名师名校长轮岗给择校热“降温”

“择校热”的背后是家长对名师名校长的追逐。青岛市市南区探索优质资源在学校间的合理配置，形成处处有名校、校校有名师、科科有学科带头人的良好局面——

因教育资源不均衡导致的小学和初中“择校热”现象，一直是社会焦点话题。多数家长择校，无非是追逐名师。山东省青岛市市南区从2008年开始实行名师名校长轮岗制，使整个区域的学校更具活力，“阳光”播撒到区内每所学校，有效遏制了“择校热”。2010年，该区区域内择校生减少60%，初步实现了区域教育优质均衡发展。

如何顺利实现名师、名校长的轮岗，打破学校间的壁垒？市南区将其上升到党委、政府意愿，出台“硬规”，规定凡在一所学校连续6年任职的校长必须进行轮岗交流。

2008年，全区80%的小学和50%的初中更换了校长，其中轮岗12人，从山东省级规范化学校异校提拔9人，特别是3位名校长的轮岗，打破了长期以来名校校长终身制的做法，使名校优质资源得以有效辐射。

校长轮岗制实行后，名校长的

▷▷▷ 政府决策——在“名”上做文章

实现从点到面的区域教育品牌提升

作为青岛市政治、经济、文化及金融等多方面的核心区，市南区优质教育资源丰富，但主要集中在少数几所名校，择校问题一直很突出。

青岛市有位被学生和家长追捧的“大明星”，她就是青岛市实验小学校长、全国模范教师杨屹。2008年，市南区开始强力推动教育均衡发展，启动轮岗制。杨屹到青岛南京路小学任职，并把自创的“情趣教学法”带到学校。短短两年，南京路小学从名不见经传成为了青岛市一所热点学校。

市南区通过名校的带动、名师的流动、名校长的互动，逐步实现优质教育资源在学校间的合理配置，打造“市南教育”品牌，形成处处有名校、校校有名师、科科有学科带头人的良好局面。青岛市市南区区委书记李学海说：“我们实施名师名校长轮岗制，就是要实现‘点’上的名校教育品牌向‘面’上的区域教育品牌的转变与提升。”

记者了解到，近年来，青岛市市南区委、区政府加大力度推动区域教育均衡发展：李学海等主要领导上任之初就召开了校长见面会，了解、部署教育工作，还建立了区领导联系学校制度；区委、区政府与各职能部门、各街道办事处签订教育目标责任书，建立了基础教育均衡发展监测制度。

“一个好校长就是一所好学校。”市南区实行名师名校长轮岗制，为实现优质教育资源合理配置，为区域内学校间的均衡发展、科学发展搭建了平台。

▷▷▷ 校长轮岗——打破教育资源垄断

在一校连任6年的校长必须轮岗

办学思路、教育理念、管理方式推进了学校教育教学改革的不断创新，科学引导了教师专业的发展。

轮岗到南京路小学任校长后，杨屹结合学校实际，创新办学模式，推行公民教育，培养学生成为合格小公民。学校目前已开设了“新年、七色花、七彩梦”元旦愿望课程、“快乐生活节”五一自理课程、“童乐交易市场”六一诚信课程等，各类课程采用长短课时相结合、走班制等灵活多样的教学方式进行，学生们在轻松自由的学习氛围中健康快乐全面成长。

学校还依托“杨屹特级教师工作室”，广邀全国知名专家，为教师提供量体裁衣式培训。附近的许多家长放弃了跨片择校，就近到该校上学。青岛嘉峪关学校校长徐学红、青岛市市南区实验小学校长张俊华等名校长的转岗，也为交流学校的发展带来新气象，受到社会和家长的赞誉。

每年秋季开学前，各校长都要在媒体上公开亮相，向本片区居民介绍自己学校的办学思路和教学优势，以这种方式取信于社会公众，大大增强了家长对本学区学校，特别是以往自己认为的“薄弱学校”的信心，为“择校热”“降温”打下了坚实基础。

截至目前，全区已有80%的小学和75%的中学进行了校长轮岗交流，使名校优质资源得以有效辐射。2010年，市南本区域内的择校生减少了60%，省市规范化学校已占市南区学校总数的90%。

