优化膳食结构；云南6800多所学校开展勤工俭学，勤工俭学基地面积超过7万亩，既增加学校蔬菜、肉食等供应，又提高学生伙食补贴。

营养餐，不仅仅是一顿饭的事

我们学校有学生447人，其中留守儿童就有110多人，占了四分之一。陈昭武介绍说，自2014年学校食堂盖起来以后，一层做餐厅，二至四层做宿舍，已经超过三分之一的留守儿童住校，一日三餐都在学校吃，而且不花一分钱。

寄宿优先、给予资助、营养餐三管齐下，彻底解决留守儿童吃饭、住宿、上学问题。罗忠勇说，贵州按照农村小学住宿率30%、初中住宿率70%的要求，着力实施农村寄宿制学校建设攻坚工程，营养餐再加上义务教育阶段“两免一补”，努力实现农村孩子上学没负担，不让一个孩子因家庭经济困难而失学。

今年，贵州省思南县对学生营养健康状况进行了对比监测，结果显示，学生身高体重均有所增长，平均身高增加1.8厘米，贫血率下降5.6个百分点，营养不良率男生降低6.7个百分点、女生降低4.6个百分点。

4年多来，营养改善计划陪伴了数千万名中小学生的成长，基本消除了农村学生饿着肚皮上学的现象，明显改善了学生在校不上热饭的状况，学生体质大为改善，有力保障了贫困地区义务教育学生受教育的权利。