▷▷▷ 名师交流——学科领军人成“火种”

刚性调动与柔性交流结合配置资源

从前的市南区，优质师资集中于几所名校，优化师资配备是实现教育均衡的核心问题。在实施校长流动的同时，市南区在全区范围内进行了名师重新配置。2008年，该区首次在全区内选拔7位名师，在本区内学校交流。2009年和2010年，该区又选拔了40位名师在全区内进行“传帮带”。

截至2010年，市南区共有57名学科“领军”教师实施了异校交流。名师在发挥“燎原火种”效应的同时，也成为向全社会展示市南教育风采的“窗口”，更给全区学生家长吃了一颗定心丸。

作为市南区的交流名师，青岛第26中学教师李雪艳等在两年时间里，不仅给交流学校送去了前沿理念、教学经验，还带去了很多科研课题以及丰富的教研活动信息等。这些名师通过结对带徒、开放课堂、承担课题、指导教研等方式，最大限度发挥辐射带动作用。此外，名师的业务素养、教学特色、敬业精神等“隐性资源”的辐射，也让交流学校的师生受益匪浅。

在加大名师交流力度的同时，市南区又通过各种方式加快名师的培养速度，市南区教育局党委书记、局长赵辉告诉记者，他们通过“三型”教师评定、“市南名师”评选、建设“名师工作室”等方式，为名师的成长铺就梯级发展之路。

据了解，从2008年开始，市南区每两年评选10名“市南名师”，除奖励每位名师1万元之外，还给予名师指导培训、帮扶义教等相应的职责和任务。另外，市南区依托中国教育学会建立了区域教师发展培训基地，全面提升教师职业道德、专业知识和技能水平。

在区域内部名师流动的基础上，市南区还着力加强对师资人才的引进与调配。自2008年以来，该区90%的新引进教师和录用优秀毕业生被分配到师资相对薄弱的学校，优质资源的刚性调动与柔性交流，为均衡配置整个区域优质教育资源发挥了积极作用。

■本报记者 孙军

写好汉字还需做更多功课

■陈宝泉

年终岁首，中国人写不好汉字的事情被媒体密集提起。和一些教育专家聊起来，都认为事情与教育有关，但又不那么简单，需要全社会共同努力。

很多文章把现代人提笔忘字的现象归咎于电子信息技术越来越多地介入学习、工作和生活环节，有人举出了大学中文系学生答卷时汉字夹杂拼音的极端例子，也有人重提义务教育加强文字教学、增加书法课等建议。有文字教育专家反诘，现在小学的文字、书写教育是比以前加强了还是减弱了？有调查表明，90后学生的书写能力优于80后学生当初的水平。更有老专家指出，书写能力差的根子在社会文化尤其是传统文化缺失，简单增加书法课时不是根本办法。

笔者同意这些观点。我们曾经历过不止一次鄙薄文化、排斥传统的灾难。“文革”时期语言文字的粗鄙、混乱登峰造极，乡间脏话进城，礼貌用语失传，尊称一律是“师傅”，“借光”改为“过一下”，商店标牌上写着“并（苹）果”、“下（虾）皮”。近年来，我们在发展经济上获得了成功，但是文化上的伤口却远未痊愈，又逢商业、技术大潮冲击，新伤再添。看看一些艺人花钱定制的花里胡哨、无人能破解的“时尚签名”就足以让人摇头。对文化传统不尊重、不潜心研修是内因，各种潮流的冲击是外因。

信息化对于汉字书写肯定有影响。有了电脑、手机，用笔写字的几率低多了，将来语音输入系统开发成功，提笔忘字的现象还会增加，应对之道不是阻止信息化发展，不是排斥方便大众、提高效率的新技术，而是在此背景下多开发按字型结构输入的新方法，同时普及书写知识，提高公众的书法鉴赏水平，字要记得牢，文化修养、气质品位也要提升。

当下基础教育要作出相应调整。有专家主张，在小学阶段，首先要尊重、崇尚优秀传统文化，让孩子们懂得字体关乎自尊，其次是把写字、书写与书法三者分开。写字有对错之分，书写要讲优劣。书写是基础的、共性的知识和能力，而书法则是艺术的个性发挥。小学应把正确书写特别是以后常用的硬笔书写作为必修课，把认字和写字分开，让学生学好基本功。认字可借助字典，而写字必须训练。写字要领会笔程、笔势，间架结构要讲究让、就。汉字书写有规律可循，比如左让多、右让少，偏旁让声符等。在低年级练好三五百字，打好基础，学生就会去自主研习，坚持毕生。目前多数小学语文教师还不具备这方面能力，也缺少与语文课本匹配的书写字帖。我们应提出要求，组织培训，编制教材。

联系到对青少年的引领、示范，笔者以为书法界亦需要正本清源。学书法首先要打好文字乃至于国学功底，诗词歌赋、简繁字体都要掌握，其次要下功夫研习法书。现在有的人功夫差得远，莫说是篆、隶、魏碑，连正楷都写不端正，就急于推销自己歪七扭八的行书、“狂草”，实在是有欠斯文。书法界要做的工作还很多，比如现在小学生学的都是规范字，而书法课临的碑帖却都是繁体字，书法家们能否编制适合小学生临摹用的高质量的规范字硬笔、毛笔字帖，能否与软件专家联手，把欧、柳、颜、赵等社会公认、受世代推崇的法书字体编制入字库，开发在屏幕上做硬笔描红的技术？

教育时评

栏目主持人：王 亮

欢迎荐稿：wangl@edumail.com.cn

承传统文化 学草编技能

日前，山东省滨州市秦皇台乡中心小学利用当地蒲草、麦秸、玉米皮等丰富的农作物资源优势，开设了具有农村特色的草编校本课程，学生既了解了草编传统文化，又学会了草编技能。图为教师在草编手工课上指导学生学习草编工艺。

李荣新 张盛群 摄

盐城师院瞄准高素质教师办学

为学生配备双导师 跨学院联合培养

本报讯（记者 沈大雷）“现在，我感觉距离教师梦想更近了。”日前，在盐城师范学院卓越教师培养实验班启动仪式上，大一学生熊惠玲兴奋地说。前不久，酷爱演讲、写得一手漂亮粉笔字的她从全校933名学生中脱颖而出，和其他42名学生一起被选拔为卓越教师培养实验班的首批学员。

2009年，盐城师院成立教师教育学院，积极探索师范生教育培养的新模式。“在现行培养机制下，师范生不了解中小学教学改革现状，又缺乏教学实践机会，就业竞争力不足。”盐城师院党委书记成长春说。

为此，学校由院系领导和教育专家组成选拔小组，从2010级汉语言文学教育、英语等7个师范专业挑选合适人选。“在班级海选中，学生首先要专业课成绩过关才能成为候选人，接下来要参加班级竞选，并通过全班同学的民主评议。而院系的筛选和学校专家组的终评则注重考查学生的书写水平、语言表达能力和逻辑思维能力，从而确保选拔出的学生德才兼备，具有成为卓越教师的潜质。”成长春说。

卓越教师培养分为校内学习和校外实习两个阶段。校内学习在夯实理论知识的基础上，与当地优秀中小学校合作，强化实践技能的训练；校外实习主要在中小学及幼儿园，累计时间不少于半年。学校为每个实验班学生配备了双导师，校内学习由具有博士学历或者副高职称的大学教师指导，校外实习由具有丰富教学经验的一线中小学和幼儿园教师负责。

为了保证学生专业知识和教学技能同步提高，卓越教师培养还采用跨学院联合培养的教学模式，由学生所在二级学院组织开展专业课程学习，由教师教育学院组织教师类课程的学习和研讨，以及各种教师教育实践活动与考察活动。

建“学生—家长—学校”三级评价机制

扶沟 师德考核不合格不能上岗

本报讯（记者 刘学才 通讯员 赵鑫）建立“学生—家长—学校”三级评价机制，实行师德“一票否决制”，师德考核不合格的教师不能上岗。2010年，河南省周口市扶沟县多举措加强师德建设，确保师德教育落到实处。

2010年3月3日，河南省委书记、省人大常委会主任卢展工在河南进京务工人员座谈会上首次提出“平凡之中的伟大追求，平静之中的满腔热血，平常之中的极强烈责任感”的“三平精神”。

2010年，扶沟县开展了以“学三平精神，做三平教师”为主题的师德教育活动。为推进活动的深入开展，扶沟县教体局成立了师德建设工作领导小组，定期召开会议，研究制定活动方案，解决工作中的具体问题。

扶沟县教体局建立师德考评制度和长效机制，不断完善教师师德考评档案，构建师德指标考核体系，建立“学生—家长—学校”三级评价机制，并将评价结果存入教师档案，作为教师聘任晋级、评先等方面的重要依据。同时，实行师德“一票否决制”，师德考核不合格的教师不能上岗，对于连续两年考核不合格者，学校不再聘用，确保把师德教育落到实处。

“以往师德建设工作讲起来重要，做起来次要，忙起来不要。其实师德是教师从事教学工作必须具备的首要素质，这项工作既不能摆花架子，也不能走过场，必须建立长效机制，狠抓落实。”扶沟县教体局党组书记、局长田民生说。

为推动师德建设扎实开展，扶沟县教体局组织了督察组，全面掌握工作的进展与收效情况，及时发现和解决问题，并对组织得力、效果显著的单位及个人进行表彰；对因工作要求不严、落实不力而出现图形式、走过场现象的单位和个人，追究直接责任人的责任。

青岛向青海西藏赠《中国教育报》

四百所中小学获赠

本报讯（记者 孙军）日前，青岛市教育局和部分学校出资向青海省边远地区300所中小学和西藏日喀则市100所中小学赠阅400份2011年《中国教育报》，保证这些地区的教育工作者能够每天及时阅读该报。

青岛市教育局党委书记、局长徐剑波告诉记者，《中国教育报》是目前全国唯一的教育日报，能够准确宣传党和国家关于教育工作的方针政策、法律法规，及时提供权威性、专业性的教育信息，是广大师生和教育工作者的挚友和知音。作为学校领导和一线教师，学好、用好《中国教育报》对教育教学工作有很大帮助。青岛向西部地区赠阅《中国教育报》，旨在为当地教育事业发展助力。

西藏日喀则市副市长兼市教育局党委书记、局长王铨，代表当地学校和师生感谢青岛市教育系统对西藏日喀则地区教育工作给予的关心和帮助。

受赠学校表示，要一如既往关心教育事业发展及教师成长，认真组织师生学好、用好《中国教育报》，在教育教学一线教书育人，无私奉献，为西藏教育事业的改革和发展作出新贡献。

过去迷茫自卑，如今自信了；曾经挂科，现在成绩好了

辽宁医学院党员“一帮一”助困又助学

本报讯（记者 刘玉）2011年元旦，辽宁医学院高职学院党总支书记赵玉杰收到学生郑妍的祝福短信：“感谢赵书记帮我重拾学习的勇气和决心，让我拥有自信和快乐。”去年，郑妍以高出录取分数线80多分的好成绩考入该校动物医学专业本科。

郑妍从专科升入本科，为什么要感谢赵玉杰呢？原来，郑妍曾在高考前夕不慎掉入深井，导致下身瘫痪，影响了高考成绩。尽管郑妍当年考上了辽宁医学院高职学院，但她入学后情绪低落，自卑迷茫。幸运的是，郑妍所在的辽宁医学院有一个传统，那就是坚持了13年的“一帮一”育人工程。郑妍身处其中，受益匪浅。

“一帮一”育人工程是辽宁医学院党委从1997年起，针对经济和学业困难的大学生而实施的一项爱心活动，至今已坚持了13年。该工程最初是教职工一个党支部与学生一个班级、一个党总支与学生一个年级的“一对一”结对子，后来在2009年深入学习和实践科学发展观活动中，拓展成为全体教师党员助学“一帮一”和干部党员助困“一帮一”活动。

2009年，全校446名教师党员参与“一帮一”助学活动，共帮扶学生468人。帮扶前，这些学生在历次期末考试中90%的人有两门次及以上不及格；帮扶后，468人学习成绩100%显著提高，学习名次在年级排名中平均上升了7.1%。

“‘厚德修身，精术济世’是辽宁医学院的校训，也是我们开展‘一帮一’育人工程的出发点和落脚点。”辽宁医学院党委书记张立洲认为，医学院校的学生将来是治病救人的白衣天使，尤其不能“混课堂”，因为基础知识不牢甚至可以与草菅人命画等号。

连降两级的小薛，原是06级护理专业学生，现在是08级(37)班进步最大的学生。小薛原来几乎门门功课挂科，甚至很少有超过45分的成绩。年轻党员教师刘涛与小薛结成了“一帮一”助学对子。刘涛找小薛谈话，一起分析差距，确定努力目标，悉心辅导功课，帮小薛找回了信心。仅半年时间，小薛就彻底变了个人，变得乐观积极、爱学习了。2008—2009学年第一学期，她排在年级108名，到第二学期上升至第95名；2009—2010学年第一学期考试平均成绩前进到年级第70名，第二学期成绩又有所提高。小薛现在的梦想是获得奖学金，幸福地站在领奖台上。

“其实，我非常感谢那些需要帮扶的学生。”刘涛说，“与学生深入接触，知道了学生想要什么、想学什么，也知道了学生喜欢什么样的老师、喜欢什么样的教学方式。这一切都促使着我不断反思与改进，在此过程中，我也不断成长着，因此我感觉自己的收获超过了付出。”

“所以，我们的党员教师尽管肩上都有繁重的担子，但大家都在心甘情愿地付出。我们所有的付出，都是为了一个共同目标，那就是培养合格的学生。”辽宁医学院院长吕刚如是说。

【每日传真】

南京举行斯霞百年诞辰纪念活动

本报讯（记者 陈瑞昌 沈大雷）斯霞百年诞辰纪念活动日前在南京举行，她生前任教72年的南京师大附属小学同时增挂“斯霞小学”校牌。

斯霞是我国当代著名基础教育专家，她1932年到南师附小任教。她倡导“童心母爱”教育思想，创造了“随课文分散识字”教学法，被誉为中国现代小学教育的引导者、“小学教育界的梅兰芳”。

红领巾国学传承教育系列活动启动

本报北京1月7日讯（记者 张贵勇）由中国少先队事业发展中心主办的红领巾国学传承教育系列活动启动仪式暨东方少年国学院成立仪式今天在京举行。

该活动以国学教育为主线，帮助少年儿童提高对中国优秀传统文化的了解。启动仪式上，主办单位向全国首批18个红领巾国学传承教育基地暨东方少年国学院授牌。

山东畜牧兽医职院表彰明星校友

本报讯(记者 张兴华 魏海政)日前，山东畜牧兽医职业学院表彰了“百名创业明星校友”。

在山东畜牧兽医职院2011届毕业生“双选会”上，国内外600多家用人单位为3000名毕业生提供了1.7万余个岗位，其中校友创办的企业占到1/3。

武汉理工华夏学院教育基金会成立

本报讯（通讯员 余正建 林一 陈泽烨)日前，湖北首家民办高校教育基金会在武汉理工大学华夏学院成立，该校成为湖北民办高校(含独立学院)中第一所正式登记注册教育基金会的高校。

该基金会主要资助贫困大学生，奖励品学兼优学生和优秀教师，改善教学和科研设施等。原始基金由武汉理工大学华夏学院投入200万元。

石家庄举办规范汉字书写艺术节

本报讯(记者 周红松)日前，河北省石家庄市举办的首届中小学生规范汉字书写艺术节开幕。

来自石家庄市中小学的1000名“小小书法家”现场献艺，并展出千幅获奖作品，74所学校被确定为该市“规范汉字书写教育实验学校”。

学习型幼教园长世纪论坛举行

本报讯（记者 柯进）学习型幼教·第二届园长世纪论坛近日在北京举行。来自全国各地的1000多名幼教专家、幼儿园园长参会。

本届论坛由北京师范大学继续教育与教师培训学院和学习型幼教·园长世纪论坛组委会主办，议题涉及教育规划纲要相关政策的解读及落实、幼儿园安全教育、园所发展与战略规划等方面。

深圳布吉中学加强体教结合培养人才

本报讯（记者 李小伟）为探索专业体育组织与学校合作培养人才的新模式，深圳市布吉中学近日与市体工大队签订高水平运动员培养协议。

学校表示，将通过加大对体育设施的投入，加强体工队、体校教练与本校教师的交流等措施加强体育人才培养。